**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога МКОУ «СОШ№6» г.Черкесска, КЧР, Зубятовой Ксении Петровны.**

**Содержание:**

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании….…………………………..стр. 2-5
2. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года………………………………………………..стр. 6-35
3. Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ……………………………....стр. 36-41
4. Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др…..стр. 41

**1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

**Должность:** **педагог-**психолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.Черкесска, КЧР .

**Образование:** высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. Д.У.Алиева», г.Карачаевск.

**Квалификация** – психолог, преподаватель психологии.

**Психолого-педагогический стаж**:5 лет.

**Курсы повышения квалификации:**

* 2016 год, РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», программа «Деятельность педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации», 108 часов;
* 2017 год, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», программа повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет», 18 часов.

**Награды:**

* Благодарственное письмо священника Андрея Постернака за помощь в проведении муниципального тура ОВИО «Наше наследие», 2017;
* Диплом 1 степени Всероссийского тестирования «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде, 2018;
* Звание «Педагог-психолог г.Черкесска 2018»;
* Звание «Педагог-психолог Карачаево-Черкесской республики 2018».

**Функциональные обязанности:**

-осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия школьников в процессе воспитания и обучения;

-проведение психологической диагностики различного профиля и назначения;

-планирование и разработка развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей личности школьников;

-определение степени отклонений в развитии школьников, а также нарушений социального развития и проведение их психолого-**педагогической коррекции;**

-психолого-**педагогические** консультации для родителей, **педагогов**;

-восстановление психоэмоционального состояния детей, их родителей.

**Профессиональные навыки:**

-диагностика проблемы;

-навыки проведения индивидуального и группового консультирования;

-навыки проведения психологического тестирования и обработки полученных результатов;

-навыки составления психологических карт, заключений, характеристик, представлений;

-владение психодиагностическими методиками:

-навыки проведения психологических тренингов;

-владение навыками песочной терапии и сказкотерапии;

-опыт проведения детско-родительских тренингов;

-владение современными компьютерными технологиями и т.д.

**Педагогическая активность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Уровень | Тематика |
| декабрь 2016 | Школьный | Серия родительских собраний (5-7-ые классы).Тема выступления: «Школьная тревожность». |
| 10.01.2017 | Школьный | Общешкольное собрание на тему «Профилактика суицида» |
| 28.02.2017 | Региональный | Обучающий семинар «Профилактика социально-негативных явлений среди подростков» (РГБУ ДПО «КЧГИПКРО») |
| 13.04.2017 | Муниципальный | Семинар «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях» (МКОУ «Коррекционная школа» г.Черкесска), 10 часов |
| сентябрь 2017 | Школьный | Серия родительских собраний «Трудности адаптации первоклассников в школе» |
| сентябрь 2017 | Школьный | Серия родительских собраний «Первый раз в 5-ый класс!» |
| ноябрь 2017 | Школьный | Серия родительских собраний «Школьная тревожность» для родителей пятиклассников. |
| ноябрь 2017 | Региональный | Выступление с курсом лекций на тему «Психолого – педагогическое сопровождение развития личности в образовании» (РГБУ ДПО «КЧРИПКРО») |
| декабрь 2017 | Школьный | Серия родительских собраний на тему: «Школьная адаптация» по результатам диагностики адаптации первоклассников. |
| 30.01.2018 | Региональный | Семинар «Вовлечение школьников в добровольческую деятельность», «Социологичкская школа для НКО»(сертификат о прохождении курса) |
| 12.02.2018 | Всероссийский | Участие в вебинаре: «Клиповое мышление и профилактика его развития у обучающихся», 2 часа |
| 15.02.2018 | Всероссийский | Участие в вебинаре: «Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися», 2 часа |
| 21.05.2018 | Всероссийский | Участие в конкурсе «Портфолио педагога- средство мотивации личностного роста» |

**Наличие научных и учебно-методических публикаций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема публикации | № свидетельства | Web-адрес публикации |
| 2018 | Публикация статьи «Клиповое мышление – проблема современного ребенка, или его преимущество?»  | №ЕА 118-41572СМИ №ФС77-56431 | evrazio.ru/sbornik |
| 2018 | Публикация методической разработки «Необходимые бланки и документы для внутришкольной ПМПк» | №ДБ-1163127 | infourok.ru |
| 2013 | Публикация статьи «Проблема выбора профессии в старших классах»  |  | Сборник «Развитие личности в поликультурной образовательной среде. Материалы научно-практической конференции» - Черкесск: РГБУ «КЧРИПКРО», 2013г.-250с. С.70-72 |

**2.Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года.**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога МКОУ «СОШ№6» Зубятовой К.П за 2016-2017 учебный год.**

Деятельность психологической службы школы направлена на обеспечение психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Задачи психологической службы:

1. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития и социализации.
2. Содействие администрации и пед.коллективу в создании социальной ситуации развития в школе.
3. Содействие родителям в воспитании обучающихся, в преодолении отклонений в социальном и психическом здоровье.

Поставленные задачи реализовывались через следующие виды деятельности:

**1.Профилактическая работа**

* Консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам воспитания;
* Индивидуальное и групповое консультирование;
* Проведение родительских собраний («Первые оценки и как к ним относиться», «Первые проблемы подросткового периода. Способы их преодоления», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»;
* Участие в мероприятии, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся(совместно с соц.службой);
* Проведение классных часов в 5-ых классах на тему «Конфликты», в 1-ых классах на тему «Повышение самооценки и уверенности в себе. Сказкотерапия.»

**2.Психодиагностическая работа**

В начале учебного года была проведена **диагностика определяющая готовность детей к обучению в школе**. Результаты получились следующие:

В октябре-ноябре проводилось изучение адаптации первоклассников к школе, с целью выявления эмоционального состояния учащихся в процессе взаимодействия с учителем и одноклассниками. По результатам более, чем у половины учеников не сформировалась позиция ученика, они не осознают своих задач, как школьника. Многих школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Была проведенна коррекционная работа (сказкотерапия) с целью формирования положительного эмоционального состояния и понятия позиции ученика.

Так же в ноябре было проведено исследование адаптации детей при переходе из начельного звена в среднее. Эта работа включала диагностику, направленную на выявление характера адаптации, а так же уровня тревожности в восьми важных направлениях: общей сфере, степени переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страхе самовыражения, уровне тревожности при проверке знаний и не соответствии ожиданиям окружающих, уровень физиологической сопротивляемости стрессу, наличие проблем и страхов в отношении с учителями. По результатам была проведена координация работы классных руководителей и учителей, консультации родителей.

С целью **предупреждения попыток суицида** среди учащихся была проведена работа, которая направленна на то, чтобы исключить возможные причины суицидального поведения подростков, выявить уровень тревожности в различных направлениях ( переживание социального стресса, уровень тревожности при проверке знаний, реализации потребности в достижении и т.д.).

Вот полученные результаты:

**7-е классы**

**8-е классы**

**9-е классы**

**10-й класс**

**11-е классы**

По запросу классных руководителей была проведена диагностика в 5 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В» и 9 «Г» классах с целью установления тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В апреле была проведена диагностика умственного развития учеников 4-х классов (групповой интеллектуальный тест). Результаты получились следующие:

В течение всего года велась **профориентационная работа с** учащимися 9 и 11 классов, которая была направлена на то, чтобы выявить и оценить их профессиональную направленность, уровень конкурентоспособности и интеллектуальную лабильность и другие характеристики. У каждого ребенка создалась по итогам «Карта психологического изучения с целью профориентации», с которой уже в индивидуальном порядке проводилась консультационная работа.

Результаты показали следующее:

**Уровень конкурентоспособности:**

**Уровень интеллектуальной лабильности:**

**Профессиональная направленность личности:**

Так же был проведен опрос по выявлению выбора профессии, их ориентированности в успешности профессионального выбора. Принято участие в семинаре по данной теме совместно с Центром Занятости.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика учащихся.

 В апреле 2017 года было проведено исследование среди учителей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Результаты исследования показали следующее:

* Необходимость постоянного совершенствования профессионального мастерства:
* Желание поменять место работы:
* Дает ли работа возможность реализовать себя как личность:
* Какое настроение вызывает работа:
* Степень удовлетворенности:

А) Взаимоотношения с коллегами

Б) Взаимоотношения с учениками:

В) Эмоциональный комфорт:

Г) Возможность высказать свою точку зрения:

Д) Уважительное отношение к себе:

Е) Возможность обратиться за помощью:

Ж) Возможность проявлять инициативу, активность:

З) Внимание к просьбам и предложениям:

И) Оценка и поощрение ваших профессиональных достижений:

К) Возможность для повышения профессионального мастерства:

Л) Возможность для карьерного роста:

**3.Коррекционно-развивающая работа.**

* Психокоррекционная работа с детьми, требующими постоянного внимания со стороны педагогов и психолога (трудновоспитуемые);
* Коррекция эмоционально-волевой сферы;

Работа проводилась как на классных часах («Конфликты. Пути их разрешения», «Повышение самооценки и уверенности в себе.», «Сказкотерапия.»), так и индивидуально по мере обращения.

**4.Психологическое просвещение.**

* Индивидуальное консультирование родителей;
* Выступление на родительских собраниях:

1-е классы на тему «Трудности адаптации первоклассников к школе»;

2-е классы на тему «Первые оценки и как к ним относиться»;

5-е классы на тему «Психология возраста. Первые проблемы подросткового периода»;

6-е классы на тему «Проблемы подростков», «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред.»;

* Выступление на педсовете.
* Неделя психологии в школе

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое проводится в течении недели и предлагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

**Цели** проведения в школе недели психологии:

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2. Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
3. Формирование представлений о важности психологической науки.

**Задачи** проведения в школе недели психологии:

1. Расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. Формирование чувства успешности;
3. Активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
4. Формирование у школьников чувства единения.

**Форма проведения:**

1. Конкурс рисунков;
2. Работа с плакатами на переменах;
3. Уроки психологии;
4. Психологические игры;
5. Классный час;
6. Индивидуальная и групповая диагностика участников образовательного процесса.

**Принципы построения** «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс;
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

**Сроки проведения: 25-28 апреля.**

**Ключевые мероприятия:**

**Общешкольная игра «Радуга настроений»**

 Общешкольная игра «Радуга настроений» открывает «Неделю психологии». Это массовое общешкольное мероприятие с психологическим акцентом и широкими психолого - педагогическими возможностями. Игра "Радуга настроений" в неделе психологии использовалась с целью создания интриги, настроя школы на "психологическую волну", формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведётся вся психологическая работа в школе вообще.

Цель игры: выявление через игру работоспособности, утомляемости школьного коллектива. Психологическая неделя - это погружение в новое, малознакомое школе переживание, и "Радуга настроений" способствует такому погружению лучше многих других форм.

**Классный час: «Конфликты в жизни современного человека. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»**

Как показал известный психиатр Карл Леонгард, у 20-50% людей некоторые черты характера или темперамента так ярко выражены, что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и «нервным срывам». А так же, в силу возраста, у них просто нет опыта решения конфликтных ситуаций. Поэтому обучение учеников приемлемым способам разрешения конфликтов является актуальной проблемой.

Цели проведения классного часа: познакомить учащихся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации, сформировать у них умение правильно оценивать конфликтные ситуации и способы решения конфликтов, развить коммуникативные навыки общения.

В этом мероприятии приняли участие ученики 5 классов. В процессе игры они продемонстрировали позитивное отношение друг к другу и умение решать сложные жизненные задачи.

**Школьный забор на тему: «Какой я вижу школу будущего».**

Дети очень активно включились в обсуждение данного вопроса. Были выдвинуты предложения о строительстве бассейна, хорошего футбольного поля с газоном, о сокращении уроков до 30 минут, о возможности выбора предметов для получения углубленных знаний и уменьшения объема информации по невыбранным предметам, о переходе на электронные книги и тетради, о качестве и возможности выбора питания в столовой, о живых уголках и большом количестве растений в коридоре, о зеркале там же, индивидуальные шкафчики и многое другое. Что касается качества образования, дети выдвигали предположения о том, что планшеты заменят книги, а в 9-11 классах дети будут учить только нужные предметы.

**Психологическая игра «В поисках святого Грааля»**

Игра проводится с шестиклассниками для формирования и отработки навыков коллективного взаимодействия, осознания детьми ценности собственных успехов, формирование положительного образа будущего. В игре приняли участие ученики 6 класса. Дети активно участвовали в конкурсах, стараясь получить наибольшее количество ключей. Так как выигрыш предполагает командную работу, у учеников вырабатывается умение найти компромисс, развиваются коммуникативные навыки.

**5.Мероприятия.**

22.03.17 был проведен семинар на тему «Профориентация» для 9 и 11 классов с целью ознакомления учащихся с классификацией профессий, создания информационного пространства о профессиях, рассказа о стратегии выбора профессии и об ошибках в выборе, информирования о положении на рынке труда и правильности выбора учебного заведения.

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога МКОУ «СОШ№6» Зубятовой К.П за 2017-2018 учебный год.**

Деятельность психологической службы школы направлена на обеспечение психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Задачи психологической службы:

1. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития и социализации.
2. Содействие администрации и пед.коллективу в создании социальной ситуации развития в школе.
3. Содействие родителям в воспитании обучающихся, в преодолении отклонений в социальном и психическом здоровье.

Поставленные задачи реализовывались через следующие виды деятельности:

**1.Профилактическая работа**

* Психологическая помощь детям в период адаптации;
* Консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам воспитания;
* Индивидуальное и групповое консультирование детей и подростков по вопросам общения, межличностных отношений и т.д.;
* Профилактика трудностей в обучении учащихся 1-4 классов (индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа);
* Участие в мероприятии, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся(совместно с соц.службой);
* Проведение классных часов в 5-7 классах на тему «Конфликты», «Приемы активного слушания», в 3 на тему «Вред и польза телефона», в 1-ых классах на тему «Повышение уверенности в себе. Сказкотерапия.».

**2.Психодиагностическая работа**

В начале учебного года была проведена диагностика определяющая готовность детей к обучению в школе. Ориентационный тест направлен на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время. Результаты получились следующие:

* 1а 11,22,1.
* 1б 12,18,0.
* 1в 15,18,0.
* 1г 8,19,4.

В октябре-ноябре проводилось изучение адаптации первоклассников к школе, с целью выявления эмоционального состояния учащихся в процессе взаимодействия с учителем и одноклассниками. По результатам более, чем у половины учеников не сформировалась позиция ученика, они не осознают своих задач, как школьника. Многих школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Была проведенна коррекционная работа (Сказкотерапия. Сказка — самый простой способ что-то объяснить ребенку, подсказать выход из сложных ситуаций в общении со взрослыми и детьми. Сказка «Про котенка Сашу» знакомит ребенка с трудностями, которые встречаются в школе, и учит правильно с ними справляться.) с целью формирования положительного эмоционального состояния и понятия позиции ученика.

По итогам занятия дети нарисовали свой вариант сказки.

В ноябре месяце мною проведены обследования адаптации детей при переходе из начального звена в среднее. Исследование состояло из нескольких этапов.

Приведу результаты диагностики психологического состояния пятиклассников, полученные в ноябре с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

Эта работа включала диагностику, направленную на выявление характера адаптации, а так же уровня тревожности в восьми важных направлениях:

* общей сфере,
* степени переживания социального стресса,
* фрустрации потребности в достижении успеха,
* страхе самовыражения,
* уровне тревожности при проверке знаний,
* уровне тревожности при не соответствии ожиданиям окружающих,
* уровень физиологической сопротивляемости стрессу,
* наличие проблем и страхов в отношении с учителями.

То есть тест не только позволяет изучать выраженность и причины школьной тревожности, но и помогает ребенку осознать свое излишнее волнение и беспокойство на уроках, во время проведения контрольных, самостоятельных работ, страх при общении с определенным учителем, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. На основе осознанного желания ребенка работать с подобными проблемами можно организовать и индивидуальную работу, и групповую с классом в целом.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

В диагностику входила и анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

**Первый уровень**– высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень**– хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень**– положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень**– низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень**– негативное отношение к школе, школьнаядезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

По результатам была проведена координация работы классных руководителей и учителей, консультации родителей.

По запросу классных руководителей была проведена диагностика в 5-11 классах с целью установления тактики взаимоотношений с подростками разного характерологического типа. Для каждого ребенка были даны индивидуальные рекомендации.

В течение второго полугодия велась работа с учащимися 9 классов, которая была направлена на то, чтобы выявить и оценить их профессиональную направленность, уровень конкурентоспособности, тип мышления, темперамента и интеллектуальную лабильность. В ходе работы с учениками 9 классов были достигнуты следующие задачи:

* определить интеллектуальные особенности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
* выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе;
* оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
* обеспечить их приемами и техниками по формированию и развитию психологических качеств;
* сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности;
* расширить представления школьников о мире профессий.

По результатам работы у каждого девятиклассника появилась индивидуальная карта с результатами и рекомендациями.

Вот некоторое сравнение с результатами прошлого учебного года:

**Уровень интеллектуальной лабильности:**

**Профессиональная направленность личности:**

В апреле была проведена диагностика умственного развития учеников 4-х классов (групповой интеллектуальный тест). Результаты получились следующие:

1. 5 человек
2. 9 человек
3. 7 человек
4. 5 человек
5. 1 человек
6. 9 человек
7. 7 человек
8. 7 человек
9. 2 человек
10. 5 человек
11. 4 человека
12. 9 человек
13. 8 человек
14. 3 человека

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые диагностики, а также консультации учащихся и их родителей.

**3.Коррекционно-развивающая работа.**

* Психокоррекционная работа с детьми, требующими постоянного внимания со стороны педагогов и психолога (трудновоспитуемые);
* Коррекция эмоционально-волевой сферы;

Работа проводилась как на классных часах:

* «Мотивация к обучению»
* «Как управлять своими эмоциями»
* «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»
* «Трудно ли быть хорошим учеником»
* «Вред и польза телефонов»
* «Дружба»
* «Школа мечты»,

так и индивидуально в течение всего учебного года.

**4.Психологическое просвещение.**

* Индивидуальное консультирование детей и родителей;
* Тематические занятия со школьниками:

4-е классы на тему «Золотое правило нравственности»,

5-е классы на тему «Черное и белое», «Личностные ценности».

* Выступление на родительских собраниях:

1-е классы на тему «Трудности адаптации первоклассников к школе»;

5-е классы на темы «Психология возраста. Первые проблемы подросткового периода», «Школьная тревожность» (рекомендации по результатам тестирования);

6-е классы на темы «Проблемы подростков», «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред», «Школьная тревожность» (рекомендации по результатам тестирования);

7-е классы на тему «Школьная тревожность»(рекомендации по результатам тестирования);

10 класс на темы «Телефонная зависимость», «Синий кит»

* Выступление на педсовете.

**5.Мероприятия.**

* Обучение в рамках Всероссийского вебинара «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет».
* Обучение на курсе «Вовлечение школьников в добровольческую деятельность» в соц.школе для НКО.
* Участие в вебинаре «Клиповое мышление и профилактика его развития у обучающихся».
* Участие в вебинаре «Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися»
* Региональный обучающий семинар «Профилактика социально-негативных явлений среди подростков».
* Семинар педагогов-психологов «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях»
* Участие и победа в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018».
* Участие и победа в республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018».

Педагог-психолог КП Зубятова

**3.Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

О своей будущей профессии я задумалась ещё в школе. В семье, где оба родителя – психологи, мой выбор оказался неудивительным.

Моя главная задача как школьного психолога – психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения.

 В своей деятельности стараюсь охватить как можно больше областей педагогического процесса.

Одним из направлений моей работы является повышение психологической компетенции педагогического коллектива. Прежде всего, надо познакомить коллег со своими функциями, дать представление о том, какую помощь ты можешь им оказать. Успех деятельности психолога очень зависит от умения убеждать коллег в значимости психологических знаний, для успешного выполнения ими своих обязанностей. Для этого необходимо ориентироваться хотя бы в общих чертах и в психологии взрослых. Немаловажно участие в улучшении собственного эмоционального состояния педагогов, снятия напряженности. С этой целью я провожу сеансы релаксации, психотерапевтические беседы, тренинги и обсуждаю возникшие сложные ситуации. Конечно же, вопросы по конкретным случаям мы разбираем в индивидуальном порядке. Верю, что систематичность в работе, тесная связь со всем персоналом непременно даст нужные результаты.

Развитие детей будет успешнее, если довести знания особенностей развития психики ребёнка и до родителей. Задача сложная, но необходимая. В первую очередь необходимо профессионально наладить согласованность между родителями и педагогами, обеспечить соблюдение одинакового подхода к детям в семье и образовательном учреждении, особенно в период адаптации.

Именно для этого надо знать близкое окружение каждого ребёнка, обладать такими тонкими познаниями, чтобы суметь проанализировать отношения родителей и детей, педагогов и детей. И, используя специальные методы, создать условия для успешного разрешения детских, а иногда и взрослых проблем.

Несмотря на то, что в настоящее время большинство родителей имеют доступ к большому объему информации через интернет, журналы, специальную литературу: всё же живое общение с нами, психологами, им интересно, поэтому я регулярно провожу серии родительских собраний в параллельных классах на актуальные для них темы. По вопросам профилактики суицида провожу общешкольные мероприятия. Родители спрашивают совета, задают вопросы, сами интересуются развитием ребёнка, а не пассивно созерцают или просто слушают. В сложных ситуациях приходится выступать в качестве посредника на индивидуальных консультациях в общении педагога с семьёй, в привлечении семьи к более тесному контакту с педагогом и детьми.

Активно принимаю участие в проведении экспертизы образовательного процесса: провожу психологический анализ уроков, индивидуальные диагностики учеников, участвую в заседаниях внутришкольной ПМПк, консультирую родителей о преимуществе обучения ребенка в специализированных группах.

В выпускных классах важно организовать психодиагностическое сопровождение образовательного процесса с целью помочь ребенку найти себя и сферу деятельности, которая будет отвечать известной формуле «Хочу-Могу-Надо». Для этого я провожу комплексные диагностические мероприятия по профессиональному самоопределению, как групповые (9-11 классы), так и индивидуальные. По результатам этой работы у каждого ребенка формируется целая характерологическая карта, разносторонне раскрывающая его особенности. Ежегодно я провожу мониторинговые исследования престижных и интересных для выпускников профессий. Совместно с центром занятости выявляем профессии, востребованные в нашем городе.

Вместе с школьниками участвуем во всевозможных социальных проектах, акциях, конкурсах, о чем активно рассказываем на школьной страничке в социальных сетях.

Уверена, что активная деятельность педагога-психолога, начиная с адаптации ребёнка в школе и всесторонней диагностики его развития, с опорой на психологизацию окружения ребенка, обязательно даст нужные результаты в его воспитании, обучении и необходимой коррекции. Моя коррекционно-развивающая деятельность состоит из сопровождения разных этапов и уровней образовательного процесса.

**Осуществление коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса я произвожу путем:**

* психологического сопровождения школьников в период адаптации к школе.

В начальной школе мы вместе с учителями первых классов тесно работаем для облегчения адаптационного процесса учеников. Начинаю свою работу с диагностики готовности к школе, в течение всего года провожу тренинги, игры, сказкотерапию, песочную терапию в группах и индивидуально. Так же тесно мы работаем в пятых классах, обсуждая с учителями и родителями форму работы с такими детьми, их особенности, определяем необходимый подход. Важно на ранних стадиях выявить уровень и направленность тревожности ученика, помочь ему справиться с этим.

* Психологического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.

Для таких детей устраиваю групповые и индивидуальные сеансы песочной терапии, тренингов, диагностирую с целью выявления индивидуальных особенностей для дальнейшей коррекционной работы. Совместно с учителями и классными руководителями разрабатываем план и форму помощи таким детям.

* Психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Я работаю индивидуально с детьми со специальными потребностями: провожу диагностику, коррекционно-развивающие занятия. Совместно с преподавателями и родителями просвещаемся на тему особенностей работы с конкретным ребенком, при необходимости создаем условия индивидуального обучения или же обсуждаем возможность и необходимость обучения ребенка в специализированном учреждении.

* Психологического сопровождения одаренных детей, содействие их развитию.

Моя работа заключается в содействии в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, установке и помощи не ориентироваться на «среднего» ученика и недопущения избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации.

* Психологического сопровождения детей «группы риска» ( с девиантным поведением), содействие их социализации и развития.

На данном этапе работы выявляю, совместно с социальным педагогом, неблагополучные семьи, способные принять социально-психологическую помощь, определяю причины семейного неблагополучия, планирую и провожу с ними работы, консультации. Помогаю в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Предоставляю ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи). Провожу профилактику как учебной, так и социальной дезадаптации, учащихся с девиантным поведением.

* Психологического сопровождения учащихся 8-11 классов в выборе профессии (профориентационная деятельность), о которой я уже говорила выше.
* Психологического сопровождения учащихся 9, 11 классов вовремя подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Провожу цикл занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9 и 11-х классов, индивидуальные и групповые консультации для выпускников и их родителей.

Осознавая важность постоянного самосовершенствования и профессионального роста, своевременно посещаю курсы повышения квалификации, участвую в обучающих семинарах разного уровня.

В своей работе использую современные психолого-педагогические образовательные программы и методические, диагностические инструментарии, которые соответствует современным требованиям.

Стараюсь как можно чаще делиться опытом работы и интересными для меня темами, проблемами сохранения психического, соматического и социального благополучия учащихся и педагогических работников, как на школьном, городском, так и на всероссийском уровне, участвуя в семинарах, вебинарах и публикуясь на различных сайтах и печатных изданиях.

Моё понимание миссии педагога-психолога в современном мире можно выразить такими словами: быть рядом, помогать, поправлять, положительно влиять, защищать, спасать при необходимости, создавать условия, поддерживать, понимать и формировать мировоззрение. Только глубоко знающий педагогику и психологию подрастающего поколения человек способен опосредованно незаметно помочь ребенку войти в огромный мир, устоять в нём, чего-то добиться, привить вкус к познанию мира. Чем сложнее становится мир, тем большие требования предъявляются к личности педагога – психолога, тем нужнее его присутствие. В мире, особенно современном, всегда есть ведущие пути и пути, уводящие в сторону от настоящей жизни. Педагог - психолог всегда на страже выбора верного пути. И чем больше сопротивление других сил в мире, тем сильнее, компетентнее и профессиональнее должен быть ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ. Поэтому миссия педагога - психолога многогранна и безгранична.

**Реализуемые программы:**

* Программа «Готовность к школе» (Семаго, Керн-Йерасек, Вицлак, сказкотерапия);
* Программа «Интеллектуальное развитие 4-классников» - диагностика развития младших школьников при переходе в среднее звено (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.);
* Программа «Первый раз в 5 класс!» (Коблик Е.Г.);
* Программа «Развитие личности» (Галяпина В.Н., Коробкина С.А);
* «Профориентация» (курс занятий для учащихся 9 класса  с целью помощи в выборе профессии по Г.Резапкиной);
* Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания, или «Как жить полной жизнью и не «сгореть» на работе» (создание условия для личностного роста педагогов).

**4.Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др**

* Неделя психологии в школе (ежегодная подборка психологических игр, просветительских мероприятий и др.);
* Организация профориентационной работы в школе- сборник методических материалов.