**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №45**

**им. А.П. Гайдара» города Кирова**

**Бушмелевой Наталии Алексеевны**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | Введение |  |
| 1. | Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании…………………………………… | 4-6 |
| 2. | Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др……………………………………………………………………… | 7-10 |
| 3. | Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года…………………………………………………… | 11-30 |
| 4. | Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ………………………………………………… | 31-33 |
|  | Характеристика педагога-психолога МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова |  |

**Введение**

Я, Бушмелева Наталия Алексеевна, работаю в качестве педагога-психолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №45 им. А.П. Гайдара» города Кирова с 2016 года. Ранее моя педагогическая деятельность осуществлялась в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 города Нолинска».

Общий стаж: 24 года

Педагогический стаж: 22 года

Стаж в должности психолога: 5 лет

Категория: первая

Личный сайт: https://nsportal.ru/bushmeleva-nataliya-alekseevna

В школе, где я работаю, обучается 868 учащихся, 110 из них являются детьми с ОВЗ, 52 - включены в инклюзивное образование. 

***Цель деятельности***: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

***Основные виды деятельности:***

1. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребёнка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, формирования ключевых компетентностей.

2. Реализация комплексного, индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Психологическое просвещение педагогов и родителей с целью организации сотрудничества в моделировании единого подхода к обучению, воспитанию и развитию личности учащегося.

4. Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей и консультативной психологической работы детей с особыми образовательными возможностями.

***Основные задачи:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении. |
| 2. | Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута. |
| 3. | Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |
| 4. | Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |
| 5. | Содействие педагогическим работникам (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формированию у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. |
| 6. | Распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии. |
| 7. | Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальным явлениям (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), на коррекцию трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, отклонений в развитии обучающихся. |
| 8. | Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПКа, Совет профилактики, Служба примирения) с образовательными учреждениями, организации здравоохранения и социальной защиты населения. |

1. **Сведения о профессиональном образовании**

**и дополнительном профессиональном образовании**

***Профессиональное образование и переподготовка***

|  |  |
| --- | --- |
| 1999 г. | Слободское педагогическое училище по специальности «Дошкольное образование», квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста. |
| 2004 г. | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет», по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования. |
| 2005 г. | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» профессиональная переподготовка на факультете переподготовки специалистов по дефектологии по логопедии, специальность учитель-логопед. |

***Курсовая подготовка***

|  |  |
| --- | --- |
| 2011 г. | «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения», ГОУ ДПО «Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». |
| 2013г. | «Технологии работы педагога-психолога в условиях Федерального государственного образовательного стандарта», КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области». |
| 2013г. | «Психология: программы повышения квалификации педагогических работников» (Модуль «Арт-терапия в образовании») (1,2,3 ступени)», КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области». |
| 2013 г. | «Формирование бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства», КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области». |
| 2014г. | «Психология: программы повышения квалификации педагогических работников» (Модуль «Арт-терапия в образовании») (4,5 ступени)», КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области». |
| 2016 г. | «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» Кировское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения. |
| 2016г. | «Кировский областной наркологический диспансер» «Программа повышения компетенции специалистов системы образования в вопросах профилактики потребления психоактивных веществ». |
| 2016г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 2017 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области «Формирование ценностных ориентаций в профилактике рискованного поведения». |

***Участие в семинарах***

|  |  |
| --- | --- |
| 2015 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области II Региональный фестиваль педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество». |
| 2015 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области областной семинар «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». |
| 2016 г. | ФОНД СОДЕЙСТВИЯ РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ АУТИЗМА В РОССИИ «Выход», РООИ ПЕРСПЕКТИВА «Открываем новые возможности» Региональная общественная организация детей инвалидов «Дорогою добра Кировской области», КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области всероссийский семинар «Особенности организации работы с учащимися с РАС». |
| 2016 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области Всероссийская неделя инклюзивного образования. |
| 2017 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области областной семинар-практикум «Профилактика суицидов у детей и подростков». |
| 2017 г. | КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области областная научно-практическая конференция «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ». |
| 2018 г. | ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Социально-экономический факультет Кафедра психологии и педагогики. Научно-практический и методический семинар (конференция) для специалистов органов и учреждений системы профилактики «Раннее выявление нарушений эмоционально-волевой регуляции и поведения несовершеннолетних – направление межведомственного взаимодействия специалистов системы профилактики и родителей». |
| 2018 г. | ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Социально-экономический факультет Кафедра психологии и педагогики. Мастер-класс «Реконструирование жизненной истории (на основе использования метафорических карт)». |
| 2018 г. | ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Социально-экономический факультет Кафедра психологии и педагогики. Мастер-класс «Выявление сигналов лжи у подростков». |

1. **Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др*.***

Локальные акты

* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №136 от 01.09.2016 (в составе творческой группы).
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №136 от 01.09.2016 (в составе творческой группы).
* Адаптировная основная общеобразовательная программа для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №141/1 от 19.08.2016 г. (в составе творческой группы).
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации на уровне общего образования МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №178 от 01.09.2017 г. (в составе творческой группы).
* Программно-методическое обеспечение (начальная школа) МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №178 от 01.09.2017 г. (в составе творческой группы).
* Программно-методическое обеспечение (основная и средняя школа) МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №178 от 01.09.2017 г. (в составе творческой группы).
* План социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №178 от 01.09.2017 (в составе творческой группы).
* Положение о психолого-логопедической службе МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №171 от 01.09.2016 г.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №171 от 01.09.2016 г., Приказ №189 от 01.09.2017 г. (в составе творческой группы).
* Положение о совете профилактики МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова. Приказ №187 от 01.09.2017 (в составе творческой группы).

Методические документы

* Методическая разработка формы представлений на ПМПк для учителя, воспитателя, врача; «Рекомендации по написанию характеристики класса на ПМПк» для классных руководителей; «Психолого-педагогическая карта подростка группы риска» и инструкция по её заполнению.
* «Психологическое сопровождение социализации и формировании ценностно-смысловой сферы личности подростка в условиях реализации ФГОС в основной школе», КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области, 2013 г. (участие в групповой работе).
* «Формирование ценностных ориентаций в профилактике рискованного поведения», КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области, 2017 г. (участие в групповой работе).
* Диагностический материал «Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования», 2017 г.
* Арт-терапевтическая техника «Плетение мандалы как средство гармонизации личностного пространства», 2015 г.

Программы

* Психологическая развивающая программа с элементами арт-терапии «Искусство жить в мире» для подростков 13-15 лет, 2018 г. – рецензирована к.психол. н. Никулиной Е.В. и издана в 2018 г. (в составе соавторов).
* Рабочая программа педагога-психолога – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Рабочая программа на основе авторской программы Глазунова Д.А. «Психология. 1-4 класс. Развивающие занятия**»** – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Адаптированная программакоррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса (вид 7.2) на основе авторской программы «Я учусь владеть собой» (Слободяник Н.П.).
* Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 4 класса (VII вид) на основе авторской программы Семеновой Г. «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Рабочая программа на основе авторской арт-терапевтической программа коррекционно-развивающих занятий «Мы вместе»Вениченко С.Н. для учащихся 5-6 классов (VII вида) в технологии психолого-педагогического сопровождения младших подростков с трудностями в обучении и общении – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Рабочая развивающая программа «Мой мир» на основе авторской программы Логиновой А.А., Данилюка А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Рабочая развивающей программа «Мы - пятиклассники», на основе авторской программы Коблик Е.Г. «Первый раз – в пятый класс» – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Адаптированная программа по русскому языку 5 класса для обучающихся с ОВЗ – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Адаптированная программа по литературе 5 класса для обучающихся с ОВЗ – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Адаптированная рабочая программа по русскому языку 6 класса для обучающихся с ОВЗ – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.
* Адаптированная рабочая программа по литературе 6 класса для обучающихся с ОВЗ – согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова.

Медиапродукты

* Презентации к различным выступлениям на разных уровнях, буклетов с рекомендациями по рассматриваемым вопросам.

1. **Обобщённые итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

***Психологическая диагностика и мониторинг***

В соответствии с планом работы проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности)

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные, диагностическая мандала, арт-терапевтическая техника «Три цвета» и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе.
2. Диагностика школьной тревожности, агрессивностиучащихся 6-9 классов (диагностика уровня тревожности 6-7 классы, агрессии и самоагрессии 8-9 классы).
3. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов.
4. Диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ.

Результаты диагностики обобщались в сводных таблицах по каждому классу, готовилось заключение по итогам диагностики каждого класса, которое содержит рекомендации для учителей, воспитателей, врачей по организации работы с данным классом. Эти заключения зачитывались на школьных ПМПк, где вырабатывалось коллегиальное заключение и рекомендации по сопровождению данного класса. Там же уточнялось, кому из учащихся потребуется дополнительное углубленное обследование и кого необходимо включить в группы для коррекционных психологических занятий.

Углублённая диагностика проводилась после ПМПк и предполагала дифференциацию причин затруднений, возникающих у детей. По результатам углубленной диагностики составлялись заключение с рекомендациями, которые обсуждаются на последующих ПМПк для выработки индивидуальной программы сопровождения учащихся.

В конце года проводился итоговый скрининг, позволяющий оценить эффективность программы сопровождения, выработанной для класса на ПМПк.

По итогам ПМПк прошли консультацию с целью уточнения образовательной программы и условий её реализации, а так же необходимостью смены формы сдачи государственной итоговой аттестации в 2015-2016 уч.году 12 учащихся, в 2016-17 уч. году – 74 и в 2017-18 уч. году 84 ребёнка соответственно. Все они признаны детьми с ОВЗ, либо подтвердили свой статус повторно.

В диагностическом исследовании приняло участие в 2015-16 уч. году 89 человек, в 2016-17 уч. году – 878, в 2017-18 уч.году – 868 учащихся. Результаты диагностического обследования по годам представлены в диаграммах при анализе системной реализации коррекционных, развивающих и профилактических программ.

Кроме того, проводилась диагностика детско-родительских отношений по вопросам семейного воспитания. Данная диагностика проводилась со всеми участниками образовательного процесса по запросу при помощи тестирования, анкетирования, проективных и арт-терапевтических техник.

***Системная реализация коррекционных, развивающих и профилактических программ***

Чтобы помочь учащимся успешно развиваться и способствовать социализации в обществе, нами реализованы следующие программы.

***Психологические программы коррекционной, развивающей и профилактической работы с младшими школьниками***

Психологическая развивающая программа Глазунова Д.А.

«Психология. 1-4 класс. Развивающие занятия»

Программа развивающих занятий выступает как один их видов психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе и учебной деятельности учащихся 1-4 класса.

Результативность и эффективность выявлялась путём обследования до начала развивающих занятий и после окончания курса.

*1 класс*

* Исследование мышления – тест МЭДИС. Вариант А для начала года, вариант В для конца года.
* Методика изучения памяти «10 слов».
* Методика изучения свойств внимания и работоспособности – «Корректурная проба».
* Понимание причинно-следственных связей.
* Исследование развития произвольного поведения «Графический диктант».

Динамика развития ВПФ учащихся 1 класса (по годам) представлена на Рисунках 1, 2.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис. 1. Показатели уровня развития познавательных процессов  на начало курса развивающих  занятий 1 класс (по годам) | Рис. 2. Показатели уровня развития познавательных процессов  на окончание курса развивающих  занятий 1 класс (по годам) |

Курс занятий помог первоклассникам не только приобрести навыки работы в классе, принятие учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Учащиеся 1 класса, показавшие низкий уровень развития прошли по согласию родителей консультацию ПМПК с целью уточнения учебной программы и условий её реализации.

*2 - 4 классы*

Результативность и эффективность выявлялась путём обследования до начала развивающих занятий и после окончания курса. Диагностика проводилась как групповая, так и индивидуальная при помощи следующих методик.

Групповая диагностика

1. Тест Тулуз-Пьерона.
2. Тест Равена (серии А и В).
3. Интуитивный визуальный анализ-синтез.
4. Визуальные аналогии.
5. Гештальт-тест Бендер.
6. Тест Коха «Дерево».
7. Тест «Рисунок семьи».

Индивидуальная диагностика

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые аналогии.
5. Произвольное владение речью:

а) исправление семантически неверных фраз;

б) восстановление предложений;

в) завершение предложений.

1. Визуальные аналогии.
2. Абстрактное мышление.
3. Тест Тэммл - Дорки – Амен.
4. Тест «Домики» (модификация цветового теста Люшера).

*3,4 классы*

Методика состоит из основного диагностического комплекса и дополнительных методик.

Основной комплекс включает в себя следующие методики:

1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения.
2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
3. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта.
4. Серии А, В, С и D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления.
5. Проективный тест рисунка дерева Коха.
6. Цветовой тест Люшера.
7. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.
8. Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления.
9. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).
10. Проективный тест межличностных взаимоотношений в классе Ясюковой.

В качестве дополнительных использовались методики:

1. Гештальт-тест Бендер для оценки зрительно-моторной координации.
2. Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
3. Тесты Торренса, Рензулли для выявления творческих способностей.
4. Фрустрационный тест Розенцвейга.

Результаты диагностического обследования (по годам) представлены на Рисунках 3,4.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис. 3. Показатели уровня развития познавательных процессов  на начало курса развивающих  занятий 2-4 класс (по годам) | Рис. 1. Показатели уровня развития познавательных процессов  на окончание курса развивающих  занятий 2-4 класс (по годам) |

Уроки психологии помогли учащимся 2-4х классов актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, развить эмоционально-волевую сферу, улучшить коммуникативные возможности детей.

Психологическая развивающая программа «Мой мир»,

составленная на основе авторской программы Логиновой А.А., Данилюка А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»

Программа направлена на формирование системы духовных идеалов, нравственных ценностей, моральных приоритетов учащихся младших классов.

Результативность и эффективность выявлялась путём оценки с помощью комплекта мониторинга результатов Логиновой А.А., Данилюка А.Я. в начале и в конце учебного года:

Блок 1. Исследование социального развития

Блок 2. Исследование нравственной сферы

Блок 3. Исследование отношения к учению и труду

Блок 4. Исследование отношения к природе и окружающей среде

Блок 5. Исследование эстетического развития

Динамика развития ценностно-смысловой сферы учащихся (по годам) представлена на Рисунке 5.



Рис. 5. Динамика развития

ценностно-смысловой серы учащихся (по годам)

Полученные результаты могут говорить о преобладании положительной динамики развития учащихся, возрастающей устойчивости высоких положительных показателей. Отсутствие (инертность) положительной динамики были диагностированы у учащихся, которым по результатам обследования ПМПК был определён образовательный маршрут с учётом их психо-физического развития.

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса (вид 7.2) на основе авторской программы

«Я учусь владеть собой» (Слободяник Н.П.).

Основной целью этой программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

По результатам наблюдений за учащимися можно отметить повышение навыков эмоциональной регуляции поведения. 50% учащихся с ОВЗ улучшили свое психологическое состояние. У 43% нормализовалась самооценка. У 75% снизилась тревожность в общении со сверстниками.

Программа коррекционно-развивающих занятий

для учащихся 1 класса (вид 7.2) Семаго Н.Я. «Программа формирования пространственных представлений»

Коррекцинно-развивающие занятия позволяют отследить места «сбоя» в развитии пространственных представлений детей и организовать более точную коррекцию, что способствует успешному усвоению школьных навыков.

Динамика развития пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности оценивалась по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка»**.**

По результатам занятий все учащиеся в полной мере овладели уровнем пространства собственного тела. 83% овладели уровнем расположения объектов по отношению к собственному телу, 17% - испытывают затруднения в вербализации представлений данного уровня. С ними проводилась дополнительная индивидуальная работа. Уровень взаимоотношения внешних объектов между собой успешно освоили 69% учащихся. Это связано как с трудностями вербализации соответствующих представлений, так и с атипичной латерализацией школьников, которая затрудняет право-левую ориентировку детей.

Программа коррекционно-развивающих занятий

для учащихся 4 класса (VII вид),

составленная на основе программы Семеновой Г.

«Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников»

Достоинством программы является то, что возникающая игровая мотивация («примеривание» на себя различных профессий) перерастает в учебную (решение поставленных проблемных задач) незаметно для детей.

Для оценки результативности программы в начале и конце учебного года нами использовались следующие методики:

1. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
2. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта.
3. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.
4. Методика изучения памяти «10 слов».
5. Методика изучения свойств внимания и работоспособности – «Корректурная проба».
6. Понимание причинно-следственных связей.
7. Исследование развития произвольного поведения «Графический диктант».

Результаты проведённой диагностики представлены в Таблице 1.

Таблица. 1. Динамика развития познавательных процессов у учащихся 4 класса с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | До начала занятий | | | После окончания занятий | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| Устойчивость внимания | 43% | 22% | 35% | 31% | 23% | 46% |
| Объем памяти | 9% | 77% | 14% | - | 53% | 47% |
| Уровень развития мышления | 4% | 57% | 39% | - | 37% | 63% |

***Психологические программы коррекционной, развивающей и профилактической работы с подростками***

Психологическая развивающая программа «Мы - пятиклассники», составленная на основе программы

Коблик Е.Г. «Первый раз – в пятый класс»

Программа направлена на содействие к адаптации детей к средней школе.

Результативность и эффективностьвыявлялась путём обследования в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

При обследовании пятиклассников учитывалась система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 3-5 классов (Битянова М.Р., 2000)

При исследовании использованы следующие методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса;
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой);
3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Ниже представлены оценки результатов адаптации учащихся к средней школе (Рисунки 6, 7).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис. 6 Показатели адаптации к школе на начало занятий | Рис. 7 Показатели адаптации к школе на окончание занятий |

Конец формы

После прохождения курса занятий учащимися отмечена положительная динамика. Учащиеся успешно адаптировались к новым условиям обучения.

Арт-терапевтическая программа коррекционно-развивающих занятий Вениченко С.Н. «Мы вместе» для учащихся 5-6 классов (VII вида)

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5,6 классов (VII вида) в технологии психолого-педагогического сопровождения младших подростков с трудностями в обучении и общении.

На протяжении всего периода реализации программы осуществляется фиксация изменений в развитии: самооценки, уровня тревожности, коммуникативности. По мере исправления типичных трудностей, учащиеся с которыми проводится индивидуальная работа, включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав группы.

Динамика показателей адаптации и социализации младших подростков VII вида с нормально развивающимися сверстниками представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика показателей адаптации и социализации младших подростков VII вида с нормально развивающимися сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | До начала занятий | | | После окончания занятий | | |
| Норма | Повышенный | Высокий | Норма | Повышенный | Высокий |
| Тревожность | 45% | 45% | 10% | 80% | 20% | - |

По результатам опроса учащихся 75% ответили, что им интересно в своем классе, 33% - что они чувствуют себя среди друзей, как дома. 83% детей хотели бы учиться и дальше в таком составе, т.е. не хотели бы сменить класс.

***Психологические программы коррекционной, развивающей и профилактической работы со старшеклассниками***

В 2017-2018 уч.году нами была апробирована психологическая развивающая программа с элементами арт-терапии «Искусство жить в мире» для подростков 13-15 лет, соавтором которой я являюсь. Программа рецензирована и издана в 2018 году.

Программа направлена на создание условий для становления личности, способной принимать многообразие окружающего мира и жить в согласии с ним и с собой.

Результаты оценивались по средствам опросника для выявления уровня толерантности/интолерантности подростков (Степанова П.В.) и представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Динамика показателей уровней толерантности / интолерантности

у подростков 13-15 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | До начала занятий | После окончания занятий |
| «Высокий уровень интолерантности | 20% | 4% |
| Невысокий уровень интолерантности | 25% | 10% |
| Невысокий уровень толерантности | 45% | 32% |
| Высокий уровень толерантности | 10% | 64% |

На высоком уровне интолерантности остались подростки «группе риска», состоящие на различных видах учёта. Невысокий уровень интолерантности выявлен у подростков имеющие различные виды отклонений в поведении и эмоционально-волевой сфере. Невысокий уровень толерантности определён у учащихся, которые склонны разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки. Т.к. они ещё недостаточно способны понять другого, суметь увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. Большинство опрошенных показало высокий уровень толерантности, т.е. признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Результаты говорят о положительной динамике и эффективности апробированной программы.

Программа «Я и моя профессия» (Резапкина Г.В.)

Целью предлагаемого курса, помимо предоставления информа­ции о мире профессий и профессиональной ориентации, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соот­носить свои индивидуально-психологические особенности и возможно­сти с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию. В программе используют­ся как традиционные методики, так и собственные разработки автора.

Результатом реализации программы можно считать осознанный выбор профессии и наличие конкретного профессионального плана у каждого девятиклассника.

***Психологические программы коррекционной и развивающей работы педагогическим коллективом***

*Арт-терапевтическая программа Барминой Е.Н.«Вместе мы сила»*

Цель программы – объединение педагогического коллектива в решении общих воспитательно-образовательных задач через арт-терапевтические техники и повышение психологической компетентности педагогов.

По результатам анкетирования участники группы отметили положительные результаты по формированию комфорта педагогов и социально-психологичского климата в коллективе.

Кроме того, в ходе психокоррекционной, развивающей профилактической работы проводились ***групповые и индивидуальные занятия*,** направленные на раннюю профилактику деструктивного поведения, склонности к суицидальному риску, СДВГ коррекцию интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др. занятия проводились с использованием различных техник: рисование различным материалом, лепка пластелином, сказотерпии, игротерапии.

* мастерские ценностных ориентаций «Единство непохожих» для 5 классов; «Белая ворона» для 6 классов; «Самый дорогой мой человек» для 8 классов.
* арт-терапевтические занятия «Монотипия» для детей с ОВЗ; «Цветные капельки» для учащихся с СДВГ; «Экспересс-рисование»; «Соляные узоры»
* игра «Толерантный - современный» для 11 классов; игра-тренинг «Волк и ягнёнок», для 7-9 классов.
* классные часы: «Моя дружная семья» для 5 классов; «Как преодолевать тревогу» для 6 классов; «Способы решения конфликтов с родителями» для 7 классов; «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» для 8 классов; «Грани моего Я» для 9 классов; «Жизнь прекрасна только потому, что ней есть мы» для 9-11 классов; «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Советы психолога для 9, 11 классов.

***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания конкретной помощи клиентам в осознании ими природы их затруднений, в анализе и разрешении психологических проблем, связанных с личностными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье и коллективе, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса. Так в 2016-17 уч. году консультативная помощь была оказана 149 человекам, в 2016-17 уч. году – 187, в 2017-18 уч. году – 202 соответственно.

Распределение по годам количества участников образовательного процесса, получивших консультативную помощь, представлены на Рисунке 8.



Рис. 8 Распределение по годам количества участников образовательного процесса, получивших консультативную помощь

Распределение консультативных сессий по виду (по годам) представлены на Рисунке 9.

****

Рис. 9 Распределение консультативных сессий по виду (по годам)

Основным методом консультативной работы является беседа. С введением в процесс консультирования техники «Идеал» (стратегия выбора жизненного пути или самоопределения), арт-терапевтических методик вырос процент консультаций с разрешением проблем клиентов.

Отмечается увеличение консультаций по запросу самого клиента. Так в 2015-16 уч. году 60% консультаций проходили по рекомендации одной из сторон образовательного процесса, 30% консультаций проводились психологом по запросу и 10% - самоизъявление клиентов. В 2016-17 уч.году их процентное соотношение было в следующем соотношении: 45% консультаций проходили по рекомендации одной из сторон образовательного процесса, 28% консультаций проводились психологом по запросу, 27% - самоизъявление клиентов. В 2017-18 уч. году 49% консультаций проходило по рекомендации одной из сторон образовательного процесса. 29% консультаций проводиться психологом по запросу и 23% — самоизъявление клиентов.

Тематика консультирования родителей в основном состоит из вопросов воспитания, развития и обучения детей. Педагоги обращаются по вопросам коррекции поведения и обучения учащихся, поиска форм, методов и приемов взаимодействия с детским коллективом и его развития. Тематика консультаций определяется запросами взрослых (учителей, родителей), и касается в основном поиска путей разрешения конфликтных ситуаций.

Семейное консультирование с участием всех членов семьи бывает редко. Имеют место консультации, когда приходят учитель и ученик, родитель и ребенок, учитель и родитель. Групповые консультации с педагогами и родителями проходят в основном в форме семинаров, на которых все участники могут свободно общаться и принимать решения.

С каждым учебным годом увеличивается количество консультаций с участниками образовательного процесса школы. Это происходит связи с большей информированностью о возможностях решения проблемных ситуаций через квалифицированную психологическую помощь.

По результатам консультирования рекомендации получили 2015-16 уч.году 35 педагогов и 58 родителей, 2016-17 уч.году их соотношение 36 и 65, в 2017- 18 уч году 41 и 69 соответственно.

Кроме того, в 2016-17 уч.году нами проведено 96 консультаций будущих первоклассников, в 20-17-18 уч.году – 88 с целью определения их готовности к школе. Все законные представители детей получили рекомендации.

Так же консультирование проходили педагоги в период аттестации и подготовки к различным видам конкурсов, велось сопровождение молодых специалистов. В 2015-16 уч. году – 4 педагога, в 2016-17 уч. году – 6, в 2017-18 уч. году – 9 учителей.

***Психологическое просвещение***

Ежегодно нами проводятся***выступления на классных и родительских собраниях*** согласно плану, или запросу классных руководителей, администрации школы.

* «Трудности адаптационного периода» советы психолога для родителей 1классов;
* «Особенности адаптации учащихся 5-х классов. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми в среднем звене».
* «Подведение итогов адаптации учащихся 1, 5 классов»;
* «Психологическая помощь родителей выпускникам в период сдачи ГВЭ. Советы психолога» для родителей учащихся 9 классов;
* «Готовность к обучению в 5 классе» для родителей учащихся 4-х классов;
* Выступление на общешкольном родительском собрании «Ответственное родительство»;
* Беседа о жестоком обращении с детьми в семье «Рука помощи» (профилактика суицидального поведения);
* Совместное арт-терапевтическое занятие для родителей и учащихся 7 классов «Бабочки Мендеса»;
* «Как построить беседу с ребёнком, если вы заметили у него суицидальные наклонности?» с приглашением специалистов различных служб;
* Выступление на общешкольном родительском собрании: «Лето – счастливая, но опасная пора».

Для повышения психологической компетентности педагогов нами проводятся***выступления на педагогических советах, методических объединениях МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова:***

* выступление на педагогическом совете «Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребёнка»
* выступление на педагогическом совете «Профессиональный стандарт. Критерии успешности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта» Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребёнка. Педагогический кейс.
* семинар для учителей начальных классов «Обзор литературы по духовно-нравственному воспитанию. Практические советы».
* семинар-практикум для классных руководителей «Советы психолога «Работа с трудными подростками»;
* «Особенности работы с детьми “группы риска”»;
* «Развитие регулятивных УУД на уроках русского языка по программе Логиновой, Данилюка “Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников”»;
* «Плетение мандалы, как средство гармонизации личностного пространства»;
* «Профилактика эмоционального выгорания» - арт-терапевтическая техника «Экспресс-рисование»
* «ФГОС 2 поколения»;
* «Новые технологии воспитательного процесса» Н.Е. Щуркова, Кривцова; проблемные классные часы (Кудинова С.В. ИРО Кировской обл.)
* «Принципы работы с агрессивными детьми»;
* «Игры по преодолению гнева у детей»;
* Новогодний тренинг в технике «Симорон» «Желания по заказу»

**Участие в областных методических объединениях педагогов-психологов**

С 31 декабря 2011 года являюсь участником Областного методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Кировской области при кафедре педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области.

Групповая работа по методической теме

|  |  |
| --- | --- |
| 2015 г. | «Психологическое сопровождение социализации и формировании ценностно-смысловой сферы личности подростка в условиях реализации ФГОС в основной школе» |
| 2017 г. | «Формирование ценностных ориентаций в профилактике рискованного поведения» |

Представление опыта работы на областном уровне

на базе КОГОАУ ДПО (ПК) Института развития образования Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
| 17.05.2013 г. | Выступление с докладом на тему «Условия усвоения личностью ценностей. Технологии развития ценностно-смысловой сферы» |
| 29.11.2013 г. | Представление опыта работы «Социально-психологический тренинг как ценностно-ориентированная технология на психологическом занятии по теме «Правила моего класса (моей школы)» |
| 20.12.2013 г. | Выступление с докладом «Опыт применения методики оценки личностных результатов образования А. А. Логиновой, А. Я. Данилюка» |
| 24.11.2014 г. | Представление опыта работы «Мониторинг личностных результатов образования в аксиологическом подходе: организация, инструментарий, перспективы реализации» |

С 11.04.2015 г. являюсь участником Областного методического объединения арт-терапевтов образовательных учреждений г. Кирова и Кировской области при КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал».

Представление опыта работы на областном уровне

на базе КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал»

|  |  |
| --- | --- |
| 28.02.2015 г. | Мастер-класс «Применение арт-терапевтических методик при коррекции обиды у детей и взрослых» |
| 25.03.2016 г. | Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с гиперактивностью и СДВГ методикой «Цветные капельки» |
| 16.06.2017 г. | Обобщение опыта работы на тему «Обида: механизмы арт-терапевтического воздействия, методы диагностики, коррекции» |
| 01.11.2017 г. | Участие в подготовке и проведении секции «Арт-терапия во внеурочной деятельности образовательной организации» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации» |
| 22.02.2018 г. | Представление опыта работы на тему «Система работы психолога в массовой школе и место арт-терапии в реализации его психологических задач». Провела дискуссию по теме для арт-терапевтов |
| 22.03.2018 г. | Открытое занятие с подростками по теме «Особенные люди рядом» по программе «Искусство жить в мире» |
| 23.06.2018 г. | Мастер-класс «Визуально-нарративные техники ландшафтной арт-терапии. Упражнение «Миф о Священном Граале» |

Участие в областных психолого-педагогических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| 25.03.2014 г. | Ведущая дискуссионного круглого стола «Ребёнок и педагог: ценности двух поколений» в рамках I Регионального фестиваля педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество» (КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области) |
| 25.03.2015 г. | Лауреат конкурса социальных инициатив в рамках II Регионального фестиваля педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество»;  Представление опыта работы на дискуссионной площадке «Развитие креативного мышления» данного фестиваля (КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области) |
| 26.11. 15 г.  27.11. 15 г. | Мастер-классы «Плетение мандалы как средство гармонизации личностного пространства»,  «Работа с образом женственности средствами арт-терапии» в рамках кировской областной арт-терапевтической конференции «Арт-терапия: от свободы творчества к развитию личностного потенциала»(КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал») |
| 06.12.2017 г. | Представление результатов диагностического анкетирования учителей МБОУ СОШ № 45, учителей области на семинаре методической школы: «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ» по теме: «Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования», а также на областной научно-практической конференции «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (на базе МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара г. Кирова) |
| 14.12.2017 г. | Представление результатов диагностического анкетирования учителей МБОУ СОШ № 45, учителей области на секции «Педагог инклюзивного образования – учитель с неограниченными возможностями» по теме: «Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области») |
| 13.03.2018 г. | Выступление в рамках городского методического семинара для заместителей директоров по УВР и учителей школы «Работа с текстом на уроках и во внеурочное время» (на базе МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара г. Кирова) |
| 26.03-30.03.2018 т. | Победитель I степени областного конкурса «Учитель года Кировской области» в 2018 году в номинации «Педагог-психолог года». |

**Публикации**

|  |
| --- |
| 1. Бушмелева Н.А. Плетение мандалы как средство гармонизации личностного пространства // Искусство – творчество – человек: ценностные ориентиры в интеграции деятельности специалистов общего и дополнительного образования: сборник материалов Первой Кировской региональной арт-терапевтической конференции «Арт-терапия: от свободы творчества к развитию личностного потенциала (г. Киров, 26-27 ноября 2015 г.)» / Под ред. С.В. Кудиновой, Т.В. Шалагиной. – Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»: 2016. – 146с. |
| 1. Бушмелева Н.А. Особенные люди рядом / Банникова Н.В., Кокарева Т.Н., Кудинова С.В., Рязанцева С.В., Сенникова С.Ю., Целищева Е.Ф. Психологическая развивающая программа с элементами арт-терапии «Искусство жить в мире» для подростков 13-15 лет. // Арт-терапия в практической психологии образования: Сборник практических материалов Областного методического объединения арт-терапевтов г. Кирова и Кировской области / Под ред. С.В. Кудиновой, М.Н. Прозоровой – Киров ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2018. – 133 с. |
| 1. Бушмелева Н.А. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования // Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: Сборник материалов участников областной научно-практической конференции (14 декабря 2017 г., г. Киров)/ сост. М.С. Давыдова; Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 205 с. 2. Бушмелева Н.А. Дети – «зеркало» семьи // газета муниципального образования г. Киров «Наш город» №26 от 17.05.2018 г. |

**Награждения и поощрения**

* «Ветеран труда», удостоверение серия Т-IV № 943935, распоряжение №2 от 07.02.2013 года.
* Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта в период с 25.09.2014 г.
* Благодарность КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области за ведение дискуссионного круглого стола «Ребёнок и педагог: ценности 2-х поколений» в рамках I Регионального фестиваля педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество» приказ № 094 от 25.03.2014 г.
* Благодарность КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области за активное участие, помощь и поддержку в проведении II Регионального фестиваля педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество» приказ № 007 от 25.03.2015 г.
* Диплом лауреата КОГОАУ ДПО (ПК) Институт развития образования Кировской области II Регионального фестиваля педагогического (профессионального) мастерства «Культура. Интеллект. Творчество» за участие в конкурсе социальных и педагогических инициативах приказ № 007 от 25.03.2015 г.
* Диплом победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Сущность и организация психологической службы в системе образования». 12.01.2016 г.
* Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ООО ЦЕНТР «ОБРУЧ» за подготовку лауреата V Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ» среди учащихся 6 классов
* Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта в период 2016/17 учебный год.
* Благодарственное письмо депутата ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РФ за существенный вклад в просветительскую деятельность и духовно-нравственное воспитание граждан РФ, Москва, 2017 г.
* Диплом за сотрудничество в деле обеспечения безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. 2018 г.
* Диплом победителя I степени областного конкурса «Учитель года Кировской области» в 2018 году в номинации «Педагог-психолог года». Приказ №5-463 от 29.03.2018 г.
* Диплом лауреата премии правительства Кировской области победителю конкурса «Учитель года Кировской области» в 2018 году в номинации «Педагог-психолог года» 30.03.2018
* Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта в период с 1 августа 2017 г. по 31 июля 2018 года.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Для реализации целей и задач профессиональной деятельности нами используются психологические технологии и методы, представленные в таблице (согласно классификации Р.В. Овчаровой).

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Психодиагностические (психологической экспертизы) Развивающие  Психопрофилактические  Психологического информирования  Психологического консультирования  Социально-психологической адаптации  Психокоррекционные  Психологической реабилитации  Психологического сопровождения |
| Методы | Психодиагностические методы: тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений,  проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия.  Методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез.  Психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арт-терапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг.  Методы психотерапии: самовнушение, групповая терапия,  поведенческая терапия, семейная психотерапия. |
| Программы | Банникова Н.В, Бушмелева Н.А., Кокарева Т.Н., Кудинова С.В., Рязанцева С.В., Сенникова С.Ю., Целищева Е.Ф. Психологическая развивающая программа с элементами арт-терапии «Искусство жить в мире» для подростков 13-15 лет. |
| Бармина Е.Н. Арт-терапевтическая программа по формированию коллектива «Вместе мы сила». |
| Бушмелева Н.А. «Плетение мандалы, как средство гармонизации личностного пространства» |
| Битянова М.Р. Программа «Профессия – школьник» |
| Вениченко С.Н. Арт-терапевтическая программа коррекционно-развивающих занятий «Мы вместе» для учащихся 5-6 классов (VII вида) в технологии психолого-педагогического сопровождения младших подростков с трудностями в обучении и общении. |
| Карандашев В.И. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. |
| Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. |
| Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. |
| КривцоваС.В. [Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе](http://childpsy.ru/lib/books/id/21765.php). |
| Кузнецова О.А. Техника правополушарного рисования «Экспресс-рисование» как эффективный метод в арт-педагогике. |
| Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. |
| Логинова А.А., Данилюк А.Я.Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» в начальном звене. |
| Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций: Программа уроков психологии (7 класс) |
| Микляева А.В. Я – подросток. Встреча с самим собой: Программа уроков психологии (8 класс) |
| Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии (9 класс) |
| Митина Л.Н. Тренинг общения для старшеклассников |
| Митина Л.Н. В поисках своего призвания: Тренинг профессионального самоопределения |
| Резапкина Г.В. Программа «Я и моя профессия» |
| Родионов В.А. Программа «Я и все-все-все» |
| Румянцева К.Ю. Программа адаптации подростков к условиям школы-интерната |
| Семаго Н.Я. «Программа формирования пространственных представлений» |
| Семенова Г. Программа «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» |
| Слободяник Н.П. Программа «Я учусь владеть собой» |
| Слободяник Н.П. Программа «Уроки общения для младших подростков» |
| Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой |
| Хухлаева О.В. и др. Счастливый подросток: Программа профилактики нарушений психологического здоровья |
| Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни |
| Языканова Е.В. Развивающие задания, Тесты, Игры, Упражнения, 1-4 класс. |

