**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога – психолога**

**Чужигаева Арби Басхановича**

Чеченская Республика, город Грозный,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 39» г.Грозного

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании………………………………………………………………………………………….3 |  |
| **2.** | Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенныхв программу профессиональной деятельности Конкурсанта …..……………………………………………………………………………………………………3 |  |
| **3.** | Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)………………………………………………………………………………4 |  |
| **4.****5.****6.** | Перечень применяемых конкурсантом психолого–педагогических технологий, методик, программ…………………………………………………………………………………………….5Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведенийоб апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д………………………………9Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года…………………………………………………………………..10 |  |

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Окончил СФГА «Столичная финансово-гуманитарная академия», 2006-2012 г. присуждена квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «психология»

Прошел курсы повышения квалификации по программам:

«Содержание и критерии качества психологической работы по профилактике девиаций поведения в образовании» в объеме 144 ч (Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2017 г.);

«Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной и специальной (коррекции) школы в объеме 72 ч. (ЧИПКРО г.Грозный 2018 г.);

Являлся участником республиканской научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор достижения метапредметных результатов» (ЧИПКРО г.Грозный 19 апреля 2018г).

1. **Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Образовательная организация МБОУ «СОШ №39» г.Грозного основана в 1959 году, в которой обучаются 964 обучающихся в 40 классах-комплектах.

 Из них:

в начальной школе – 16 классов;

в основной школе – 20 класса;

в средней школе – 4 классов.

В них обучаются:

1-4 классы – 372 обучающихся;

5-9 классы – 502 обучающихся;

 10-11 классы - 88 обучающихся.

Особенность данного учреждения состоит в том, что, не смотря на разный социальный статус семей обучающихся, детей окружают вниманием и заботой. Мы стараемся дифференцированно подходить к каждому ученику и оказывать психологическую помощь адресно. Все субъекты образовательной деятельности плодотворно взаимодействуют и поддерживают друг друга.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).**

 Учитывая модернизацию современного образования и для соответствия профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» были поставлены следующие цели и задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

 **Цель:** Оказание психолого-педагогических услуг с учетом индивидуальных, возрастных и личностных, особенностей обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 **Задачи:**

1. Работа по снижению уровня школьной дезадаптации (неспособность ребенка приспособиться к школе, ее условиям и требованиям
2. Работа по повышению учебной и педагогической мотивации.
3. Работа по снижению тревоги перед будущим.
4. Повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения, формирование навыков эффективного поведения на рынке труда у выпускников школ и организаций профессионального и дополнительного профессионального образования.
5. Повышение психологической компетентности руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей.
6. Помощь педагогам в организации индивидуализации обучения - диагностика индивидуальных особенностей детей и консультации для педагогов с целью построения учебных планов и заданий, максимально учитывающих особенности детей и уровень их развития.
7. Помощь педагогам в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся и работы с ученическими коллективами.

**Свою профессиональную деятельность осуществляю по следующим направлениям:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.

4.Психологическая диагностика обучающихся.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

6. Психопрофилактика.

1. **Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

 *Психолого – педагогические технологии:*

 Использование *ИКТ-технологий* становится неотъемлемой частью психологического сопровождения образовательного процесса. В нашем образовательном учреждении нами применяются:

* **Онлайн консультации родителей по следующим вопросам:**
1. подготовка ребенка к школьному обучению;
2. особенности разного возрастного периода обучающихся;
3. профилактика дезадаптаций;
4. профилактика различного вида деприваций;
5. профилактика различного вида девиаций
* **Онлайн работа с педагогами:**
1. Консультации по вопросам организации успешного процесса обучения, воспитания и развития школьников во всех возрастных периодов;
2. Просвещение учителей-предметников по вопросам психологической подготовки к ГИА;
3. Консультации по вопросам конструктивного разрешения конфликтов (мидиация);
4. Размещение на сайте образовательного учреждения рекомендаций по наиболее актуальным вопросам психологического сопровождения образовательного процесса.
* **Использование онлайн диагностических методик для выявления:**
1. Личностных особенностей;
2. Особенностей эмоционально-волевой сферы;
3. Когнитивных особенностей;
4. Мотивационной сферы.

 Активно используются в работе по оказанию психологической помощи и поддержке такие мессенджеры как: whatsApp, skype, viber, telegram для создания рабочих групп (родители-педагоги-обучающиеся) по классам, по специфике проблем, а так же, по гендерным особенностям (только для обучающихся).

 В течение последних 3 лет я активно использую мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер учащихся. Мультипликационные герои, как и герои сказок, фильмов, более органично воспринимаются школьниками, особенно в среднем звене и информация, переданная ими, усваивается гораздо эффективнее. В работе родительских собраний все чаще обращаюсь к информационным технологиям, наглядно демонстрируя в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания, способы их разрешения.

 *Технология обучающих игр*. Обучающие игры выполняют три основные функции:

* Инструментальная, где осуществляется формирование определенных навыков и умений, может выражаться в игровых упражнениях;
* Гностическая, способствует формированию знаний и развитию мышления учащихся, выражается в дидактических методиках;
* Социально-психологическая, направлена на развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

 Технологию обучающей игры я использую при групповой работе, а так же провожу тренинговые занятия с использованием медиаресурсов (презентации, отрывки из фильмов, мотивирующие видеоролики). Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

 *Здоровьесберегающие технологии*.

1. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся «В здоровом теле-здоровый дух»;
2. Применение методик, выводящих ребенка из стрессового состояния;
3. Обучение детей снятию внутреннего напряжения (дыхательные упражнения, аутотренинг, релаксация);
4. Повышение эмоционального тонуса.

Наиболее часто я применяю такие *методики*, как:

* Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
* Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
* Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести ресурсное состояние.
* Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

Наиболее используемые диагностические методики, представлены в таблице.

Перечень диагностических методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель методики |
| *Интеллект, умственные способности* |
| 1 | Краткий отборочный тест (КОТ) Н.В. Бузин | Оценка общих умственных способностей (способности обобщения и анализа материала, гибкость мышления, инертность мышления, переключаемость, отвлекаемость, скорость и точность восприятия. распределение и концентрация внимания и др) |
| 2 | Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) | Определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся |
| *Эмоционально – личностная сфера* |
| 3 | [Тест школьной тревожности Филлипса](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/179-test-anxiety-school-phillips) | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. |
| 4 | Методика «Шкала тревожности» (Кондаш) | Определение уровня общей, школьной, самооценочной, межличностной тревожности  |
| 5 | Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда | Диагностика социально-психологической адаптации (адаптивность, принятие себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, ведомость и др.) |
| 6 | Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М | Определение ведущего мотива учения, уровня мотивации |
| 7 | [Методика «Формула темперамента» Белов](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/281-methods-formula-temperaments-belov)  | Определение доминирующего типа темперамента |
| 8 | Опросник К. Леонгарда — С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности» | Определение типа акцентуации личности |
| 9 | Цветовой тест Люшера | Измерение психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативные способности.  |
| 10 | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса – Дарки) | Диагностика агрессивных и враждебных реакций |
| 11 | Определение уровня депрессии (В.А.Жмуров) | Определение депрессивного состояния (тоскливой или меланхолической депрессии). |
| 12 | Экспресс – оценка самочувствия, активности и настроения (САН) | Оценка самочувствия, активности и настроения |
| 13 | Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | Определение уровня тревожности, агрессивности, фрустрации, ригидности |
| 14 | Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степановав модификации И.И. Махониной  | Определение стиля воспитания |
| 15 | Опросник ценностные ориентации М. Рокича | Определение терминальных, инструментальных ценностей  |
| 16 | «Карта внутренней страны» по материалам книги Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии». | Исследование неосознаваемых целей, путей их достижения, индивидуальной динамики процесса формирования образа цели |
| 17 | Диагностика особенностей Я – концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, модификация А.М. Прихожан) | Изучение особенностей Я-концепции (Поведение, интеллект, положение в школе, тревожность, общение и др. факторы) |
| 18 | Тест – опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев | Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения |
| *Профориентация* |
| 19 | Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) | Определение ведущего интереса к предмету или виду деятельности |
| 20 | Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной | Определение ведущего типа мышления  |
| 21 | Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) | Выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. |
| 22 | Методика «Мотивы выбора профессии» под редакцией Р.В.Овчаровой | Определение ведущего мотива выбора профессии |
| 23 | Методика «Мои способности» под ред Е.И.Рогова | Определение направления в развитии способностей  |
| 24 | Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО)(под редакцией Н.Н.ЗахароваВ.Д.Симоненко) | Определение приоритетного типа профессий |

*Программы:*

* Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.);
* Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е);
* Программно-методический комплекс «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» (Швецова С.В.);
* Развивающая профориентационная программа «Миссия выполнима!» (Наволочная Н.А.);
* Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности школьников» (Мазуренко Т.В., Волосенко А.В);
* Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» (Аксенов Ю. Г);
1. **Перечень составленных конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

*Локальные, методические документы:*

* [Положение о школьной службе примирения](https://sosh39.edu95.ru/index.php?component=download&file=28c074c3f0c0283c9e8f259e584d05658646b025024771730a87bacefcbccb28&view=1);

*Программы:*

* [Программа тренинговых занятий "Готовимся к ЕГЭ: тренинг для старшеклассников";](https://infourok.ru/programma-treningovih-zanyatiy-gotovimsya-k-ege-trening-dlya-starsheklassnikov-3813261.html)

### [Программа курса "Психология индивидуальности";](https://infourok.ru/programma-kursa-psihologiya-individualnosti-3813263.html)

### [Коррекционно-развивающая программа тревожности в подростковом возрасте;](https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschaya-programma-trevozhnosti-v-podrostkovom-vozraste-3813297.html)

### [Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Лесная школа”;](https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-po-adaptacii-pervoklassnikov-k-shkolnomu-obucheniyu-lesnaya-shkola-3813301.html)

* [Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;](https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskoy-korrekcii-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-3813303.html)
* [Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник».](https://infourok.ru/programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-processa-adaptacii-uchaschihsya-klassa-k-usloviyam-obucheniya-v-sredney-shkole-ya-py-3813306.html)

*Методические разработки:*

* [Диагностический инструментарий педагога-психолога "Психолого-профориентационная работа в период подготовки к государственной итоговой аттестации";](https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentariy-pedagogapsihologa-psihologoproforientacionnaya-rabota-v-period-podgotovki-k-gosudarstvennoy-itog-3813308.html)
* [Конспект занятия "Толерантная личность";](https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-tolerantnaya-lichnost-3813310.html)

*Публикации:*

* Разработки методических материалов на сайте <https://infourok.ru/user/pizhikov-vitaliy-sergeevich>
1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности
конкурсанта за последние 3 года**

Начал свой профессиональный путь в должности педагога - психолога в 2013 году в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Гуреевская средняя школа № 8 Ростовская область, Дубовский район, в настоящее время работаю в МБОУ «СОШ № 39» г.Грозного

В своей работе опираюсь на следующие нормативные документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
* Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N 37-РЗ Об образовании в Чеченской Республике (с изменениями на 9 января 2019 года) (в ред. Законов Чеченской Республики от 14.06.2016 N 29-РЗ, от 03.04.2017 N 16-РЗ, от 26.04.2018 N 15-РЗ, от 25.12.2018 N 70-РЗ, от 09.01.2019 N 3-РЗ);
* Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н;
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.;
* "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
* Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
* «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 );
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерстваобразования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
* «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе;
* Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
* Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
* «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.;
* Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №39» г.Грозного (ФГОС);
* Устав МБОУ «СОШ № 39» г.Грозного;
* Положение о школьной службе примирения (от 14.02.2017г.);
* Положение о социально–психологической службе МБОУ «СОШ № 39» (от 31.08.2018 г.).

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

*Психологическая диагностика* осуществлялась фронтально и индивидуально. Были проведены:

* диагностика психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;
* диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 5- х классов к обучению в средней школе. («Оценка школьной мотивации» (Н. Лусканова); опросник школьной тревожности (Филлипс);
* диагностика особенностей социально–психологической адаптации учащихся 10 класса(тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».);
* профориентационная диагностика учащихся 9-11х классов Анкета определения предпочтительного типа будущей профессии на основе самооценки ( Е.А.Климов );

К новому 2018-2019 учебному году набрали 4 первых класса, в которых была проведена диагностика готовности. В ходе диагностики и были выявлены следующие результаты:

* готовность к обучению учащихся с высоким уровнем - 83 % ;
* со средним показателем адаптации – 17%.

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год и на основании приказа №347 от 02.10.2018года, в целях проверки качества организации адаптационного периода, изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, проверки качества организации адаптационного периода 5-ых классов педагогом-психологом МБОУ «СОШ№ 39» г. Грозного.

Было проведено диагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов с 02.10-25.10.2018 г.

На начало 2018-2019 учебного года в 5-ых классах числится 96 учащихся, из них в диагностическом обследовании приняли участие 90 учащихся.

Цель работы: определить общий уровень мотивации к школьному обучению, которая влияет на адаптацию пятиклассников.

 В процессе анкетирования были получены следующие результаты:

1. 26% имеют высокий уровень школьной мотивации;

2. 62% – хорошую школьную мотивацию;

3. 12% – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что у большинства детей наблюдалось наличие положительной мотивации, что благоприятно сказалось на адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

 Так же благоприятному течению адаптационного периода способствует адекватная самооценка. Диагностика самооценки учащихся 5-х классов показала следующие результаты:

 3% - завышенная самооценка;

 87% - адекватная самооценка;

3% - заниженная самооценка.

Анализ полученных данных показал у большего процента исследуемых адекватную самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он разумно умеет оценивать себя и свою деятельность. В каждом классе, есть буквально один или два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми. У нескольких детей завышенная самооценка. В связи с этим были предложены следующие рекомендации:

• старайтесь принимать ребенка без всяких условий, не смотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

• старайтесь во время образовательного процесса учитывать уровень школьной адаптации, учебной мотивации;

• желательно уделить особое внимание детям с низким уровнем учебной мотивации;

• желательно не сравнивать ребенка с другими детьми;

• старайтесь оценивать ситуацию, а не ребенка;

• ищите повод похвалить ребенка;

* используйте в своей работе «эффект Розенталя»;

• необходимо поддерживать ребенка в его желании добиться успеха;

• в каждой работе обязательно найдите что то, за что можно было бы его похвалить;

• помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека;

• старайтесь беседовать с ребенком не авторитарно, а на равных, как «субъект - субъект»

 Адаптационный период важен не только в первом, пятом классах, но не менее важен и в 10 классе. С целью профилактики дезадаптации десятиклассников нами были проведены совместно с классными руководителями выпускных классов и социальным педагогом следующие мероприятия:

Тренинги в выпускных классах на сплочение коллектива ;

Семинар с педагогами на тему: «Возрастные и психологические особенности юношеского периода»;

Круглый стол для десятиклассников на тему: «Я все смогу».

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам проводилось исследование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

- у 60% учащихся средний (нормальный) уровень тревожности;

- у 40% учащихся низкий уровень тревожности.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что адаптация прошла успешно.

**Профориентационная диагностика учащихся 9-х классов**

**Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)**

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 110 чел.: 9-х классов;37человек- 10 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек – знаковая система | Человек - художественный образ |
| 9 (110) | 21 | 19% | 20 | 15 % | 37 | 24% | 13 | 11% | 17 | 15% |
| 10 (37) | 7 | 19% | 9 | 24% | 11 | 29% | 7 | 19% | 3 | 9 % |

**Вывод.** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 24 % предпочитают профессиональную область «человек-человек», 20% – «человек-техника»,19% -«человек –природа»,15%- «человек художественный образ», 11% - «человек – знаковая система».

 Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область «человек-человек» – 29%, «человек-техника» – 24%, «человек – знаковая система» -16%, «человек-природа» -19%, «человек – художественный образ» -16%,.

**Рекомендации:**

1. Особое внимание уделять осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников, посещая различные организации.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, опираясь на склонности и интересы ученика.
3. В целях стимуляции и мотивации профессионального определения старшеклассников, рекомендуется создание и постоянное обновление результатов поступления выпускников в ВУЗы и дальнейшее трудоустройство.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

*Коррекционно-развивающая работа* включала разработку, модификацию и реализацию коррекционно-развивающих программ в соответствии с поставленными задачами.

Охват обучающихся коррекционно-развивающими программами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Контингент** |
| 1 | «Лесная школа» | учащиеся1-х классов |
| 2 | Программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов к обучению в средней школе | учащиеся5-х классов |
| 3 | Программа психологического сопровождения учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе | учащиеся10-х классов |
| 4 | Программа профориентации «Основы профессионального самоопределения» | учащиеся9-11х классов |
| 5 | Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Готовимся к ЕгЭ» | учащиеся9-х, 11-х классов |
| 6 | Индивидуальные занятия (по запросу) | учащиеся1-11-х, классов, педагоги |

Коррекционно–развивающая работа осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Результатами коррекционно – развивающей работы выступили:

* повышение уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* повышения уровня психологической готовности к выбору профессии у учащихся 9-х классов;
* психологическая готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
* снижение уровня ситуационной тревожности у педагогов, учащихся;

По направлению *психологическое просвещение, психопрофилактика* были проведены мероприятия, которые отражены в таблице.

Реализованные мероприятия по психологическому просвещению и психологической профилактике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Контингент** |
| 1 | Семинар – практикум «Снятие эмоционального напряжения» | педагоги |
| 2 | Беседы на темы: «Права детей», «ЗОЖ – что это такое?», «Ответственность за порчу имущества школы», «Сердце матери», «Чувство собственного достоинства», «Для чего нужна семья», «Преступление и наказание» и т.д. | дети «группы риска» |
| 3 | Занятия на темы: Профилактическое занятие«Поговорим о конфликте»; [социальный тренинг «Друг другу навстречу»](http://pedsovet.su/load/191-1-0-50012); профилактика девиантного поведения и т.д. | учащиеся начальной школы, 7-8 классов |

По направлению *психологическое консультирование* были проведены консультации на следующие темы:

* особенности младшего школьного возраста (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация.);
* особенности подросткового возраста (тревожность, комформность референтной группе, лживость, противоправные действия);
* особенности детско–родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение.).

 Статистические данные по психологическому консультированию отображены в таблице.

 Количество индивидуальных консультаций и специфика субъектов образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| С кем проводилась консультация | Количество индивидуальных консультаций |
| учащиеся | 72 |
| родители | 34 |
| учителя | 11 |

Результатами консультаций была выдача рекомендаций, иногда направление к смежному специалисту.

Таким образом, исходя из полученных результатов всех направлений деятельности, были определены следующие приоритетные направления работы, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, на следующий учебный год:

* способствовать повышению уровня психологической адаптации

к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

* консультирование обучающихся по проблемам самопознания,

профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

взаимоотношений в коллективе;

* консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других

работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в

трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

* консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и

реализации индивидуальных программ для построения индивидуального

образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося;

* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам

взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального

самоопределения и другим вопросам;

* формирование и реализация планов по созданию образовательной среды

для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

числе одаренных обучающихся;

* проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных

образовательных маршрутов для обучающихся;

* формировать психологическую готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
* развивать познавательную и эмоционально–личностную сферы младших школьников;
* проводить профилактику уровня тревожности, эмоционального выгорания у педагогов.

***Организационно - методическая работа***

В течение учебного года мною осуществлялась методическая работа, в форме участия и транслирования собственного опыта на семинарах, конкурсах, образовательных курсах. Объем данного вида деятельности представлен в таблице.

Участие в семинарах, конкурсах, образовательных программах за 2018-2019 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения, место** | **Форма проведения (семинар, конференции и т.д.)** |
| 1. | Октябрь 2018 г.МБОУ « СОШ № 39» | Заседание районного методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов (выступление с тематическим вопросом) |
| 2 | Октябрь-ноябрь 2018 г.МБОУ «СОШ № 48» г.Грозный | Курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной и специальной (коррекции) школы |
| 4 | Январь 2019 МБОУ «СОШ № 39» г.Грозный | Семинар для учителей «Снятие эмоционального напряжения» |
| 3 | Март-май 2019 г. | Республиканский этап конкурса "Ступени мастерства - 2019" в номинации "Педагог-психолог" |
| 4 | Март 2019 г. | Заседание методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов  |
| 5 | Март 2019 г. | Психолого-педагогический семинар  |

***Награды.***

1. Лауреат районного конкурса «Педагог-психолог 2017»;

2. Лауреат Всероссийского конкурса "Творческих проектов";

3. Почетная грамота за активное участие в реализации молодежной политики в Ростовской области, высокие результаты общественной деятельности в рамках молодежной акции «Поезд будущего»

4. Диплом за участие в Областном фотоконкурсе «Победа глазами молодых»;

5. Диплом 1 степени победитель "Педагог-психолог ЧР - 2019"

Таким образом, исходя из полученных результатов всех направлений деятельности, были определены следующие приоритетные направления работы на следующий учебный год:

* определять профиль класса девятиклассников на основании результатов профдиагностики;
* формировать психологическую готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
* осуществлять профилактику тревожности, эмоционального выгорания у педагогов.