**Характеристика профессиональной деятельности**

**Елизарова Вениамина Викторовича педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик**

Я являюсь педагогом-психологом МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева. В 2015 году закончил Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный медицинский университет», квалификация: педагог-психолог, по специальности – Клиническая психология.

В своей работе основываюсь на требованиях профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования).

Основная цель моей профессиональной деятельности заключается в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Помимо усвоения учащимися определенной суммы информации, современное общество все настойчивее ставит перед образовательным учреждением задачу создания условий для проявления учеником личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуации неопределенности, осознания собственной позиции, освоение культуры коммуникации.

Основываясь на фундаментальных теоретических положениях отечественных и зарубежных психологов и педагогов, в качестве концептуальной основы в своей работе рассматриваю понимание личности как целостной психологической системы.

Исходя из этого, мною определены общие цели психологической службы школы:

* Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.
* Оказание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 Для достижения поставленной цели в своей работе выполняю *следующие задачи:*

1.Способствовать формированию у учащихся психологических знаний, умений и навыков, которые нужны для эффективного и осознанного достижения поставленных целей.

 2.Осуществлять поддержку педагогическим работникам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании учащихся принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности, уверенности в себе и способности к активному взаимодействию.

4.Способствовать предупреждению и преодолению нарушений социальных норм и психологического здоровья учеников.

5.Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учеников на каждом этапе развития, способствовать успешной адаптации поступающих в 1 класс и при переходе на новый уровень основного общего образования.

6.Содействовать в формировании гармоничных отношений между учащимися и родителями.

*Направления деятельности:* всвоей деятельности я ориентируюсь на профессиональный стандарт, который обобщенно разделяет трудовые функции на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных образовательных программ (код А) *и* оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации *(код B).*

Работая в школе, я в основном исполняю обобщенную трудовую функцию *А,* которая включает:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках этой функции я осуществляю психологическое просвещение учеников, их родителей и учителей. Мною проводится следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации (в форме родительских собраний, курсов для родителей, лекториев, круглых столов, семинаров, тренингов) обучающихся, родителей и педагогов (по результатам диагностических исследований, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с годовым планом работы);
2. разработка буклетов для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся.
3. размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева.
4. размещение актуальной информации для учеников, педагогов и родителей на стенде.
5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В рамках этой функции проводится следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации учащихся (классные часы, занятия с элементами тренинга, деловые игры);
2. индивидуальные и групповые консультации родителей (выступления на родительских собраниях, родительские лектории, курсы для родителей);
3. индивидуальные и групповые консультации учителей (выступление на педсоветах, семинары).
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

В рамках этой функции, на основании результатов диагностики, была проведена следующая работа:

1. занятия с учащимися, направленные на:

- адаптацию;

- снижение уровня тревожности;

- формирование жизнестойкости;

-развитие коммуникативных навыков;

-формированию умений и навыков саморегуляции и самоконтроля.

1. тренинги с учителями, направленные на:

- профилактику эмоционального выгорания;

- развитие педагогических компетенций (поведение в конфликте, эмпатия и т.д.).

 4. Психологическая диагностика детей и обучающихся

В рамках этой функции была проведена следующая работа:

1. диагностика готовности ребенка к школе;
2. диагностика адаптации первоклассников и при переходе на новый уровень обучения;
3. диагностика актуального эмоционального состояния учащихся (диагностика тревожности, депрессии, настроения);
4. диагностика характерологических особенностей учащихся;
5. диагностика профессиональных склонностей и способностей детей.

 5.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

В рамках этой функции осуществляется следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации (в форме родительских собраний, курсов для родителей, лекториев, круглых столов, семинаров, тренингов) обучающихся, родителей и педагогов (по результатам диагностических исследований, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с годовым планом работы);
2. разработка буклетов для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся.
3. размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева.
4. размещение актуальной информации для учеников, педагогов и родителей на стенде.

 6.Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

 В рамках этой трудовой функции моя деятельность направлена на формирование психологической компетентности у участников образовательного процесса, профилактику возникновения дезадаптации учеников, подготовку рекомендаций учителям и родителям по вопросам воспитания и развития детей.

 Также, в своей работе, я частично выполняю обобщенную трудовую функцию B, а именно:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 **В работе использую современные методы и технологии:**

1. Информационно-коммуникативные (компьютерные методики, мультимедийные презентации, фильмы, видео-ролики, электронные ресурсы, электронная периодика «Школьный психолог», сетевые, офисные технологии);
2. Игровые технологии;
3. Интерактивные методы (работа в малых группах, дискуссии);
4. Психологические акции;
5. Методы арт-терапии, (работа с пластилином, красками, ассоциативными метафорическими картами, фотографиями и т.д.);
6. Технологии группового тренинга;
7. Психолого-педагогические технологии здоровье сбережения;
8. Элементы когнитивно-поведенческой терапии;
9. Элементы системы М. Монтессори;

10. Элементы кинезиологии.

**Психологическое сопровождение младших школьников**

В этом направлении моя деятельность направлена на выявление детей, испытывающих трудности в процессе обучения как познавательного, так и мотивационного и эмоционального характера. Эта работа необходима на данном этапе для успешного включения всех детей в образовательный процесс и в новую для ребенка социальную общность. В этом направлении провожу диагностику УУД, веду группы развития ВПФ в 1-4 классах и, таким образом, постоянно в динамике отслеживаю развитие детей.

 Считаю очень важным в своей работе осуществление преемственности между детским дошкольным учреждением и школой, веду индивидуальные консультации с учителями по донесению рекомендаций педагогов и психологов ДОУ до учителей начальных классов с дальнейшей выработкой рекомендаций и стратегии взаимодействия с каждым ребенком.

Также считаю неотъемлемой частью своей работы взаимодействие в триаде семья-ребенок-учитель, поэтому всю полученную информацию в результате диагностик доношу до заинтересованных сторон с выработкой рекомендаций в соответствии с основными выявленными типичными проблемами.

**Психологическое сопровождение подростков**

Моя деятельность направлена на выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, профилактики различного рода возрастных и индивидуальных трудностей:

* повышение психологических знаний (компетентностей) учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* психологических качеств, обеспечивающих адаптацию в социуме (ответственности, толерантности, мобильности, стрессоустойчивости);
* современного мышления, в основе которого лежит психологическая готовность к негативным явлениям социума;
* готовность к профессиональному самоопределению, выбору образовательного маршрута будущей профессии;
* развитие самостоятельного применения подростками здоровьесберегающих технологий, управления своим психоэмоциональным состоянием;
* коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Как психолог, оказываю психологическую помощь обучающимся, направленную на предупреждение безнадзорности, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, асоциального поведения и жестокого обращения в семьях. В рамках этого направления веду тренинг с детьми «группы риска», направленный на успешную адаптацию ребят в социальной среде. Для профилактики суицидов считаю наиболее эффективной работу по выявлению детей с критическим уровнем депрессий, кризисных состояний и (или) случаев жестокого обращения в семье. С выявленными детьми провожу коррекционно-развивающую и консультативную работу в системе «семья».

 Большое значение для меня имеет профессиональное развитие. Как молодой специалист, я стараюсь принимать активное участие в профессиональных мероприятиях разных уровней*,* в т. ч. краевых и федеральных. В 2019 году я стал победителем краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани». Также в этом году мною был разработан и проведён психологический тренинг на V профсоюзном форуме молодых педагогов Кубани «ПрофСтарт» «Формула профессионального и профсоюзного роста молодого педагога», а на краевом съезде «Организация непрерывного профессионального мастерства учителей» мной был показан мастер-класс для педагогов по развитию УУД у обучающихся подросткового возраста. Пока имею одну публикацию: Елизаров В.В., Рыженко С.К. Как ребенка не сделать заложником амбиций родителей: советы педагога-психолога в помощь учителю // Кубанская школа. - №3, 2019. <http://iro23.ru/sites/default/files/ksh_3_2019_0.pdf>.

 ***Проектирование дальнейшего профессионального развития***

Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

* более активное участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня по социализации детей с особенностями в развитии;
* расширение компетентностей в овладении навыками школьной медиации и восстановительными технологиями в работе с несовершеннолетними.
* совершенствование навыка психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
* изучение эффективных психологических технологий оказания помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.