**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2018»**

**Галич Александр Александрович**,

педагог-психолог КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Хабаровский край

**Информация об образовании**

**Основное образование**

Высшее, специалитет. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014 год. Специальность: «Специальная психология», квалификация: «Специальный психолог»

**Дополнительное образование**

2014-2015 год, «Обучение консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Дальневосточного федерального округа». ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 136 часов

2015 год, «Организация и сопровождение программ дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе летнего оздоровительного отдыха», ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет», 72 часа

2017 год, «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий», ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа

**Участие в обучающих мероприятиях**

2015 год, Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентация: вопросы теории и практики», ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

2015 год, краевой семинар «Профилактика дезадаптивных форм поведения подростков и формирование безопасной образовательной среды», КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

2015 год, краевой семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ОО», КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

2016 год, конференция «Актуальные вопросы детской неврологии: поведение, эмоции, речь», ООО «Нейроклиника»

2016 год, краевой семинар «Реализация программ, направленных на развитие родительской компетенции», КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

2017 год, Всероссийская научно-практическая конференция психологов образования «Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы образования», г. Хабаровск

**Авторские и соавторские разработки**

**Создал сам**

2016 год, Дополнительные общеразвивающие программы личностного развития через обучение шахматам «Королевская пешка» (для детей 6-8 лет) и «Дебют и Гамбит» (для детей 9-11 лет)

*(Цель программ – формирование у младших школьников умениярассматриватьразные способы решения задач и принимать обоснованные решения в ходе обучения шахматной игре)*

2016 год, Дополнительная общеразвивающая программа развития вербальной креативности у подростков «Абсурд и бред как А и Б развития человечества»

*(Цель программы – развитие у подростков вербальной креативности как компетенции, которая помогает принимать адекватные решения в ситуациях новизны и неопределённости)*

2017 год, Методические рекомендации по работе педагога-психолога с детьми старшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, демонстрирующими повышенный суицидальный риск: памятка

*(Краткий свод рекомендаций, созданный на стыке кризисной и специальной психологии, цель которого – помочь специалистам образовательных организаций, реализующих АООП, оказать экстренную психолого-педагогическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей их нейродинамики и развития личности, а также вовремя распознать необходимость в проведении экстренных мероприятий. По результатам краевой методической экспертизы, памятка включена в сборник методических материалов, рекомендуемых Министерством образования и науки Хабаровского края к использованию в образовательных организациях региона)*

2017 год, Программа краткосрочной стажировки для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по дифференциальной диагностике уровня интеллектуального развития у обучающихся

*(Очный интенсив, цель которого – сформировать у специалистов представление об интеллекте как инструменте личности по управлению окружающей средой, и познакомить с наиболее надёжными методиками его изучения. Очная часть завершается пакетом заданий, которые специалисты выполняют самостоятельно, получая поддержку в режиме дистанционного консультирования)*

2018 год, Модуль «Проектирование и применение диагностико-коррекционных инструментов деятельности педагога-психолога» в структуре программы курсов ПК для педагогов-психологов краевых образовательных учреждений, реализующих АООП

*(Модуль посвящён технологиям разработки рабочих программ педагога-психолога и дифференциальной диагностики уровня интеллектуально развития. Общий объём модуля – 30 часов (10 очно, 20 заочно с применением дистанционных образовательных технологий). Данный модуль стал единственным инвариативным (обязательным для освоения всеми слушателями курсов) модулем в программе курсов ПК. За 2018 год обучение прошли 67 педагогов-психологов)*

**Создал в команде**

2016 год, Краевые методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей «Успешные родители счастливых детей»: сборник материалов (соавтор)

*(Соавтор курсов для родителей по детской педагогике и психологии «Успешные родители счастливых детей» и дополнительной общеразвивающей программы по развитию родительских компетенций «Я – родитель!»)*

2016 год, Социальный проект «Выше радуги!». Цель проекта – реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, семьям, их воспитывающим; повышение толерантности общественности г. Хабаровска к детям с ОВЗ

*(Участник проектной группы. Провёл интервью с 25 семьями, воспитывающими детей с ТМНР. В рамках интервью родители смогли рассказать об изменениях в их личной системе ценностей и в семейной системе после рождения особенного ребёнка. Поделились уникальным опытом психологической адаптации к новым жизненным условиям, основными трудностями и победами в воспитании особенного ребёнка и взаимодействии с обществом. «Семейные истории» вместе с фотосессиями семей были представлены общественности г. Хабаровска на городской фотовыставке «Это счастье быть семьёй!». Проект получил широкоеобщественное признаниеиполучил дополнительное финансирование из бюджета администрации г. Хабаровска)*

2017 год, Краевые методические рекомендации по повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации: сборник материалов (соавтор)

*(Автор 2 глав, посвящённых стратегиям работы с различными категориями детей при подготовке к ГИА, а также сопровождению обучающихся с ОВЗ в процессе подготовки и сдачи экзаменов)*

2017 год, Дополнительная общеразвивающая программа сенсорного развития и гармонизации эмоционального состояния детей дошкольного возраста «Арт-карусель» (соавтор)

*(Цель программы – развитие умения оперировать сенсорными эталонами и гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Автор модуля программы по сенсорному развитию с использованием набора психолога P.E.R.T.R.A.)*

2017 год, Система муниципальных психологических служб Хабаровского края. Система комплексного непрерывного методического сопровождения и координации деятельности узких специалистов муниципальных образовательных организаций края с целью создания единого профессионального поля и внедрения единого стандарта качества оказания профессиональной помощи

*(Член краевой рабочей группы по созданию муниципальных психологических служб (МПС) в системе общего образования Хабаровского края. Рабочей группой были разработаны проекты типового положения о МПС и порядка взаимодействия между МПС и КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (координатор и методический супервизор МПС). Проекты разработанных документов былиутверждены распоряжением министерства образования и науки края.В настоящее время система МПС успешно реализуется на территории края)*

2017 год, Система служб психолого-педагогического сопровождения в краевых общеобразовательных учреждениях Хабаровского края, реализующих АООП.

*(Член краевой рабочей группы по созданию служб психолого-педагогического сопровождения в краевых общеобразовательных учреждениях, реализующих АООП. Т.к. количество узких специалистов в краевых учреждениях, реализующих АООП, полностью соответствует приказу Минобрнауки РФ №1015, рабочей группой были созданы модель деятельности службы сопровождения, типовое положение о службе сопровождения. В настоящее время деятельность служб сопровождения регламентирована распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края)*

2018 год, Instagram-марафон «Дети под защитой». Регулярный цикл прямых эфиров в социальной сети Instagram с ведущими специалистами Хабаровского края в области психологии для детей, подростков, родителей и других лиц, с целью психологического просвещения по наиболее актуальным вопросам психологии и педагогики

*(Автор просветительских онлайн-мероприятий для подростков и их родителей по особенностям поведения в виртуальном пространстве, мифам о пользе и вреде компьютерных игр и принципам экологичного использования медиапространства для личного развития)*

2018 год, Программа краткосрочной комплексной стажировки административно-управленческого персонала, педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (решение проблем инклюзивной практики, повышение ресурсной устойчивости обучающихся к дезадаптивным факторам социальной среды и медиапространства)

*(Автор обучающих мероприятий по повышению эффективности деятельности служб психолого-педагогического сопровождения и школьных консилиумов в образовательных организациях; современным психолого-педагогических технологиям)*

2018 год, Комплекс дистанционных обучающих семинаров (в режиме вебинара и видеоконференцсвязи) для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды и профилактике суицидального поведения

*(Автор дистанционных обучающих мероприятий по разработке комплексных планов действий специалистов в отношении суицидального поведения обучающихся, на 4 уровнях: выявление, раннее вмешательство, экстренное вмешательство, посткризисные меры)*

2018 год, Региональный план по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Хабаровского края

*(Член рабочей группы по разработке и реализации регионально плана по реализации Концепции в части совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности психологической службы в региональной системе образования)*

2018 год, Стандарт оказания профессиональной помощи. Локальный документ КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», регламентирующийсодержательные и процессуальные аспекты оказания профессиональной помощи клиентам учреждения

*(Автор организационных протоколов и алгоритмов процесса оказания профессиональной помощи детям с ОВЗ. Цель – повышение качества оказания помощи и клиентоориентированности учреждения)*

**Последние 3 года моей профессиональной деятельности, это…**

450 клиентов в возрасте от 9 месяцев до 18 лет

150 разработанных индивидуальных программ помощи для клиентов с нарушениями зрения, слуха, РАС, ЗПР, СДВГ, ТМНР и множеством других нарушений развития

Более 100 психологических заключений по запросу образовательных организаций, ПМПК, медицинских учреждений и бюро МСЭ

Более 1000 человекочасов групповой работы с детьми от 5 до 18 лет по дополнительным общеразвивающим программам

Более 600 часов кризисной психолого-педагогической помощи в адаптации, преодолении психологических травм и профилактике возникновения нежелательных состояний у детей и взрослых, вынужденно покинувших территорию Украины и находящихся в пунктах временного размещения на территории г. Хабаровска

Работа в качестве внештатного психолога совместно с КГБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Созвездие» на базе которого организуются одновременные летние смены для детей с ОВЗ и детей, демонстрирующих выдающиеся способности в спорте и творчестве. Проведение совместных мероприятий, интеграция детей с ОВЗ различных нозологических групп в общелагерную деятельность, сопровождение инклюзивных процессов

В 2016 и 2017 годах – руководитель краевого методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Хабаровского края

Двухлетнее сотрудничество с региональной общественной организацией «СоДружество» – психолого-педагогическая коррекция вторичных нарушений развитияи развитие жизненных компетенций у дошкольников с синдромом Дауна, мероприятия по психологическому просвещению и обучению базовым навыкам поведенческой терапии для их родителей

Участие в проведении курсов ПК для педагогов образовательных организаций Хабаровского края по реализации ФГОС ОВЗ в 2016 году

*(просвещение педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам основных образовательных потребностей и специальных условий получения образования детей с ОВЗ различных нозологических категорий в инклюзии)*

Разработка и внедрение системы муниципальных психологических служб в системе общего образования Хабаровского края

*(Более 40 выездных мероприятий (методических семинаров, мастер-классов, совместных совещаний) по мониторингу деятельности и оказанию организационно-методической помощи руководителям и членам муниципальных психологических служб Хабаровского края)*

Разработка и внедрение системы служб психолого-педагогического сопровождения в краевых государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих АООП

*(Более 30 выездных мероприятий по мониторингу деятельности и оказанию организационно-методической помощи руководителям и членам данных служб: методические семинары, деловые игры, участие в заседаниях ПМП консилиумов учреждений)*

Соавтор и один из организаторов системы курсов ПК в 2018 году для педагогов-психологов краевых образовательных организаций по профориентации обучающихся с ОВЗ, современным психолого-педагогическим технологиям, ранней помощи и профилактике суицидального риска

Член рабочей группы по внедрению Профессионального стандарта педагога-психолога на территории Хабаровского края. Соавтор статьи «Опыт работы психолого-педагогической службы Хабаровского края в контексте профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»в коллективной монографии Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – с. 92-97, резюмирующей опыт Хабаровского края в применении Профессионального стандарта педагога-психолога

Руководитель краевой рабочей группы по ресурсному психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования и повышению эффективности консилиумов в образовательных организациях края

**Основные профессиональные инструменты**

**Предпочитаемые технологии**

***(Методологически обоснованные. Практико-ориентированные. С доказанной эффективностью)***

Прикладной анализ поведения (в соответствии с методическими рекомендациями ФРЦ РАС)

Нейропсихологическая коррекция (технология замещающего онтогенеза, использование нейропсихологических альбомов, технологии сенсомоторной коррекции)

Сенсорное развитие с использованием набора психолога P.E.R.T.R.A.

Технологии когнитивной терапии для коррекции дезадаптивного поведения и дисфункциональных когнитивных установок

Групповые формы работы, включающие как реализацию дополнительных развивающих программ, так и ведение неструктурированных тренингов, открытых групп, проведение деловых игр (отработка социальных навыков и снятие чувства уникальности или непреодолимости проблем клиента)

**Часто используемые методики (диагностические)**

Тесты достижений, позволяющие объективно изучить уровень интеллектуального развития, структуру способностей и другие психолого-педагогические характеристики, поддающиеся объективной оценке: тест Векслера (детский вариант), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест работоспособности Э. Ландольта

Патопсихологические методики, с помощью которых оцениваются качественные особенности протекания психических процессов: кубики Кооса, корректурные пробы, классификации и др.

Проективные методики, имеющие сильную методологическую основу и частично доступные для машинной обработки: фрустрационный тест Розенцвейга, Hand-тест

Надёжные опросники с доказанной валидностью: Минессотский многопрофильный личностный опросник (MMPI), опросник «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера, Юстицкиса

**Психолого-педагогические программы**

Индивидуальные программы – разрабатываю самостоятельно, адресно, с учётом особых образовательных потребностей и социальной ситуации конкретного клиента

*На основе требований ФГОС, примерных рабочих программ по отдельным коррекционным курсам для обучающихся различных нозологических категорий и рекомендаций Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

Авторские психолого-педагогические программы указаны в параграфе «Авторские и соавторские разработки»

Для коррекции детско-родительских отношений использую дополнительную общеразвивающую программу гармонизации детско-родительских отношений «Связующая нить»

*(Программа групповых занятий, проводящихся одновременно с родителями и детьми)*

С младшими школьниками использую дополнительную общеразвивающую программу профилактики школьной дезадаптации «В контакте»

*(Автор программы – Кураева Виктория Викторовна, лауреат VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»)*

**Дополнительно**

**Для меня важно:** транслировать полезный практический опыт коллегам. П**оэтому:** совмещаю основную деятельность с преподаванием в высшей школе (ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет Минздрава России»)

**Для меня важно:** понимать специфические особенности и трудности работы коллег-педагогов. **Поэтому:** имею опыт работы педагогом дополнительного образования и учителем-дефектологом

**Для меня очень важно:** помогать людям. **Поэтому:** помимо основной занятости занимаюсь волонтёрской деятельностью. Член краевой общественной организации помощи детям «Пространство роста», постоянный участник некоммерческих социальных проектов