Характеристика

профессиональной

деятельности

педагога-психолога

Соболевой

Алены Сергеевны

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»

 г. о. Саранск

Содержание

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании 3
2. Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта 3
3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) 4
4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта 10
5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, и др с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе ( публикации, утверждение педагогическим или управляющим советом организации) 13
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения 15

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Дата рождения: 8 июня 1984года

Образование: высшее

Общий стаж работы: 15 лет

Педагогический стаж: 4 года

Квалификационная категория: первая

 Окончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» (2001-2006 гг.), с присвоением квалификации Педагог-психолог, преподаватель по специальности «Психология»; ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева» (2014-2016 г.г.), магистратура по специальности «Педагогическая психология».

Прошла следующие курсы повышения квалификации (за последние 3 года).

1. « Нейропсихология детского возраста»(144ч.) (АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган)
2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 ч.)( АНО ДПО «Карьера и образование» г. Пермь).
3. «Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности школьного психолога»(36ч.)
4. «Развитие одаренности в современной образовательной среде: модели, программы, технологии» (72часа) (ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования».
5. «Организация работы по реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении»(36часов) (ФГБОУ ВО «МГПИ им М.Е.Евсевьева»).
6. «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»(72часа) (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

**Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

С ноября 2016 года работаю педагогом психологом в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2». Веду активную общественную деятельность и состою в следующих комиссиях ДОО:

1 Председатель первичной профсоюзной организации МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» с 2016 года по настоящее время.

2 Член комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» с 2016 года по настоящее время.

3 Член комиссия по учету, списанию и приему-передаче основных средств и товарно-материальных ценностей с 2016 года по настоящее время.

4 Член бракеражной коммисии с 2016 года по настоящее время.

5 Член комиссия по инвентаризации с 2016 года по настоящее время.

6 Член комиссии ПМПК с 2016 года по настоящее время.

7 Член комиссии по обеспечению условий доступности для инвалидов и маломобильных групп населения в образовательных учреждениях с 2016 года по настоящее время.

8 Член комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с 2016 года по настоящее время.

9 Член методического совета с 2016 года по настоящее время.

10 Школа молодого воспитателя с 2016 года по настоящее время.

11 Председатель медиативной службы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» с 2017 года по настоящее время.

12 Консультативный пункт с 2017 года по настоящее время.

Также, с целью повышения психологической компетентности родителей и педагогов, мною разработаны программы психологических клубов, на основе которых я осуществляю руководство клубами:

1)Педагогический клуб «Психологическая копилка педагога»,

2) Родительский клуб «Счастливые родители»,

3) Родительский клуб «Будущий первоклассник».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Моя психолого-педагогическая деятельность реализуется в пределах моей профессиональной компетентности, при работе с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цели моей деятельности:**

* создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
* содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, с учетом индивидуальных особенностей детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных и личностных качеств, способности к активному социальному взаимодействию;
* формирование педагогической готовности к школьному обучению;
* формирование у детей психологической готовности к решению задач для последующих этапов возрастного развития дошкольников.

**Задачи моей деятельности:**

* психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
* психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания, способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
* содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

*Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач.*

* реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
* развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
* создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и наличием предпосылок для успешной самореализации во всех видах деятельности дошкольников;
* оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

* обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
* сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* гуманизации дошкольного образования, ориентирующего на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
* повышения эффективности и качества дошкольного образования;
* согласованности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
* оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
* признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
* создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
* сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г.) » и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

* обследование детей первой и второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
* диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
* диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО;
* диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
* диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников (тревожность, агресивность);
* углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ).

**Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого мною решаются следующие задачи.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа**.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в литературе по детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы я реализую в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого­-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПк на основании решения ПМПк МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПк.

**Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Мною проводятся следующие мероприятия:

 - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;

 - консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;

 - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

 Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с цельюпсихологического сопровождения их личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня их психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру их деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

 Проводятся систематизированные виды психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по темам:

* психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
* закономерности развития детского коллектива;
* особенности работы педагога с проблемными детьми;
* стили педагогического общения;
* психологические основы взаимодействия с семьей;
* особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Также проводится систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых проблем для родителей по темам:

* адаптация ребенка к ДОО;
* кризисы 3-х лет и 6-7 лет;
* наиболее типичные ошибки семейного воспитания;
* профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративное поведение, ухода от деятельности;
* агрессивный ребенок;
* психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе;
* психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создан информационный уголок «Советы психолога», информационные кармашки в каждой группе.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

В своей работе я применяю, как традиционные, так и авторские технологии, программы.

Использую коррекционные и развивающие программы:

– «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

– «Готовность к школе: развивающие программы» И.В. Дубровина

– «Психогимнастика в деском саду» Е.А. Алябьева.

– «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Алябьева.

– «Учимся по сказке» Т.В. Большева.

– «Программа коррекции личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова.

– «Волшебная страна внутри нас» Г. Грабенко, Т. Зинкевич.

– «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми» И.В. Ганичева.

– «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р. Григорьева.

– «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина.

– Примерная коррекционная программа «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина.

– «Театр настроений» Г.П. Иванова.

– «Скоро в школу» Т.В. Модестова.

– «Программа развития и коррекции внимания» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

– «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк.

– «Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников» Н.В. Самоукина.

– «Программа групповых занятий с дошкольников» «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева,О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.

– «Развитие личности ребенка в детском саду» Н.И. Добина.

– «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

– «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражева., И. А.

Козлова.

– Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова.

– «Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей» Г.А. Широкова и др.

- Нейрокоррекционная программа «Умные движения»

- Метод «замещающего онтогенеза» по А.В. Семенович

 В своей работе на коррекционных и развивающих занятиях я широко применяю дидактический материал Дары Фребеля, деревянная игрушки, конструкторы, рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами, дидактические материалы, сделанные своими руками. Также на коррекционных и развивающих занятиях использую ассоциативные метафорические карты. С целью здоровьесбережения детей на учебных занятиях используются дыхательные упражнения, массаж пальцев рук, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.

В своей работе использую нейропсихологические упражнения и игры, с применением нейропсихологического оборудования для занятий.

В работе по формированию готовности детей к школе активно использую кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарных ассиметрий.

За время работы в детском саду мною организован ряд конкретных мероприятий по психологическому просвещению:

* организация родительского клуба «Счастливые родители» с целью создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи;
* создание родительского клуба «Будущий первоклассник» с целью: приобщение родителей к процессу подготовки ребенка к обучению в школе путем организации психолого - педагогического просвещения родителей и организации содержательного общения с детьми в условиях детского сада;
* организация работы психологического клуба для педагогов «Психологическая копилка» с целью формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов через овладение ими способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов;
* организация работы по дополнительной образовательной программе по сенсорному развитию «Волшебные ладошки»;
* организация работы по дополнительной образовательной программе по арт-терапии «Волшебная шкатулка»;
* организация работы по дополнительной образовательной программе по сенсорному развитию «Волшебные ладошки»;
* организация работы по дополнительной образовательной программе по подготовке к школе «Развивариум»;
* реализация проектной деятельности по улучшению психологического здоровья и обеспечения психологического благополучия и здоровья детей;
* организация проектной деятельности «Чудесный песок» с воспитанниками, которая дает возможность дошкольникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет им, затем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения;
* разработка и наполнение предметно-развивающей среды в ДОО дидактическими пособиями по сенсорному развитию.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, и др с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

Локальные и методические документы:

1.Программа Медиативной службы МАДОУ «ЦРР-детский сад №2»(Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

2.Соавтор программа Школы молодого воспитателя МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

3.Соавтор программы ПМПК МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

4.Соавтор программа по инновации МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

5.Соавтор программы по консультативному центру МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

6.Соавтор положения о группе компинсирующей направленности Школы молодого воспитателя МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

Программы:

1.Программа родительского клуба «Счастливые родители» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

2.Программа родительского клуба «Будущий первоклассник» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

3.Программа педагогического клуба «Психологическая копилка педагога» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

4.Дополнительная образовательная программа по арт-терапии «Волшебная шкатулка» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2» Рецензия к.псих.н. С.Н.Никишова ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева».

5.Дополнительная образовательная программа по сенсорному развитию «Волшебные ладошки» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2» Рецензия к.псих.н. С.Н.Никишова ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева».

6.Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Развивариум» (Утверждено на педагогическом советеМАДОУ «ЦРР-детский сад №2».

Проектная деятельность совместно с детьми:

1. Проектно-исследовательская работа «Чудесный песок» (исследование свойств песка на занятиях по арт-терапии) (ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь» 1 место).

2. Проектно-исследовательская работа «Знакомство с личностными качествами Ф.Ф. Ушакова на занятиях по арт-терапии» (ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь» Победитель – 1 место).

3. Проектно-исследовательская работа «Чудо-растение Иван-Чай» (ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь» Победитель 1 место).

Методические разработки:

1.Конспект развивающего занятия с использованием игрового набора «Дары Фребеля» ко Дню Защитников Отечества.

2.Конспект развивающего занятия по развитию сенсорных эталонов и психомоторных процессов «Волшебный коврик» для младшей группы.

3.Конспект итогового занятия по сенсорному развитию «Божья коровка».

4.Конспект методической разработки «Сохранение семейных ценностей средствами песочной сказкотерапии».

5.Конспект семинара-практикума для родителей: «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка».

6.Конспект сценария занятия «Знакомство с туризмом».

7.Конспект семинара для родителей «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей».

8.Конспект семинара-практикума для родителей: «Место и роль семьи в подготовке детей к школе».

9.Конспект итогового занятия по дополнительной образовательной программе Волшебные ладошки» «Прогулка по лесной полянке» для 1 младшей группы.

10.Конспект сценария занятия «Путешествие по дорогам сказок К.И.Чуковского».

11.Конспект занятия по арт-терапии «Путешествие на ковре самолете».

Проекты:

1.Проект для старшей и подготовительной группы «Туристята».

2.Проект для старшей группы «Правила поведения для воспитанных детей».

3.Проект для средней, старшей и подготовительных групп «Сказка под Новый год».

 **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психологопедагогического сопровождения**

МАДОУ «ЦРР-детский сад №2» был открыт в декабре 2016 года, я работаю с самого открытия. До этого работала психологом в «Психологической службе МГУ им. Н.П. Огарева». С самого открытия мною велась активная работа по адаптации детей к условиям детского сада, оформлению документации, разработке рабочих программ, программ по дополнительному образованию, оформлению тематических уголков, стендов в ДОО и т.д. Работа прошла успешно.

В состав детского сада входят 12 групп, из них;

* Подготовительных – 2;
* Старших групп – 4;
* Средних групп – 3;
* Вторых младших групп – 1
* Первых младших групп - 2

В течение 3 лет педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ, в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская.

**Диагностическая работа.**

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика уровня адаптации у вновь прибывших детей. Проводилась с помощью опросных листов, которые заполняли воспитатели.
2. Диагностика познавательных процессов детей старшей, средней и подготовительной групп

В средних группах была проведена диагностика интеллекта с помощью методики «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис).

В подготовительных группах была проведена диагностика готовности к школе.

В первых младших группе№1,4 была проведена диагностика нервно-психического развития.

В старших группах была проведена диагностика внутрисемейных отношений – «Рисунок семьи».

Так же велась диагностика по запросу педагогов и родителей.

Также проводилась работа с родителями выпускников:

* Анкета при поступлении в детский сад
* Тест: «Какой у Вас стиль воспитания?» (модификация Р. В. Овчаровой).

В младших группах проводилось наблюдение.

**Коррекционно-развивающая работа:**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МАДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам:

* Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой;
* Программа «Коррекционно-развивающие занятие в средней/старшей группе» В. Л. Шарохиной;
* Программа А. С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации»;
* Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева;
* Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»;
* Юным умникам и умницам «За три месяца до школы» О.А. Холодова.

**Просветительская работа**

В связи с тем, что МАДОУ было открыто впервые, просветительской работе было уделено особое внимание. Адаптация к детскому саду протекала одновременно у большого числа детей, как вновь пришедших так и ранее посещающих детские сады. Выступая на родительских собрания в каждой группе, я подробно освещала основные особенности каждой возрастной группы. Регулярно обновлялась информация в уголке психолога, а также были розданы информационные папки в каждую группу (советы психолога родителям), где ежемесячно обновляется информация.

В дальнейшем для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОО необходимо больше времени уделять на просветительскую деятельности при этом обратить внимание на следующие моменты: постоянное повышение моей профессиональной подготовки, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация современными способами подачи информации.

Мною ведется работа психологического клуба для педагогов «Психологическая копилка педагога». На занятиях клуба формируются умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов через овладение ими способами психической саморегуляции и активизации личностных ресурсов.

С целью повышения психологической компетенции родителей применяются следующие формы работы с родителями:

* индивидуальные консультации родителей по различным вопросам;
* родительские собрания- собрания-лектории и собрания – практикумы;
* родительские клубы: «Счастливые родители», «Будущий первоклассник».

На родительских собраниях освещаются следующие вопросы:

– психологические особенности детей на разных возрастных этапах;

– адаптационный период дошкольников,

– преодоление трудностей связанных с учебно-воспитательным процессом и личностным развитием а также с формированием характера воспитанников и др.

* Оформление информационных стендов.
* Использование интернет-ресурсов.

**Психологическое консультирование.**За прошедший период проводились консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОО.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги МАДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, коммуникации со сверстниками и развития психологии ребенка, а так же уточнения результатов диагностики.

**Методическая работа.**

Результатами методической работы за истекший период стали:

* подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
* составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* создание базы диагностических методик;
* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
* анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
* оформление документации педагога-психолога;
* Анализ литературы по теме самообразования;
* участие в вебинарах;
* участие в конкурсах, открытых занятиях педагогов МАДОУ в целях самообразования;
* организация сенсорной комнаты;
* пополнение развивающей среды в кабинете психолога;
* разработка и создание методических пособий, игр для детей дошкольного возраста;
* разработка и создание моделей практик «Сенсорный автобус», «Волшебный коврик», «Сказочные деревья», «Дом».

Приняла участие и выступала в семинарах практикумах, дискуссионных площадках, семинарах, конкурсах, мастер-классах и т.д.

Выступления: на дискуссионных площадках для заведующих муниципальных дошкольных образовательных организаций «Создание условий для раннего развития детей в условиях дошкольной организации», а также - «Ребенок и педагог в современном пространстве дошкольного образования» в рамках Республиканского образовательного форума 2018 «Образование для всех», выездном практическом занятии для слушателей ГБОУ ДПО «МРИО», на региональном семинаре-практикуме «Педагогическое сопровождение качества дошкольного образования», на семинаре-практикуме «Подготовка дошкольников к обучению в школе. Развитие компонентов устной речи через различные виды детской деятельности», мастер-класс по песочной сказкотерапии «Развитие связанной речи дошкольников с использованием метода сказкотерапии. » и многое другое.

**Динамика образовательных достижений**

Адаптация детей к ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2016-2017 | 57%-лег.ст32%-ср.ст11%-тяж.ст | 84%-лег.ст14%-ср.ст2%-тяж.ст |
| 2017-2018 | 3%-лег.ст31%-ср.ст6%-тяж.ст | 78%-лег.ст12%-ср.ст0%-тяж.ст |
| 2018-2019 | 78%лег.ст16%-ср.ст6%-тяж.ст | 92%-лег.ст8%-ср.ст0%-тяж.ст |

Готовность к школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2017-2018 | 14%-в.ур76%-ср.ур.9%-н.ур. | 18%-в.ур80%-ср.ур.3%-н.ур. |
| 2018-2019 | 35%-в.ур50%-ср.ур.15%-н.ур. | 39%-в.ур56%-ср.ур.5%-н.ур. |

Эмоционально-волевая сфера (тревожность, агрессивность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2016-2017 | 41%-в.ур33%-ср.ур.26%-н.ур. | 30%-в.ур51%-ср.ур.29%-н.ур. |
| 2017-2018 | 39%-в.ур51%-ср.ур.10%-н.ур. | 22%-в.ур70%-ср.ур.18%-н.ур. |
| 2018-2019 | 62%-в.ур24%-ср.ур.14%-н.ур. | 32%-в.ур61%-ср.ур.7%-н.ур. |

Психологическое сопровождение представляет собой целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающих применение адекватных форм, методов, приемов. по взаимодействию всех участников образовательного процесса. В своей работе я применяю целый ряд методов: арт-терапевтические, нейропсихологические, гештальт-терапевтические, кинезиологические методы коррекции и развития, ассоциативные метафорические карты.

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2016-2017 | 201 | 370 |
| 2017-2018 | 311 | 387 |
| 2018-2019 | 336 | 380 |

Количество проведенных мероприятий с родителями (семинары, групповые консультации, мастер-классы, родительские собрания, родительские клубы)

Количество проведенных мероприятий с родителями (семинары, групповые консультации, мастер-классы, родительские собрания, родительские клубы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2016-2017 | 15 | 270 |
| 2017-2018 | 27 | 287 |
| 2018-2019 | 39 | 280 |