**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Дружба»

муниципального образования городской округ Ялта

Республики Крым

Яценко Екатерины Игоревны

*Ф.И.О.:* Яценко Екатерина Игоревна

*Дата рождения*: 31 июля 1992 года.

*Образование*: высшее профессиональное, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта, специальность: «Психология», квалификация - магистр психологии, год окончания – 2015 г.

*Стаж*: 6 лет

Сведения о повышении квалификации:

- ГБОУ ДПО РК «КРИППО» удостоверение о повышении квалификации по программе «Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» удостоверение РК 0000025917 от 28.009.2018, (72 часа);

- ООО «Учебно-информационный центр «Крымресурс» удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательной организации», РН 4/ИКТ-11 от 07.12.18 (40 часов);

- ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», удостоверение ПК 00025121 от 19.09.2018 (72 часа);

- участие в научно-методическом семинаре «Инновационные технологии в инклюзивной образовательной среде» от 23.04.2018 (23 часа);

- участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Психология в современном мире» (6-8 мая 2019 г.);

- участие в практическом семинаре «Использование мнемотехнических методов с детьми дошкольного возраста» (от 08.09. 2017 г.);

- обучающие вебинары, семинары: «Развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды детского сада», (08-09 августа 2019 г.).

Прошла обучение в Институте Гештальта и Психодрамы по программе «Ведение детско-родительских групп» (100 часов, 2016 г.).

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым функционируют 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения.

Статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 28 воспитанников, из них двое детей имеют статус инвалидов и обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет миссию дошкольного образования как сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, формированию базового доверия ребенка к миру и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. Поэтому психологическое сопровождение должно быть направлено на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к окружающим людям и к себе, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;

- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;

- создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности;

- изучение динамики личностного и познавательного развития ребенка;

- диагностика психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и предупреждении трудностей обучения;

- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;

- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития, психологическая помощь в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;

- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;

- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, речи) и их родителям;

- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;

- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;

- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания и т.д.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также задачами по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №24 «Дружба», работа осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психопрофилактика;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогов, администрации по актуальным вопросам развития, воспитания детей, организации воспитательно-образовательного процесса;
* психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* психологическая экспертиза (оценка);
* организационно – методическая работа.

Реализуется через следующие трудовые функции:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуальных психологических особенностей;

- разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ;

- совместно с педагогами разработка индивидуальных образовательных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей;

- оказание психологической поддержки педагогам по совершенствованию воспитателььно-образовательного процесса;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчёты).

**Психологическая диагностика**

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Содержание диагностической работы:

* Диагностика вновь прибывших детей в детский сад.
* Диагностика уровня психического развития детей, определение уровня развития интегративных качеств ребенка на конец года.
* Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере.
* Выявление детей, нуждающихся в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
* Диагностика психологической готовности детей к школе.
* Диагностика детей с проблемами в развитии по запросам педагогов и родителей.

Имеется банк психодиагностических методик, инструментарий обеспечен ключами для количественной и качественной обработки, стимульным материалом. Проведение психодиагностических исследований актуально и научно обоснованно. По результатам диагностики проводится количественный и качественный анализ с использованием графиков, диаграмм, таблиц. Даются конкретные, целесообразные рекомендации по результатам исследований.

Данные по обследованию детей заносятся в индивидуальные карты развития. Результаты групповой диагностики отражаются в аналитических справках.

Анализ диагностической работы сопровождает методическую работу дошкольного учреждения. Так, данные диагностики отдельных аспектов учебно-воспитательной работы лежат в основе тематических педсоветов, которые корректируют и уточняют дальнейшие направления, формы и виды моей профессиональной деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа**

Целью коррекционно-развивающей работыявляется создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, помощь в преодолении и компенсации отклонений в психическом развитии.

Данная работа включает:

• выстраивание индивидуальной траектории (маршрута) развития ребенка совместно с семьей, педагогами и специалистами в процессе консультирования;

• проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных к школе групп, с целью формирования предпосылок УУД (с учетом полученных диагностических данных);

• проведение занятий с детьми старших групп, направленных на коррекцию эмоциональных проблем, поведенческих особенностей, трудностей в освоении образовательной программы ДОУ;

• развивающие занятия по формированию навыков общения, сотрудничества;

• занятия по развитию лидерских качеств, творческих способностей у одаренных детей.

Всю коррекционно-развивающую работу с детьми выстраиваю с опорой на теорию психического развития ребенка (Л.С. Выготский); принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). При проведении психологической работы я использовала труды следующих авторов: Е.А. Алябьевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Ю.С. Шевченко, Н.Л. Кряжевой, К. Фопеля и др.

Использую методы и приёмы, адекватные поставленным в коррекционно-развивающих программах задачам: игротерапию, песочную терапию, изотерапию, сказкотерапию, элементы телесной терапии, импровизацию, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, симметричное рисование, графические диктанты, ролевые игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, аутотренинг с использованием записей релаксационной музыки.

Основные принципы моей работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

* признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
* уважительное, доброжелательное отношение к детям;
* недопустимость упреков и порицаний;
* обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
* постепенность коррекционного процесса.

Одним из основных направлений работы нашего учреждения является создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем дошкольном учреждении функционирует две специализированные группы - компенсирующей и комбинированной направленности - для детей с нарушениями зрения. Моей главной задачей является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с данной особенностью. Занятия с детьми с ОВЗ также осуществляются в сенсорной комнате. Детям с ограниченными возможностями для полноценного развития необходима значительная помощь и поддержка взрослого (педагога-психолога, воспитателя, родителя). Главная задача педагога-психолога – включить ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив, обучать методам взаимодействия с другими детьми, способствовать его адаптации и развитию психических процессов.

**Психологическое консультирование**

Консультативная деятельность является неотъемлемой частью моей работы. В рамках этого направления провожу консультирование родителей, педагогов, представителей администрации образовательного учреждения по имеющимся у них вопросам с целью повышения их социально-психологической компетентности. Важная задача педагога-психолога - реализовать комплексный и индивидуальный подход к каждой семье, а главная цель - достучаться до сердца каждого родителя. Именно поэтому желание родителей взаимодействовать с педагогом-психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа даст благоприятный результат.

Для родителей с повышенным уровнем тревожности в сенсорной комнате имеется уголок релаксации, где мной проводятся занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и релаксацию для родителей и педагогов.

С 2015 года в нашем дошкольном учреждении функционирует родительский лекторий «Школа психологии для родителей», основная цель которого - повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей). Тематика лекций, которые проводятся ежемесячно, отражена в годовом плане. Большое внимание уделяю данному виду работы, так как на подобных встречах осуществляется мотивация родителей (законных представителей) на совместную непрерывную деятельность.

С каждым годом увеличивается количество родителей, посещающих лекторий (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Благодаря организации встреч на постоянной основе, родители становятся более инициативными, повышается количество обращений к педагогу-психологу за рекомендациями.

**Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

*Психологическая профилактика с детьми*

Традиционно актуальной является проблема адаптации детей к детскому саду. Многие родители не осознают, что детей нужно подготавливать к условиям детского сада заранее, не задумываются о том, что на характер адаптации оказывают влияниеновыеусловия жизни ребенка*:* режим дня, характер питания, температура помещения. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий еще до поступления ребенка в группу проводятся родительские собрания.

Регулярно провожу мероприятия, направленные на адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста, способствующие сокращению сроков адаптации у детей и повышению их адаптационных способностей.

*Психологическая профилактика с педагогами* включает:

* тренинги на развитие коммуникативных навыков;
* работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов;
* формирование благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении;
* развитие у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы.

*Психологическая профилактика с родителями*

Работа с родителями постоянно меняется, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Поэтому мною все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами.

Даная работа проводится в рамках родительских собраний, открытых мероприятий для родителей, в виде совместной игровой деятельности родителей и детей, индивидуального консультирования, информирования на сайте ДОУ, сайте психолога, в виде печатной продукции – памятки, буклеты, стендовая информация.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленных на формирование полноценной личности и т.д.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Мною в течении профессиональной деятельности разрабатываются коррекционно-развивающие программы, систематизированные по возрастам и проблемам (профилактика агрессивности, подготовка детей 6-ти лет к обучению в школе, развитие коммуникативных способностей и психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальный маршрут сопровождения детей с ОВЗ). Составлена индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида, по которой проходит комплексное психологическое сопровождение.

Использую следующие профилактические и коррекционно- развивающие программы:

1. «Готовимся к школе». 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников (Н.П. Локалова).

2. Программа развития познавательной сферы «Хочу все знать». (О.И. Севастьянова).

3. «Преодоление и профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» (Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова).

4. «Коррекция личностного развития дошкольников» (В.Г. Маралов, Л.П. Фролова).

5. «Эмоциональное развитие дошкольников» (Е.Н. Юрчук).

6. «Детский сад, встречай ребят!» (Н.И. Донскова).

7. «Программа развития внимания и логического мышления» (Е.Г. Бортникова).

8. Цикл занятий по снижению школьной тревожности.

9. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (Л.И. Катаева).

10. «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова).

11. «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева).

12. Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).

13. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободякин Н.П). Цель программы: Эмоциональное развитие детей дошкольного и школьного возраста.

14. «Подарки Фей» (А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик). Цель программы: формирование и развитие нравственного самосознания дошкольников.

15. «Цветик-семицветик» (Под ред. Н.Ю. Куражевой).

16. «Страна Добра: социализация детей 5-7 лет» (Е.О. Севастьянова).

17. «Маленький лидер» (Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет (С. Стебленко).

18. «Я учусь владеть собой» (Н.П. Слободякин).

Выбор данных программ обоснован их соответствием возрастным периодам развития дошкольного детства, а также тем задачам, которые стоят перед психологической службой дошкольного учреждения. Данные программы отличаются доступностью изложения и использования, а также тем, что они отвечают современным образовательным стандартам.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики.

Ниже представлены литературные источники с диагностическим инструментарием, которые чаще всего использую в своей работе:

## Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

* Веракса А.Н., Гудорова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов: [для занятий с детьми 3-7 лет] – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 130 с.
* Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, – 2004. – 160 с.
* Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
* Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2003 – 32 с.
* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М: Генезис, 2008. — 80 с.
* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Сост. Е. В. Доценко. – Волгоград, 2007. – 318 с.
* Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Аркти, 2017. – 66 с.
* Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

**Диагностика игровой деятельности:**

Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме Д.Б.Эльконина

**Методики, направленные на диагностику познавательной сферы**:

* «Исключение предметов» (4-й лишний). Серия № 1. Рубенштейн С.Я. (модификация Т.В. Егоровой)
* «Нелепицы» (Забрамная С.Д.)
* «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н.Леонтьеву.
* «Тест Школьной зрелости» (А. Керн, Я. Йирасек).
* «Последовательные картинки» (Бернштейн А.Н.)
* «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)
* «Предметная классификация» (Выготский Л.С.)
* «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равен, Л.Пенроуз и Дж.Равен)
* «Коробка форм», «Пирамидка»
* «Методика Кооса»
* «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)
* «Исключение лишнего предмета (четвертый лишний, предметный вариант»)
* «Разрезные картинки» и др.

**Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности:**

* «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Дукаревич)
* «Дом-дерево-человек» (Дж.Бук)
* **«**Рисунок семьи» (В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман)
* «Тест тревожности» (Р. Треммел, М. Дорки, В. Амен)
* «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)
* Методика «Лесенка» (самооценка) (В.Г. Щур)
* «Улицы» (модификация Дембо-Рубинштейн)
* «Методика для изучения особенностей развития самосознания у детей трех лет» по схеме В.С. Мухиной
* Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
* Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»
* «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние три года**

При организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения в ДОУ я уделяю внимание всем участникам воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям и педагогам.

Ниже представлены итоги профессиональной деятельности по основным направлениям.

Данные психодиагностики за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основание** | **2016 – 2017 г.**  **(139 чел.)** | **2017 – 2018 г. (172 чел.)** | **2018 – 2019 г. (175 чел.)** |
| Плановая | 50 (35%) | 54 (31%) | 60 (34%) |
| Подготовка на ПМПК | 7 (5%) | 5 (2%) | 8 (4%) |
| По запросу | 17 (12%) | 19 (11%) | 25 (14%) |
| Итог | 74 (53%) | 78 (44%) | 93 (52%) |

В результате проведения общего обследования, ежегодно диагностируются дети, которые имеют следующие проблемы:

* страхи, не являющиеся возрастными, тревожность, мнительность;
* чувствительность, впечатлительность;
* застревание на отрицательных эмоциях;
* устойчивое негативное отношение к общению, конфликтность;
* эмоциональная холодность, отчуждение, недоверие к окружающим, жестокость;
* повышенная агрессивность;
* снижение активности, самостоятельности, инициативности детей;
* отсутствие или недостаточное развитие навыков адекватного проявления эмоциональных переживаний, навыков саморегуляции.

Одним из обязательных условий диагностической работы педагога-психолога в ДОУ является определение уровня готовности к школьному обучению. Для этой цели я использую скриниговую программу изучения готовности к обучению в школе (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), так как ее отличает компактность и разумная быстрота проведения обследования. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности является первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

В рисунке 1 представлены статистические данные за период с 2016 по 2019 гг.

Рисунок 1

*Скрининг уровня готовности детей к школьному обучению*

Данный скрининг позволяет выявить:

- детей, которые не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (готовы к обучению в школе);

- детей условно готовых к обучению в школе (прогноз благоприятный при грамотно организованном педагогическом воздействии, психолог готовит рекомендации воспитателям, родителям и будущему педагогу);

- детей, условно не готовых к обучению в школе, которые нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Данных детей мы направляем на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

- детей, не готовых к школьному обучению, для которых   
планируется и осуществляется коррекционная помощь.

С детьми, условно не готовыми и не готовыми к обучению в школе, составляется программа углубленной диагностики и коррекционно-развивающих занятий по формированию качеств, необходимых и достаточных для обучения в общеобразовательном учреждении. После проведения коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в коррекции развития дошкольников.

Один из важных принципов технологии реализации современных образовательных программ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного дошкольного учреждения или отдельной группы. Примером такой диагностики может служить диагностика семейного воспитания старших дошкольников в системе психолого - педагогической поддержки семьи при подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе.

В результате анкетирования семей по определению стиля воспитания, можно отследить динамику стиля воспитания родителей за три года регулярного психологического просвещения и проведения лекториев «Школа для родителей». Психологический анализ изменений стиля воспитания родителей представлен в Таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год /количество  участников | До занятий  (стили воспитания) | По окончанию занятий  (стили воспитания) |
| 2016-2017 год/ 8 семей | Негармоничные стили  воспитания: - 2 семьи  Гармоничный стиль – 6 семей | Гармоничный стиль - 8  семей |
| 2017-2018 год/ 7 семей | Негармоничные стили  воспитания: - 5 семей  Гармоничный стиль – 2 семьи | Гармоничный стиль - 7  семей |
| 2018-2019 год/ 8 семей | Негармоничные стили  воспитания: - 4 семьи  Гармоничный стиль – 4 семьи | Гармоничный стиль - 7  семей  Негармоничный стиль – 1 семья |

По данным представленной таблицы можно сделать вывод о том, что в результате работы с родителями, их консультирования, проведения лектория, психологических тренингов и занятий, улучшается их стиль воспитания

Без взаимодействия с родителями, одни лишь занятия и беседы с детьми будут носить поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдет на нет. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с педагогом-психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему.

**Участие в методической деятельности и социальная активность**

На протяжении трех лет я принимаю активное участие в работе творческих групп муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым по теме: «Активные формы работы с родителями».

1. Проведение семинаров, мастер-классов:

- практико-ориентированный семинар «Роль книги в формировании личности ребенка»;

- мастер-класс на тему «Фрагмент работы с родителями по развитию интереса к книге, октябрь 2018;

- мастер-класс по организации совместной деятельности детей с родителями «Вся наша жизнь – игра», ноябрь 2018;

- мастер-класс для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», декабрь 2018;

- семинар «Авторские программы и технологии, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ», 2018;

- практико-ориентированный семинар «Применение методов релаксации в телесно-ориентированном подходе», май 2019 года.

1. Участие в семинарах, форумах:

- Всероссийский форум «Педагоги России: Развитие образования», г. Ялта, март 2016;

- научно-методический семинар «Инновационные технологии в инклюзивной образовательной среде», **Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,** г. Ялта, апрель 2018.

3. Проведение «Школы будущего родителя» на базе МБДОУ «Детский сад №24 «Дружба», г. Ялта, 2018- 2019 год.

4. Сотрудничество с Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. Вернадского в г. Ялта. Проведение лекций для студентов факультета педагогики, психологии и инклюзивного образования по темам: «Психолог в системе образования. Какой он?», «Актуальные проблемы психологии в образовании» и др.