**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты**

**Гордеевой Людмилы Семеновны**

**Образование:** высшее, Ивановский государственный университет в 2000 году

**Стаж педагогической деятельности:** 19 лет

**Стаж работы в данной должности:** 19 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Награды:**

- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Республики Коми (приказ № 58-нк) от 06.06.2016 г.).

- Грамота Управления образования администрации МО ГО «Воркута» за высокий уровень руководства городским методическим объединением воспитателей ДОУ «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в современном ДОУ» в 2016 году.

**Основная цель профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений (администрации учреждения, педагогов, работников учреждения, родителей воспитанников);

- психологическое просвещение участников образовательных отношений (педагогов, родителей воспитанников);

- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая диагностика воспитанников (по запросу родителей (законных представителей) воспитанников);

- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды учреждения;

- психопрофилактика.

**Деятельность по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Основные направления:

1. Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуально-психологических особенностей.

2. Разработка развивающих и коррекционных программ, планов развивающей работы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, и психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

**- Перечень разработанных методических документов, программ, проектов:**

* разделы Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты «Содержание коррекционной работы».
* разделы Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОНР».
* Адаптированная образовательная программа для ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Программа направлена на создание специальных условий для развития детей раннего возраста с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.
* Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с 1,5 до 7 лет. Данная Программа позволяет обеспечивать эффективное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с 1,5 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО.
* Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период. Целью данной программы является создание системы психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации.
* Программа развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет. Программа рассчитана на детей второй младшей группы и включает в себя 36 занятий, которые проводятся в течение всего учебного года. Это способствует непрерывному психологическому сопровождению и развитию ребенка 3-4 лет.
* Программа развития эмоциональной сферы детей 4-6 лет. Программа рассчитана на детей второй младшей группы и включает в себя 36 занятий, которые проводятся в течение всего учебного года. Это способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка 4-6 лет. Целью данной программы является повышение осознания ребенком своих эмоцио­нальных проявлений и взаимоотношений.
* Программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе. Программа направлена на подготовку старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.
* Программа коррекционно-развивающей работы для детей с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания. Программа разработана для детей с СДВГ и  направлена на коррекцию и развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля, двигательной и эмоциональной сфер. Основное содержание коррекционно-развивающих групповых занятий дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.
* Программа коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Программа направлена на коррекцию агрессивных тенденций в поведении старших дошкольников путем обучения навыкам адаптивного поведения.
* Программа коррекционно-развивающей работы с тревожными детьми. Данная программа направлена на снижение уровня тревожности детей 5-7 лет с помощью специальных коррекционно-развивающих занятий. В ходе реализации программы дети обучаются методам определения и овладения своим тревожным состоянием, снятия психо-эмоционального напряжения.
* Образовательный проект «Страна Размышляндия». Проект реализовывался в течение 2017-2018 учебного года в рамках коррекционного направления работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Цель данного проекта - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирование его позитивных личностных качеств.
* Образовательный проект «Использование метода кинезиологии при коррекционной работе с детьми с ОНР». Проект разработан с целью организации системы работы по использованию кинезиологии в образовательном процессе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в логопедической группе.

3. Разработка и реализация части педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий в соответствии с ФГОС дошкольного образования (личностная составляющая результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится в случаях выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в учреждение, в случаях выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка.

При организации психологической диагностики индивидуального развития ребенка учитываются требования ФГОС дошкольного образования и нормативы образовательной программы учреждения: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации образовательной программы; при проведении диагностики применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик; используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность.

**- Перечень методик, используемых для группового обследования психического развития детей дошкольного возраста:**

* Методики по выявлению уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Когнитивный процесс** | **Методика** | **Возраст** | **Источник** |
| 1 | **Мышление** | Разрезные картинки | 3-7 лет | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Матрешка составная | 3-5 лет |
| Покажи и назови | 4-5 лет |
| Найди домик для картинки | 4-6 лет |
| Нелепицы | 5-7 лет |
| Рыбка | 5-6 лет |
| Последовательные картинки | 5-7 лет |
| Четвёртый лишний | 4-7 лет |
| Найди недостающее | 6-7 лет |
| Закончи предложение | 6-7 лет |
| Прогрессивные матрицы Ровена | 5-7 лет | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| 2 | **Воображение** | Методика на определение креативности Торренса | 5-7 лет | Р.С. Немов Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений |
| На что это похоже | 4-7 лет | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Методика «Нарисуй что-нибудь» | 5-7 | Р.С. Немов Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений |
| 3 | **Внимание** |  Парные картинки | 3-4 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Лабиринты | 4-7 лет |
| Найди такую же картинку  | 4-6 лет |
| Домик | 6-7 |
| Методика Пьерона-Рузена | 5-7 | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| «Корректурная проба»  | 5-7 | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребёнка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| 4 | **Восприятие** | Коробка форм | 3-5 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Цветные кубики  | 3-4 года |
| Узнавание наложенных изображений  | 4-7 лет | Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| Узнавание перечеркнутых изображений | 5-7 лет |
| Узнавание недорисованных изображений  | 5-7 лет |
| 5 | **Память** | Угадай чего не стало | 3-4 года | Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Запомни картинки | 4-7 лет |
| Запомни 10 слов | 6-7 лет |

* Методики по выявлению уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Изучаемый параметр** | **Методика** | **Возраст** | **Автор** |
| 1 | **Тревожность** | Опросник по выявлению тревожного ребенка | 3-5 лет | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М |
| Тест тревожности | 5-7 лет | Р.Теммл, Д. Дорки, В. Амен |
| 2 | **Агрессия** | Графическая методика «Кактус» |  | Панфилова М. |
| Экспресс-анкета «Причины детской агрессивности» | 3-5 лет | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. |
| 3 | **Самооценка** | Методика «Лесенка» | 5-7 лет | Щур Г. |
| 4 | **Особенности эмоционального состояния ребенка** | Методика «Паровозик» | 5-7 | Велиева С.В. |
| 5 | **Восприятие детьми эмоциональных состояний** | Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» | 5-7 | Стрелкова Л.П. |
| 6 | **Изучение ребенком особенностей внутрисемейных отношений** | Методика «Рисунок семьи» | 5-7 | Проективная методика |

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

**Деятельность по психологическому консультированию и просвещению участников образовательных отношений**

**(педагогов, родителей воспитанников)**

Основные направления:

1. Консультирование администрации, педагогов и других работников учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2. Консультирование воспитателей дошкольных групп и специалистов учреждения по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка.

3. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и воспитания.

4. Консультирование участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители воспитанников) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

5. Ознакомление участников образовательных отношений (педагогов, родителей воспитанников) с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, в том числе в области профилактики социальной адаптации; ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое просвещение и консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса реализуется через выступления на родительских собраниях, семинарах-практикумах, педагогических советах, индивидуальных и групповых консультациях, подготовку стендовых информационных докладов и видео консультаций интерактивного консультационного центра для родителей детей с расстройством аутистического спектра (сайт «РАСсвет» - Центр психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих особых детей»).

**- Сведения о проведенной просветительской и консультационной работе с педагогическим коллективом учреждения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Формы работы с педагогами | Тематика | Результат |
| 1 | 2016 | Консультация  | «Использование в работе индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ОВЗ» | Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для детей с ОВЗ  |
| 2 | 2016 | Консультация | «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка» | Рекомендации по психологической безопасности детей |
| 3 | 2016 | Семинар  | «Организация взаимодействия педагогов ДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей» | Создание системы взаимодействия педагогов ДОУ |
| 4 | 2016 | Тренинг  | «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми» | Формирование у педагогов навыков взаимодействия с агрессивными детьми |
| 5 | 2016 | Круглый стол  | «Взаимодействие с родителями и социумом по проблеме сопровождения одаренных детей» | Организация работы по комплексному сопровождению одаренных детей |
| 6 | 2017 | Тренинг  | «Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми» | Формирование у педагогов навыков взаимодействия с гиперактивными детьми |
| 7 | 2017 | Консультация | «Психологическая готовность к школе» | Ознакомление педагогов с понятием психологической готовности к школе |
| 8 | 2017 | Тренинг  | «Эффективное взаимодействие с тревожными детьми» | Формирование у педагогов навыков взаимодействия с тревожными детьми |
| 9 | 2017 | Консультация | «Графический диктант. Как с ними работать» | Применение графических диктантов в работе педагогов с детьми |
| 10 | 2017 | Мастер-класс | «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи»  | формирование у педагогов навыков применения кинезиологических упражнений в работе с детьми с нарушениями речи |
| 11 | 2017 | Консультация  | «Применение упражнений на релаксацию в работе с детьми» | Ознакомление педагогов с методиками, приемами способствующими снятию психоэмоционального и мышечного напряжения у детей |
| 12 | 2017 | Выступление на педсовете | «Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса в детском саду» | Знакомство педагогов с понятием индивидуализации дошкольного образования |
| 13 | 2018 | Семинар-практикум  | «Развитие коммуникативных навыков дошкольников через организацию игровой деятельности | Выработка у педагогов мотивации к использованию в работе коммуникативных игр |
| 14 | 2018 | Психологичес-кий тренинг | «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния» | Ознакомление педагогов с методиками, приёмами способствующими снятию психоэмоционального и мышечного напряжения |
| 15 | 2018 | Консультация | «Использование приемов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста» | Ознакомление педагогов с методиками, приемами способствующими личностному развитию детей |
| 16 | 2018 | Консультация  | «Особенности работы педагога в адаптационный период» | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности по теме адаптации детей раннего возраста |
| 17 | 2018 | Семинар-тренинг | «Мир особого ребенка» | Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ |
| 18 | 2018 | Выступление на педсовете | «Игры, способствующие сохранению психологического здоровья дошкольников» | Ознакомление педагогов с играми, направленными на сохранение психологического здоровья дошкольников |
| 19 | 2018 | Психологичес-кий тренинг | «Профилактика профессионального выгорания педагогов»  | Формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия |
| 20 | 2018 | Консультация  | «Разработка индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения талантливого и одаренного ребенка» | Организация работы по сопровождению одаренных детей в дошкольном учреждении |

**- Сведения о проведенной просветительской и консультационной работе с родителями (законными представителями) воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Формы работы с родителями (законными представителя-ми) | Тематика | Результат |
| 1 | 2016 | Консультация | «Адаптация ребенка к детскому саду» | Ознакомление родителей с особенностями в адаптационный период |
| 2 | 2016 | Консультация | «Кризис 3-х лет» | Ознакомление родителей с кризисом 3-х лет, его особенностями |
| 3 | 2016 | Психологичес-кий тренинг  | «Оптимизация детско-родительских отношений» | Формирование у родителей навыков рефлексии во взаимоотношениях с детьми |
| 4 | 2016 | Выступление на общем родительском собрании | «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста»  | Знакомство родителей с понятием психологического здоровья детей и методами его сохранения |
| 5 | 2017 | Консультация | «Детские страхи. Как возникают и как с ними бороться» | Ознакомление родителей с методами, приемами преодоления детских страхов |
| 6 | 2017 | Выступление на родительском собрании | «Что нужно знать о психологической готовности к обучению в школе» | Знакомство родителей с понятием психологической готовности ребенка к обучению к школе |
| 7 | 2017 | Психологичес-кий тренинг | «Стили семейного воспитания» | Осознание родителями особенностей взаимоотношений с детьми, формирование мотивации у родителей к их изменению |
| 8 | 2017 | Консультация | «Дисциплина. Поощрение и наказание» | Ознакомление родителей с понятиями поощрение и наказание |
| 9 | 2017 | Выступление на общем родительском собрании | «Права ребенка» | Знакомство родителей с правами ребенка |
| 10 | 2018 | Консультация | «Гиперактивный ребенок. Какой он?» | Рекомендации родителям по проблеме взаимодействия с гиперактивным ребенком |
| 11 | 2018 | Семинар-практикум | «Скоро в школу» | Ознакомление родителей с основными критериями готовности детей к обучению в школе |
| 12 | 2018 | Родительское собрание | «Эмоциональная поддержка ребенка в семье» | Рекомендации родителям по эмоциональной поддержке ребенка |
| 13 | 2018 | Выступление на общем родительском собрании | «Психологическое сопровождение детей в условиях детского сада» | Повышение психологической культуры родителей, активизация роли семьи в работе детского сада |
| 14 | 2018 | Консультация | «Застенчивый ребенок» | Ознакомление родителей с играми, методами и приемами, направленными на преодоление застенчивости |
| 15 | 2018 | Консультация  | «Ребенок с речевыми нарушениями в семье» | Формирование у родителей знаний о специфике развития детей, имеющих тяжелые речевые нарушения |
| 16 | 2019 | Психологичес-кий тренинг для родителей групп компенсирую-щей направленнос-ти | «Учимся понимать друг друга» | Повышение профессиональной компетентности у родителей в вопросах развития навыков эффективной коммуникации с детьми с ТНР |
| 17 | 2019 | Консультация  | «Кризис 7 лет. Что нужно знать родителям?» | Ознакомление родителей с основными проявлениями кризиса 7 лет и способами его преодоления |
| 18 | 2019 | Выступление на групповом собрании | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Ознакомление с возрастными особенностями развития детей 4-5 лет  |
| 19 | 2019 | Выступление на групповом собрании | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Ознакомление с возрастными особенностями развития детей 5-6 лет  |
| 20 | 2019 | Выступление на групповом собрании | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Ознакомление с возрастными особенностями развития детей 6-7 лет  |

За последние три года наблюдается увеличение охвата родителей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от 53% (82 человека) в 2016-2017 учебном году до 81% (163 человека) в 2018-2019 учебном году.

Рисунок 1. Динамика охвата консультационной деятельностью родителей

 (законных представителей) воспитанников, %

С 2018 года в МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г.Воркуты функционирует консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи населению, в том числе ранней помощи и помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. За данный период консультационная помощь была оказана 51 родителю (законному представителю), в том числе родителям детей, не посещающих образовательную организацию.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья**

Основные направления:

1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. Организация и совместное с воспитателями осуществление психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

По итогам диагностики детей раннего возраста, направленной на выявлении степени адаптации к условиям ДОУ, планируется коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период. Проводимая работа за последние три года позволила уменьшить количество детей раннего возраста с тяжелой степенью адаптации (с 21% до 6%), что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей раннего возраста в период адаптации.

Рисунок 2. Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

В ходе проведения психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста в 2016-2017 учебном году была выявлена общая картина эмоционально-пси­хологической нестабильности детей (эмоциональная отчужденность, неумении выражать свои чувства, тревожность, агрессивность и т.д.). С учетом результатов диагностики разработаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. Мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста по итогам реализации коррекционно-развивающих программ за последние три года показал положительную динамику в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, в том числе и воспитанников с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Тревожность | Агрессивность | Проблемы в общении | Гиперактивность  |
| 2016-2017 уч. год | 42% | 44% | 57% | 47% |
| 2017-2018 уч. год | 31% | 33% | 41% | 35% |
| 2018-2019уч. год | 26% | 31% | 39% | 32% |

Рисунок 3. Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции эмоционально-волевой сферы

**Одним из направлений деятельности педагога-психолога согласно Профстандарта является психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ. МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г.Воркуты посещают 24 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребенка-инвалида с кохлеарными имплантами. При коррекционно-развивающей работе с данной категорией воспитанников используются разнообразные современные технологии (метод биологической обратной связи, кинезиология, песочная терапия, арт-терапия и т.д.).**

**Для повышения уровня готовности к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи разработан проект** «Использование метода кинезиологии при коррекционной работе с детьми с ОНР». Анализ результатов реализации данного проекта показал, что у воспитанников с ОНР повысились мотивационная готовность к обучению в школе, уровень работоспособности, улучшился уровень развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, концентрации и переключаемости внимания, сформированы графические навыки, улучшился уровень развития связной речи, сформированы все компоненты речи. Ежегодное обследование воспитанников, проводимое **МКУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты, показало 100% готовность к обучению к школе детей 6-7 лет с ОНР в 2018-2019 учебном году, что на 49% выше, чем в 2017-2018 учебном году.**

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Тематика | Автор |
| «Азбука общения» | Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми | Л.М. Шипицына,О.В. Зарицкая,А.П. Воронова, Т.А. Нилова |
| «Готовность к школе: развивающие программы» | Повышение уровня готовности к школьному обучению | Под ред. И.В. Дубровной |
| «Психогимнастикавдеском саду» | Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений | Алябьева Е.А. |
| «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» | Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного  и конфликтного поведения | Алябьева Е.А. |
| «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» | Развитие простраственного представления | И.К. Боровская, И.В. Ковалец |
| «Учимся по сказке» | Развитие мышления с помощью мнемотехники | Т.В. Большева |
| Коррекция личностного развития дошкольников | Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного поведения. | Н.Р. Васильева,Л.П. Фролова |
| «Мама, прогони Бабу Ягу!» | Коррекция страхов | Т.В. Васильева |
| Курс развития творческого мышления  | Развитие творческого мышления | Ю.Б. Галанов(По программам Дж. Рензулли,  на базе модели интеллекта  Дж. Гилфорда) |
| «Волшебная страна внутри нас» | Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков. | Г. Грабенко,Т. Зинкевич-Евстигнеева,Д. Фролов. |
| «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми»     | Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет. | И.В. Ганичева |
| Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками | Подготовка к школе | М.Р. Григорьева |
| «В мире детских эмоций»  | Развитие эмоциональной сферы дошкольников | Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина |
| «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» | Подготовка к школе | О.И.Журбина |
| «Примерная коррекционная программа» | Коррекция агрессивного поведения детей | М.Н. Заостровцева,Н.В. Перешеина |
| «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» | Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т. д.  | И. Залесская,С. Антонова, С. Орехова,В. Ганжа |
| «Агрессивное поведение» | Коррекция поведения дошкольников | М.Н. Заостровцева,Н.В. Перешеина |
| «Театр настроений» | Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников | Г.П. Иванова |
| «Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников | Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств. | Р. Калинина |
| «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»    | Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников | Л.И. Катаева |
| «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»  | Коррекция тревожности | Л.М. Костина |
| «Программа психологических занятий» | Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений, | Н.Ю. Куражева,Н.В. Вараева |
| «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Программы эмоционального развития  детей дошкольного  и младшего школьного возраста | С.В. Крюкова,Н.П. Слободняк |
| «Давайте жить дружно» | Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ | С.В. Крюкова |
| «Познаю себя» | Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста | М.В. Корепанова,Е.В. Харламова |
| «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» | Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х,3-х лет | М.М. Миронова |
| «Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания» | Коррекция и развитие различных структур самосознания. | Р.В. Овчарова |
| «Мультимодальная» программа развития детей | Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности | О.И. Политика |
| «Игротерапия общения с детьми» | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника. | М.А. Панфилова |
| «Игровая терапия с родителями» | Гармонизация отношений детей и взрослых. | М.А. Панфилова |
| Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации | Успешная адаптация к ДОУ | А.С. Роньжина |
| «Дружная семейка» | Адаптация детей к ДОУ | Е.О. Севастьянова |
| «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | - - - - - | А.Л. Сиротюк |
| Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников | Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы детей. | Н.В. Самоукина |
| «Я учусь владеть собой» | Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста | Н.П. Слободяник |
| «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» | Формирование мышления у детей | Е.А. Стреблева |
| «Программа групповых занятий с дошкольников» | Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников | О.В. Хухлаева,О.Е. Хухлаев,И.М. Первушина |
| «Лесенка радости» | Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий). | О.В. Хухлаева |
| «Маленькие игры в большое счастье» | Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья. | О.В. Хухлаева,О.Е. Хухлаев,И.М. Первушина |
| «Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов». | Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников. | Т.Л. Шишова |
| «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе». | Развитие познавательных процессов | В.Л. Шарохина |

**Повышение квалификации, профессиональное саморазвитие, обобщение и трансляция позитивного профессионального опыта**

Основные направления:

1. Повышение профессионального уровня в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Развитие педагогического потенциала участием в конкурсах профессионального мастерства.

3. Обобщение и трансляция позитивного опыта психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы на профессиональных мероприятиях.

**- Сведенияо дополнительном профессиональном образовании:**

**2015 год:**

 «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Курсы повышения квалификации в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Доступная среда и метод Биологической обратной связи».

**2016 год:**

Курсы повышения квалификации в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Речевой комплекс биологической обратной связи».

**2017 год:**

Дистанционные курсы повышения квалификации в Сибирском институте практической психологии педагогики и социальной работы по программе «Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Курсы повышения квалификации в ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» по программе «Медиация. Базовый курс».

**- Сведения об участии в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название конкурсного мероприятия  | Уровень / итоги |
| 2015 | Конкурс педагогических проектов «ФГОС в кадре: секреты успеха» | муниципальныйДиплом за 1 место |
| 2015 | IV Республиканский конкурс педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием ИКТ | республиканский |
| 2016 | II Всероссийский фестиваль ИКТ-компетентности педагогических работников | федеральныйДиплом за 3 место |
| 2016 | Республиканский проект «Права ребенка – общая забота» | республиканский |
| 2016 | V Республиканский конкурс педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием ИКТ | республиканский |
| 2016 | Муниципальный конкурс «Лучший детский сад года -2016» | муниципальныйДиплом победителя |
| 2018 | Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2018» | федеральныйДиплом участника |
| 2018 | Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2018» | республиканскийДиплом лауреата |

**- Сведения об участии в профессиональных мероприятиях трансляции педагогического опыта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Название мероприятия | Тема | Уровень |
| 2015 | Семинар-практикум «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы» | «Дети с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования» | муниципальный |
| 2015 | Информационно-методическая выставка «Образование: Поиск. Перспектива» | «Современное учебно-лабораторное оборудование» | муниципальный  |
| 2015 | I Межрегиональная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании «ИНФОКОМИТЕХ-2015» | «Использование БОС-технологии в образовательной и коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» | республиканский |
| 2015 | Семинар-практикум «Создание современного образовательного пространства социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника как условие реализации ФГОС дошкольного возраста» | «Презентация дидактического пособия по формированию позитивной социализации ребенка-дошкольника «Волшебная страна эмоций» | муниципальный |
| 2015 | Семинар-практикум «Владение современными средствами обучения дошкольников как профессиональная компетенция современного воспитателя» | «Использование БОС-технологии в образовательной и коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» | муниципальный |
| 2015 | Республиканская выставка «Школа-2015» | «Формирование у дошкольников старшего возраста основ здорового образа жизни через использование и реализацию инновационных здоровьесберегаю-щих технологий» | республиканский |
| 2016 | Образовательный форум Республики Коми «Образование, государство, общество» | «Использование БОС-технологии в образовательной и коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» | республиканский |
| 2017 | Городской семинар «Дети с ОВЗ: выбор оптимальных здоровьесберегающих технологий и опыт их использования | Организация семинара | муниципальный |
| 2017 | Семинар-тренинг «Организация процесса медиации в дошкольном образовательном учреждении» | Организация семинара  | муниципальный |
| 2018  | II форум педагогического актива «Надежной школе – надежный учитель» | Организация и проведения тренинговых занятий с педагогами по формированию психолого-педагогической компетенции в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профстандарта «Педагог» | муниципальный |
| 2019 | XVI Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» | Организация I секции «Обновление содержания и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста» | муниципальный  |
| 2014 - 2019 | Руководство городским методическим объединением воспитателей дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в современном ДОУ». В рамках деятельности ГМО разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР и т.д.), индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ, обобщен опыт работы педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |