**Характеристика профессиональной деятельности**

**ГРИГОРЯН ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

**педагога-психолога БМАДОУ «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» Березовский городской округ, Свердловская область**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

1. 1998-2003 г.г. Уральский государственный педагогический университет, факультет психологии, специальность «Психология», квалификация «Педагог-психолог». Диплом с отличием.
2. 2004-2007 г.г. Уральский государственный педагогический университет, аспирантура по специальности 19.00.01 Общая психология, история психологии, психология личности.
3. 2007 г. Защитила кандидатскую диссертацию в совете Д.212.232.02 при Санкт-Петербургском государственном университете на тему «Структурная организация самосознания матери». Присвоена ученая степень кандидата психологических наук.
4. 2007г. Уральский государственный педагогический университет, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации» .
5. 2010 г. Присуждено ученое звание доцента.

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности**

1. 2011г. ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по программе «Современные технологии в образовании»,72 часа.
2. 2016 г. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа.
3. ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» по программе «Новое в нормативно-правовом регулировании ДПО», 72 часа.
4. 2016 г. ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»по программе «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа.
5. 2018 г. Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина по программе «Использование современных технологий и методик онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве, 36 часов.

**Cведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

На сегодняшний день БМАДОУ «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» – это три отдельно стоящие здания. В ДОО 21 группа, которые посещают 574 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. 68 детей имеют, по заключению ТПМПК, особые возможности здоровья.

**Cведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основной ***целью*** моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей) и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В связи с организационным запросом ведущими трудовыми функциями моей деятельности, в соответствии с профессиональным Стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), являются функции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Трудовые функции, направления работы, основные задачи и формы реализации в деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление работы «Психологическая диагностика»*** | | | | |
| **Трудовая функция А** | | **Трудовая функция В** | | |
| Психологическая диагностика детей (A/05.7) | | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/05.7) | | |
| *Основные задачи* | *Формы реализации* | *Основные задачи* | | *Формы реализации* |
| * проанализировать динамику психического развития и определить воспитанников, нуждающихся в психологической помощи; * определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; * изучить интересы, склонности, способности детей и выявить предпосылки одаренности;   информировать педагогов, и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. | * скрининговые обследования воспитанников; * составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. | * провести мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * ориентировать педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей с ОВЗ; * определить степень нарушений в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ; * изучить интересы, склонности, способности детей с ОВЗ. | | * скрининговые обследования детей с ОВЗ; * составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; * информирование педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей с ОВЗ. |
| ***Направление работы «Психологическая коррекция и развитие»*** | | | | |
| **Трудовая функция А** | | **Трудовая функция В** | | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (A/04.7) | | Психологическая коррекция поведения и развития с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7) | | |
| *Основные задачи* | *Формы реализации* | *Основные задачи* | | *Формы реализации* |
| * разработать программы коррекционно-развивающих занятий для детей; организовать взаимодействие специалистов коррекционного блока, направленное на коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации; * способствовать формированию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей; * проектировать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. | * коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, познавательных процессов, нивелирование тревожности, адаптацию детей к ДОО; * лист взаимодействия специалистов ДОО, оптимизирующий коррекцию выявленных нарушений развития; * программа развития воображения старших дошкольников средствами ТРИЗ; * реализация программы, заложенной в индивидуальном образовательном маршруте. | * Разработать программы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих ОВЗ; * организовать взаимодействие специалистов коррекционного блока, направленное коррекцию отклонений в психическом развитии детей с ОВЗ, нарушений социализации. | | * коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения в * соответствии с категорией детей с ОВЗ; * лист взаимодействия специалистов ДОО, оптимизирующий коррекцию выявленных нарушений развития детей с ОВЗ; * реализация программы, заложенной в индивидуальном образовательном маршруте. |
| ***Направление работы «Психологическое просвещение»*** | | | | |
| **Трудовая функция А** | | **Трудовая функция В** | | |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7) | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/01.7) | | |
| *Основные задачи* | *Формы реализации* | *Основные задачи* | | *Формы реализации* |
| * информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; * познакомить педагогов, и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); * провести просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; * информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | * выступление на родительских собраниях; * выступление на педагогических советах; * подготовка информационных буклетов; * разработка информационных стендов; * выступление на семинарах для родителей; * выступление на семинарах для педагогов; * размещение информации на сайте ДОО; * индивидуальное консультирование. | * познакомить педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ОВЗ (в рамках консультирования, педагогических советов); * провести просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. | | * выступление на педагогических советах; * подготовка информационных буклетов; * разработка информационных стендов; * выступление на семинарах для педагогов; * индивидуальное консультирование. |
| ***Направление работы «Психологическая профилактика»*** | | | | |
| **Трудовая функция А** | | **Трудовая функция В** | | |
| Психопрофилактика (A/07.7) | | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7) | | |
| *Основные задачи* | *Формы реализации* | *Основные задачи* | | *Формы реализации* |
| * выявить условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; * разработать * совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптациии девиаций поведения у воспитанников; * разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; * разработать рекомендаций для педагоговпо вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников. | * анализ условий, влияющих на развитие воспитанников; * реализация плана превентивных мероприятий; * подготовка информационных буклетов; * выступление на семинарах для педагогов; * индивидуальное консультирование. | * выявить условия, затрудняющие становление и развитие личности детей с ОВЗ; * провести профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; * разработать рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ОВЗ. | | * анализ условий, влияющих на развитие воспитанников; * реализация плана превентивных мероприятий; * подготовка информационных буклетов; * выступление на семинарах для педагогов; * индивидуальное консультирование. |
| ***Направление работы «Психологическое консультирование»*** | | | | |
| **Трудовая функция А** | | **Трудовая функция В** | | |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (A/03.7) | | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/03.7) | | |
| *Основные задачи* | *Формы реализации* | *Основные задачи* | *Формы реализации* | |
| * консультировать педагогов, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; * консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; * консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, и другим вопросам; * консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. | * индивидуальное консультирование; * групповое консультирование. | * консультировать педагогов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками и другим профессиональным вопросам; * консультировать педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; * консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ. | * индивидуальное консультирование; * групповое консультирование. | |

Таким образом, мной в процессе работы реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные ФГОС ДОО.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

***Психологическая диагностика***

Диагностическую работустрою при помощи психолого-педагогических методов:

- наблюдение за воспитанниками;

- беседы с родителями, педагогами;

- анкетирование родителей и педагогов;

- анализ продуктов деятельности воспитанников;

-стандартизированные методики и опросники.

*Психологическая диагностика воспитанников*

В своей работе использую методики, в том числе рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (таблица 2).

Таблица 2

**Психодиагностические комплексы и методики, применяемые для диагностики воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательная сфера и интеллект* | *Личностная сфера* | *Эмоционально-волевая сфера:* |
| * «Экспресс-диагностика в детском саду» авт. Сост. Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко. * Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой. * Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. * Диагностика уровня развития интеллекта «Тест Векслера». * Диагностика уровня развития интеллекта тест «Прогрессивные матрицы Равена». * Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная, О.В. Боровик). | * Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная, О.В. Боровик). * Фрустрационный тест Розенцвейга. * «Детский апперцептивный тест» С. Беллак. * «Индивидуальный профиль социального развития» Степановой Г.Б. * Проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Рисунок человека» Гудинафа и др. * Hand-test Вагнера. | * Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная, О.В. Боровик). * Методика диагностики самооценки «Лесенка» Хухлаевой Л. * Методика исследования произвольности «Домик» Гуткиной Н.И. |

*Диагностика педагогов*

* СМИЛ в адаптации Л.Н. Собчик.
* Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
* Диагностика стилей педагогического общения Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.

*Диагностика детско-родительских отношений*

* Диагностика семейных отношений PARI Е. Шеффера и Р. Белла.
* Взаимодействие взрослый-ребенок М.И. Марковской.
* Эмоциональной стороны детско-родительских отношений Е.И. Захаровой.
* «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.
* «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера.
* Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

***Развивающие программы***

* Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.М. Климина; под общ.ред. к.п.н. Л.В. Климиной.
* Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева.
* Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»
* Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.
* Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
* Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. «Интерактивная развивающая система «Играй и развивайся».

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

В период с 2016 по 2019 год мною разработаны следующие программы, проекты, медиапродукты, документы:

***Программы коррекционно-развивающей направленности***

* Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям ДОО «Вместе весело шагать». Программа рассчитана на 15 занятий и реализуется в БМА ДОУ «Детский сад № 12 «Радуга». Цикл занятий направлен на помощь детям в период адаптации к дошкольной образовательнойорганизации.
* Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников подготовительной группы «К школе готов!», направленная на формирования предпосылок учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер.
* Программа формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников «Песочная страна: большое приключение», направленная на развитие навыков конструктивного общения и эмпатии.
* Программа «Правополушарное рисование», направленная на развитие высших психических функций дошкольников.

***Тренинговые технологии***

* Тренинг «Я-родитель», направленная на гармонизацию самосознания родителя через развитие навыков рефлексии.
* Тренинг партнерского общения, направленный на развитие навыков эффективной коммуникации у педагогов.

***Методическое обеспечение родительских собраний и производственных совещаний (психологическое просвещение и психопрофилактика) и компьютерные презентации по следующим темам***

*Для педагогов:*

* Стресс и стрессоустойчивость.
* Оптимизация личностного развития ребенка.

*Для родителей.*

* Адаптация ребенка к ДОО. Какие игры и игрушки необходимы детям.
* Как провести выходные с ребенком.
* Что такое готовность к школе?
* Готовность к школе: 10 вещей, которые нужно успеть за лето. Компьютер в жизни ребенка.
* Театральная деятельность в жизни ребенка.
* Рисунок в жизни ребенка.
* Детские страхи.
* Кризисы 3х и 7ми лет.

*Проекты*

* Проект «Развитие воображения одаренных дошкольников средствами ТРИЗ», направленный на обучение детей приемам фантазирования, переход процесса воображения от воссоздающего к творческому.
* Проект «Родительский клуб «Родительский всеобуч», работа которого направлена на оптимизацию детско-родительских отношений и совершенствование навыков воспитания.
* Проект «Пилотная площадка по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

*Методические документы*

* Форма индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми возможностями здоровья.

Все программы, проекты, медиапродукты представлены на сайте БМАДОУ «Детский сад №12».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

***Коррекционно-развивающая работа***, в том числе с использованием инновационных информационных технологий (интерактивная песочница, интерактивная доска, интерактивная стена) проводилась в ежегодно. Для определения групп воспитанников, нуждающихся в развивающих занятиях, в сентябре проводиласьпсихолого-педагогическая диагностика детей.Полученные данные позволили определить основные направления коррекционно-развивающей работы:

* Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп, испытывающих трудности в освоении образовательных областей и/или имеющих низкий уровень сформированности познавательных процессов с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Развивающие занятия для детей 2й младшей группы, направленные на облегчение процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.
* Реализация психолого-педагогического проекта «Развитие воображения одаренных дошкольников средствами ТРИЗ» с одаренными воспитанниками старших и подготовительных групп.
* Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста «Песочная страна: большое приключение», направленные на повышение коммуникативной компетентности, развитие навыков конструктивного общения и эмпатии.
* Программа «Правополушарное рисование», направленная на развитие высших психических функций дошкольников.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ*** строилась на основе результатов диагностического обследования и рекомендаций ТПМПК. Была разработана система коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, которые они посещали в течении года.

Для каждого ребенка с ОВЗ были разработаны индивидуальные траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития в процессе обучения.

С сентября 2016 года являюсь членом психолого–медико–педагогического консилиума образовательного учреждения. В рамках реализации направления работы с детьми с ОВЗ, мной разработана форма индивидуального образовательного маршрута, позволяющая эффективно организовать взаимодействие педагогов и специалистов при работе с детьми с ОВЗ.

Обобщение опыта работы с детьми с расстройством аутистического спектра отражено в статье «Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования» опубликованной в Национальном психологическом журнале.

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**– педагогов и родителей - реализовано через индивидуальные и групповые формы работы.

***Консультативная работа с родителями*** осуществлялась в рамках проекта родительский клуб «Родительский Всеобуч». При организации работы с родителями мною сделан акцент на групповых формах работы. Работа в рамках тренинга предполагает ограниченный состав участников, готовых не только к получению информации, но и к саморазвитию. Поэтому основным направлением работы с родителями является формирование навыков сотрудничества с ребенком и рефлексии его эффективности. В работе использована авторская психолого-педагогическая технология «Я – Родитель», направленная на гармонизацию самосознания родителя через развитие навыков рефлексии.

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности родителей на родительских собраниях, тренингах и семинарах, направленных на повышение психологической культуры родителей, использовались ИКТ (слайды), информационные стенды и брошюры.

Характерная черта моих идей в рамках деятельности родительского клуба – перестройка традиционной схемы взаимодействия, в практике называемая «работа с семьей» в сторону паритетного и партнерского участия основных субъектов воспитания в жизни ребенка. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и социальном партнерстве ДОО.

Обобщение практического опыта отражено в научных публикациях и выступлении на мероприятиях разного уровня:

* второй областной съезд педагогов-психологов Свердловской области. Актовая лекция «Практика возрастно-психологического консультирования в инклюзивной образовательной организации» (2017);
* международная научно-практическая конференция «Психология семьи в современном мире». Доклад на пленарном заседании «Ролевой конфликт современной женщины: семья или карьера?» и участие в панельной дискуссии (2018).

***Работа с педагогами*** строится по следующим направлениям: индивидуально и в группе.

Консультация педагогов предполагает реализацию трех блоков:

* *Диагностический блок* заключается как в структурировании информации о затруднениях, проблемах, возникающих в обучении и воспитании детей в дошкольном учреждении, первоначальной психодиагностике взаимоотношений педагога и ребенка, так и в формулировке конкретного запроса консультации.
* *Информационный блок* раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести педагог-психолог до консультируемого.
* *Результативный блок* заключается в удовлетворении «реального» запроса и выработке рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Основная тематика консультаций с педагогами касалась особенностей взаимодействия с детьми: «Оптимизация личностного развития агрессивного ребенка»,«Оптимизация личностного развития демонстративного ребенка», «Оптимизация личностного развития гиперактивного ребенка», «Оптимизация личностного развития тревожного ребенка», «Оптимизация личностного развития застенчивого ребенка»,«Психологические особенности детей с РАС. Специфика взаимодействия», «Развитие познавательных процессов у детей с ТНР. Рекомендации по проведению занятий» и т.д.

***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*** реализовано по направлениям:

* выступления на родительских собраниях;
* выступленияна производственных совещаниях,где освещались вопросы адаптации детей, проблемы развития и обучения, готовности к обучению в школе, поведенческие проблемы дошкольников;
* ведение странички педагога-психолога на сайте ДОО, на которой размещается подробная информация о деятельности родительского клуба ДОО, информация о семинарах и тренингах.
* подготовка буклетов, памяток;
* подготовка компьютерных презентаций.

***Профилактическое направление***

На основании учёта сенситивных особенностей развития дошкольников проводила индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми, направленные на:

* профилактику возникновения трудностей адаптации к ДОО;
* профилактику трудностей в общении со сверстниками и взрослыми,
* развитие саморегуляции.

***Организация работы пилотной площадки УрГПУ по апробации и внедрению профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)***

В 2016г. в ДОО мной организована работа пилотной площадки УрГПУ в рамках проекта по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области.

Являясь пилотной площадкой Уральского государственного педагогического университета по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог» на территории Свердловской области, ДОО выстраивает работу с учетом региональной специфики оказания психолого-педагогической помощи, обеспечивая условия для эффективного внедрения Стандарта. Отчет о проделанной работе на этапе апробации Стандартапредставлен тремя направлениями:

1. Анализ документов (должностные инструкции, эффективный контракт) на предмет соответствия требованиям, разработка варианта соответствующего требованиям.
2. Оценка степени готовности педагогов-психологов ДОО к реализации профессиональной деятельности и составление на каждого специалиста плана профессионального развития (до января 2020 года).
3. Обобщение лучших «практик» и представление их профессиональному сообществу.

Результаты работы по указанным направлениям докладывались на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Современная психология образования: проблемы и перспективы развития» г. Екатеринбург в декабре 2016 г.

На этапе внедрения стандарта, в рамках работы пилотной площадки мной организован методический семинар «Опыт внедрения профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в котором приняли участие представители пилотных площадок Свердловской области и педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений БГО.

Выступала с докладом на семинаре пилотных площадок на базе центра «Диалог» с докладом «Определение критериев эффективности деятельности педагога-психолога в рамках профессионального стандарта в условиях дошкольной образовательной организации. По результатам выступления, материалы были рекомендованы для публикации.

**Взаимодействие с различными структурами за последние 3 года:**

* 2017 г. Благодарность от ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт психологии «За организацию и проведение методического семинара «Опыт внедрения профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)», г. Екатеринбург;
* 2017 г. Благодарность от ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт психологии «За выступление на пленарном заседании международной научно-практической конференции «Психология семьи в современном мире» с докладом «Ролевой конфликт современной женщины: семья или карьера», г. Екатеринбург;

2017 г. Благодарность от Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за работу в качестве члена жюри очного этапа регионального всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2017» в Свердловской области.

**Транслирование практических результатов профессиональной деятельности:**

* 2016 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Современная психология образования: проблемы и перспективы развития» с докладом «Опыт апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»Екатеринбург, Россия;
* 2017 г.III муниципальные Рождественские чтения «1917-2017 уроки столетия» с докладом «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в современной практике ДОУ» Березовский, Россия;
* 2017 г.Научно-методический семинар «Весенняя психологическая сессия» в рамках III образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров»Екатеринбург, Россия;
* 2017 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Весенняя психологическая сессия»Екатеринбург, Россия;
* 2017 г.Научно-методический семинар «Практики инклюзивного образования»Екатеринбург, Россия;
* 2017 г.III международный форум по педагогическому образованию, Казань, Россия;
* 2017 г. Международная научно-практическая конференция «Психология семьи в современном мире» Екатеринбург, Россия;
* 2017 г. Второй областной съезд педагогов-психологов образования с докладов Актовая лекция «Практика возрастно-психологического консультирования в инклюзивной образовательной организации», Екатеринбург, Россия;
* 2018 г. IV международный форум по педагогическому образованию, Казань, Россия;
* 2018 г. Международная научно-практическая конференция «Семья в социально-культурном пространстве России» Екатеринбург, Россия;
* 2018 г. VIII Международная научно-практическая конференция «Психологические проблемы современной семьи» Екатеринбург, Россия.

**Сведения о публикациях за последние три года:**

1. *Григорян Е.Н.*Особенности самоотношения работающих и неработающих матерей. В книге: [Актуальные проблемы развития личности](https://elibrary.ru/item.asp?id=29001320) Сборник научных трудов. Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. 2016. С. 64-70.
2. *Григорян Е.Н.* Социально-психологические аспекты имиджа профессионально-успешных и неуспешных педагогов.В сборнике: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. 2017. С. 197-202.
3. *Григорян Е.Н.* Факторная структура имиджа педагога. В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 139-144.
4. *Беляева Н.Д., Григорян Е.Н.* Актуальные проблемы психологии воспитания. Психолого-педагогическая оценка компетентности родителей. В сборнике: Всероссийская весенняя психологическая сессия Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 23-27.
5. *Григорян Е.Н.* К вопросу об имидже педагога.В сборнике: [Актуальные проблемы психологии личности](https://elibrary.ru/item.asp?id=32784745) сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. С. 43-50.
6. *Григорян Е.Н.* Опыт определения критериев эффективности деятельности педагога-психологав рамках профессионального стандарта в условиях дошкольной образовательной организации. В сборнике: [Актуальные проблемы психологии личности](https://elibrary.ru/item.asp?id=36770861) Сборник научных трудов. Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург, 2018. С. 76-82.
7. *Васягина Н.Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А.* Психолого-педагогические аспекты реабелитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования.Национальный психологический журнал. 2018. №2(30). С. 92-101.
8. *VasyaginaN.N., GrigoryanE.N., KazaevaE.A.* Socio-psychological aspects of image of professionally successful and unsuccessful teachers.[Astra Salvensis](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35148341). 2018. Т. 6. №S2. С. 677-690.
9. *Григорян Е.Н.* Типологические особенности дисгармоничных матерей. Психологические проблемы современной семьи [Электронный ресурс] : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (3-6 октября 2018 г.) / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. *Kazaeva E.A., TokarevaYu.A., Vasyagina N.N., Grigoryan E.N.*Studying experience of negative emotional states of teachers of various educational levels.The European Proceedings of Social &Behavioural Sciences. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences **No:**64, **Pages:**537-543 RPTSS 2018