**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
МОУ Глебовской ОШ ЯМР (Ярославская область)**

**СМИРНОВОЙ АННЫ МИХАЙЛОВНЫ**

**СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

* ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,факультет социального управления, специальность «Конфликтология», 2014 г.
* ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», факультет социального управления, специальность «Конфликтологическое консультирование в образовании», 2016 г.

Обучение по программам, способствующим повышению качества и результативности моей профессиональной деятельности:

* ФГОС ДО: содержание деятельности педагога-психолога, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 36 ч., 2016 г.
* Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 108 ч., 2016 г.
* Диалог со стрессом, ресурсы стрессоустойчивости, ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 24 ч., 2016 г.
* Медиация: подходы, практика, инструменты, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 72 ч., 2017 г.
* Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 44 ч., 2018 г.
* Проведение психологических исследований с использованием АСИОУ, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 16ч., 2018 г.
* Семинар-тренинг «Семейная медиация» в некоммерческой организации «Фонд развития конфликтологии», ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 25 ч., 2018 г.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **МОУ ГЛЕБОВСКАЯ ОШ ЯМР**

В должности педагога-психолога я работаю со 2 февраля 2015 г. в муниципальном общеобразовательном учреждении «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района, имею первую квалификационную категорию (Приказ ДО ЯО № 02-14/2 от 28.02.2017 г.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района является сельской школой и находится в деревне Глебовское.

Количество обучающихся в школе в 2019-2020 учебном году– 99, из них 13 обучающихся по заключению ПМПК имеют ограниченные возможности здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ имеют следующие диагнозы:

* 1 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи;
* 9 обучающихся с задержкой психического развития;
* 2 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
* 1 обучающийся с тяжелой степенью умственной отсталости.

В среднем в период с 2016 по 2019 год в МОУ Глебовская ОШ ЯМР обучалось от 17 до 20% детей с ОВЗ (обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, УО легкой степени, УО тяжелой степени).

**СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**Цель работы**:

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях сельской школы.

**В рамках поставленной цели в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» мною реализуются следующие задачи:**

* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
* Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Указанные задачи реализуются мной по следующим **основным направлениям деятельности:**

I. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

II. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

III. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

IV. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Поставленные задачи реализуются, в том числе, в рамках региональных и муниципальных площадок:

* Куратор региональной базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на базе МОУ Глебовская ОШ ЯМР по теме «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы».
* Куратор муниципальной инновационной площадки на базе МОУ Глебовская ОШ ЯМР: «Разработка модели школьной службы медиации».
* Участник регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018, № 2018-2.

В своей деятельности стараюсь ориентироваться на важные социальные задачи:

* Член Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ».
* Партнер Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей в реализации проекта «Конфликт – это возможность» в рамках гранта Фонда Президентских грантов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Психолого-педагогические технологии, методики, программы** | **Область применения** |
| 1. | Тренинговые технологии*(И.В.Вачков, Л.Ф.Анн, Н.С.Пряжников)* | * В проведении тренингов личностного роста, конфликтологической компетентности, профилактики эмоционального выгорания, стрессоустойчивости для педагогов.
* В обучении подростков для работы в школьной службе медиации (тренинг навыков разрешения конфликтов, стрессоустойчивости и пр.).
* В профориентационной работе с подростками («День из жизни», «Самая-самая профессия»).
 |
| 2. | Арт-терапевтические технологии: изотерапия*(М. Наумбург, А.Хилл, К.Маховер):,*сказкатерапия*(Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева)* | * В работе по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ **(**ш**триховка, каракули, тестопластика, мандала, интуитивное рисование, составление и прослушивание терапевтической сказки).**
* В обучении подростков работе в школьной службе медиации («рисунок конфликта», «рисунок эмоций» и т.д.).
* В психологических тренингах для педагогов («монотипия», «рисунок трудного ученика» и т.д.).
 |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии | * В коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ (релаксация, дыхательные гимнастики, динамические элементы и т.д.)
* В консультационной деятельности с родителями и педагогами
 |
| 4. | Проектные технологии | * Подготовка обучающихся к I научно-практической конференции школьников «Перспектива» (26.04. 2019 г.)
 |
|  | Программы | * Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися с ОВЗ (на основе одноименной программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева).
 |
| * Коррекционно-развивающая программа «Психологическое развитие» с обучающимися с ОВЗ (на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) и «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5–6 классы).
 |
|  | Методики | * Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе (1-2 классы).
* Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы).
* Методика Л.А.Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
 |
| Диагностический материал. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова.* Методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан).
* «Тест школьной тревожности» Филлипса.
* «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенка.
* Проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж. Бука.

Методика «Определение профессиональных предпочтений» Дж. Голланда * **«**Многофакторный личностный опросник» Р.Кеттелла.

Проективная методика «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф)  |

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИА-ПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ И ДР.**

* Программа коррекционно-развивающей работы – раздел 2.5.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 8.1.) 2016-2020гг. (программа утверждена приказом директора МОУ Глебовская ОШ ЯМР №180 от 01.09.2016).
* Программа коррекционно-развивающей работы - раздел 3.2.2.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 8.2.) 2016-2020гг. (программа утверждена приказом директора МОУ Глебовская ОШ ЯМР №201б от 23.09.2016).
* Программа формирования конфликтологической компетентности подростков (автор-составитель А.М. Смирнова), согласована на педагогическом совете и утверждена директором МОУ Глебовской ОШ ЯМР №170 от 01.09.2016.
* Методическая разработка «Работа педагога-психолога с педагогами в условиях инклюзивного образования», одобрена и рекомендована жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России 2019» к использованию в практической работе педагогов-психологов, размещена на сайте регионального координатора Конкурса ГУ ЯО «Центр профессионально ориентации и психологической поддержки «Ресурс». http://resurs-yar.ru/psihologiya\_obrazovaniyu/opyt\_specialistov\_sluzhby/

**ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

***Результаты по задаче* «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

* Мною ежегодно реализуется рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися с ОВЗ (на основе одноименной программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.)

*Результативность:* в период с 2016 по 2019 уч.год отмечено увеличение числа обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику когнитивного развития:

2016-2017 уч. г. - 87%;

2017-2018 уч. г. - 94%;

2018-2019 уч. г. - 94%.

* Мною ежегодно реализуется рабочая коррекционно-развивающая программа «Психологическое развитие» с обучающимися с ОВЗ (на основе программы «Тропинка к своему Я», автор О.В.Хухлаева)

*Результативность:* в период с 2016 по 2019 уч. год отмечено увеличение числа обучающихся, имеющих положительную динамику личностного развития:

2016-2017 уч. г. - 83%;

2017-2018 уч. г. - 87%;

2018-2019 уч. г. - 93%.

* Совместно со специалистами школы мною разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% детей с ОВЗ. Для одного ребенка с инвалидностью мною ежегодно разрабатывается и реализуется раздел специальной индивидуальной программы развития по психолого-педагогическому сопровождению.

***Результаты по задаче* «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

Ежегодно работа с педагогами реализуется посредством участия в педагогических советах, проведения обучающих семинаров и психологических тренингов.

* Выступления на педагогических советах: «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса», «Риски и перспективы введения ФГОС ОВЗ в МОУ Глебовская ОШ ЯМР», «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы», «Школьная служба медиации».
* Выступления на семинарах: «Клиника и этиология умственной отсталости», «Проблемы педагогической этики в условиях инклюзивного образования», «Особенности обучения детей с ОВЗ» и т.д.
* Проведение тренингов*:* личностного роста, конфликтологической компетентности, стрессоустойчивости педагога, тренинг для учителей начальных классов «Я и ученик» и т.д.
* Мастер- класс «Развитие коммуникативных навыков педагогов», МОУ Глебовская ОШ ЯМР, 18.04.2017 г.

*Результативность:* повышение компетентности и мотивации педагогов.

* Ежегодно работа с родителями в данном направлении реализуется через индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.

Ежегодно провожу тематические родительские собрания:

- Психологический климат в семье;

- Проблемы воспитания культуры речи у детей;

- Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

- Помощь ребенку при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения (для 1-х и 5-х классов);

*Результативность:* повышение компетентности родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения.

* Как важный аспект работы по решению данной задачи рассматриваю транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности, обмен опытом в рамках региональных семинаров, региональных и межрегиональных конференций и других мероприятий.

Я приняла участие и выступила с докладами на следующих конференциях:

*по теме базовой площадки «Инклюзивное образование для детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы»:*

- «Образование детей с умственной отсталостью в условиях сельской школы». Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Ярославской области 12.10.2016 г.;

- «Проблемы педагогической этики». Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Ярославской области, 18.10.2017 г.;

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью по АООП (вариант 2)», бинарный доклад с учителем-логопедом.XXI Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития», Емишевская ОШ, 28.02.2018 г.;

- **«Работа педагога-психолога с педагогами в условиях инклюзивного образования»,**с**еминар-практикум для педагогов-психологов системы образования Ярославской области, ГУ ЯО «Ц**ентр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»**, 14.09.2019 г.;**

**-**«Проблемы и пути их решения при реализации ФГОС ОВЗ в сельской ОО», МОУ Карабихская ОШ ЯМР, 20.12.2016 г.

*по теме муниципальной инновационной площадки «Разработка модели школьной службы медиации»:*

- «Служба медиации в сельской школе: опыт, проблемы, перспективы». Региональный семинар «Школьная медиация: миссия (не)ВЫПОЛНИМА?», ЯГПУ им.К.Д. Ушинского; 15.03.2018 г.;

- «Школьная служба медиации, как средство профессионального развития педагога и реализации ФГОС». Научно-практическая педагогическая конференция «Реализация ФГОС - механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога», МОУ Сарафоновская СШ ЯМР, 30.04.2018;

- Фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Ярославской области сентябрь – ноябрь 2018 г.;

- «Конфликтный потенциал инклюзивного образования». Семинар «Формирование конфликтологической компетентности участников образовательного процесса», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского20.12.2017 г.;

- «Особенности применения медиации в сельской школе». Региональный круглый стол «Современные методы урегулирования конфликтов в образовательных организациях», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 25.10.2018;

- «Осенний лагерь юных медиаторов», МОУ СОШ № 66 г. Ярославля (2017 и 2018 гг.);

- «Слёт юных медиаторов» среди ОУ ЯМР, 27 марта 2018 г.;

- «Развитие коммуникативных компетенций школьников через школьную службу медиации». Открытая научно-практическая педагогическая конференция «ФГОС: образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся», МОУ Сарафоновская СШ ЯМР, 30.04.2019 г.

***Результаты по задаче* «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды»**

В 2017-2018 учебном году мною организована школьная служба медиации МОУ Глебовская ОШ ЯМР, деятельность которой направлена на профилактику конфликтности в школе и конструктивному разрешению имеющихся конфликтов.

В рамках службы работа ведется по следующим направлениям (см. Таблица 1):

Направления деятельности службы медиации

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности службы медиации** | **Содержание работы** |
| Подготовка и обучение юных медиаторов | * Подготовка и обучение подростков для работы в школьной службе медиации по авторской программе «Формирование конфликтологической компетентности подростков» (2017-2019 гг.)
* Организация и проведение «Слета юных медиаторов» среди ОУ ЯМР (27.03.2018 г.)
* Организация и проведение «Осеннего лагеря юных медиаторов» в сотрудничестве с МОУ СОШ N66 г. Ярославля (октябрь-ноябрь 2018, 2019 гг.)
 |
| Проведение информационно-просветительских мероприятий с участниками образовательного процесса | * Общешкольные родительские собрания
* Педсоветы и семинары для педагогов
* Трансляция разработанных материалов через сайт школы и другие ресурсы
 |
| Проведение процедур медиации | В 2018-2019 учебном году проведены 3 процедуры медиации среди обучающихся |

*Результативность:* выявлена положительная динамика по итогам реализации программы «Формирование конфликтологической компетентности подростков». За основу взяты показатели следующих психодиагностических методик: тест на определение конфликтоустойчивости (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Тест-опросник коммуникативных умений» для подростков и старшеклассников (автор Л. Михельсон, адаптация Ю. Гильбуха), методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

В результате обучения по указанной программе (сентябрь 2018 - май 2019) отмечено увеличение числа обучающихся, у которых повысился «уровень конфликтоустойчивости» (67%) и «уровень коммуникативных умений» (83%) и понизился уровень «физической агрессии» (62%), «косвенной агрессии» (75%), «вербальной агрессии» (95%), «раздражения» (75%) и «негативизма» (75%).

По материалам реализации программы на 1 квартал 2020 года запланирована подготовка методического пособия для кураторов школьных служб медиации по обучению подростков.

В рамках данной задачи ежегодно провожу с педагогами следующие мероприятия:

* 2 педагогических совета по теме школьной службы медиации;
* 4 тренинга, направленных на формирование конфликтологической компетентности педагогов;
* 3 учебные процедуры медиации.

*Результативность:* повышение компетентности и мотивации педагогов к работе в школьной службе медиации.

***Результаты по задаче* «Психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

В данном направлении ежегодно работаю на следующих ступенях обучения: подготовительная группа ДОУ, 1 класс, 5 класс, 9 класс.

**ДОУ**

* Диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет готовности к школе (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»).
* Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, показавшими низкие результаты психологической и интеллектуальной готовности к школе в сентябре текущего учебного года. За основу беру программы: С. Арюкова, Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей    дошкольного возраста с ЗПР»; И.И. Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии».

По результатам диагностики даны рекомендации воспитателям и родителям.

*Результативность:* в течение учебного года зафиксировано сокращение числа детей, имеющих низкий уровень готовности к школе (см. рис.1).

Рис. 1. Количество воспитанников с низкой готовностью к школе на начало и конец учебного года

**1 КЛАСС**

* Ежегодно провожу диагностику умственного развития и уровня адаптации к школе первоклассников на начало и конец учебного года.
* Ежегодно провожу не менее 33 развивающих занятий, направленных на адаптацию первоклассников к школе. (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я.», 2008 г.).

По результатам диагностики даны рекомендации учителям.

*Результативность:* в течение учебного года зафиксировано увеличение числа первоклассников, имеющих высокий уровень адаптации к школе (см. рис.2).

Рис.2. Количество первоклассников с высоким уровнем адаптации к школе на начало и конец учебного года

**5 КЛАСС**

* Ежегодно провожу диагностику адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено (начало и конец учебного года) с помощью диагностической беседы и теста на школьную тревожность Филлипса.
* Провожу тренинговые занятия, направленные на сплочение коллектива и снижение уровня школьной тревожности в 5 классе (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе», 2017 г.).

*Результативность:* зафиксировано увеличение «нормы» числа детей по показателю школьной тревожности (см. рис.3).

Рис. 3. Количество обучающихся 5-го класса по показателю школьной тревожности («норма»)

**9 КЛАСС**

* Ежегодно провожу профориентационную диагностику обучающихся 9 класса.

*Результативность:* по результатам диагностики составлены профориентационные карты для каждого обучающегося, где отражены их сильные и слабые стороны, ресурсы развития, которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Удовлетворенность выпускников выбором образовательного маршрута после окончания 9-го класса:

 2016-2017 уч.г. 80%

 2017-2018 уч.г. 80%

 2018-2019 уч.г. 100%

В качестве результата профориентационной работы можно рассматривать достижения детей: призеры регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», 2017 г.; финалисты проекта «Взлетная полоса. Школьники», 2017 г.

***Результаты по задаче* «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)»**

* В 2016 - 2019 гг. мною проведены 12 тренинговых занятий для подростков, направленных на профилактику употребления ПАВ и пропаганду здорового образа жизни. Проведены профилактические беседы с подростками «группы риска» и подростками, интересующимися «Группами смерти» в сети Интернет.
* Регулярно выступаю на родительских собраниях по вопросам профилактики суицидального поведения.

Обобщая, могу сказать, что мои профессиональные планы связаны с совершенствованием работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и дальнейшим развитием служб медиации в Ярославском муниципальном районе.

**Научные публикации:**

Смирнова А.М. Школьная служба медиации как средство профессионального развития педагога и реализации ФГОС // Сборник материалов научно-практической конференции педагогических работников системы образования Ярославского муниципального района «Реализация ФГОС - механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога» 28 апреля 2018*.* 14-18 с.

**Награды, благодарности:**

* Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 2019 года от губернатора Ярославской области Д.Ю. Миронова.
* Благодарность департамента образования Ярославской области за сопровождение и поддержку участников регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум». Приказ департамента ДО ЯО 73/01-03 от 13.02.2017 г.
* Благодарность директора ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» за подготовку и проведение семинара-практикума «Работа педагога-психолога с педагогами в условиях инклюзивного образования», 2019 г.
* Благодарность региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» за вклад в развитие организации и высокие достижения в педагогической деятельности, 2017 г.
* Благодарственное письмо ректора Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского за плодотворное сотрудничество по вопросам научно-методического обеспечения развития системы образования, проводимой в рамках деятельности Научного центра Российской академии образования на базе ЯГПУ,2019.
* Благодарственное письмо МОУ СШ №66 г. Ярославля за организацию II смены Осеннего лагеря юных медиаторов 30 октября-3 ноября 2017 г.
* Благодарственное письмо методического объединения педагогов-психологов школ и дошкольных образовательных организаций Ярославского муниципального района за активную жизненную позицию и большой вклад в работу методического объединения педагогов-психологов района в 2016- 2017 уч. г.
* Благодарность методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций района за активную жизненную позицию и большой вклад в работу методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций района в 2017-2018 уч. г.

**Освещение деятельности в СМИ, Интернет-ресурсах и т.д.:**

* Статья «Медиатор: бег за мечтой», газета «Ярославский агрокурьер» № 18 (9959) 23.05.2019 г., с.12.
* Сайт МОУ «Глебовская основная школа» Ярославского муниципального района: <http://gleb-shyar.edu.yar.ru>
* Сайт ГУ ЯО «Центр профориентации и профессиональной ориентации «Ресурс»: <http://resurs-yar.ru>
* Активно использую цифровую образовательную среду, в частности разрабатываю страничку (сайт) для возможности распространения своего опыта и освоения инновационных методов работы с различными участниками ОП в дистанционном режиме.****