**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИО:** Крутских Алёна Петровна

**Дата рождения:** 15 февраля 1988 года.

**Образование:** высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт» г. Борисоглебска, 2010 год.

**Квалификация:** педагог-психолог.

**Место работы**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области.

**Должность:** педагог-психолог.

**Стажработы:** 9 лет.

**Квалификационная категория:** первая.

**Профессиональная переподготовка:**

АНО ДПО «УрИПКиП», 2017 год, «Специальное (дефектологическое) образование» (580ч.), диплом, регистрационный номер 2270.

**Курсы повышения квалификации:**

- «Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта» (72 ч.), ГАУДПО ЛО«Институт развития образования», 6 апреля 2018 года, удостоверение, регистрационный номер 265.

- «Организация служб примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты» (72 ч.), ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 20 мая 2016 года, удостоверение, регистрационный номер 1088.

- «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» (72 ч.), ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 18 сентября 2015 года, удостоверение, регистрационный номер 1881.

**Наличие наград, званий:**

- Диплом победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019» ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», Липецк 2019 год.

- Диплом Управления образования и науки Липецкой области «За 1 место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019», 2019 год.

- Грамота отдела образования администрации Добринского муниципального района за I место в конкурсе-отчете «Неделя психологии», 2019 год.

- Грамота отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области за I место в конкурсе-отчете «Неделя психологии», 2018 год.

- Грамота образовательного учреждения за создание условий для успешной социализации обучающихся, многолетний плодотворный труд и воплощение воспитательных идей в классном коллективе, 2018 год.

- Благодарственное письмо ОМВД России по Добринскому муниципальному району Липецкой области за тесное сотрудничество по воспитанию детей и подростков, 2018 год.

- Благодарственное письмо ОМВД России по Добринскому муниципальному району Липецкой области за оказание психологической поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, 2017 год.

- Благодарственное письмо ОМВД России по Добринскому муниципальному району Липецкой области за плодотворное сотрудничество, оказание профессиональной помощи по социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 2019 год.

Свою профессиональную деятельность Крутских Алёна Петровна осуществляет согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Цель профессиональной деятельности**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели определены **задачи** на разных уровнях образования:

Начальная школа:

- Выявление уровня подготовленности детей 6 - 7 лет к обучению в школе.

- Обеспечение адаптации к школе.

- Сопровождение детей, имеющих трудности в обучении.

- Развивающая работа по формированию универсальных учебных действий.

- Сопровождение одаренных детей.

- Диагностика готовности младших школьников при переходе в среднее звено.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

- Поддержка в период сдачи экзаменов.

Особое значение уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе с данной категорией обучающихся педагогом-психологом решаются следующие **задачи:**

- Помощь в освоении образовательных программ.

- Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута.

- Сопровождение процесса социальной адаптации, выбора профессии.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Крутских Алёна Петровна осуществляет свою профессиональную деятельность по следующим **направлениям:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Согласно п. 28 Федерального государственного стандарта начального общего образования, п. 25 Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Крутских А. П. применяет следующие **формы** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выполняя **трудовые функции** в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психологическая диагностика обучающихся;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психологическая профилактика;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**Применяемые психолого-педагогические технологии, методики, программы**

В своей работе Крутских Алёна Петровна использует современные психолого-педагогические технологии:

1. Игровые.

Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы; снижает напряженность, тревогу, страх перед окружающими; повышает самооценку. Педагог-психолог в коррекционно-развивающей работе использует игровые оболочки, которые погружают ребенка в особую атмосферу, поддерживая интерес к происходящему и позволяя в дальнейшем концентрировать внимание на предъявляемых упражнениях. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, выполнять задания коллективно, стараясь вместе добиться результата. Крутских А. П. собран банк игр, реализуемых на занятиях, в соответствии с поставленными целями. Для коррекции эмоционально-волевой сферы применяются коммуникативные («Комплименты», «Чемодан», «Зеркало», «Пойми меня», «Угадай, кто это» и др.), психогимнастические («Штанга», «Сосулька», «Винт», «Качели» и др.), ролевые, подвижные, релаксационные игры. Для коррекции когнитивной сферы применяются игры на развитие внимания, памяти, воображения («Муха», «Летает-не летает», «Что изменилось?», «Чем похожи» и др.).

1. Здоровьесберегающие.

С целью профилактики утомляемости на занятиях, а также обеспечения благоприятного течения процесса адаптации к школьному обучению Крутских Алёна Петровна использует на занятиях комплекс упражнений мозговой гимнастики («Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Точки соприкосновения», «Шапка для размышлений», «Симметричные рисунки» и т.д.), автором которых является Н. П. Локалова. Для развития мелкой и крупной моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшения памяти и внимания, облегчения процессов чтения и письма педагогом-психологом применяются кинезиологические упражнения («кулак-ребро-ладонь», «зеркальное рисование», «колечко», «ухо-нос» и др.) Т. В. Беловой, В. А. Солнцевой. Комплексное применение здоровьесберегающих технологий способствует успешной адаптации к школьному обучению, а также повышает работоспособность обучающихся.

1. Технологии проблемного диалога.

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение, психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется с применением технологии проблемного диалога. В период адаптации обучающихся 5 класса к новой ситуации обучения, а также в период взросления для подростков особенно важным являются такие темы, как: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, самопознание, жизненные ценности, выбор профессионального пути. Проблемный диалог учит обучающихся сталкиваться с противоречиями, разбираться в них, искать решение. В работе с подростками педагог-психолог предлагает следующие темы для обсуждения: «Кто в ответе за мой внутренний мир?», «Кто я? Какой я?», «Что такое одиночество?» и др.

Крутских А. П. разрабатывает развивающие и коррекционные занятия, адаптируя программы «Новичок в средней школе» Ю. Владимировой, «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е. А. Стребелевой, «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с отклонениями в развитии» И.И. Мамайчук, «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е. В. Языкановой.

Ежегодно разрабатывается программа проведения Недели психологии, которая проходит в образовательном учреждении в феврале.

Диагностическую работу Крутских Алёна Петровна осуществляет в соответствии с Примерным перечнем психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основании Методических рекомендаций по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10.02.2015 года с применением следующих методик: «Мониторинг психологической диагностики УУД 1,4 классов», разработанный лабораторией психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО ОАУ ДПО «Липецкий институт развития образования»,«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер, «Методика опосредованного запоминания» по А. Н. Леонтьеву, «Тест Тулуз-Пьерона», « Таблицы Шульте», психологические рисуночные тесты А. Л. Венгер, «Исключение предметов» Н. Л. Белопольской, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, «Домики» О.А. Ореховой, «Дерево» Д. Лампена в адаптации Л. П. Пономаренко, «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия, «Рукавички» Г. А. Цукерман и др.

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ**

В рамках реализации Программы коррекционной работы образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования Крутских А. П. реализует программы, автором-составителем которых она является, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Программа психокоррекционных занятий «Вектор развития» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Она способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с недостатками интеллектуального развития, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида.

Программа разработана на основе научно-практического пособия Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с, коррекционно-развивающих занятий по программам для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014 г, «120 уроков психологического развития» Локаловой Н.П. (рекомендовано Ученым Советом Психологического института Российской академии образования) издательства «Ось – 89», Москва 2008г.

Коррекционно-развивающая программа по развитию предметно-практических действий «Гармония» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, а также множественные нарушения развития. В процессе работы дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа разработана на основе “Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития”. Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева. ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», а также научно-методического пособия Баряевой Л.Б., Бгажноковой И.М., Бойкова Д.И., Зарина A.M., Комаровой С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика)

Для профилактики дезадаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования педагог-психолог реализует программу «Пятый класс – это здорово!», в основе которой лежат программы Ю. Владимировой «Новичок в средней школе», О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Для снижения школьной тревожности у обучающихся начального общего образования успешно реализует программу «Рука помощи», составленную на основе пособия Микляевой А. В., Румянцевой П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004 и пособия Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000. Основным направлением данной программы является снятие эмоционального напряжения детей и повышение их самооценки.

При реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х классов, педагог-психолог реализует курс внеурочной деятельности «Правильный выбор», в основе которого лежит «Программа предпрофильной подготовки» Г. В. Резапкиной. В рамках данного курса подростки исследуют свои профессиональные способности, сопоставляют с требованиями выбранной профессии. Итогом совместной работы является проект, в котором раскрываются особенности выбранной профессии и сопоставляются индивидуальные качества с требованиями профессии.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года (2017 - 2019 годы)**

Реализуя вышеуказанные программы, педагог-психолог содействует развитию познавательных процессов детей с ОВЗ, формированию благоприятной атмосферы при общении. Коррекционно-развивающая работа психолога способствует наиболее эффективному освоению адаптированных программ и социализации таких детей.

По результатам мониторингов адаптации пятиклассников на начало и конец учебного года у них отмечается снижение тревожности и повышение уверенности в себе. Обучающиеся комфортно чувствуют себя на уроках.

Педагог-психолог разрабатывает психологические рекомендации для учителей по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, консультирует родителей по оказанию поддержки детям в обучении и социализации.

Крутских А.П. регулярно помогает классным руководителям и администрации школы в организации и проведении родительских собраний. Для своих выступлений подбирает наиболее актуальные темы: «Суицид – геройство или слабость?», «Психологическая подготовка к ГИА: как противостоять стрессу?» (районный уровень), «Группы смерти», «Ценностные ориентации и подросток» (уровень ОУ) и др.

Таблица 1.

Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровни адаптации** | | | | | | | | |
| **Достаточный** | | | **Частичный** | | | **Недостаточный** | | |
| *2016-2017* | *2017-2018* | *2018-2019* | *2016-2017* | *2017-2018* | *2018-2019* | *2016- 2017* | *2017-2018* | *2018-2019* |
| 1кл.  начало года | 53% | 91% | 53 % | 36% | 9% | 45% | 11% | - | 2% |
| 1кл.  конец года | 64% | 93% | 81% | 34% | 7% | 17% | 2% | - | - |
| 5 кл.  начало года | 57% | 67% | 45% | 43% | 33% | 45% | - | - | 13% |
| 5 кл.  конец года | 70% | 71% | 17% | 30% | 29% | 47% | - | - | 1% |
| 10 кл.  начало года | 60% | 72% | 77% | 28% | 22% | 23% | - | - | - |
| 10 кл. конец  года | 64% | 72% | 83% | 32% | 28% | 17% | - | - | - |

Таблица 2.

Мониторинг тревожности обучающихся 5 классов за 2016-2019 учебныегода

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень тревожности** | | | | | | | |
| **Высокий** | | **Повышенный** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* | *Начало года* | *Конец года* |
| 2016-2017  учебн. год | 4% | 0% | 15% | 17% | 52% | 30% | 28% | 43% |
| 2017-2018  учебн. год | 15% | 10% | 24% | 13% | 32% | 37% | 29% | 40% |
| 2018-2019  учебн. год | 8% | 2% | 24% | 17% | 39% | 33% | 29% | 48% |

С 2016 года является куратором Школьной службы примирения. Результатом работы данной службы является снижение количества конфликтных ситуаций между детьми, повышение доверия к сверстникам-медиаторам.

Крутских Алёна Петровна проводит профилактическую и развивающую работу с обучающимися, состоящими на профилактических учетах: ВШУ, ПДН, КДН. Результатом данной работы является уменьшение количества детей, состоящих на всех видах учета. За тесное сотрудничество с отделом полиции награждена благодарственными письмами ОМВД России по Добринскому району Липецкой области.

Регулярно участвует в организации и подготовке районных семинаров педагогов-психологов образовательных организаций, активно делится опытом своей работы при проведении мастер-классов и открытых занятий, направленных на разные целевые аудитории и возрастные группы.

Крутских А. П. в достаточной степени обладает знаниями в области возрастной психологии, психодиагностики, психологического консультирования, психологической коррекции.

Педагог-психолог постоянно пополняет свои профессиональные знания и умения, приняла участие в практико-ориентированном и стратегическом модулях:

- «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные игры в социальных сетях)», - (24 ч.), Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, Москва, 2017, свидетельство №223.

- «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приемы предотвращения суицида в ситуации критического инцидента (угрозе суицида)» - (24 ч.), Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, Москва, 2017 г., свидетельство №1785.

Крутских Алёна Петровна регулярно принимает участие в областных и районных семинарах, конференциях, занимается самообразованием, изучая современную психолого-педагогическую литературу.

Крутских А.П. творчески подходит к своей психолого-педагогической деятельности, стараясь создать атмосферу для развития сотрудничества, условий для самопознания, организации и сплочения школьного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся. Результатом этой работы служат грамоты отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области, которыми награждена МБОУ «Средняя школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, занявшая I место в конкурсе-отчете «Неделя психологии» в 2018 и 2019 учебных годах.

Среди профессиональных качеств можно отметить целеустремленность, эрудицию, открытость, коммуникабельность, эмпатию. К каждому участнику образовательных отношений Алёна Петровна может найти индивидуальный подход.