муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка –детский сад № 2

683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1

тел/факс 8(4152) 49-85-02, тел. 8(4152) 49-42-08

**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России - 2018»**

**Черезовой Елены Евгеньевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об образовании** | |
| ***Основное образование*** | 1. 2005г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный педагогический университет» Специальность: «Психология и дополнительная специальность», квалификация «Педагог-психолог и социальный педагог». 2. 2006г. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального «Институт психологического консультирования Теменос» Квалификация: менеджер по подбору персонала. 3. 2015г. Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия г. Москва Квалификация: бакалавр «Юриспруденция». |
| ***Дополнительное образование*** | 1. Некомерческое партнерство «Гильдия психотерапии и Тренинга» г. Санкт-Петербург 17.05.2005 – 21.05.2005 «Краткосрочное психологическое консультирование (консультирование, ориентированное на решение)», 40 часов. 2. КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 10.11.2014 - 15.11.2014г., «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС», 72 часа. 3. КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 11.12.2014 - 13.12.2014г., «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении», 22 часа. 4. КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 18.11.2015 - 21.11.2015г., «Сказочные лабиринты игры – технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», 36 часов. 5. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 20.01.2016-16.03.2016г., «Современные технологии в практике психологического сопровождения субъектов образовательных отношений», 72 часа. 6. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 29.06.2017-06.07.2017г., «Познавательное развитие дошкольников», 42 часа. 7. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 08.11.2017-10.11.2017г., «Роль игры и игрушки в социализации ребенка», 24 часа. 8. г. Москва, Лаборатория современных технологий психотерапии и практической психологии. «Работа с психосоматикой основные принципы и техники», 28.10.2017-29.10.2017г., 16 часов. 9. г. Москва Учебный центр DIGIS «SMART Notebook: уровень1 и Уровень 2», 30.11.2017 – 31.11.2017г., 16 часов. |
| ***Семинары, мастер-классы, творческие мастерские*** | 1. Представление обобщенного педагогического опыта в форме открытого мероприятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по проблеме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 22.04.2015г. 2. Представление обобщённого психологического опыта в форме открытого мероприятия на тему «Работа с психосоматикой основное принципы и техники», 29.11.2017г. 3. Представление обобщенного опыта в форме семинара–практикума «Эффективные методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по теме «Секреты успешной работы с родителями» для педагогов Петропавловск-Камчатского городского округа. 21.05.2018г. |
| **Разработанные программы** | |
| ***Авторские разработки*** | * В 2008 году была разработана программа психологического сопровождения педагогов с элементами тренинга «Повышение эмоциональной устойчивости», которая способствует повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Была опубликована в Направления деятельности современного образовательного учреждения: Сборник научно-методических материалов/Под общей ред. О. В. Чиндиловой, С. В. Черемисиной. – М.:АПКиППРО, 2010г. * В 2017 году была разработана комплексная рабочая программа психологического развития ребенка «Нам со сказкой по пути» (технология сказкотерапии). |
| ***Соавторские разработки*** | В 2013 году в совместном проекте с психологом Семикаленных О.А. была разработана и внедрена «Технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях детского сада». Эта разработка получила высокую оценку специалистов Камчатского института развития образования и была опубликована в виде методического пособия с рецензией кафедры дошкольного и начального образования. |
| **Психолого-педагогические методики, технологии и программы используемые в работе** | |
| ***Методики*** | 1. Семаго Н.Я., Семаго М. М., Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. 2. Семаго Н. Я. Методика «Метаморфозы». Диагностика эмоциональной сферы ребенка. 3. Экспресс-диагностика Н. Н. Руденко, Л. Г. Павлова Комплект материалов для педагогов-психологов. 4. Павлова Н. Н., Л. Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Комплект материалов для педагогов-психологов. 5. Богданова Т. Г., Варламова О. И. Диагностика познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Методика+ диск. 6. Иванова С. Н. Диагностика цветом. Проективные методики (Рисунок человека, Кинетический рисунок семьи, Тест Люшера сокращенный). 7. Детский Апперцептивный тест С.А.Т л. Беллак. 8. Контурный С.А.Т.-Н Э. Крис, авторская модификация М. Я. Семаго. 9. Тест тревожности Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амэн. Проективная диагностика детей. 10. Тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности. 11. «Hand – test» проективная методика исследования личности Э. Вагнер (адаптирован Т. Н. Курбатовой). 12. «Цветы Баха» изучение невротического состояния. Авторская методика Антиповой А. М. 13. В. В. Бойко Диагностика эмоционального выгорания личности. 14. Диагностика эмоционального неблагополучия «Борометр» - авторская разработка Фокина А. 15. Анкета для педагогов «Степень удовлетворенности психологических потребностей» авторская разработка Фокина А. 16. Версия комплексной педагогической диагностики программы «Устремление» (определение готовности к школьному обучению). |
| ***Технологии***  - Коррекционно-развивающая;  - Личностно-ориентированная;  - Здоровье-сберегающие;  - Информационно-коммуникативные;  - Технология развивающего обучения;  - Технология проблемного обучения;  - Технология сотрудничества;  - Игровые;  - Технология интегрированного занятия;  - Технология разноуровневого обучения. | 1. **Логические блоки Дьенеша**   Логические блоки Дьенеша предназначены для обучения математике в игровой форме. Занятия с ними способствуют развитию памяти, внимания, воображения, речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию.   1. **Развивающие игры Воскобовича**   («Шнурок малыш», «Волшебная восьмёрка», «Прозрачные квадраты»).  Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.  Достоинство данных развивающих игр - широкий возрастной диапазон участников игр и их многофункциональность. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.  С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.   1. **Песочная терапия (кварцевый песок)**   Методы песочной терапии с успехом применяются для детей и взрослых. Песок обладает способностью струиться и уводить в землю негативные переживания и страхи. Поэтому результатом песочных игр-занятий является освобождение от всего, что беспокоит и волнует. И, самое главное, что это освобождение происходит на подсознательном уровне, без применения психологического воздействия и медицинских препаратов. Занятия песочной терапией при помощи педагога, который ненавязчиво подталкивает ребенка к освобождению от внутренних проблем, развивают самооценку ребенка и помогают ему самоутвердиться в обществе   1. **Песочная терапия (кинетический песок)**   Этот песок подойдёт для обучения, игры и незаменим при стрессе у детей. По своей структуре он напоминает обычный песок, но кроме того, что из него можно лепить, строить, на нём можно рисовать и его можно…резать, выдавливать специальным шприцом строгие формы. Одновременно с этим он легко сыплется и собирается. А самое главное руки после него сухие и чистые. Такой мега тренажёр положительно влияет на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирует развитие мышления, воображения, речи. С его помощью гораздо легче происходит развитие мелкой моторики, формироваться представления о сенсорных эталонах. Кинетический песок, всё чаще применяется в работе с гиперактивными детьми, как средство релаксации.   1. **Песочная терапия (гранулированный песок)**   Работа с аппликациями из цветного гранулированного песка – лучшее средство для расслабления, успокоения гиперактивных и нервозных детей. Кроме того, картина из песка для детей дошкольного возраста это средство тренировки моторики рук, крайне важной в этом возрасте. Гранулированный песок имеет своеобразную текстуру, в связи с чем у детей развивается тактильная чувствительность.   1. **Арт-терапия (пальчиковые краски)**   Пальчиковые краски актуальны для детей всех возрастов. В качестве средства цветовосприятия, а так же для развития тактильных ощущений и т.д. Такое рисование обязательно необходимо для детей аутистов, детей с речевыми и психическими задержками   * + пальчиковые краски способствуют сенсорному развитию;   + задействованы все чувства: зрение, слух, прикосновение, обоняние;   + рисование пальцами укрепляет мышцы рук, тем самым улучшая мелкую моторику;   + развивается зрительно-моторная координация ребенка;   + рисование пальцами является терапевтическим - дети постарше могут выразить свои чувства визуально без использования слов;   + использование пальчиковых красок стимулирует творческие способности и воображение;   + рисование пальцами является отличным способом создания общей работы с группой детей;   + сам процесс рисования пальцами побуждает детей к обсуждению цветов, форм, тем и т.д., способствуя, таким образом, еще и развитию речи.  1. **«Нестереотипная математика» Ж. Кац**   Перемены последних лет показали несостоятельность "стандартной личности". Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого. Поэтому необходимо научить детей самостоятельно мыслить, самих сопоставлять факты и искать информацию, помочь им раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих. (В программах по познавательному развитию используются отдельные элементы данной технологии).   1. **Современные настольные игры «Банда умников»**   На сегодняшний день, настольные игры стали скорее одним из приятных и полезных способов свободного времяпрепровождения. Их обучающая нагрузка минимальна, что, тем не менее, не означает, что настольная игра превратилась просто в увеселительный процесс. В эти годы популярность настольных игр росла, их количество и качество поднялись на совершенно невероятные уровни, появились различные издательства, специализирующиеся на какой-либо тематике настольных игр, развивающие конкретные навыки у ребенка.  В такой игре складываться индивидуальная мотивационная система ребенка, которая включает индивидуальную устойчивую иерархию мотивов (первый этап – выделение доминирующих мотивов - стремление лидировать, соперничать или всем помочь, или достичь успеха в серьезном деле, или получать удовольствие от процесса деятельности).   1. **Сказкотерапия**   При использовании сказкотерапии в развитии речи создаётся коммуникативная направленность, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов, происходит совершенствование лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности. |
| ***Программы, используемые в работе с детьми*** | 1. Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. «Цветик – Семицветик» (психологические занятия с дошкольниками). 2. Куражева Н. Ю. Козлова И.А Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет. 3. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет под ред. Т. Д. Пашкевич. 4. Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочнице. 5. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. 6. Сапожникова О. Б. Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. 7. Севостьянова Е.О. Дружная семья: Программа адаптации детей к ДОУ. 8. «Тренинг по сказкотерапии» сборник программ по сказкотерапии под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. 9. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я.   10. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкоператия и занятия по развитию связной речи дошкольников. |
| ***Программы, используемые в работе с педагогами*** | 1. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. 2. Монина Г. Б. Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг. 3. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. 4. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе. 5. Тримаскина И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. |
| **Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года** | |
| Участие в сетевых профессиональных сообществах | * Сетевые образовательные сообщества ОТКРЫТЫЙ КЛАСС, 2015г. * Международный образовательный портал MAAM.ru, 2016г. |
| Работа в аттестационной комиссии ПМПк образовательной организации | * Член аттестационной комиссии ДОО, 2017-2018г.г. * Член психолого-медико-педагогического консилиума ДОО, 2017-2018г.г. |
| Наставничество, работа с молодыми специалистами | * «Школа молодого педагога», ежегодно. * ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга» (прохождение студентами психологического факультета профессиональной практики на базе ДОО), 2015-2016г.г. |
| Участие в конкурсах, смотрах фестивалях, в том числе и в интернет конкурсах | * Участие во Всероссийской олимпиаде «Система основных компетентностей педагога», 09.12.2017г. * Участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» тема «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста», 09.12.2017г. * Победитель краевого смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы образовательных организаций Камчатского края, 2018г. * Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2018», 2018г. |
| Наличие учебно-методических, научно-методический публикаций | * Международный образовательный портал MAAM.ru   (Зонирование кабинета психолога в ДОУ) [www.maam.users/435091/](http://www.maam.users/435091/), 2017г. |
| Наличие благодарностей, грамот поощрений, положительных отзывав за последние три года | * Благодарственное письмо от ректората ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга», 2015г. * Благодарственное письмо от Камчатского краевого благотворительного фонда поддержки и развития молодежи, спорта «Молодежь. Камчатка. Спорт», 2015-2018г.г. * Благодарственное письмо от председателя Законадательного Собрания Камчатского края В. Ф. Раенко, 2018г. |
| Работа в составе общественных организаций, волонтерских групп | * Подготовка и участие в патриотической акции «Спасибо деду за Победу», проходящей в рамках празднования 69 годовщины ВОВ, май 2015г. * Помощь и участие в проведении социальной акции «Волшебный мир красок», посвящённый международному дню инвалидов, декабрь 2016г. * Помощь в организации и участие в проведении праздника «Планета детства», посвящённого дню Защиты детей для детей с ОВЗ, июнь 2017г. |