**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МОАУ «Гимназия №7» (полного дня),**

**Оренбургская область, г. Оренбург,**

**Востриковой Татьяны Александровны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

1. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2010, квалификация - «Психолог. Преподаватель психологии».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом, предусматривает активное участие педагога-психолога в решении проблем развития, обучения и воспитания у детей, что предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки. Реализуется данная задача через **курсы повышения квалификации:**

1. Организация службы примирения в образовательном учреждении», Региональный социально - психологический центр «Ресурс», 2017 г.;
2. «Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних», ФГБОУ ВО «ОрГМУ», 2017 г.;
3. «Профилактика речевой агрессии в профессионально-педагогическом общении», УДПО УМЦ ФОПОО, 2017 г.;
4. «Оценка коммуникативных компетенций обучающихся», ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017 г.;
5. «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условия образовательной среды», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», 2018 г.;
6. «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов», ФГБУ «РАО», 2018 г.;
7. «Современные расстройства личности подростка: теория и практика», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», 2019 г.;
8. «Традиционные и инновационные подходы в реализации ФГОС среднего образования», ФГБОУВО «ОГУ», 2019 г.

**Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №7» (полного дня) представляет собой школу нового типа – инновационную, где применяются современные методики, технологии, в которой созданы все условия для качественного обучения, для развития модели «Школы полного дня».

 В гимназии реализуются основные образовательные программы ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-10 классы), ФКГОС (11 классы), для успешной реализации профильного обучения с 9 класса реализуется предпрофильная подготовка обучающихся.На протяжении нескольких лет успешно реализуются два профильных направления для обучающихся 10-11 классов: социально-гуманитарный профиль и социально-экономический профиль. Для реализации данных профилей в гимназии созданы все условия: на углубленном уровне изучаются предметы право, обществознание, математика, экономика, география, русский язык, история и литература.

Модель «Школа полного дня» позволяет использовать все имеющиеся ресурсы гимназии, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества. Для каждого учащегося составляются и реализуются дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности. Большую роль в реализации данных программ играет социально-психологическая служба, в которой работают социальный педагог, педагоги –психологи, деффектолог и логопед. Во второй половине дня каждый ребенок выбирает занятия в музыкальной, в художественной или спортивной школах. Благодаря сетевому взаимодействию с дополнительным образованием образовательный процесс в гимназии продолжается с утра и до вечера. Удобное учебное расписание интегрируется с расписанием дополнительного образования, благодаря которому каждый ребенок может обучаться по индивидуальному маршруту. Область познаний расширяют занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Научно-исследовательская деятельность является ведущим направлением гимназии. У ребят есть возможность проявить свои познания в разных областях наук, совершить хотя бы маленькое открытие не только на уроках по базовым дисциплинам, но и в научном обществе «Эврика». Результаты научных исследований представляют на гимназических, муниципальных, межрегиональных научно-практических конференциях. Радость самостоятельных открытий формируют не только учебную мотивацию, но и программируют личность на достижение успеха.

На современном этапе развития гимназия является участницей ряда экспериментов, таких как:

- «Экспериментальный проект по апробации государственных образовательных стандартов среднего общего образования второго поколения»;

- Участник проекта  «Университетские школы» при Оренбургском государственном университете;

- Опорная площадка по реализации проекта "Финансовая грамотность";

- Опорная площадка для прохождения педагогической практики студентов ОГПУ, ОГМА, ОГППК, педагогических колледжей.

Поэтому гимназия сегодня:

* Победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 2007-2008 г.;
* Победитель областного смотра-конкурса ресурсного центра подготовке и профильному обучению в номинации «Психолого-педагогическая деятельность» 2009-2010 г.;
* Федеральная институциональная площадка по апробации государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения с 2010г.,
* Федеральная экспериментальная площадка по совершенствованию организации питания в рамках ПНП «Образование»;
* Член Ассоциаций «Лучшие школы России», «Оренбургский университетский (учебный) округ»;
* Победитель Всероссийского конкурса «Школа России 2010»;
* Лауреат Российского заочного конкурса «Познание и творчество», 2011 год;
* Победитель всероссийского конкурса образовательных сайтов 2012г.;
* Призер областного смотра-конкурса по физкультурно-оздоровительной работе 2013 г.
* Победитель в межокружном конкурсе "Онлайн уроки финансовой грамотности" 2016 г.
* Присвоено знание "Учреждение - активист Всероссийского конкурса "Познание и Творчество" национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" по итогам 2016-2017 учебного года ( приказ №185 от 23.08.2017 г.)
* Удостоена звания "Учреждение года - 2017".
* Обладатель "Бронзового Сертификата" "ССИТ", 2018-2019 учебный год.

Наша гимназия входит в список "100 лучших образовательных учреждений России" Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" за результативное участие в 2016-2017 учебном году (Приказ №168 от 23.08.2017г).

**Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС НОО (утверждена приказом директора МОАУ « Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.):
* Программа коррекционной работы.
* Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.
1. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС ООО (утверждена приказом директора МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.):
* Программа коррекционной работы.
* Психолого-педагогические условия реализации программы.
1. Компоненты Основной образовательной программы ФГОС СОО (утверждена приказом директора МОАУ « Гимназия №7» (полного дня) № 288уд от 2.09.2019г.):
* Программа коррекционной работы.
* Психолого-педагогические условия реализации программы.
1. Программы коррекционно-развивающей направленности:
* Программы внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов.
* Программа предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение школьников», для обучающихся 9 класса.
* Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5-9 классов по сопровождению ФГОС ООО.
* Коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс», для обучающихся 5-х классов.
* Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ЕГЭ», для обучающихся 11 классов.
* Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ГИА», для обучающихся 9 классов.
* Программа сопровождения школьной службы примирения.
* Коррекционно-развивающие программы психологического сопровождения детей с ОВЗ ЗПР (индивидуальные).
1. Методические разработки уроков и мастер-классов:
* «Мир эмоций» для обучающихся 7 класса;
* «Давайте поговорим . . . о счастье» для обучающихся 4 класса;
* «Чудеса света» для обучающихся 6-7 класса;
* «Психологическое здоровье педагогов» для учителей;
* «Мысли позитивно» для обучающихся 8-10 классов.
1. Методические разработки для родительских собраний и педагогических совещаний:
* брошюра для родителей «Особенности адаптации пятиклассников»;
* брошюра для родителей «Детская одаренность»;
* брошюра для родителей «Психологические особенности детей-инвалидов»;
* брошюра для родителей «Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения среди подростков»;
* брошюра для педагогов «Психологическое здоровье педагогов»;
* брошюра для родителей «Новое увлечение детей – аниме»;
* презентация: «Роль классного руководителя в организации работы с одаренными детьми»;
* презентация: «Работа педагога-психолога с ценностно-смысловой сферой подростка»;
* методическая разработка «Работа педагога-психолога с ценностно-смысловой сферой подростка».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

Уровень психологического мастерства раскрывается в знании методик, применении инновационных технологий, проведении мониторинга, в реализации творческих замыслов, поэтому особое внимание уделяется подбору психолого-педагогических технологий, методик и составлению программ. Остановимся подробнее на деятельности в рамках каждого направления.

*Диагностическая работа основана на:*

* использовании метода наблюдения;
* беседах с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
* применении диагностических методик:
1. для обучающихся: (анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика Лесенка»; проективный тест О.А. Ореховой «Домики»; экспресс-тест на выявление тревожности О.Хмельницкой; методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева; «САН» (самочувствие, активность, настроение); Анкета «Адаптация к профильному обучению»; «Тест простых поручений» О. Машталь; Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман; методика Дембо-Рубинштейна; тест структуры интеллекта Амтхауэр; интеллектуальная лабильность (Костроминой); тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ»; тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной); анкета «Определение детей группы риска» (Чибисовой М.Ю.); методика диагностики тревожности (А. Прихожан); проективная методика «Кинетический рисунок семьи»;проективная методика «Человек под дождем».
2. для родителей (законных представителей): опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин); методика PARI опросник родительских установок; методика «Стратегия семейного воспитания»; анкета «Определение детей группы риска» (М.Ю. Чибисова); анкета по выбору профиля обучения для ребенка; опросник «Лики родительской любви».
3. для педагогов: методика «Социометрия»; анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К.Маркова, А.Я.Никонова); экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко).

В рамках *консультативного направления* используются:

* беседа;
* метод «активного слушания»;
* арт-терапевтические технологии: изотерапия, сказкотерапия, метафорические ассоциативные карты «Я и все-все-все», «Тропинка к своему Я», психологические открытки «Сокровищница жизненных сил», Шаги к мудрости», психологические игры «Шкатулка доброго волшебника»

*В коррекционно-развивающем направлении* используются:

- программы «Тропинка к своему Я» (5-8 классы) Хухлаева О.В.; «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.; «Мой внутренний мир» Григорьева М.Р.; «Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.; «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.; «Психологическая подготовка к ГИА» Костарева В.Р.;

- психологические игры («Портрет в полный рост», «Поддержка, «Шкатулка доброго волшебника).

*В просветительско-профилактическом направлении* применяются информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на интернет-сайте гимназии, стендах; подготовка буклетов, памяток; презентации, видеоматериалы для выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, дискуссиях с обучающимися.

 Для получения актуальной информации об изменениях в системе образования, а также с целью обмена опытом использую различные сетевые ресурсы.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

С 2010 года я работаю педагогом-психологом в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня). В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, *целью* которой является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

* организация мониторинга с целью изучения личностных особенностей обучающихся и систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологически комфортного климата в гимназии, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию в урочной и внеурочной деятельности;
* определение путей и форм оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье участников образовательного процесса;
* психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
* психологическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту педагога-психолога:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* психологическая оценка (экспертиза) комфортности и безопасности образовательной среды ОО;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
* психологическая диагностика обучающихся;
* психологическое просвещение и психопрофилактика;
* психологическая коррекция поведения и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ реализуется через:*

* получение объективных результаты психологической диагностики о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО;
* разработка коррекционно-развивающих программ и занятий, способствующих успешному овладению обучающимися основной образовательной программы, опираясь на результаты психологической диагностики;
* разработка рекомендаций для педагогов и родителей по успешному взаимодействию с детьми и эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы гимназии;
* оказание методической помощи педагогам при разработке индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся и обучающихся группы риска.

В связи с тем, что я являюсь педагогом-психологом среднего и старшего звена гимназии, приоритетными направлениями деятельности для меня являются изучение адаптации пятиклассников и десятиклассников к новым условиям обучения и психологическая подготовка обучающихся к экзаменам, в первую очередь, к государственной итоговой аттестации.

*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися* проводится с учетом основных проблем подросткового и юношеского возраста.

В своей практике по реализации коррекционно-развивающих программ использую проективные методы, методы саморегуляции, элементы групповой дискуссии, ролевые и коммуникативные игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и др. Использование данных методов работы в должной мере способствует развитию мышления, совершенствованию коммуникативных способностей обучающихся, приобретению психологических знаний и навыков, необходимых для успешного обучения и развития. Особое внимание уделяется методам арт-терапии, так как они актуализируют не только эмоциональное состояние человека, его внутренний мир и проблемы, но и помогают ему найти выход из сложных жизненных ситуаций, раскрыть свои ресурсы.

Методы изотерапиии применяются на уроках «Тропинка к своему Я» в 5-9 классах, на занятиях по психологической подготовке к экзаменам, при работе с одаренными детьми, а также на индивидуальных занятиях с детьми с ОВЗ. Обучающиеся создают как индивидуальные, так и коллективные рисунки. Индивидуальные рисунки помогают ученикам взглянуть на себя со стороны, осознать свои ресурсы или возможные проблемы. Также индивидуальные рисунки являются дополнительным источником получения информации о переживаниях учеников.

Групповые рисунки помогают сплотить ученический коллектив, создать группу, вовлекая в коллективную работу каждого обучающегося. К тому же рисунки помогают детям проговаривать то, о чем они стесняются сказать вслух.

Практически ни одно занятие не обходится без сказки или притчи. Сказка подбирается в зависимости от выявленной у ребенка проблемы. Это может быть страх чего-либо, агрессия, тревога и т.д. Иногда используется сказка и притча в начале занятия, чтобы посредством тонкой метафоры натолкнуть детей на тему урока. Тогда каждый ребенок в свободной форме может сказать о своих проблемах и понимании смысла прочитанного.

В моей практике существуют занятия, итогами которых являются сказки обучающихся собственного сочинения. Часто подобную практику использую при работе со страхами и переживаниями у обучающихся в начальной школе.

Видеотерапию, как одно из направлений арт-терапии, я использую на групповых занятиях с обучающимися в различных формах. Это могут быть фрагменты мультфильмов, кино, сказок и др. Видео помогает посмотреть на какие-то моменты с юмором, увидеть себя со стороны, осознать проблемы и внутренние ресурсы для их преодоления. Также видео помогает задуматься о важных вещах в жизни, увидеть реальные ценности. В настоящее время часто использую внутришкольную конкурсную работу с обучающимися по созданию видеороликов на тему: «Интервью с любимым учителем», «Наш класс – дружная семья», «Я люблю жизнь». Особенно это важно для обучающихся 5-х и 10-х классов. Эта работа групповая, она помогает сплотиться и принять в коллектив вновь прибывших учеников, формирует позитивное мышление и антисуицидальные установки. Данный вид работы помогает обучающимся проявить себя творчески и убрать неловкость в общении с учителем один на один.

 Регулярная *диагностика обучающихся* позволяет выявлять не только основные психологические проблемы детей, но и следить за изменениями в развитии после проведения коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы. По итогам мониторинга, проводимого в течение всего периода моей работы в гимназии, можно отметить рост мотивации обучающихся, снижение количества конфликтов, а также улучшение развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных). Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации пятиклассников содействует снижению количества детей с негативным отношением к гимназии на конец учебного года в среднем на 5%, при этом вырастает число обучающихся с высоким уровнем познавательной активности (на 19%) и высоким уровнем школьной мотивации (в среднем на 4,9%).

Планомерная работа по психологическому сопровождению обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации способствует снижению уровня тревожности у обучающихся в среднем на 6%, а также повышению уровня развития навыков самоконтроля на 8%.

*Психологическое профилактика и просвещение* обучающихся осуществляется через групповые занятия, дискуссии, беседы. С 2016 года ведется активная деятельность в гимназической службе примирения, которая обеспечивает защиту прав детей и создает условия для формирования безопасного пространства. В результате этой работы в гимназии отмечается снижение конфликтных ситуаций между подростками, учениками и педагогами, повышение *комфортности и безопасности образовательной среды в ОО*

Ведётся систематическая просветительская работа с родителями обучающихся в виде разработки и создания брошюр, индивидуальных и групповых рекомендаций (психологическая подготовка к экзаменам, помощь родителей при адаптации обучающихся к среднему звену гимназии, рекомендации по выбору профиля и предпрофиля обучения на основе результатов диагностики), а также проведения групповых тренингов и консультаций.

Профилактическая и просветительская работа с педагогами образовательного учреждения реализуется через выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, создание брошюр, а также демонстрацией накопленного опыта коллегам в виде проведения открытых уроков. В гимназии организуются выставки психологической литературы, направленные на оказание методической помощи педагогам.

Для всех участников образовательного процесса регулярно проводятся психологические акции и мероприятия: «Гирлянда добрых дел», «Психологический забор», «Не держите зла, держите конфетку», «Нарисуй счастье», «Письмо в будущее», «Пожелания ученикам и учителям». Их целью является развитие позитивного мышления, снижение негативного эмоционального состояния у педагогов, обучающихся и родителей.

Одним из направлений работы педагога-психолога является психологическое *консультирование субъектов образовательной организации.* Ежегодно проводится около 150 консультаций. На консультации к психологу приходят обучающиеся как из начальной школы 1 – 4 классы, так и из среднего и старшего звена 5 – 11 классов. Основными проблемами детей являются:

* конфликтные ситуации в семье;
* проблемы во взаимоотношениях с противоположенным полом;
* конфликты с друзьями, предательство, отсутствие поддержки товарищей;
* проблема выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
* проблема агрессивного поведения;
* часто сменяющиеся эмоции;
* проблемы во взаимоотношениях с учителем;
* желание обучающихся получить практические рекомендации по методам саморегуляции в стрессовых ситуациях (умение управлять своими собственными эмоциями), в ситуации подготовки к экзаменам, а также в ситуациях межличностного взаимодействия с окружающими;
* получение обратной связи по результатам диагностических исследований.

Консультации с педагогами проводятся по следующим вопросам:

* конфликтные ситуации с учениками, отсутствие понимания между ними;
* рекомендации по осуществлению индивидуального подхода в воспитании и обучении школьников.

Осуществляется консультирование родителей. Основными проблемами, по которым необходима помощь психолога:

* конфликтные отношения, непонимание между ребенком и родителем;
* трудности в обучении;
* эмоциональное состояние ребенка;
* желание узнать результаты диагностики и получить рекомендации по дальнейшим моделям поведения в общении со своим ребенком.

Особым направлением профессиональной деятельности является *психологическая коррекция поведения и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья*. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ИПРА и результатов психологической диагностики. С данными обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия. Исследуется развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер для выявления динамики в развитии личности обучающихся с ОВЗ. Организуется консультативная и методическая помощь их родителям.

Как педагог-психолог уделяю большое внимание работе по развитию у обучающихся творческих способностей и навыков исследовательской деятельности: привлекаю обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня (региональный, всероссийский, международный). С 2018-2019 учебного года являюсь руководителем 5 исследовательских работ обучающихся: «Отношение педагогов и обучающихся к людям с диссоциативным расстройством идентичности»; «Отношение подростков к курению»; «Толерантность в подростковом возрасте»; «Гендерные стереотипы у подростков»; «Гендерные различия в переживании школьных страхов у обучающихся начальной школы».

Мои обучающиеся имеют следующие результаты:

- общероссийский конкурс «Лучшая творческая работа 2016», номинация «Сочинение по психологии» - 3 участника, 3 призера, 2016 год;

- всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ» - 3 участника, 1 призер, 1 лауреат, 1 победитель, 2018 год;

- региональная олимпиада по психологии для обучающихся общеобразовательных организаций – 2 участника, 1 победитель, 1 призер, 2019 год.

Чтобы постоянно развиваться профессионально, активно участвую в психолого-педагогических конкурсах, где делюсь наработками в области психологии:

- международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» на педагогическом портале «Солнечный свет», диплом 1 степени (2017 год);

- всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации «Внеклассная работа по психологии», название материала «Развивающее занятие «Чудеса света»», диплом III степени (2017 год);

- всероссийский конкурс методических работ «Открытый урок» на образовательном портале «Учись Учись. рф», название работы «Развивающее занятие «Мир эмоций»», сертификат призера 1 место (2017 год);

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2018», грамота за участие, 2018;

- муниципальный конкурс методических разработок «Время читать», победитель в номинации «Методическая разработка урока», 2019 г.

С целью обмена опытом с коллегами активно выступаю на семинарах:

- практический семинар для педагогов-психологов Оренбургского района «Психологическое здоровье педагога», 2018г.;

-семинар-практикум для педагогов-психологов города Оренбурга «Работа с различными категориями детей (тревожными, гиперактивными, застенчивыми и др.) в ОО», 2018г;

- родительский всеобуч городского уровня «Психологическая готовность к экзаменам» для родителей г. Оренбурга в 2018 году;

- семинар «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» для педагогов-психологов г. Оренбурга в 2018 году.

Также мною был создан персональный сайт в социальной сети работников образования INFOUROK.RU (<https://infourok.ru/user/vostrikova-tatyana-aleksandrovna1>), где публикуются мои методические разработки.

Работа педагога-психолога предполагает получение результата не сразу. Но понять то, что я двигаюсь в правильном и нужном направлении, мне помогают отзывы моих учеников, коллег по работе, администрации и управления образования в виде благодарностей и почетных грамот:

- благодарность от МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) «За профессионализм, ответственный и творческий подход к делу, инициативность и умение достигать результатов», 2018г.;

- почетная грамота от управления образования администрации г. Оренбурга «За значительные успехи в профессиональной деятельности и личный вклад в создание условий для развития и социальной адаптации личности», 2018 г.;

- благодарственное письмо от Центра психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» за «помощь в организации и проведении на высоком профессиональном уровне мероприятий акции «Психология для всех», 2018 г.

Отмечу, что моя профессиональная деятельность направлена на решение поставленных целей. Я стараюсь охватить все необходимые направления работы педагога-психолога и как любой специалист иногда испытываю трудности в реализации поставленных задач. Но желание оказать своевременную помощь детям способствует преодолению трудностей и мотивирует к постоянному развитию.

Педагог-психолог Т.А.Вострикова