**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности педагога - психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 13 «Чебурашка»**

**Котовой Марии Николаевны**

**Ханты – Мансийский автономный округ - Югра**

1. ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.***

Образование высшее. В 2003 году окончила ГОУ СПО «Педагогический колледж» города Бугуруслана. Присвоена квалификация «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования», по специальности «Преподавание в начальных классах». В 2011 году окончила Московский социально-гуманитарный институт, присвоена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология».

В 2016 году прошла курсы переподготовки в АНОВПО «Еврейский Университет «Бизнес Треугольник» (г. Санкт-Петербург) по специальности «Педагогика и психология дошкольного образования».

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

- 2015 год, АУ ДПО ХМАО- Югра «Институт развития образования» по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа;

- 2015 год, НОУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон» по теме: «Подготовка к школе. Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития», 32 часа;

- 2017 год, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт» по теме: «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа;

- 2017 год, АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» по теме: «Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта», 72 часа;

- 2018 год, АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» по теме: «Психолого- педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа;

- приняла участие: в web-семинаре, как слушатель по теме: «Технология оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающих (Сертификат № 498 от 01.06.2018 год г. Ханты-Мансийск).

1. ***Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.***

С 2008 года работаю в МБДОУ города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка» педагогом-психологом. В учреждении функционируют 11 групп: 7 общеразвивающего вида; 4 компенсирующего вида, для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) Количество мест 258, фактически - 260 воспитанников. Категория воспитанников от 3 до 7 лет.

Более подробно с деятельностью дошкольного образовательного учреждения можно познакомиться, пройдя по ссылке: <http://dou13ugansk.ru/>

*Общественная деятельность*

С 2013 года являюсь участником городского педагогического сообщества педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), статья 15 о сетевой форме реализации образовательных программ, являюсь организатором сетевого взаимодействия с социальными партнерами: МБОУ СОШ №5 «Многопрофильная»; «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям «Веста»; Бюджетное учреждение Хан­ты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр для де­тей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

На основании приказа ДОиМП ХМАО-Югры №111 от 05.02.2014г. Учреждения является пилотной площадкой по «Реализации проекта по оценке качества дошкольного образования в учреждении». Вхожу в состав творческой группы, организовала анкетирование для родителей по удовлетворенности оценки качества образования.

Так же учреждение является региональной инновационной площадкой по теме: «Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях ДОО», вхожу в состав творческой группы по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

На основании приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 14.02.2019 №148 «Об организации организационно-методического сопровождения внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», учреждение является площадкой по реализации сетевого проекта «Инклюверсариум». опыт работы представлен в округе 26 апреля 2019 года, по теме: «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, по средствам применения технологии развивающих игр»

1. ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.***

Основная цель моей профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога – психолога в сфере образования, это создание условий для сопровождения и развития участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья воспитанников, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального потенциала воспитанников, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы для слабовидящих детей и образовательной программы дошкольного учреждения для детей общеобразовательных групп.
3. Содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляю по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и/или адаптированных и дополнительных образовательных программ;
* психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения, экспертная оценка основной общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы учреждения;
* психологическое консультирование участников образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* психологическая диагностика детей, педагогов и родителей (законных представителей);
* психологическое просвещение участников образовательного процесса;
* психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательном организации).

Указанные направления профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования) и может быть добавить (специфике образовательной организации),

<https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_509/>

Каждое направление реализую с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на современные игровые технологии и приемы.

1. ***Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ.***

Цели и задачи профессиональной деятельности осуществляю при помощи психолого-педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Применяемые психолого-педагогические технологии |
| 1 | Психологическое просвещение | Информирую педагогов, администрацию учреждения и родителей (законных представителей) о современных исследованиях в области психологии дошкольного возраста, об основных условиях психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов), о принятии особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Применяя современных образовательных технологии: тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, информационно-коммуникационные технологии детско-родительские клубы «Будущий первоклассник», «В детский сад с радостью», организованных в учреждении. Также тематическая психологическая электронная библиотека для участников образовательной деятельности по актуальным проблемам,<http://dou13ugansk.ru/metodicheskie-razrabotki> |
| 2 | Психологическая профилактика | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; разработка и реализация психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, осуществляю с помощью здоровьесберегающие технологии (песко терапия, игротерапия, мандалотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, пластилиновая терапия, метод проектов, гимнастика для глаз (по методике В. Ф. Базарного), психо-гимнастика (М.И. Чистяковой), дыхательная гимнастика (Е. В. Пантелеева), кинезиология, гимнастика мозга (Пол и Гейл Деннисон), релаксация). Использую комплексные психопрофилактические программы: Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.  |
| 3 | Психологическая диагностика | Психолого-педагогический мониторинг осуществляю с применением стандартизированных методик и опросников, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 01.01.2001 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.***Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:*** А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».***Диагностика познавательной сферы****:* «Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант). Метод «корректурных проб» Анфимова- Бурдона, кольца Ландольта. Кубики Кооса. Доска Сегена. Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).Тест «Нарисуйчеловека» Ф. Гудинаф,К. Маховер и т.д.Тест Дж. Равена. Экспресс-диагностика вдетском саду: Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.Психолого-педагогическаядиагностика развитиядетей под. ред.Е.А. Стребелевой*.****Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению****:* Скрининговаяпрограммадиагностикиготовности к школе(Н.Я Семаго., М.М. Семаго). «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. «[Психологическая готовность к школе](http://www.pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-1.shtml)» Н.И. Гуткина Беседа о школе Т.А. Нежновой. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».***Диагностика взаимодействия в дошкольном учреждении:***Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой. Наблюдение детей в совместно игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой). Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьяздановой X. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок- детское общество». Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)***Диагностика свойств личностной и эмоционально – волевой сферы:***Восьмицветовой тестЛюшера. Методика «Лесенка». Исследованиетревожности вдошкольном возрасте(Тест тревожностиР. Темпл, М. Дорки,В. Амен). Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка иего предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова. Методика «Страхи в домиках», модификация Панфиловой.***Диагностика семейных отношений:***Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускас. Методика «Почта» Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой.*Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)***Диагностика в сопровождении педагогического коллектива***Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко*.* Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С.Джексон.Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| 4 | Психологическое консультирование | Подобраны методы психологического консультирования, а именно: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование осуществляется по модели Ю.А. Алешиной <https://bookap.info/genpsy/aleshina_individualnoe_i_semeynoe_psihologicheskoe_konsultirovanie/>В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, применяю проективные методики, метафорические ассоциативные карты (колода «Роботы», колода «Кнуты и пряники» колода «Монстрики чувств»), адлерианскую модель консультирования (теория А. Адлера),  |
| 5 | Психологическая коррекционно-развивающая работа | В свою профессиональную деятельность включаю современные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, а именно здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология обучающих игр, ИКТ - технологии, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, триз – технология, особое внимание уделяю применению технологии развивающих игр Б.П. Никитина и В. В Воскобовича. Еще добавить (Стребелеву и др.)Актуальность применения современных технологий обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования: к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью развития широкого кругозора ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности, развитию познавательных процессов, воспитанию социально-активной личности. |

1. ***Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.***

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и специфику дошкольного учреждения, разработаны:

- модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка» № 265 от 28.08.2015 год. В основе модели лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности воспитанников. Данная модель позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- положениео психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка», утверждено приказом заведующего от 30.06.2016 года № 222. Выстроенная система работы ППМС-помощи, позволяет эффективно работать с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования; специалистам участвовать в разработке и составлении индивидуальных коррекционно- развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка», утверждено приказом заведующего от 28.08.2015года № 264, для создания оптимальных условий обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ранней диагностики отклонений; своевременного выявления детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития.

Профессиональным стандартом предусмотренопсихолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. С целью обеспечения образовательной деятельности программно-методической документацией участвовала в разработке коррекционной работы содержательного раздела адаптированной образовательной программы для слабовидящих детей дошкольного учреждения, в разработке проекта по теме «Индивидуализация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации». Совместно с педагогами принимала участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Так, в 2016 – 2017 учебном году разработано 52 индивидуальных маршрута для воспитанников с ОВЗ (нарушения зрения (слабовидящие) две индивидуальных программы развития на детей-инвалида. В 2017 – 2018 учебном году разработано 64 индивидуальных маршрута для воспитанников с ОВЗ (нарушения зрения (слабовидящие) три индивидуальных программы развития на детей-инвалидов. В 2018 – 2019 учебном году разработано 58 индивидуальных маршрута для воспитанников с ОВЗ (нарушения зрения (слабовидящие) четыре индивидуальных программы развития на детей-инвалидов.

Разработаны программы коррекционно-развивающей направленности:

 - адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Чебурашка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- психолого – педагогическая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП в дошкольном образовательном учреждении)**,** с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения старших дошкольников с ДЦП в условиях дошкольного образовательного учреждения, создания условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме;

- дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» для воспитанников старшего дошкольного возраста, с целью развития познавательных процессов детей, базовых умений для формирования навыков чтения, письма, счета, способствования формированию внутренней позиции школьника;

- психолого – педагогическая программа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологий развивающих игр при подготовке к школе.

- психолого – педагогическая программа по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Радуга эмоций».

Подробнее с программами можно, ознакомиться пройдя по ссылке: <http://dou13ugansk.ru/rabochie-programmy>

Принимаю участие в реализации проектной деятельности:

- социально-педагогический проект «Моя семья», с целью создания организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье;

- психолого – педагогический проект «Воспитание сказкой. Сказкотерапия для дошкольников», с целью развития у детей творческого мышления, фантазии, воображения, уверенности в своих силах; оказания помощи воспитанникам в преодолении страхов, комплексов;

- психолого – педагогический проект «Песочная сказка» направлен на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Разработана система занятий для всех участников образовательных отношений, в виде блока актуальных бесед: «Как принять ребёнка с ОВЗ», «Детские неврозы», «Влияние детско-родительских отношений на формирование гармоничной личности», «Возрастные особенности дошкольников: отличие школьника от дошкольника, «Особенности адаптации к условиям обучения в школе», «Как любить детей?».

Создана страничка педагога-психолога на сайте образовательной организации <http://dou13ugansk.ru/uchitel-goda-2018> Ежемесячно совместно с коллегами выпускает электронный журнал для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников. Ознакомиться с выпусками электронного журнала «Территория детства» можно пройдя ссылке:

<http://dou13ugansk.ru/zhurnal-territoriya-detstva>

1. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.***

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога(психолог в сфере образования)и стремлюсь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка», согласно предъявляемым требованиям, участвую в поиске путей её совершенствования, совместно с педагогическим коллективом

Результаты работы, следующие:

На основании приказа заведующего «Детский сад №13 «Чебурашка» являюсь координатором по организации и обеспечению психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА ребенка- инвалида на уровне учреждения.

Осуществляю консультированиепедагогических работников при подготовке к родительским собраниям и производственным совещаниям с целью психологического просвещения и психологической профилактики.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей регулярно провожу родительские собрания, мастер – классы и тренинги «Содействие родителей адаптации к детскому саду», «Трудности подготовки к школьному обучению», «Основные новообразования дошкольного возраста», «Роль семьи в развитии дошкольника», «Помощь родителей детям в период подготовки к школьному обучению». Наиболее эффективным способом работы с родителями считаю консультирование, в ходе которого акцент делаю на анализ системы взаимодействия в семье, нарушения ролевого функционирования, способы разрешения внутренних и внешних конфликтов. В моей практике консультирование является первым шагом на пути раннего выявления ребенка с дизонтогенезом.

С целью укрепления детско-родительских отношений организовала работу детско-родительских клубов «Будущие первоклассники» и «В детский сад с радостью», направленных на совместную деятельность взрослых и детей, на формирование детско-родительских отношений при подготовке к посещению дошкольного учреждения и социальной адаптации к школе. Исследование провожу при помощи анкеты «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка» (Авторы О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко). Результаты проведенного анкетирования среди родителей, где 83% респондентов признают, что участие в совместных мероприятиях помогли расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 47% опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний, у 33% респондентов повышен уровень эмоционального контакта в общении с ребенком, снизился уровень тревожности к школьному обучению у 45% родителей.

Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками осуществляю через:

- реализацию программы по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

- тренинговые занятия для воспитанников, имеющих трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, в том числе проявляющих признаки одаренности и детей-инвалидов;

- реализацию дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

- организацию занятий с детьми 2-4 лет с целью прохождения адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения по программе А.С. Роньжиной

Работа в *диагностическом* направлении позволяет мне получить информацию, на основании которой разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития. Создала банк данных диагностического инструментария для определения уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения, уровня актуального развития, изучение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, внутрисемейных отношений, психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для слабовидящих детей, по результатам диагностики готовности к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой, видна в таблице и отражена в диаграмме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Личностный потенциал | Адаптивные возможности |
| Готовы к обучению в школе | Трудности при обучении (дети ОВЗ) | Благополучная адаптация к школе | Период адаптации может быть длительным |
| 2015-2016 | 93% | 7% | 83% | 17% |
| 2016-2017 | 95% | 5% | 87% | 13% |
| 2017-2018 | 98% | 2% | 92% | 8% |

По итогам реализации программы «Радуга эмоций», направленной на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста зафиксированы следующие положительные изменения: воспитанники понимают разнообразие своих эмоциональных состояний и состояний окружающих людей, знают способы выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова), способны управлять своими чувствами и эмоциями соответственно возрасту.

Показатели эффективности психолого-педагогической деятельности являются:

- повышается уровень психологической компетентности родителей, что заметно при более осознанном формировании темы запроса на консультацию;

- ежегодно более 95% воспитанников адаптируются к условиям дошкольного учреждения в легкой степени;

- 96 % выпускников готовы к началу школьного обучения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья;

- возросло количество педагогов и родителей, обращающихся за консультативной помощью к педагогу-психологу по вопросам развития, воспитания и взаимодействия с детьми;

- уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе соответствует стабильно-благоприятному показателю.

Системность профессионального развития обеспечиваю регулярным участием в конференциях и семинарах на муниципальном и региональном уровнях, участием в заседаниях городских методических объединений для педагогов-психологов, проведением мастер-классов.

В 2017 году приняла участие в городском семинаре по теме «Преемственность детского сада и школы: вопросы, проблемы, перспективы развития».

Приняла участи с докладом на окружной научно-практической конференции «Обеспечение реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК издательства «Просвещение», материал опубликован на сайте ИРО86.

Публикации:

1. «Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ»//Журнал «Педагогическое мастерство». 2019 год;
2. «Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченным возможностями здоровья»//Сборник материалов окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся ОВЗ В ХМАО – Югры – 2018 год;
3. «Инновационные подходы в музыкальном развитии дошкольников»//Международное сетевое издание «Солнечный свет».2016 год;
4. «Мандалатерапия как средство коррекции психоэмоционального напряжения старших дошкольников»//Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития».2018 год;
5. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации»//Международное сетевое издание «Солнечный свет».2017 год;
6. «Социально-психологическая адаптация к школе детей, имеющих особенности развития»//Конспекты на сайте Уроков. рф. 2018 год.

За активную профессиональную деятельность и участие в профессиональных конкурсах, награждена:

- Почетной грамотой департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа-Югры г. Ханты-Мансийск, приказ от 03.02.2017 года № 210;

- Почетной грамотой департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска, приказ от 12.10.2018 года № 562-п;

- Благодарственным письмом главы города Нефтеюганска, 2018 год;

- Дипломом лауреата городского конкурса «Учитель года 2018» в номинации «Сердце отдаю детям», приказ от 26.11.2018 года № 711-п;

- Дипломом победителя (I степени) во Всероссийском интернет-конкурсе «Работа с детьми ОВЗ»;

- Дипломом участника Всероссийского конкурса «Лучшая рабочая программа по ФГОС» Всероссийский учебно-образовательный интернет портал «Педагог +»;

- Дипломом участника Всероссийского электронного педагогического журнала «Познание»;

- Сертификатом участника семинара АО Издательство «Просвещение» по теме: «Обеспечение реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК, издательство «Просвещение», г. Ханты-Мансийск, 2018 год;

- Дипломом победителя Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра» (I степени); диплом победителя (I степени) во Всероссийском конкурсе «Портал педагога»; диплом победителя (I степени) в региональном конкурсе «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»; диплом победителя (I степени) в региональном конкурсе «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке».

- Дипломом победителя регионального этапа Всероссийских конкурсов в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог-психолог года Югры 2019», в номинации «Педагог – психолог года 2019» 2019 год.

Собственные увлечения позволяют заинтересовать воспитанников к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Название работы | Участники | Результат  |
| 2016  | Региональный конкурс «Хочу все знать» | Олимпиада  | Гопаченко АндрейКузнецова Аделия  | Диплом № 2001, I местоДиплом № 1999, II место |
| 2017 | Региональный конкурс «Хочу все знать» | Олимпиада  | Гопаченко ОксанаГорлина Аксинья  | Диплом № 2003, I местоДиплом № 2004, II место |
| 2017 | Региональный конкурс «Всезнайка» | Олимпиада | Тилибаева Влада | Диплом № 1998, I место |
| 2018 | Региональный конкурс «Маленький гений» | Олимпиада | Чвиркович Павел | Диплом ДР № 10374, I место |
| 2018 | Муниципальный конкурс творческих работ  | «Весенний вернисаж» | Родина Алина  | Диплом I степени |
| 2018 | Региональный конкурс «Маленький гений» | Олимпиада | Забара Александр | Диплом № 2357, I место |
| 2018 | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Викторина «Маленький мыслитель» | Кимсанова Сабина, Кленина Дарья  | Диплом № 10060, II местоДиплом ДР № 10055, I место |
| 2019 | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Олимпиада «Маленький гений» | Каражеляско ДмитрийПлеханов АндрейКленина Дарья | Диплом ДР № 9097, I местоДиплом ДР № 9096, II местоДиплом ДР № 9098, III место |