**Характеристика профессиональной деятельности**

**Фейзиевой Сабины Вагифовны**

1. ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

*Профессиональное образование:*

*Высшее* в 2002г*.* Дагестанский государственный педагогический университет (далее ДГПУ), специальность Психолог.

*Переподготовка* 2018 г. при НИИ дефектологии ДГПУ прошла переподготовку по специальности «Клиническая психология».

*Курсы повышения квалификации:*

1. «Психологическое сопровождение образовательного процесса» ГБОУ ДПО «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров», 108ч, 20015
2. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет»,72 ч, 2017г.
3. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», 72ч,2018
4. ***Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.***

На сегодняшний день с сентября 2019г. переведена педагогом-психологом в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№31 Росинка» в г. Дербенте Республики Дагестан. Данное учреждение представляет собой детский сад приспособленного вида общеразвивающей направленности. На сегодняшний день детский сад посещают 95 воспитанников от 2-7 лет и 4 группы. В детском саду нет условий для воспитательно-образовательной деятельности детей с ОВЗ, образовательные потребности в этом по результатам диагностики имеют 3 воспитанников. Поэтому перед Учредителем ставится вопрос об реконструкции учреждения и создания условий для работы в данном направлении. Детский сад включен в реконструкцию в 2020г. с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1. ***Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).***

Согласно профессиональному стандарту отвечаю профессиональной компетентности по занимаемой должности, а именно имею высшее образование по специальности психолог. Стаж работы в педагогической сфере 17 лет. Из них в специальности 7 лет. Имею высшую квалификационную категорию. Трудовые функции психолога выполняю по следующим направлениям:

1. Психодиагностика, где нередко использую он-лайн ресурсы для автоматизации диагностической процедуры. В основном обращаюсь к профессиональному ресурсу: [https://psytests.org](https://psytests.org/). Чаще всего делаю мониторинг с оценкой уровня развития психических процессов в стартовом состоянии до начала коррекционной области и в итоге после прохождения курса. Долгая работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии помогла совершенствовать механизм психодиагностической процедуру и довела ее до уровня комплексной оценки по поведенческим особенностям, мимике, жестам и выражаемым эмоциям. Подобная форма сличения психологического состояния ребенка дает возможность сразу оценить необходимые направления диагностики. Результаты диагностики оформляются в диагностических журналах и по ним составляется заключение с подробным описанием выявленных психологических особенностей и выводов.
2. Коррекционный блок формируется исходя из тех результатов, которые ставятся мной после проведенной диагностики. Коррекционный блок включает различные технологии работы, которые изложены ниже. В процессе коррекционной деятельности идет отслеживание динамики развития психических процессов. Принятие решения о групповой терапии или индивидуальной исходит из постановки диагностических целей.
3. Просвещение играет особую роль в работе психолога, так как способствует совершенствованию познаний педагогов и родителей в области психологии. Очень часто при ознакомлении их с результатами обследования приходится прорабатывать причинно-следственные связи, что способствует своего рода рефлексии и осознанию тонкостей функционирования психических процессов. Важно сформировать принятие всех выявленных особенностей проявления психического мира через осознание и осмысление.
4. Консультирование рассматривается как процесс индивидуальной работы с личностью. Если в просвещении действует принцип педагогики параллельного воздействия, то консультирование это более сложный механизм поиска источника нарушений. Чаще всего процесс психологического консультирования, который плавно переходит в психотерапию, сравнивают с разбором механизма на запчасти. Нередко консультирование детей требуется для построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей.
5. Психопрофилактика является неотъемлемой частью всей профессиональной деятельности психолога. Потому что от способности предугадать, вовремя предотвратить последствия био-социо-генетических нарушений зависит профессионализм психолога и выигрыш времени оказания помощи. Психологу важно своевременно сформировать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребенка учитывая возрастные особенности, уметь своевременно предупредить нарушений в развитии и становлении личности, ее эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь запланировать реализацию совместно с взрослым предупреждающих мер профилактики социальных отклонений и нарушений. И тем самым облегчить подрастающему поколению процесс адаптации и гармоничной социализации, что является успехом психологического здоровья современной личности.
6. ***Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.***

В профессиональной деятельности часто прибегаю к различным технологиям в зависимости от клинического случая:

1. Одной из обще распространенной технологии использую информационные и в диагностике ( как указывала выше), и в коррекции, и в просвещении. В диагностике удобство составляет автоматизация процесса подсчета результатов. Информационные технологии по виду дистанционных услуг применяются при консультировании родителей отдаленных районов и детей-инвалидов, которые не могут перемещаться. В коррекции и просвещении возможно составление отдельных блоков коррекционных заданий либо информационных приложений чаще в презентационной программе, выполнение которого придает повышенный интерес и медиа-дизайн. А также возможно прибегать к различным приложениям на Android, которые с легкостью можно скачать в Play Маркете, например познавательные игры для малышей.
2. Игровые технологии, которые также в зависимости от поставленной диагностической или коррекционной цели могут носить характер игровых упражнений, дидактических методик и ролевых игр для развития коммуникативных навыков. С более старшей аудиторией проводятся групповые технологии работы по типу тренингов. В данной форме работы происходит прорабатывание проблемных точек отельных личностей и через рефлексию осознания происходит процесс психотерапии.
3. Кроме того как в групповой так и в индивидуальной применяются такие технологии как арттерапия, музыкотерапии, телесная терапия, танцевальная. Все они способствуют самовыражению такого скрытого и зажатого пучка комплексов, которые чаще всего не дают личности раскрыться и ощутить внутреннюю свободу личности. Все эти технологии сопряжены с психологией творчества, которые успешно применяются в работе с детьми. Кроме того, они могут применяться и на этапе диагностической работы как проективные методики позволяющие раскрыть мир подсознательного скрытого глубоко за табу морали и последствий воспитательных воздействий личности.

В моей практике все эти технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность детей. Подбор конкретной технологии зависит от задач, которые я ставлю перед собой после диагностических выводов.

***5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

Одним из важных своих достижений считаю постановку психологической службы образовательных учреждений дошкольного и школьного уровня обучения. Мною было разработана и внедрена в практику работы психологов:

1. Планирование работы на год специалистов психологов на всех этапах работы
2. Диагностический инструментарий, который может применять

Данный опыт был представлен для обобщения на региональном уровне и заслушан на методическом объединении психологов Дагестана, но открытой публикации не прошел.

Вторым важным моментом в практической деятельности было учреждение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию несовершеннолетних, испытывающих по причине психофизиологических недостатков сложности в обучении. Была продумана система в работе данной комиссии и отработан механизм эффективного оказания помощи в условиях отсутствия понимания важности данного направления работы на уровне регионов.

Свой опыт неоднократно излагала на страницах местной газеты в статьях в рубрике «Заметки психолога».:

1. «Приближение ЕГЭ: напряженно или уже привычно?» Дербентские новости от 4 мая 2010г.
2. «На страже душевного здоровья» Дербентские новости от 17.06.2015г.
3. «Раздумья при выборе профессии» Педагогический вестник№6 от июня 2009г.
4. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

***Конкурсанта за последние 3 года***

Являясь педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также Председателем психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная цель моей профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции состоит в оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим различные сложности в эмоуиональной и волевой сфере, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае для обобщения представлена практика работы в начальном звене средней образовательной организации, в которой я проработала с 2014 по 2018 год. С декабря 2018 года назначена заведующей детским дошкольным учреждением и на 0,5 ставки психологом, где изучаю специфику работы психологом детского сада.

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты диагностических исследований, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Были проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, справки диагностических исследований, портфолио педагогического работника.

С 2014 года являлась психологом с 1 по 4 классы и обслуживала 520 учащихся. Осуществляла психологическое сопровождение ФГОС в начальной школе. В работе была продумана система психологического сопровождения образовательного процесса младших школьников. Чаще в работе вела электронный документооборот и применяла информационные технологии в диагностических исследованиях. Установленную школьную документацию грамотно вела на бумажных и электронных носителях. Вела рабочую документацию: журналы учета проводимой работы, журнал консультаций, журнал диагностических работ и своевременно обрабатывает диагностический материал. Для организации занятий с учащимися использовалат новую научно-методическую литературу и профессиональные интернет-ресурсы www.psy-expert.r , <http://www.rospsy.ru/>.

Система работы начиналась с педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции: определения готовности к школьному обучению, уровня адаптации к обучению в среднем звене, определения темпа умственного развития учащихся начальной школы, профессиональных предпочтений .

**Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на ступени начального обучения:**

-школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 142 | 35 | 81 | 26 |
| 2015/16 | 128 | 42 | 69 | 17 |
| 2016/17 | 152 | 71 | 64 | 17 |

Изменение в уровне готовности обучающихся 1-х классов на момент поступления в школу объясняется тем, что большинство детей посещают занятия дошкольной подготовки.

-адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 142 | 26 | 101 | 15 |
| 2015/16 | 128 | 34 | 72 | 22 |
| 2016/17 | 152 | 42 | 97 | 13 |

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год. В целях коррекции дезадаптации проводилось посещение уроков, беседа с учителями и учащимися, чтоб процесс адаптации первоклассников проходил «безболезненно». С первых дней в школе с детьми проводятся беседы: о правилах поведения в школе, на переменах, о правилах поведения в столовой; как правильно и быстро собрать портфель; как приветствовать учителя; о правилах поведения в столовой. Педагогам рекомендуется активизировать учащихся на уроке приемами индивидуальный дифференциации, разнообразием технологий и приёмов обучения.

-подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

При переходе в следующее звено дается оценка уровня умственного развития как показателя познавательной активности учащихся.

По 4 классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Год обучения** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 2 кл. | 113 | 14 | 70 | 29 |
| 2015/16 | 3 кл. | 112 | 12 | 71 | 29 |
| 2016/17 | 4 кл. | 110 | 12 | 67 | 27 |

По 3 классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Год обучения** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 1 кл. | 143 | 25 | 84 | 34 |
| 2015/16 | 2 кл. | 142 | 25 | 85 | 32 |
| 2016/17 | 3 кл. | 140 | 26 | 86 | 28 |

По 2 классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Год обучения** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 1 кл. | 127 | 13 | 36 | 64 |
| 2015/16 | 2 кл. | 125 | 13 | 34 | 62 |

по 1 классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Год обучения** | **опрошено** | **Высокий** | **средний** | **Низкий** |
| 2014/15 | 1 кл. | 152 | 34 | 106 | 12 |

По результатам диагностики видно, что дети с высоким уровнем познавательной активности отличаются стремлением развивать интересы, добросовестны, ответственны и сильно переживают неудачу. Учащиеся со средним уровнем отличаются меньшей концентрацией внимания, конформны, наблюдается блокировка познавательной активности в связи с наличием фактора тревожности. Учащиеся с низким уровнем немотивированны, школу посещают неохотно, безответственны, испытывают трудности в межличностном общении.

Эффективно организовывала взаимодействие педагогических работников и родителей учащихся с целью психологического сопровождения и коррекции поведения школьников. Достаточно свободно осуществляла прямую и обратную связь с другими людьми, легко устанавливает контакты с учащимися, их родителями и коллегами в рамках родительских собраний, а так же оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогическим работникам в соответствии со своим графиком работы.

 Могла определить факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимала эффективные меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного характера). В рамках предпрофильной подготовки вела элективный курс «Психологи и введение в профессию» с учащимися 9-х классов. Ежегодно проводила мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 9х и 11х классов. Также с марта по апрель проводила коррекцию напряженности и страха пред сдачей ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендовала на обсуждение методического совета кафедры ДИРО «Пример плана работы педагогов-психологов ОО», «Диагностический инструментарий для работы педагогов-психологов ОО».

В январе 2015года на городском семинаре показала мастер-класс «Тренинг профессионального роста» на уровне завучей начальных классов. В октябре 2016года на школьном семинаре классных руководителей представила вниманию классных руководителей тему «Рекомендации по работе с «трудными детьми»».

На сегодняшний день применяю коррекционно-развивающую программу Шарохиной В.Л., но не испытываю особого удовольствия от работы с данной программой, поэтому ставлю цель разработать собственный авторский комплексный план с диагностическим инструментарием и блоком коррекционных занятий, который будут апробировать и презентовать в работе.

Обладаю адаптивным стилем поведения, педагогического общения, стараюсь создать вокруг доброжелательную обстановку сотрудничества в коллективе. Достаточно свободно ориентируюсь в действующем образовательном законодательстве и могу его использовать при решении своих профессиональных задач.