**Характеристика профессиональной деятельности участницы Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2018»**

**Ахмедовой Саиды Сиражудиновны**

**ФИО:** Ахмедова Саида Сиражудиновна

**Должность:** педагог-психолог

**Место работы:** ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей», г. Махачкала.

**Стаж работы:** 11 лет.

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

1. Дагестанский государственный педагогический университет, факультет биолого-химический, отделение «Биология и психология». Специальность: учитель биологии, психолог. г. Махачкала, 2004 г.
2. Международная школа психотерапии, консультирования и ведения групп Института психотерапии и консультирования «Гармония» и Concord Institute (USA), г. Санкт-Петербург, 2009 г. Диплом о профессиональной переподготовке в области психологического и психотерапевтического консультирования, а также диплом о профессиональной переподготовке в области разработки и ведения тренингов.

**Повышение квалификации:**

1. Обучающий семинар "Тренинг стрессоустойчивости". Ведущий: д.пс.н., проф. Рейнально Перес Ловелле. Дагестанская Региональная Общественная Организация "Психея", г. Махачкала, 2003 г.
2. Авторский семинар Ш. А. Амонашвили "Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе". Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, г. Махачкала, 2004 г.
3. Обучающий семинар "Технологии психологического консультирования". МБОО "Тёплый дом", г. Махачкала, 2004 г.
4. Курсы повышения квалификации "Теория и практика практической психологии". Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, г. Махачкала, 2007 г.
5. Семинар-тренинг "Право на жизнь без насилия". РОО "Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сёстры", г. Москва, 2011 год.
6. Курсы повышения квалификации "Педагогика и психология". Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, г. Махачкала, 2012 г.
7. Курсы ораторского мастерства в Школе ораторского мастерства «Путь к успеху», г. Махачкала, 2015 г.
8. Обучающий курс «Метод КРОСС-КОУЧИНГ. Решение проблемного поведения подростка через консультирование родителей», г. Ростов-на-Дону, 2016 г.
9. Ежегодное участие в Международных конференциях «Я и другой – пространство отношений», организуемых Институтом психотерапии и консультирования «Гармония», г. Санкт-Петербург, 2009-2010г.г., 2013-2016 г.г.
10. Курс НЛП-практик. Институт современного НЛП, г. Санкт-Петербург, 2017 г.
11. Тренинг «Работа с депрессией в психологическом консультировании». Центр психологии и тренинга Марии Минаковой, г. Москва, 2017 г.
12. Курсы повышения квалификации. Дагестанский институт развития образования, г. Махачкала, 2017 г.
13. Семинар Радислава Гандапаса «Лидерство и харизма», г. Махачкала, 2018 г.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Программа коррекции тревожности у подростков «Прививка от тревоги».
2. Программа развития коммуникативных навыков у подростков «Я тебя понимаю…».
3. Программа развития познавательных процессов для младших школьников.
4. Программа психологического клуба для подростков «Я познаю себя».
5. Программа адаптационных встреч для пятиклассников.

Предлагаемый в программах материал апробирован в реальных коллективах детей младшего школьного и подросткового возраста. Наиболее успешные методики вошли в основу данных программ.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**Перечень используемых диагностических методик:**

**Диагностика интеллектуально-познавательной сферы:**

* Школьный тест умственного развития (ШТУР);
* Методика определения избирательности и концентрации внимания Мюнстерберга;
* Тест на определение вербально-логического мышления;
* Методика для определения кратковременной зрительной памяти (память на числа).

**Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребёнка:**

* Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша;
* Методика изучения эмоциональной напряжённости;
* Методика «Дерево с человечками» (определение эмоционального состояния и степени адаптации ребенка в школе);
* Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

**Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребёнка:**

* Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);
* Тест Айзенка на определение типа темперамента;
* Проективная методика «Дом-дерево-человек»;
* Проективная методика «Несуществующее животное»;
* Проективная методика «Дерево» (выявление индивидуально-типологических особенностей человека);
* Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина).

**Диагностика школьной мотивации:**

* Методика изучения мотивации обучения подростка (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
* Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускакова).

**Диагностика профориентации:**

* Методика изучения профессиональных склонностей и интересов Г. Резапкиной «ИЛИ-ИЛИ» (модификация методики Е. А. Климова);
* Определение типа будущей профессии (Г. Резапкина);
* Опросник определения профессиональных склонностей (Г. Резапкина);
* ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА МЫШЛЕНИЯ (методика Дж. Брунера в модификации Г. Резапкиной).

**Диагностика внутрисемейных отношений:**

* Проективная методика «Рисунок семьи»;
* Методика «Дом» (определение степени удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье).

**Технологии консультирования:**

На мой взгляд основная суть консультирования – понять другого человека, создать безопасное пространство, в котором клиент (ребёнок или взрослый) мог бы наиболее полно выразить себя, услышать себя и понять, в чём он нуждается. С этой целью применяю *техники активного слушания*:

* перефразирование,
* отражение чувств клиента,
* отражение собственных чувств,
* прояснение проблемной ситуации,
* «трёхступенчатая ракета»,

**Методы и технологии психокоррекции:**

* **Арт-терапия.** Методы арт-терапии я использую как в психокоррекционной работе, так и в психодиагностике. Использование методов арт-терапии помогает детям дать выход негативным эмоциям или «застрявшим» чувствам; проработать сдерживаемые или подавляемые чувства и мысли; установить доверительные отношения с ребёнком; повысить самооценку и т.д. Арт-терапия является хорошим способом самопознания и самовыражения.
* **Сказкотерапия**. В сказкотерапии очень часто использую терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.
* **Визуализация** – создание зрительных образов с определённой целью и управление ими. Данный приём использую в практике в разных целях: самопознание, управление эмоциональным состоянием, целеполагание и т.д.
* **Методы НЛП.** Данные методы позволяют моделировать успешные стратегии поведения и достижения результатов. В НЛП есть много техник, которые помогают управлять эмоциональным состоянием. Часто обращаюсь к этим методам в процессе психологической подготовки обучающихся к экзаменам. Методы НЛП, которые позволяют выстраивать эффективную коммуникацию использую на тренингах общения, а также применяю их при построении контакта с клиентами. Техники НЛП просты в использовании и понятны детям подросткового возраста.
* **Игровые технологии.** Игры или игровые упражнения, используемые мною в психологической деятельности, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новых знаний и навыков. В своей работе активно использую игровые технологии, необходимые для успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, самореализации.

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;
2. Содействие полноценному личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе;
3. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
4. Разработка и реализация программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

Для достижения поставленных задач работа проводилась в соответствии с годовыми планами педагога-психолога на 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы и осуществлялась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Профилактика и просвещение;
3. Психологическое консультирование;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Организационно-методическая деятельность

**Групповая и индивидуальная диагностика** проводилась в соответствии с годовыми планами, а также по индивидуальным запросам сотрудников лицея, учащихся и их родителей. Проводилась диагностика различного профиля: эмоционально-личностной, познавательной, мотивационной сфер учащихся; диагностика структуры классного коллектива, межличностных взаимоотношений учащихся, профориентационная работа с учащимися. Учителям, администрации лицея и родителям регулярно предоставляется информация и рекомендации по итогам диагностики и анкетирования.

Ежегодно среди обучающихся лицея проводится анкетирование «Учителя глазами учеников», результаты которого являются очень информативными для педагогов и администрации лицея. Такое анкетирование даёт возможность учителям сопоставить восприятие своей работы с мнением учащихся, эффективно работать над усовершенствованием своего профессионализма. Результаты анкетирования учитывались при начислении стимулирующих выплат для учителей.

Подобные мониторинги также проводятся по темам «Классный руководитель глазами родителей», «Классный руководитель глазами учащихся», «Воспитатель глазами воспитанников».

С 2012 г. вхожу в состав комиссии по приёму детей в 7-е классы ГБОУ РД «РМЛИ ДОД», провожу диагностику по определению уровня развития познавательных процессов и изучению личностных качеств подростков.

Большое количество времени уделяется **просветительской и профилактической работе**. Ежегодно организовываются мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, с приглашением специалистов из Республиканского центра Медицинской Профилактики и Республиканского наркологического диспансера. Каждый год организуются встречи девочек-подростков совместно с врачом–ювениологом на тему «Интимная гигиена – залог репродуктивного здоровья девочек». Также ежегодно проводится цикл просветительских бесед для учащихся курируемых классов (7-8 классы) по темам:

* «Жизнь без агрессии» в 7-х классах;
* «Кто такой психолог и зачем к нему ходят?» в 7-х классах;
* «Культура общения» в 7-х классах;
* «Как справиться со стрессом перед экзаменом?» в 8-х классах;
* «Дружба» в 8-х классах;
* «Мы разные и равные» в 7-х классах;
* «От чего зависит успех? Качества успешной личности» в 8-х классах;
* «Опасности, которые подстерегают в сети Интернет» в 8-х классах.
* «Конфликты и способы их решения» в 8-х классах.

Принимаю активное участие в семинарах для учителей, педсоветах, родительских собраниях. За истекшие учебные годы были проведены семинары для педагогов и воспитателей на следующие темы:

* «Организация эффективного педагогического общения»;
* «Профилактика суицидального поведения среди подростков»;
* «Психологическое здоровье учителя как залог психологического благополучия учащихся на уроке. Способы профилактики профессионального выгорания»;
* «О взаимодействии классных руководителей, воспитателей и педагогов»;
* «Роль профессионально-личностного потенциала учителя в развитии эмоционально-положительной «Я-концепции учащихся».

Семинары проводились в форме деловых игр, тренингов, с использованием мультимедийных технологий.

Ежегодно проводятся просветительские беседы с родителями по профилактике суицидального поведения подростков, а также лектории на темы: «Особенности адаптации учащихся в школе», «Психологические особенности подросткового периода», «От чего зависит учебная мотивация?», «Стили семейного воспитания» и т.д.

**Консультативная работа** проводится по запросам сотрудников лицея, педагогов, учащихся и их родителей. Основные направления консультативной работы:

* Поведенческие проблемы,
* Проблемы в сфере межличностного взаимодействия,
* Проблемы в эмоционально-волевой сфере,
* Проблемы обучения,
* Профориентационная направленность,
* Проблемы в детско-родительских отношениях,
* Проблемы адаптации.

Данная работа осуществляется в форме индивидуального и группового консультирования. Количественный анализ проведённых консультаций с 2015 г. по 2018 г. приведён в таблицах 1, 2 и 3.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество консультаций** | | |
| 2015-2016 | С учащимися | С родителями | С педагогами |
| 114 | 19 | 8 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество консультаций** | | |
| 2016-2017 | С учащимися | С родителями | С педагогами |
| 105 | 15 | 14 |

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество консультаций** | | |
| 2017-2018 | С учащимися | С родителями | С педагогами |
| 135 | 22 | 10 |

Уже несколько лет подряд реализуются авторские **коррекционно-развивающие программы** «Прививка от тревоги» для учащихся 7-х классов и «Я тебя понимаю…» для учащихся 8-х классов. Занятия, проводимые в рамках данных программ, помогают детям лучше адаптироваться в лицее, развивать свои коммуникативные навыки, лидерские качества, повышают самооценку и стрессоустойчивость.

Являюсь постоянным экспертом программ «День за днём», «Практическая психология», «Дочки-сыночки» телеканала ННТ. Неоднократно принимала участие в передачах «Родительский час» на радио «Ватан».

Уделяю большое внимание **самообразованию**, работаю над повышением своего профессионализма. Ежегодно участвую в международных конференциях «Я и другой – пространство отношений» в г. Санкт-Петербург. Регулярно посещаю обучающие семинары и мастер-классы для психологов. В 2015 г. приняла участие в семинаре «Инновационные техники психологического консультирования и сопровождения в условиях ФГОС», проводимый в рамках Всероссийского педагогического марафона учебных предметов. В 2016 г. участвовала в IV Всероссийской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики», организованную Дагестанским региональным отделением Российского психологического общества и ФГБОУ ВО ДГПУ на базе Городской клинической больницы №1. В 2015 г. прошла трёхнедельный курс ораторского мастерства в Школе ораторского искусства «Путь к успеху». В июле 2017 г. прошла базовый курс НЛП-практик в Институте Современного НЛП в Санкт-Петербурге. В феврале 2018 г. прошла семинар Радислава Гандапаса «Лидерство и харизма».

В последний раз курсы повышения квалификации проходила в октябре 2017 года в ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

Являюсь победителем Республиканского конкурса «Педагог-психолог Дагестана-2018».

С августа 2018 г. являюсь членом Дагестанской Региональной Общественной Организации содействия, социальной поддержки, защиты прав семьи и детства «Жизнь – моё право».

**Выводы:**

Анализируя, проведённую работу за истекший период, можно подвести следующие итоги:

1. Благодаря участию в просветительско-профилактических беседах дети повышают свою психологическую грамотность, приобретают знания о себе, о своих индивидуальных особенностях, о мире чувств и эмоций, расширяют свои представления о психологии и о роли психолога в школе, узнают о способах саморегуляции и эффективном взаимодействии с людьми и т.д. За последние три года у детей заметно повысился интерес к работе с психологом, возрастает количество обучающихся, обратившихся с личными запросами за психологической помощью. Дети с доверием относятся к школьному психологу и знают по каким поводам можно обращаться в психологическую службу лицея.
2. Просветительская и профилактическая работа с педагогами, воспитателями, родителями заметно повышает их психолого-педагогическую грамотность и пробуждает у них интерес к совместной работе с психологической службой лицея. Об этом свидетельствует большое количество запросов о привлечении школьного психолога к решению психолого-педагогических вопросов и задач, возникающих во время учебного процесса. В результате, происходит более активное и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
3. Регулярные диагностические обследования позволяют изучать актуальное психологическое развитие обучающихся и вовремя выявлять имеющиеся у детей трудности, которые могут мешать в успешном освоении учебной деятельности и адаптации в лицее, а также определять детей группы риска и проводить соответствующие профилактические и коррекционные мероприятия.
4. Своевременное информирование педагогов и администрации лицея об итогах диагностики и ознакомление с рекомендациями, позволяет выработать условия для учёта индивидуальных особенностей обучающихся, вносить коррективы в планы учебной и воспитательной работы.
5. Результаты мониторингов «Учителя глазами учеников», «Классный руководитель глазами родителей», Классный руководитель глазами воспитанников», «Воспитатель глазами воспитанников» вызывают интерес у педагогического коллектива, позволяет учителям и воспитателям сравнивать и сопоставлять результаты анкетирования за разные учебные годы и наблюдать динамику в своём профессиональном развитии.
6. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня тревожности ежегодно показывает наличие положительной динамики в психоэмоциональном состоянии детей после проведения коррекционной работы по программе «Прививка от тревоги».
7. Участие в занятиях по развитию коммуникативных навыков по программе «Я тебя понимаю…» позволяет детям получить знания в области психологии общения, личностных и индивидуальных особенностей человека, ознакомиться с конструктивными навыками общения и взаимодействия.
8. Психологические консультации в лицее являются распространённой формой получения психологической помощи и поддержки среди участников образовательного процесса. Во время консультации есть возможность быть услышанными и понятыми без оценок и предвзятых суждений.
9. Участие в конференциях и обучающих семинарах даёт возможность постоянного профессионального и личностного совершенствования.

При планировании дальнейшей работы вижу необходимость уделить больше внимания коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование адаптивных форм поведения у детей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Считаю важным усилить взаимодействие с родителями учащихся. В целях повышения профессиональной квалификации планирую пройти обучающий курс по песочной терапии и курс НЛП-мастер, освоить методы работы с метафорическими картами.

Дальнейшее профессиональное развитие вижу в совершенствовании своих профессиональных навыков и расширении сферы их применения в области детской психологии и детско-родительских отношений.