**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБОУ «Средняя школа № 28», Ульяновская область, город Ульяновск**

**Григорьевой Вероники Александровны**

1. ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

2010-2015 гг. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», естественно-географический факультет. Квалификация: педагог-психолог.

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

2013 год - ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Отделение дополнительного образования. Курс образовательной программы «Учитель-логопед».

2015 год - ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тема: «Тест Роршаха: современная система анализа и интерпретация» (45 часов).

2016 год – Частное учреждение – организация дополнительного образования «Школа английского языка». Программа «Общий английский язык». Уровень Preliminary.

2017 год - Онлайн – школа «Фоксфорд». Курс повышения квалификации «Специальные знания для эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (108 часов).

2018 год - Московская академия профессиональных компетенций - система дистанционного обучения «Педкампус». Курс повышения квалификации «Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

2018 год - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» (108 часов).

1. ***Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта***

Вот уже 5-й год, как я работаю педагогом-психологом в школе. И мне очень повезло. На старте моей карьеры в России был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога, который определяет как основные требования к педагогу-психологу, так и задает общее направление деятельности этого специалиста. Опираясь на данный документ и на Этический кодекс педагога-психолога, я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №28».

Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28»:
   «Формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития».

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование здорового образа жизни. Для учащихся открыты спортивные кружки и секции, участники которых не раз становились победителями и призерами городского, регионального, всероссийского уровней.

1. ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»***

Профессиональный стандарт ставит определенные рамки в моей деятельности, которые помогают мне разграничивать и осознавать то, чем я могу заниматься в школе от того, что в мои должностные обязанности не входит. При этом границы деятельности педагога-психолога не отменяют её бесконечной глубины в плане профессионализма и личностного роста. Для себя наиболее важными в профстандарте я выделяю психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Если педагог-психолог не будет ими обладать, он не сможет работать в классе.

 Современные школьники воспринимают интернет не как набор технологий, а как среду обитания. Сегодня цифровая среда становится обыденной реальностью, и эта реальность несет в себе как возможности, так и угрозы. Поэтому на протяжении 4 лет я работаю над темой профилактики интернет-зависимости. В прошлом году я руководила научно-исследовательским коллективом, который исследовал киберзависимость среди обучающихся. Итогом работы стал проект организации профилактической работы в школах «Мы - выбираем реальность!». В этом году исследования и поиск новых методов и приемов профилактической работы будет продолжен.

 Работать надо на предупреждение. Школьный психолог должен быть в курсе любого конфликта между учениками, учителями и, конечно, в эпицентре любого конфликта между учеником и учителем.

Школьному психологу нужно не просто быть в центре событий — он должен эти события генерировать сам. Игра — отличный инструмент, который помогает узнать, как обстоят дела, что-то изменить, предотвратить, наладить и даже просто ближе «познакомить» учителей и учеников друг с другом.

Двадцать минут большой перемены — самая главная завязка, главное погружение в работу. Если в это время психолог будет сидеть в кабинете, то ничего, кроме малоэффективного разгребания «обращений», у него не получится. Его задача быть в гуще, внутри происходящего, и делать это происходящее максимально прозрачным для всех, выстраивая общение и отношения с помощью своих профессиональных инструментов».

Больше всего мне нравится проводить занятия для всех участников образовательного процесса на снятие психологического напряжения в условиях сенсорной комнаты». И помогает мне в этом техника направленной «релаксации-визуализации». При условии регулярной практики релаксация эффективно снижает общую, межличностную и поведенческую тревож­ность. Помогает работать с детьми, находящимися в кризисных состояниях. Визуализация — это навык, который дети охотно тренируют на наших занятиях. Они знакомятся с самим собой, со своим настоящим «Я».

***4. Перечень разработанных Конкурсантом методических документов, медиапродуктов, программ и проектов***

2.1. В период профессиональной деятельности с 2017 по 2019 год мною были разработаны *следующие программы:*

1. 2017 г - Программа психологического сопровождения проекта «Портфолио класса». <https://nsportal.ru/grigoreva-veronika-aleksandrovna>

2.2. В период с 2017 года я стала автором и приступила к реализации *следующих проектов:*

1. Проект «Супер-память» в тьюторском сопровождении одаренных детей. Выступление на областной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение детей в образовательной организации как новая стратегия развития в образовании». Сертификат о публичном выступлении с презентацией результатов реализации данного проекта находится на сайте <https://nsportal.ru/grigoreva-veronika-aleksandrovna>

1. Проект для обучающихся по профилактике компьютерной зависимости «Мы выбираем Реальность!», участвующий в XII Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов. Рецензия проекта и сертификат, подтверждающий участие в ярмарке имеются в наличии. <https://nsportal.ru/grigoreva-veronika-aleksandrovna>

5. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года***

**Результаты социальной адаптации обучающихся (воспитанников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Показатель в %** | учебный год 2016-2017 | учебный год 2017-2018 | учебный год2018-2019 |
| **Вовлечение в кружковую работу по различным направлениям** | 56% учащихся параллели 5-х классов | 78% учащихся параллели 5-х классов | 955% учащихся параллели 5-х классов |
| **Оказание помощи в профориентации** | 100% учащихся 9-11 классов | 100% учащихся 9-11 классов | 100% учащихся 9-11 классов |
| **Количество консультаций**  | **365** | **378** | **486** |

**Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся (воспитанников) к научной, творческой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год/группа** | учебный год 2016-2017 | учебный год 2017-2018 | учебный год2018-2019 |
| **диагностика****способностей:** | первичная | итоговая | первичная | итоговая | первичная | итоговая |
| к научной (интеллектуальной) деятельности | высокий уровень-47%средний уровень – 40%низкий уровень-13% | высокий уровень-59%средний уровень -33%низкий уровень-8% | высокий уровень-51%средний уровень -37%низкий уровень-12% | высокий уровень-62%средний уровень – 32%низкий уровень-6% | высокий уровень-54%средний уровень -45%низкий уровень-5% | высокий уровень-67%средний уровень -33%низкий уровень-3% |
| к творческой деятельности | высокий уровень-80%средний уровень – 12%низкий уровень-8% | высокий уровень-85%средний уровень – 10%низкий уровень-5% | высокий уровень-81%средний уровень -12%низкий уровень-7% | высокий уровень-87%средний уровень – 9%низкий уровень-4% | высокий уровень-85%средний уровень -11%низкий уровень-4% | высокий уровень- 88%средний уровень – 10%низкий уровень-2% |

Я работаю на предупреждение. Существенным показателем качественной работы педагога-психолога является отсутствие обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; благоприятный психологический климат в школе.

***6. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

В рамках реализации требований Профессионального стандарта я использую следующие методики.

Диагностическая работа

Для диагностики адаптации пятиклассников к среднему звену:

1. «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.
2. «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса».
3. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах).

Диагностика профессиональной рефлексии педагога осуществляется с помощью пособия М.И. Лукьяновой «Развитие компетентности учителя в реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности».

Для изучения надпредметных и личностных компетентностей я использую ЕДП «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов» (авторский коллектив педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Ульяновска: Суродина О.В., Губина М.В., Гаврилова В.Н., Ульянова Н.Ю. Долгова Т.А., Трифонова Л.И., Кирпичёва М.А., Филонова Н.И., Святова И.Н., Соколова Т.Н., Пузырникова Т.А.).

Психологическая диагностика детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: детей с трудностями в обучении и воспитании, детей с ОВЗ проводятся по материалам В.В. Дренева, Е.А. Градусова, А.Н. Горшкова «Практические материалы для педагогов-психологов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение уровня тревожности обучающихся осуществляется с помощью методик:

1. А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет»;
2. Тест Самооценка психических состояний Г. Айзенка.

Диагностика склонности учащихся к отклоняющемуся поведению проводится в 7-9 классах «Тест Самооценка психических состояний Г. Айзенка».

Изучение профессиональных склонностей и интересов учащихся осуществляется по методикам:

1. Карта интересов (9, 11 классы) (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель);
2. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова) 9,11 классы;
3. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов) 9, 11 классы.

Диагностика суицидального поведения детей и подростков:

1. Методика Кучер А. А., Костюкевич В. П. «Выявление суицидального риска у детей».
2. Методика Орела А. Н. «Изучение склонности к отклоняющемуся поведению».
3. Методика Т. И. Балашова «Определение уровня депрессии».
4. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой).

(Учебно-методическое пособие «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков в общеобразовательной организации» под общ. Ред. Е. В. Каткиной, О. В. Суродиной, М. В. Губиной.-Ульяновск: УлГТУ, 2018.-139 с.)

Диагностика жестокого обращения с детьми и подростками:

1. Методика «Незаконченные предложения».
2. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

(Методическое издание «Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми и подростками» под ред. Т. С. Абакумовой, Ю. А. Ковалевой, Бийск, 2017 г. – 247 с.)

Диагностика при психологическом сопровождении обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов:

* Тест Е.В. Беспаловой «Твоё самочувствие накануне экзаменов».
* «Опросник школьной тревожности Филипса».
* Анкета «Готовность к ЕГЭ».
* «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой.
* «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова.
* Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.

(Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2008).

Для диагностики личностных обучающихся особенностей использую проективный тест Роршаха.

Психологическая коррекционная работа

Коррекционно-развивающие занятия для пятиклассников по адаптации к новым условиям среды проводятся по программе Е. Г. Коблик «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе».

Групповые занятия для обучающихся 9, 11-х классов проводятся по программе "Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Профилактика экзаменационной тревожности. ФГОС"  (авторы: Павлова М.А., Гришанова О.С.).

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности у обучающихся 5, 6 классов проводятся по программе С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности детей».

Групповые занятия по развитию способности к самопознанию и уверенности в себе проводятся по программе «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). ФГОС» Ольга Хухлаева в 5 классах.

Групповые занятия в 9 -11 кл. проводятся по программе И. В. Дубровиной «Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15 – 17 лет».

Групповые занятия для учащихся 8-9 классов «Профессиональное самоопределение школьников» осуществляются по программе «Дневник профессионального самоопределения школьника» (авторы: Бобровская Людмила Николаевна, Сапрыкина Елена Александровна, Просихина Ольга Юрьевна).

Групповые занятия с элементами тренинга в 5-11 классах по программе Г. Г. Кулинич: «Вредные привычки: профилактика зависимостей».

Тренинги в 5-8 классах с «группой риска» по программе "Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекц. ФГОС" (автор: Михайлина Марина Юрьевна).

В психологической коррекционной работе использую методы танцевальной терапии, арт-терапии, релаксации-визуализации, игровой терапии. Групповые психокоррекционные тренинги провожу с педагогами и родителями - методы телесно-ориентированной терапии и арт-терапии.

***7. Участие в профессиональных конкурсах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Результат****участия** |
| 2017 | III Общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение»-2017 | Участник конкурса |
| 2017  | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017» | 12 место |
| 2018 | Профессиональный конкурс педагогов-психологов г. Ульяновска – 2018г. | 2 место |
| 2018 | Областной конкурс «Педагогический дебют – 2018». | Диплом **лауреата** |
| 2019 | Областной конкурс «Педагог-психолог России - 2019». Муниципальный этап. | 1 место |

Приложение 1

**Список опубликованных работ**

1. Григорьева В. А. «Действия учителя глазами ученика» // сборник материалов студенческих работ ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Вестник студенческого научного общества», №6 (2013 год, Ульяновск).
2. Григорьева В. А. «Эффективность визуализации в профилактике эмоционального неблагополучия подростков» // сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности» (26 октября 2017 год, Ульяновск).