**Муниципальное казенное учреждение**

**Управление образования администрации городского округа**

**город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Характеристика профессиональной деятельности**

**Исламовой Зенфиры Саитовны**

**ведущего специалиста**

**Муниципального казенного учреждения Управление образования администрации городского округа**

**город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**педагога-психолога**

**Сентябрь 2018 года**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Страница** |
| **1** | **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании** | **3** |
| **2** | **Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов** | **6** |
| **3** | **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года** | **7** |
| **4** | **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ** | **11** |

**Сведения о профессиональном образовании**

**и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Исламова Зенфира Саитовна |
| Образование | Высшее, Московский психолого-социальный институт, 1998 год, квалификация «психолог», специальность «преподаватель психологии» |
| Должность | Ведущий специалист МКУ УО городского округа г.Нефтекамск Республики Башкортостан |
| Стаж работы | Педагог-психолог – 22 года  Ведущий специалист МКУ УО – 1 год |
| Наличие квалификационной категории | Высшая квалификационная категория (приказ №689 от 21.05.2018 года) |
| Наименование организации (по уставу) | Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан |
| Почтовый адрес с индексом (служебный) | 452680, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Нефтяников, дом 22, Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации городского округа город Нефтекамск |
| Рабочий телефон/факс с кодом | 8-(34783)-4-40-23 |
| Мобильный телефон | 8-919-143-72-33  8-927-929-35-37  8-967-746-25-56 |
| Электронный адрес | [zenfira\_saitovna@mail.ru](mailto:zenfira_saitovna@mail.ru) |
| Курсы повышения квалификации  *(за последние 5 лет)* | * + 1. год - Практический семинар «Формирование безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения» (г.Уфа, РБ)   14-19.05.2018 года – ГАУ ДПО ИРО РБ «Управление качеством образования в образовательной организации»  05.04.2018 год – «Руководство развитием образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций: основные направления и тренды»  14.11.2017 год – «Детские страхи. Особенности работы педагога с тревожными детьми»  15-29.05.2017 года –ГБПОУ Сибайский колледж «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях»  03-15.03.2016 года - ГАУ ДПО ИРО РБ «Психологическое сопровождение самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС»  29.03.2015 год – «Социальные игры Гюнтера Хорна в работе с детьми, подростками, семьями и приёмными семьями»  02-15.03.2015 год – БГУ, «Современные подходы в организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»  26.02-10.03.2015 года – Всероссийская общественная организация нейрореабилитологов «Системное нарушение речи у детей и взрослых. Афазия. Алалия»  19-28.01.2015 год - ГАУ ДПО ИРО РБ «Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-образовательной деятельности в свете требований ФГОС»  26.05-26.06.2014 год – ИППКРО «Современный образовательный менеждмент. Государственно-общественный характер управления реализации ФГОС общего образования» |

В 2014-2015 учебном году Исламова З.С. работала в ГБУ НЗ ПМПК, что даёт ей возможность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми познавательными способностями.

Зенфира Саитовна осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся. Основой её работы является чётко спланированные и логически выстроенные консультации и занятия с детьми, родителями (лицами их заменяющих) и педагогами.

Педагог-психолог свободно ориентируется в действующем образовательном пространстве и может его использовать при решении своих профессиональных задач. Постоянно совершенствует своё мастерство путём самообразования по теме «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Закончила в 2015 году ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет» г.Уфа по специальности «экономист», что позволяет ей проводить просветительскую работу среди обучающихся старших классов по финансовой грамотности.

Является руководителем ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов. Была руководителем ЗМО педагогов-психологов в 2014-2015 учебном году.

Пользуется уважением со стороны коллег, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Компетентна в области личностных качеств. Умеет находить общий язык с разными возрастными группами, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией. Принимает правильные решения в проблемных ситуациях, в случае возникающих трудностей быстро реагирует на причину их появления и устраняет. Родители школы постоянно обращаются за помощью к школьному психологу, и число обращений увеличивается год от года (2015/16 г. – 86 обращений, 2016/17 г. – 118, 2017/18 г. – 172). На данных консультациях родители получают квалифицированную помощь специалиста.

Достаточно самоорганизована, коммуникабельна, владеет навыками самоанализа и самоконтроля, может отстоять свое мнение. Хорошо владеет образовательными технологиями и методиками. Использует в своей профессиональной деятельности Сингапурскую методику обучения. Проводит психодиагностические работы, используя методики известных авторов: Полученные данные анализирует и систематизирует для определения диагностических показателей. На основе заключений исследования намечает задачи дальнейшей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Все материалы грамотно оформлены в методических папках.

Зенфира Саитовна регулярно участвует в работе педагогических и методических советов школы, подготовке и проведении общешкольных, классных и общегородских родительских собраний, тематических классных часов, социально-психологических декадниках. Является членом наркологического поста школы, совета профилактики школы, школьной службы медиации. За время работы зарекомендовала себя как грамотный, ответственный, инициативный педагог-психолог. К организации своей работы подошла с профессиональным интересом, энтузиазмом, желанием. С первых дней деятельности чувствуется самореализация и самоотдача.

Это инициативный работник, зарекомендовавший себя как знающий специалист с большим творческим потенциалом.

Педагог-психолог обеспечивает охрану жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса используя здоровьесберегающие технологии.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Локальные акты:

* Рабочая программа педагога-психолога
* Положение о деятельности школьной службы практической психологии;
* Положение о деятельности школьной службы медиации;
* Положение о совершенствовании деятельности образовательной организации по профилактике суицидов несовершеннолетних;

Программы:

1. Программа развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу». В помощь родителям, педагогам, психологам (Цель: обеспечение адаптации детей к школе, к учителю; формирование готовности к школьному обучению).
2. Программа адаптационных занятий «Первый раз в пятый класс!» (Цель: развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы)
3. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия» (Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.)
4. Программа психологической подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (Цель: Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.)

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

1. **Награждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Награда** | **Содержание** | **Место** |
| 28.04.2018 год | Благодарственное письмо | За активное и плодотворное участие в городском Фестивале инновационных практик | МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ |
| 05.04.2018 год | Благодарность | За организацию и проведение Зонального практического семинара «Комплексный подход при коррекции нарушений развития как условие успешной подготовки детей к школьному обучению» | МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ |
| 29.03.2018 год | Грамота | Победитель XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении» | г.Сарапул, УР |
| 22.11.2017 год | Грамота | Победитель VI Межрегионального этапа XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 | г.Сарапул, УР |
| 23.10.2017 год | Сертификат | Участник международного салона образования «Образование будущего» | г.Уфа, РБ |
| 30.03.2017 год | Диплом | Финалист Республиканского фестиваля-конкурса методических разработок педагогов-психологов образовательных организаций «Практическая психология образования» | г.Уфа, РБ |
| 22.05.2017 год | Диплом | За участие в Международном конкурсе «Лучший сайт педагога - 2017»  Адрес сайта:  <https://infourok.ru/user/islamova-zenfira-saitovna> | Высшая школа делового администрирования |
| 27.03.2017 год | Сертификат | За участие в городском конкурсе «Электронное портфолио педагога» | МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ |
| 05.10.2016 год | Почётная грамота | За профессионализм и высокое качество работы в области образования | Администрация ГО г.Нефтекамск, РБ |
| 21.04.2016 год | Диплом II степени | Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающая деятельность» | ИМЦ СФО РФ |
| 21.04.2016 год | Диплом II степени | Всероссийский конкурс «Наши достижения» | ИМЦ СФО РФ |
| 21.04.2016 год | Диплом III степени | Всероссийский конкурс «Лучшее занятие психолога, дефектолога, логопеда» | ИМЦ СФО РФ |
| 11.03.2016 год | Диплом | II место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик» | Всероссийское образовательно-просветительское издание |

1. **Интернет-активность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема публикации** | **Ссылка** |
| 21.09.2017 год | Советы родителям будущих первоклассников | https://infourok.ru/soveti-roditelyam-buduschih-pervoklassnikov-1924294.html |
| 24.05.2017 год | Обобщение опыта работы по психологическому сопровождению участников учебно-воспитательного процесса | https://infourok.ru/user/islamova-zenfira-saitovna |
| 24.05.2017 год | Методические рекомендации для педагогов "Социализация Личности обучающегося в микросоциуме классного коллектива" | https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-socializaciya-lichnosti-obuchayuschegosya-v-mikrosociume-klassnogo-kollektiva-1193544.html |
| 16.03.2017 год | Рекомендации родителям "Как делать домашнее задание без стресса" | https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-kak-delat-domashnee-zadanie-bez-stressa-1692084.html |
| 14.03.2017 год | Буклет для педагогов "Эмоциональное выгорание педагога. Как не сгореть на работе?" | https://infourok.ru/buklet-dlya-pedagogov-emocionalnoe-vigoranie-pedagoga-kak-ne-sgoret-na-rabote-1924344.html |
| 04.03.2017 год | Рекомендации педагогам, классным руководителям "Как посадить детей за парту" | https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-klassnim-rukovoditelyam-kak-posadit-detey-za-partu-1924337.html |
| 21.02.2017 год | Рекомендации педагогам "Работа с детьми с ЗПР | https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-rabota-s-detmi-s-zpr-1924333.html |
| 11.02.2017 год | Рекомендации "Классный руководитель пятиклассников" | https://infourok.ru/rekomendacii-klassniy-rukovoditel-pyatiklassnikov-1924327.html |
| 04.02.2017 год | Рекомендации учителям-предметникам пятиклассников "Успешность пятиклассников в школе" | https://infourok.ru/rekomendacii-uchitelyampredmetnikam-pyatiklassnikov-uspeshnost-pyatiklassnikov-v-shkole-1924319.html |
| 29.01.2017 год | Советы родителям пятиклассников. Как адаптироваться в среднем звене школы | https://infourok.ru/soveti-roditelyam-pyatiklassnikov-kak-adaptirovatsya-v-srednem-zvene-shkoli-1924306.html |
| 24.01.2017 год | Психологическое сопровождение воспитанников летнего лагеря. Проблемы и пути их решения | https://infourok.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-vospitannikov-letnego-lagerya-problemi-i-puti-ih-resheniya-1924303.html |
| 20.01.2017 год | Буклет для родителей будущих первоклассников "Развиваем мышление" | https://infourok.ru/buklet-dlya-roditeley-buduschih-pervoklassnikov-razvivaem-mishlenie-1924262.html |
| 14.09.2016 год | Статья "Что расскажут о хозяйке её туфли?" | https://infourok.ru/statya-chto-rasskazhut-o-hozyayke-eyo-tufli-1924184.html |
| 14.09.2016 год | Методическая разработка для педагогов "Тренинг по сплоченности микросоциума классного коллектива" | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-pedagogov-trening-po-splochennosti-mikrosociuma-klassnogo-kollektiva-1193539.html |
| 13.09.2016 год | Меня никто не любит. Что делать? | https://infourok.ru/menya-nikto-ne-lyubit-chto-delat-1192288.html |
| 12.04.2016 год | Конспект занятия по ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Мир профессий» на основании Сингапурской методики обучения | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-proforientacii-mir-professiy-na-osnovanii-singapurskoy-metodiki-obucheniya-1026679.html |
| 19.03.2016 год | Конспект занятия для старшеклассников «Мир профессий» | https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6669 |

1. **Печатные издания** *(городская газета «Красное ЗНАМЯ»):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название статьи** |
| 29.10.2016 год | Мы не против друг друга – мы против проблемы |
| 11.11.2015 год | Залог хорошей учёбы – здоровое питание |

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Основные направления деятельности - организую психолого-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* здоровьесберегающая деятельность;
* коррекционно–развивающая работа;
* психолого–педагогическое консультирование;
* социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
* психологическая профилактика и просвещение;
* методическая работа;
* самообразование.

Так как работаю в одной из самых массовых школ города Нефтекамск, приоритетным направлением своей профессиональной деятельности выбрала психологическое просвещение и профилактика всех участников учебно-воспитательного процесса. Считаю, что это принципиально важное направление школьной практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

* знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
* популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
* формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
* знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
* достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебной организации.

Осуществляется моя деятельность по этому направлению в следующих формах:

* уроки;
* лекции;
* внеклассные мероприятия (акции, КВН, и т.д)
* неделя Здоровья;
* неделя Психологии;
* декада социально-психологической службы;
* тематические классные часы;
* выставки психологической литературы;
* беседы;
* семинары-практикумы для обучающихся различной категории (дети «группы риска», одаренные, социальной категории), студентов, родителей;
* выступление на пед.совете, метод.совете, пед.консилиуме, пед.совещании;
* выступления на родительских собраниях (общешкольных, классных);
* выступление на ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов;
* информация на психологическом стенде,
* печатный материал, информация, публикация в СМИ, интернете;
* подготовка и выступление обучающихся на НПК школьников;
* буклеты;
* памятки.

Используемые методы и технологии:

* Структуры Сингапурской методики обучения
* Релаксация
* Здоровьесберегающие технологии
* Игротерапия
* Арт-терапия
* Пескотерапия
* Сказкотерапия
* Психогимнастика
* Нестандартное спортивное оборудование из бросового материала
* Телесно-ориентированная психотерапия

Перечень используемых диагностических методик:

1) Диагностика интеллектуально-познавательной сферы:

• Школьный тест умственного развития (ШТУР, КОТ);

• Методика определения избирательности и концентрации внимания Мюнстерберга;

• Тест на определение вербально-логического мышления;

• Методика для определения кратковременной зрительной памяти (память на числа).

2) Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребёнка:

• Определение депрессивных состояний Т.Н.Балашовой

• Методика изучения эмоциональной напряжённости;

• Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша;

• Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

3) Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребёнка:

• Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);

• Тест Айзенка на определение типа темперамента;

• Проективная методика «Дом-дерево-человек»;

• Проективная методика «Несуществующее животное»;

• Проективная методика «Дерево» (выявление индивидуально-типологических особенностей человека);

• Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина).

4) Диагностика школьной мотивации:

• Методика изучения мотивации обучения подростка (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

• Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).

5) Диагностика профориентации:

• Методика изучения профессиональных склонностей и интересов Г. Резапкиной (модификация методики Е. А. Климова);

• Определение типа будущей профессии (Г. Резапкина);

• Опросник определения профессиональных склонностей (Г. Резапкина);

• Определение типа мышления(методика Дж. Брунера в модификации Г. Резапкиной).

6) Диагностика внутрисемейных отношений:

• Проективная методика «Рисунок семьи»;

• Методика «Дом» (определение степени удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье).