**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка»,**

**Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны**

**Рындиной Марины Олеговны**

***1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

2003-2008 гг.Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина», специальность: «Русский язык и литература», квалификация по диплому: «Учитель русского языка и литературы». Диплом №ВСГ 2419624

2015-2017 гг. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет им.С.А. Есенина», диплом о профессиональной переподготовке № 622403954761 выдан 22.03.2017 г. присвоена квалификация «Психолог – консультант»

*Непрерывно повышаю уровень своей квалификации:*

1. «Коррекционно-развивающая работа в ДОО». Удостоверение о повышении квалификации №622403217317 от 19.04.2016г., 16 часов, г. Рязань, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

2. «Арт - терапия в психологической практике». Курсы повышения квалификации удостоверение № 620400000959 с 13.04 17 г. по 27.04.17 г. Город Рязань ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина». В объеме 72 часов.

3 «Плассотерапия. Применение подвижно-пластичного песка в практике семейного консультирования и групповой психотерапии» 2017г. (20 часов, 25-26 марта 2017г., Удостоверение №2/03/17 Ассоциация песочной терапии) г. Рязань, Рязанское представительство Ассоциации.

3. «Теория и практика песочной терапии в работе с детьми и взрослыми» 2017г. 18 часов, 24-25 апреля 2017г., Удостоверение № 294/2017 Ассоциация песочной терапии, г. Рязань, Рязанское представительство Ассоциации.

4. «Плассотерапия – авторский метод применения подвижного песка в практике семейного консультирования и групповой психотерапии» 2017г. (20 часов, 24-25 июня 2017г., Удостоверение № 02/06/2017 Ассоциация песочной терапии) г. Рязань, Рязанское представительство Ассоциации.

5. «Плассотерапия – авторский метод применения пластично-подвижного песка в психолого-педагогической практике, в психологическом консультировании и психотерапии III ступень. Интеграция» Удостоверение № 01/02/2018, 2018г. (20 часов, Ассоциация песочной терапии) г. Рязань, Рязанское представительство Ассоциации.

6. «Курс для педагога-психолога, начинающего профессиональную деятельность» Удостоверение ПК62 0067 о повышении квалификации, 72 часа, 2018г. ГКУРО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Рязань.

7. «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» 16 часов, 2018 год. Удостоверение ПК62 0054 о повышении квалификации, ГКУРО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Рязань.

8. «Авторский цикл семинаров-тренингов «Я родом из детства» Удостоверение №479 июль 2018г. 56 часов, г. Санкт-Петербург, Ассоциация песочной терапии.

9. «Детская психодрама в индивидуальном и семейном консультировании», Сертификат, дата: 14.12.2018-1.03.2019, 72 часа. г. Рязань, РГУ им. Есенина НОЦ практической психологии и психологической службы,

***2. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.***

**В период с 2017 по 2019 год мною были разработаны следующие программы, проекты, которые реализовывались в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка»:**

**1.** Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, утверждена педагогическим советом и реализуется МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка» в 2017 году.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». Цель – создание условий для успешной социализации детей «группы риска», установление сотрудничества между семьей и образовательной организацией.

3. Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников «Вкус, запах и звук моих эмоций». Программа рассчитана на 15 занятий для детей старших групп. Реализуется в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка» с 2017 года.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР 4-5 лет. Прошла апробацию в 2018-2019гг. в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка».

5. Программа тренингов «Родительский клуб». Целью программы является создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей и (или) лиц, их заменяющих. С 2018г.- 2019 прошла апробацию в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка».

6. Проект «Неделя психологического взаимодействия». Целью является создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, улучшение психологического микроклимата в ДОУ.

7. Проект «Центр доброты – твое сердце». Цель проекта: способствовать укреплению бесконфликтных детско-родительских отношений, получению детьми внимания, тепла и любви от родителей; формирование социально-нравственных основ у дошкольников. Проект включает:

* Акция «Прояви любовь», в которой родители следовали специальным подсказкам для вербального и невербального признания в любви своим детям.
* Игра для сотрудников «Тайный друг», в ходе которой коллеги посылали друг другу анонимные комплименты.
* Занятие в старших группах: «Создание эко-кормушки для зимующих птиц».
* Беседы в группах на темы: «Что такое добро?», «Какого человека можно назвать добрым?», «Добрый поступок - он какой?».
* «Дерево добрых дел» аппликация в каждой группе.
* Разучивание «Мирилок» в младших группах.
* Психологическая игра на сплочение для детей подготовительных групп «Снежная королева».

8. Медиапродукты, с целью методического обеспечение родительских собраний и педагогических советов на темы:

Педагогические советы

* «Этический кодекс современного воспитателя»;
* «Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов»;
* «Психологические аспекты познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие»;
* Презентация: «Опыт применения дидактических игр для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»;
* **«Упражнения для привлечения внимания детей, для создания ритуалов»;**
* «Жестокое обращение с детьми. Как распознать?»;
* «Возрастные кризисы дошкольного детства»;
* «Особенности развития игровой деятельности дошкольников от 2 до 7 лет»;
* «Особенности поведения младших дошкольников в адаптационный период. Помощь воспитателя в преодолении адаптационного этапа»

Родительские собрания

* «Секреты успешной адаптации к ДОУ»;
* «Психологическая готовность к школе»;
* «Возрастные кризисы дошкольного детства»;
* «Эмоциональный интеллект. Зачем развивать?»;
* «Половое воспитание детей дошкольного возраста. Рано или самое время?»;
* «Какой я родитель?»;
* «Влияние родительского отношения на тревожность ребенка»;
* «Конфликты дошкольников. Игры для развития умения устанавливать и поддерживать социальные контакты».

***3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года.***

Основной целью моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка», согласно предъявляемым требованиям.

Профессиональным стандартом предусмотрена экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, поэтому в 2017 году мною было проведено исследование уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. По моему мнению, есть взаимосвязь между эмоциональным состоянием педагога и эмоциональным благополучием воспитанников. В результате исследования, мною было выявлено: у 52% педагогов высокий уровень эмоционального истощения, у 37% -высокий балл по шкале редукции личных достижений. В том же году мною был разработан и проведен цикл тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Занятия проводились один раз в два месяца на протяжении двух лет и дали положительные результаты. Число воспитателей с высоким уровнем нервного истощения снизилось до 20% к концу 2018-2019 учебного года.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ, совместно с учителем-логопедом и педагогами, мною были разработаны индивидуальные маршруты, учитывающие особенности каждого ребенка с ЗПР и ТНР, воспитанников МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка».

С 2017 по 2019гг. мною были проведены мастер-классы для педагогов Рязанской области с целью ознакомления их с новыми образовательными технологиями, составленными с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников:

* «Эмоциональный интеллект. Зачем развивать?», 2016 год, методическое объединение педагогов ДОУ.
* «Применение дидактических игр для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста», 2017 год, методическое объединение педагогов ДОУ.
* «Половое воспитание дошкольников. Рано или самое время?», 2017 год, методическое объединение педагогов ДОУ.
* «Такой разный песок: педагогическая, логопедическая, развивающая и терапевтическая песочница», 2017 год, районное методическое объединение заведующих ДОУ.
* «Плассотерапия в работе с детьми и взрослыми», 2018 год, районное методическое объединение педагогов-психологов.
* «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС: педагогическая песочница», 2018 год, районная методическая площадка «Клуб молодых педагогов»**.**
* «Средства эмоционально-образной терапии в работе с детьми и подростками», 2018 год, районное методическое объединение педагогов-психологов.
* «Песочная терапия, как метод профилактики эмоционального выгорания», 2018 год, ежегодная августовская конференции педагогических работников Рязанского района.

Результаты проведенной мною психологической диагностики воспитанников 2017-2018г., показали низкий уровень учебной мотивации у детей подготовительных групп (61% с низкой учебной мотивацией по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»). Я решила, что коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов, не достаточно. Поэтому, мною были разработаны и проведены шесть тренингов, целью которых являлось формирование учебной мотивации старших дошкольников, помощь в становлении их самосознания, а также развитие творческого мышления, памяти, внимания. Занятия составлены на основе программы Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». В конце учебного года повторная диагностика показала положительную динамику: число детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации по методике Т.А. Нежновой «Беседы о школе», снизилось до 20 %.

Одним из приоритетных направлений в образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта детей.

Результаты мониторингов  старших дошкольников показывают, чтоу детей плохо сформированы эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе и окружающим; недостаточно развиты качества личности, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры; недостаточно развиты навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями. А все это мешает нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка.

Поэтому с целью психологической профилактики, предусмотренной профессиональным стандартом педагога-психолога, мною разработана и реализована программа «Вкус, запах и звук моих эмоций». Благодаря программе, включающей методы арт- терапии и песочной терапии у старших дошкольников развивается понимание своего внутреннего мира, своих эмоций. В ходе групповых занятий дети научились: выражать негативные эмоции социально приемлемым способом, понимать, что испытывать негативные эмоции – это нормально. Занятия позволили развить у детей адекватное восприятие партнера по общению. Они помогли сформировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению, научили находить с ними общие точки соприкосновения.

Закон об образовании (ФЗ 273 ст. 44) гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, актуализируется вопрос родительской компетенции и родительских компетентностей. Для выполнения этих условий необходимо расширение представлений родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей; помощь родителям в оценке проблемных и критических ситуаций во взаимоотношениях с ребенком с учетом специфики возраста; формирование у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Анализируя запросы родителей за 2015-2018гг., обратившихся за консультационной помощью, я увидела необходимость организации работы по психолого-педагогическому просвещению и профилактике дисгармонии в детско-родительских отношениях. К тому же, я считаю, что занятия по развитию эмоциональной сферы дошкольников будут эффективнее, если сами родители имеют достаточно развитый эмоциональный интеллект. Так появилась моя программа психолого-педагогической компетентности родителей и (или) лиц, их заменяющих. В рамках программы на занятиях-практикумах прорабатывались темы возрастных кризисов у детей, привязанности, эмоционального выгорания родителей, эмоционального интеллекта, профилактики деструктивного поведения дошкольников. В конце первого года реализации программы было проведено анкетирование родителей, посещавших занятия в клубе. 70% родителей считают, что благодаря занятиям, на данный момент они не испытывают трудностей в воспитании и развитии своих детей.

Также, в рамках мероприятий по психологическому просвещению родителей и педагогов мною были созданы и реализованы проекты:

* Проект «Легкие шаги в дошкольное детство», целью проекта является создание условий для постепенного, комфортного вхождения детей и родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Мною разработаны и проведены совместные занятия ребенок + родитель; общее родительское собрание, направленное на просвещения родителей по вопросам адаптационного периода; групповые собрания с элементами тренинга с целью уменьшения родительской тревожности.
* «Неделя психологического взаимодействия». Целью проекта является создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, улучшение психологического микроклимата в ДОУ.
* «Центр доброты – твое сердце». Цель: способствовать укреплению бесконфликтных детско-родительских отношений, получению детьми внимания, тепла и любви от родителей; формирование социально-нравственных основ у дошкольников.

В октябре 2018 года мне присвоена 1 квалификационная категория. В этом же году я вошла в «кадровое ядро» специалистов социально-психологической службы образовательных организаций Рязанской области. Это сообщество создано для организации плодотворного сотрудничества специалистов в рамках региональной работы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде.

В 2018 году я прошла обучение в школе наставников в рамках программы «Старший друг» в АНО Ресурсный центр профилактики социального сиротства г. Рязань, которая готовит наставников для детей, оставшихся без попечения родителей.

В начале 2018 года я вступила в Ассоциацию песочной терапии. В июне этого же года стала членом оргкомитета Рязанского фестиваля «Песочной терапии» для специалистов помогающих профессий и родителей, принимаю участие в его ежегодной организации и проведении.

Для повышения качества своей работы регулярно принимаю участие в профессиональных интервизорских группах, в рамках которых есть возможность обсудить с коллегами трудные случаи и теоретические вопросы, получить профессиональную поддержку.

Являюсь руководителем методического объединения педагогов-психологов Рязанского района Рязанской области.

Имею публикации на сайте Рязанского института развития образования:

1. «Психологическое развивающее занятие с применением кинетического песка Детская площадка» <http://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/detskaya-ploshchadka/>, Сертификат №3/18, 2018г.;

2. «Город эмоций. Конспект психологического занятия», <http://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/gorod-emotsiy/> Сертификат №26/19, 2019г.

Результаты моей профессиональной деятельности отмечены следующими наградами:

1. Похвальная грамота за преданную, продолжительную и безупречную работу в МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка», 2016г.

2. Грамота за проведение мастер-класса по песочной терапии для педагогов на районном семинаре «Использование педагогических технологий, как средство повышения качества дошкольного образования», 2017г.

3. Благодарность Районного информационно-методического кабинетаРязанского Муниципального района за активное участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ, инициативу и готовность делиться опытом с коллегами, 2018г.

4.Благодарность Ассоциации песочной терапии за помощь в организации и проведении Рязанского фестиваля песочной терапии «Люди и песок. Люди, которые играют в песок. Песок, в который играют люди», 2018г.

5. Благодарность Районного информационно-методического кабинета Рязанского Муниципального района за проведение мастер-класса в рамках районной методической площадки Клуба молодых педагогов «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс при реализации ФГОС», 2018г.

6. Благодарность Управления Образования, молодежной политики и спорта Администрации муниципального образования– Рязанский муниципальный район Рязанской области за проведение мастер-класса по теме: «Профилактика профессионального выгорания методом песочной терапии» в рамках ежегодной конференции педагогических работников «Система образования Рязанского района: итоги и перспективы развития в новом учебном году», 2018г.

7.Благодарность Министерства образования и молодежной политики Рязанской области за помощь в организации и проведении 5 областного фестиваля семейного воспитания «День Аиста», 2018г.

8.Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019», 2019г.

9. Благодарность Ассоциации песочной терапии за помощь в организации и проведении Рязанского фестиваля песочной терапии «Люди и песок. Люди, которые играют в песок. Песок, в который играют люди», 2019г.

10. Благодарность Главы Рязанского муниципального района Рязанской области за победу в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019», 2019г.

11. Диплом Рязанской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за активное участие в региональном этапе конкурса «Педагог-психолог России - 2019»

12. Диплом Администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области с вручением премии главы администрации Рязанского муниципального района за победу в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019», 2019г.

***4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

В рамках реализации требований Профессионального стандарта я использую следующие методики:

1.Для изучения уровня познавательного развития, развития основных психических функций детей раннего и дошкольного возраста применяю методики:

* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
* Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
* Таблицы Шульте;
* «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова);
* Тест Тулуз-Пьерона (исследования особенностей внимания, психомоторного темпа);
* Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
* Диагностический комплекс (Н.Я Семаго, М.М. Семаго.)

2. Для изучения особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

* Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.)
* Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
* Тест «Рука» (Э. Вагнер)
* «Лесенка» В.Г. Щур (модификация Прихожан А.М.)
* Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой.
* Контурный САТ (М.М. Семаго)
* Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова)
* Тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
* Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
* «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)

Проективные рисуночные методики («рисунок человека», «несуществующее животное», «кинетический рисунок семьи»)

3. Для изучения детско-родительских отношений:

* Социометрическая проба «День рождения» модификация Панфиловой М.А.
* Опросник эмоциональных отношений в семье ОДРЭВ (Е.И. Захарова)
* «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) » ( Э.Г. Эйдемиллер)
* Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО.

В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода.

При построении коррекционно-развивающей работы опираюсь на программу «Цветик – семицветик» - программа психологических занятий с дошкольниками под редакции Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой.

Так же использую в своей работе следующие программы и методические разработки:

* С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
* Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия»;
* А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»;
* Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»;
* Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»;
* Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие»;
* Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий»;
* Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»;

В своей работе использую новые технологии и методики профессиональной деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы. Широко и эффективно мною применяются в практической профессиональной деятельности:

- песочная терапия,

-метод плассотерапии (кинетический песок),

- арт - терапия,

- сказкотерапия,

- игротерапия,

- психодраматерапия,

- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, релаксационные упражнения, игры для развития психомоторики, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения;

- технология проектирования.

Владею компьютерными и мультимедийными технологиями, использую в работе цифровые образовательные ресурсы. Применяю в своей практике видеопрезентации, обучающие видео, игры на развитие познавательной деятельности.

С педагогами и родителями практикую групповые психокоррекционные тренинги, методы психодрамы, арт - терапии, обучаю основам аутогенным тренировкам и медитативным техникам