**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства

# «Педагог-психолог России – 2019»

педагог-психолог

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Лицей №126

Калининского района Санкт-Петербурга

**ДУБРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

Я, Дуброва Ольга Владимировна, имею высшее психологическое образование с присуждением квалификации **«**Магистр психологии». В 2010 году окончила Санкт-Петербургский университет экономики и управления с присуждением квалификации «Менеджер». В 2014 году окончила Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы, факультет прикладной психологии, с присуждением квалификации «Бакалавр психологии». В 2017 году окончила Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы, факультет психологии здоровья и развития с присуждением квалификации **«**Магистр психологии».

С целью повышения профессиональной компетентности и улучшения показателей эффективности профессиональной деятельности получала дополнительное профессиональное образование через курсы повышения квалификации:

* «Экзистенциальный анализ: в поисках внутреннего удовлетворения», Санкт Петербургский институт психологии и социальной работы, 2016 г.,
* «Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения», Институт практической психологии «Иматон», 2017г.,
* «Информационно-психологическая безопасность образовательной среды: практики эффективных решений», в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума, 2019г.

С марта 2015 года по настоящее время работаю педагогом-психологом начальной школы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга.

Средняя школа №126 основана 01.09.1960 года. В ней реализовывались программы восьмилетнего образования. Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга возник на базе школы дифференцированного обучения в 1995 году. У учащихся появилась возможность выбора той образовательной программы, которая обеспечит наиболее полное развитие их способностей и интересов. Так сформировался лицей “Акме” (от греч. вершина), цель которого – создание условий для достижения вершин самореализации, профессионализма, успешности всех участников образовательного процесса.

В 2010 году введено в строй новое здание лицея. Сейчас в нем обучаются учащиеся средней и старшей школы. В лицее обучается более 1650 обучающихся в 55 классах. Педагогический коллектив лицея состоит из 190 сотрудников.

С 2013 года ГБОУ Лицей №126 осуществляет деятельность в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме «Достижение нового образовательного результата в начальной и основной школе средствами интеграции общего и дополнительного образования».

Лицей является трехкратным победителем конкурса учебных заведений, активно внедряющих инновационные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Директор лицея – лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». По итогам 2012-2013 учебного года лицей вошел в список 500 лучших школ России.

Служба сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности лицея, цель которой состоит в обеспечении социально-психологических условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

**ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализуется при помощи исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»[[1]](#footnote-1).

За время работы мною была разработана **система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе**, направленная на содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

Основная **цель** данной системы заключается в создании комплексного сопровождения обучающихся, включающего три равноправных компонента: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение и социальное сопровождение.

*Психологическое сопровождение* направлено на удовлетворение психологических потребностей развития личности на разных этапах онтогенеза, отвечает за создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала, предотвращение возникновения личностных нарушений или остановок в личностном развитии, оказывает содействие в поиске скрытых ресурсов развития ребенка и сохранении психологического здоровья.

*Педагогическое сопровождение* гарантирует взаимодействие и сопутствие педагога учащемуся в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории, возможность самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, помогает ребенку найти опору в его собственных возможностях.

*Социальное сопровождение* отвечает за поддержку учащегося в построении социальных отношений, обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодоление трудностей социализации, способствует адаптации обучающихся к новым жизненным ситуациям, то есть социальной адаптации индивидуума.

Рис. 1. Схема системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ Лицей №126 Калининского района СПб

Представленная система позволяет выделить **основные направления** работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

* Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся;
* Психолого-педагогическая поддержка семьи;
* Психолого-педагогическая поддержка педагогов образовательного учреждения;
* Работа с администрацией;
* Научно-методическая и организационно-методическая деятельность.

1. **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Трудовые функции*[[2]](#footnote-2):

* *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*
* *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации*
* *Психологическая диагностика детей и обучающихся*
* *Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)*

**Задачи**

1. Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.

2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

4. Развитие психологической компетентности учащихся.

5. Создание условий для социально-психологического развития учащихся.

**Виды деятельности**

* Психолого-педагогическая и социальная диагностика
* Коррекционно-развивающая работа
* Психологическое обучение
* Профилактическая работа
* Помощь в выборе образовательного маршрута
* Психологическое консультирование
* Координационная работа

Рис.2. Схема работы по отслеживанию психического развития обучающихся и психолого-педагогического и социального развития обучающихся

Рис. 3. Схема работы по организации и проведению работы с классом

Рис. 4. Схема работы по организации и проведению работ с отдельными учащимися

**Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся реализовано через:**

- изучение развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута и развития ребенка;

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и психофизического развития;

- разработка программ коррекционной работы, направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- разработка «Психологического паспорта класса», позволяющего отслеживать динамику образовательных достижений обучающихся, а так же выявлять трудности, возникающие как у отдельных обучающихся, так и у целого класса;

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению в первой половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;

- изучение готовности к переходу в следующее звено обучающихся 4-х классов, выявление причин затруднений в учебной деятельности и осуществление мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

-проведение тренинговых занятий для обучающихся 1-4 классов;

- индивидуальные консультации для обучающихся;

- участие во внутришкольных мероприятиях.

**Результативностью этих видов деятельности является:**

* Высокий уровень адаптации обучающихся в новых условиях обучения в 1 классе, снижение количества обучающихся с хронической усталостью и перевозбуждением (Рис.5).
* Высокий уровень готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено обучающихся 4-ых классов. Основой для диагностики интеллектуального развития послужила методика для определения готовности к обучению в среднем звене «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.
* Уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении.
* Положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рис.5. Результаты адаптации первоклассников в период с 2016 по 2019 г.г.

Обобщённый опыт данной работы был представлен в рамках районного конкурса педагогических достижений (номинация «Специалист службы сопровождения») в 2017-2018 учебном году.

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

*Трудовые функции[[3]](#footnote-3):*

* *Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам*
* *Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка*
* *Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи*

**Задачи**

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся.

2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

**Виды деятельности**

* Информирование и просвещение родителей
* Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей
* Совместная работа

С 2016 года с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д. мною была разработана программа взаимодействия «Семья и школа. Навстречу друг другу».Мероприятия включают ежегодный мониторинг удовлетворения качеством предоставляемых услуг, информационные семинары, родительские конференции, тренинговые занятия, охватывающие широкий круг вопросов обучения и воспитания обучающихся, совместные тренинги для родителей и учителей, а также совместные мероприятия для родителей с детьми, с целью обучения родителей способам взаимодействия со своими детьми.

**Психолого-педагогическая поддержка родителей реализована через:**

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), направленные на повышение их осведомлённости об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка, а также способствующие обеспечению единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- курс занятий в родительском клубе «Школа первоклассных родителей», с целью развития компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;

- курс занятий в родительском клубе «Школа родительской любви», с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения;

- ежегодный мониторинг удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг, с целью определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования, в том числе удовлетворённость родителей психологическим климатом в классе и школе в целом;

- ежегодные родительские психолого-педагогические конференции, с целью согласования и объединения усилий школы и семьи в созданий условий для гармоничного, всестороннего развития личности ребенка;

- онлайн поддержка родителей, с целью оперативного взаимодействия;

- проведение внутриклассных родительских собраний по актуальным для класса темам;

- выступление на дне открытых дверей (лекции, мастер-класс).

**Результативностью этих видов деятельности является:**

* Рост психолого-педагогической компетентности родителей, уменьшение количества запросов от родителей по вопросам адаптации обучающихся, либо трудностей в обучении.
* Уменьшение количества запросов от родителей и педагогов по вопросам взаимодействия друг с другом.
* Увеличение количества родителей, принимающих участие в родительских клубах.
* Улучшение психологического климата в коллективе родителей, снижение числа конфликтных ситуаций между родителями.
* Удовлетворенность родителей психологической составляющей предоставленных образовательных услуг.

Рис.6. Удовлетворенность родителей психологическим климатом в школе и классах

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Трудовые функции[[4]](#footnote-4):*

* *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;*
* *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;*
* *Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся*
* *Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса*

**Задачи**

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.

2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

3. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

**Виды деятельности**

* Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием школьников
* Проведение тренингов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов
* Профилактика эмоционального выгорания педагогов

В 2016 с целью определения особенностей развития саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов, мною была разработана и апробирована программа «Психологическая коррекция саморегуляции педагогов образовательных учреждений». Разработанная программа способствует формированию более гармоничного стиля саморегуляции, включающего навыки планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также такие качества, как гибкость и самостоятельность; снижению уровня психического выгорания, включающего низкий уровень психического истощения, личностного отдаления и профессиональной мотивации; а так же снижению уровня личностной тревожности.

На протяжении трёх лет мною был реализован цикл тренингов, включающих:

* отдельные тренинги для педагогов в течение учебного года;
* общие выездные тренинги в начале учебного года.

Ежегодно в августе месяце для всех педагогов образовательного учреждения проводится тренинг командообразования с целью формирования благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создания здорового образа жизни, профилактики профессионального выгорания. В тренинговых семинарах принимают участие до 90% сотрудников образовательной организации. Опыт реализации одного из проектов был представлен на районной конференции в 2017 году.

**Психолого-педагогическая поддержка педагогов реализована через:**

- беседы с классными руководителями по каждому обучающемуся класса, на прояснение запроса по работе с классом;

- индивидуальные консультации с классными руководителями;

- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- групповые дискуссии, работы в парах;

- тренинги для педагогов (ежеквартально);

- семинары, лекции

- участие в педагогических советах.

**Результативностью этих видов деятельности является:**

* Значительный рост психологической компетентности педагогов, проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшения количества затруднений в психологических вопросах.
* Готовность педагогов к принятию инноваций в работе.
* Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.
* Повышение стрессоустойчивости педагогов.
* Снижение риска профессионального выгорания педагогов.

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Трудовые функции[[5]](#footnote-5):*

* *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;*
* *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;*
* *Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*
* *Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации*

**Задачи**

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития.

2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

**Виды деятельности**

* Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога
* Информирование администрации по психологическим вопросам
* Принимаю участие в разработке нормативно-правовой документации образовательного учреждения, в разработке программ развития образовательного учреждения

1. **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Задачи**

1. Повышение эффективности деятельности службы сопровождения.

2. Повышение квалификации сотрудников службы сопровождения.

3. Создание научно-методических продуктов деятельности службы.

**Виды деятельности**

* Разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности психолога
* Осуществление совместной методической и практической работы
* Профессиональная супервизия

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ**

За время профессиональной деятельности мною были разработаны следующие локальные и методические документы, медиапродукты, программы, проекты:

1. Компоненты Основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом директора ГБОУ Лицей №126 №194 от 25.06.2018г.):

* программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
* программа коррекционной работы;
* психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

2. Положение о службе сопровождения (утверждено приказом директора ГБОУ Лицей №126 №143 от 26.06.2017).

3. Участие в создании программы цифровой внутришкольной системы комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся - корпоративной социальной сети с элементами геймификации «Корпоративная социальная сеть успешных людей» (победитель конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, 2019).

4. Программа взаимодействия семьи и школы «Семья и школа. Навстречу друг другу» (2016-2020г.г.).

5. Программы коррекционно-развивающей направленности (рассмотрены на МО учителей начальных классов, приняты Педагогическим советом и утверждены директором ГБОУ Лицей №126):

* Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция поведения детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».
* Программа развития эмоционально-волевой сферы «Волшебная страна». Целью программы является повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.
* Программа «Развитие познавательной сферы младших школьников». Цель - развитие познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление, речь и воображение у младших школьников с целью повышения продуктивности учебной деятельности.
* Программа развития эмоционального интеллекта младших школьников «В мире эмоций».
* Цикл занятий «Делаю уроки сам». Цель – развить самостоятельность в выполнении домашних заданий, освоить базовые навыки тайм-менеджмента.
* Программа «Психологическая коррекция саморегуляции педагогов образовательных учреждений» с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов.

6. Медиапродукты:

* Электронные тематических презентации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам особенности развития, обучения и воспитания детей;
* Информационные буклеты для родителей и педагогов образовательных учреждений,

Опыт разработки и практического применения данных продуктов представлен профессиональному сообществу в виде очных и стендовых докладов в рамках конференций, семинаров, мастер-классов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ**

**Технологии**

*Технологии обучающих игр.* Провожу игровые упражнения, ролевые и деловые игры, как в качестве самостоятельной технологии, так и в качестве занятия или его части (игровые упражнения в классах). В работе с педагогами использую ситуационно-ролевые игры, как инструмент для избегания ролевых конфликтов. При работе с родителями игры использую как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения.

*Технологии адаптивного обучения.* Провожу коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом учитываю индивидуально-психологические особенности обучающихся.

*Здоровьесберегающие технологии.*Приобщая школьников к здоровому образу жизни, провожу психологические занятия, игры и тренинговые упражнения по формированию у них осознанного отношения к своему здоровью.

*Технологии дистанционного обучения.* Предоставляю родителям разнообразную информацию на CD-дисках и онлайн.

*Тренинговые технологии*. Провожу тренинговые упражнения с использованием *информационно-коммуникативных технологий*, что значительно повышает продуктивность тренинговых работ.

**Методики**

Для определения степени готовности к школьному обучению, для мониторинга формирования УУД - методика Л.Я. Ясюковой «Определение готовности к школе»

Психодиагностическое исследование адаптации первоклассников - методика «Домики» (Орехова), методика измерения самооценки «Лесенка», «Тест простых поручений».

Определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено учащихся 4-ых классов - методика для определения готовности к обучению в среднем звене «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.

Для диагностики эмоциональных состояний - цветовой тест Люшера, проективная методика А. М. Прихожан, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», методика «Кактус» М.А.Панфиловой.

Для диагностики межличностных отношений - социометрический тест, рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас) и др.

**Программы**

При коррекционно-развивающей работе использую следующие программы:

* Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2017г.
* «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, СПб.: Речь, 2015.
* Программа интегративной игротерапии тревожности, Л.М. Костина, СПб.: Речь, 2016.э

Отмечу участие в ключевых для системы специального образования мероприятиях на городском, региональном и федеральном уровнях:

2016-2017 учебный год:

* Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», методическое пособие (видеопособие) по подготовке урока в соответствии с ФГОС «Я иду на урок…».
* Районная конференция по внедрению ФГОС учителями Калининского района Санкт-Петербурга.

**Публикации**

1. Дуброва О.В. Особенности развития эмоционального интеллекта младших школьников // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С289-294.

2. Дуброва О.В. Развитие эмоциональной компетентности родителей будущих первоклассников для успешной адаптации обучающихся/ Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С.198-201.

3. Дуброва О.В. Развитие саморегуляции педагогов образовательных учреждений как средство создания оптимальных психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях внедрения ФГОС / Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития: Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2017. – С.72-77.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Согласно Адлеру: «Имея конкретную цель, человек чувствует себя в состоянии преодолеть любые проблемы, так как в нем живет его будущий успех». Главный секрет моего профессионального успеха – целеустремленность.

Для меня целеустремленность - своеобразная победа над собой: одоление лени, триумф над страхами, торжество работоспособности над усталостью. Это качество мне необходимо для формирования стойкого характера, ведь в моей профессиональной деятельности нередко приходится переживать борьбу мотивов, подбирать разумные доводы, взвешивая «за» и «против», испытывать подлинный конфликт между разнообразными желаниями, потребностями, намерениями.

Выполнение поставленной задачи – наилучшая награда, переводящая меня на ступеньку выше в своем личностном и профессиональном развитии. Достижение цели – весомый фактор для обретения и усиления уверенности в себе. Это главный стимул, дающий мне объективные основания ощущать себя успешной личностью и настоящим профессионалом.

Целеустремленность позволяет мне преодолевать возникающие в профессиональной деятельности препятствия и при встрече с трудностями не опускать руки.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.2.5; 3.1.4; 3.2.4. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.3; 3.1.6. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.1; 3.1.2; 3.1.4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.6. [↑](#footnote-ref-5)