**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МАУДО психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» Элесхановой Айсият Таймуразовны участника федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019»**

**Сведения о конкурсанте, профессиональном образовании.**

Я, Элесханова Айсият Таймуразовна 1987 года рождения. В 2010 году окончила Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, факультет психологии и социологии, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Стаж работы по специальности 8 лет 5 месяцев. Квалификационная категория – первая. С 2011 года работаю педагогом-психологом в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центре диагностики и консультирования «Доверие» г.Владикавказа.

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности.**

Систематически работаю над повышением своего профессионального уровня:

В 2015 году прошла обучение по программе «Метод «Sand-art». Психотерапевтические ресурсы рисования песком», Институт практической психологии «Иматон», 16 часов, №128/04/2015.

В 2016 году приняла участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» (модуль «Комплексная программа превенции детской юношеской суицидальности») направленном на формирование базовых поведенческих компетенций обучающихся, предотвращение детского и семейного неблагополучия, негативных социальных явлений в детской юношеской среде. AP-I № 6750.

В 2017 году прошла курсы повышения квалификации «Введение в медиацию: модель школьных служб примирения», ГБОУ ДПО СОРИПКРО. 72 часа №3757.

2018 году прошла курсы повышения квалификации «Введение в медиацию: модель школьных служб примирения», «Введение в медиацию: формирование и работа с группой равных», ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 24 часа, № 03344/к.

В 2019 году прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Семейное консультирование и психодиагностика», г.Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 часа, 78/28-442.

**Сведения об особенностях образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования "Доверие" г.Владикавказ   создан и существует с 1989 года и за это время накопил богатый опыт в решении многих сложных вопросов, таких как:

- проблемы детско-родительских отношений;

- нарушения в поведении и развитии ребенка;

- профилактика насилия и жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидов;

- работа с кризисными состояниями и их последствиями;

- психологическая помощь после экстремального или чрезвычайного события;

- профессиональное выгорание специалистов системы образования.

Работа Центра  осуществляется по следующим направлениям:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;

- проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;

- оказание помощи образовательным учреждениям г. Владикавказ по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей.

Для реализации этой работы в психологическом Центре "Доверие" работают следующие отделы:

- отдел консультирования;

- отдел социально-педагогической работы;

- отдел диагностики (в состав которой входит муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия).

Центр создан для детей и подростков от 3 до 18 лет. Специалисты Центра работают с детьми и подростками, с их родителями и опекунами, оказывают консультативную и методическую помощь специалистам системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психологам, социальным педагогам, методистам и т.д.), специалистам системы образования (директорам, учителям и др.)

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности.**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.

Моя работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

* развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме с обучающимися по снижению уровня агрессивности, страха, тревожности. Использую технологии арт-терапии и песочной терапии, владею современными теориями и практиками коррекционно-развивающей работы, участвую в профилактической работе по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся образовательных организаций г.Владикавказа.
* психологическое консультирование обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации, применяю современные методы психологического консультирования в соответствии с запросом;
* работа по психологическому просвещению среди педагогов-психологов г.Владикавказа и родителей (участвую в работе городского методического объединения педагогов-психологов МБОУ СОШ г.Владикавказ.
* психологическая диагностика по выявлению уровня готовности и адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (определение уровня готовности детей к школе и профессиональных предпочтений старшеклассников; проведение обследования по запросу судебных органов с целью определения места жительства несовершеннолетних при разводе родителей; участвую в проведении «Социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации).

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ.**

Реализовываю дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В своей работе использую стандартизированные диагностические методики:

* Блок психологических тестов «Профиль» («Матрица выбора профессии» Г. Резапкина, «Определение профессионального типа личности» Дж. Холланда, Методика «Профиль» А.Е. Голомштока) для выявления профессиональных предпочтений старшеклассников;
* методика «Диагностика родительства» Р.В.Овчаровой на изучение осознанности всех компонентов родительства;
* «Цветовой тест Люшера» на выявление эмоциональных установок;
* «Тест школьной тревожности Филипса» на изучение уровня тревожности связанной со школой;
* «Методика Басса-Дарки» – диагностика агрессивных и враждебных состояний;
* «Методика Дембо-Рубинштейн» на исследование самооценки;
* «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман, С.Д.Рейндольс, Г.Хаментаускас - выявление особенностей семейных взаимоотношений;
* «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А.Ясюковой;
* «Проективная методика исследования личности ребенка» Г.Х. Махартова;
* «Методика образного мышления» Белопольской Н.Л.;
* «Методика Рене Жиля» для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.

Работаю по программам социально – педагогической направленности психолого – педагогического сопровождения:

* «Жить здорово» - профилактика суицидального поведения у детей и подростков;
* «Я – первоклассник!» - содействие социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению;
* «Я - пятиклассник» - формирование навыков успешной адаптации к средней школе;
* «Успех» - отработка с учащимися выпускных классов навыков психологической подготовки к экзаменам;
* «Хочу все знать!» - развитие интеллектуальной, эмоциональной и социальной адаптированности детей;
* «Гармония» - развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возрастачерез курс занятий в сенсорной комнате.

Для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей использую современные технологии:

* **личностно-ориентированные технологии -** осуществляются как действующая воспитательная система обеспечения комфортных, безопасных условий на основе учета особенностей развития обучающихся;
* **технологии игровых методов -** включают в себя индивидуальные, парные и групповые игры, предполагающие использование разных техник, основанные на активной работе воображения, творческих способностей (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия)**;**
* **информационно-коммуникативные и** мультимедийные **технологии (презентации).**

Владею программами Microsoft Office (Exce, Word, Publish); графическим редактором Paint; программой презентации PowerPoint; программами – архиваторами Zip и Winrar.

**Перечень разработанных методических документов и программ.**

Разработаны методические материалы по темам:

* «Организация психологического сопровождения деятельности педагогов в МБОУ ДОУ»;
* «Интерактивные методы работы с родителями обучающихся дошкольного возраста»;
* «Роль педагога - психолога в проведении родительских собраний в ДОУ»;
* «Песочная терапия в работе детьми с ОВЗ»;
* «Использование психодиагностических методик в работе с детьми и подростками в школе»;
* «Психологическая поддержка детей при подготовке и сдаче ГИА учащихся 9-х 11-х классов»).

Владею навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработала программу по психолого – педагогическому сопровождению детей 8-10 лет «Гармония», ориентированную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возрастачерез курс занятий в сенсорной комнате. Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

В соответствии с профессиональным стандартом и в рамках сопровождения образовательного процесса моя профессиональная деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на данном возрастном этапе.

Диагностическая работа с обучающимися реализована в следующих формах:

* Изучение мотивационной сферы учащихся 1 класса;
* Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5 классов;
* Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

С учащимися 1х классов была проведена диагностика сформированности личностного компонента УУД по методике "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.

В диагностическом обследовании приняли участие 124 учащихся 1 классов МБОУ СОШ № 24, 14, 42 г. Владикавказа.

Анализ полученных данных показал, что из 124 учащихся 1 классов у 36 учащихся высокий уровень учебной мотивации- дети отличающиеся наличием высоких познавательных мотивов. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога; у 59 учащихся хороший (выше среднего) уровень учебной мотивации – это дети успешно справляющиеся с учебной деятельностью; у 16 учащихся средний уровень – ученики положительно относятся к учебе, но школа их привлекает больше внеучебными сторонами; у 13 учеников учебная мотивация на низком уровне – дети испытывают затруднения в учебной деятельности, школу посещают неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Показатели уровня учебной мотивации первоклассников на начало учебного года (чел.)

С учащимися проводилась коррекционно – развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы, а также индивидуальные занятия с детьми с низкой мотивацией обучения для повышения учебной активности.

По завершении работы в данном классе, можно сказать, что проведение развивающих занятий показало положительный результат и динамику. Дети стали более уверенными в себе и в своих школьных возможностях, снизилась тревожность перед оценочной ситуацией.

Показатели уровня учебной мотивации первоклассников по завершению программы (чел).

В диагностической работе с учащимися 5х классов был использован тест Филлипса по выявлению уровня школьной тревожности. В исследовании приняли участие 367 обучающихся МБОУ СОШ № 44, 24, 48, 42, 34. По результатам диагностики у 235 учащихся наблюдается повышенная тревожность.

Показатели диагностики видов школьной тревожности учащихся 5х классов в первой четверти (чел.)

Данные наглядно иллюстрируют особенности психологического состояния учащихся пятых классов. Очевидно, что значения по четырем видам школьной тревожности превышают допустимые пределы (50%).

Выявленные факторы тревожности на начальном этапе работы позволили выстроить развивающую работу с тревожными детьми по трем направлениям: повышение самооценки, обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. По итогам работы, наблюдается снижение количества детей с повышенным уровнем тревожности.

Показатели диагностики видов школьной тревожности учащихся 5х классов по завершению программы (чел.)

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися реализована в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формы коррекционно- развивающей работы* | *Целевое направление* | *Участники* | *Место проведения.* |
| Реализация программы «Я – первоклассник!» | содействие социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | Учащиеся 1х классов | МБОУ СОШ 24,14,26,43,44,48 г. Владикавказа. |
| Реализация программы «Жить здорово» | профилактика суицидального поведения у детей и подростков | Учащиеся 4х, 6х, 8х, 9х классов | МБОУ СОШ с. Зильги, с. Карджин, Владикавказский техникум железнодорожного транспорта . |
| Реализация программы «Успех» | отработка с учащимися выпускных классов навыков психологической подготовки к экзаменам | Учащиеся 4х, 6х, 8х, 9х классов | МБОУ СОШ 34, 37, 24,14,43,44,48 г. Владикавказа. |
| Реализация программы психологического клуба «Гармония» | развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возрастачерез курс занятий в сенсорной комнате | Обучающиеся 7-10 лет | МАУДО Центр диагностики и консультирования доверие. |
| Реализация программы «Хочу все знать!» | развитие интеллектуальной, эмоциональной и социальной адаптированности детей | Обучающиеся 5-7 лет | МАУДО Центр диагностики и консультирования доверие. |
| Реализация программы«Я - пятиклассник» | формирование навыков успешной адаптации к средней школе | Учащиеся 5х классов | МБОУ СОШ 44, 24,14,43, 42, 28, 34 г. Владикавказа. |

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса реализовано по направлениям:

* выступления на родительских собраниях;
* участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ и МБОУ СОШ г.Владикавказ;
* обучающий семинар для педагогов-психологов и завучей по воспитательной работе МБОУ СОШ г.Владикавказ по организации и проведению социально-психологического тестирования учащихся в школах города;
* обучающий семинар для педагогов-психологов, воспитателей, завучей по УВР МБОУ СОШ г. Владикавказ по темам: «Сущность метода школьной медиации», «Особенности и направленность конфликтов, возникающих в образовательной среде».

Участие в конкурсах и экспертная деятельность.

В 2017 году участвовала в составе экспертной группы центра «Доверие» в создании документального спектакля «Братья» молодёжного театра «Лаборатория 12+» в совместном проекте с Северо-Кавказским филиалом Государственного музейно-выставочного центра «[РОСИЗО](http://vladikavkaz.bezformata.com/word/rosizo/220153/)», Союза театральных деятелей России, Благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова.

В 2017 году приняла участие в XV региональном конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку» в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «Национальное достояние России» как научный руководитель. Работа Николовой Д., по теме «История создания метода песочная терапия» заняла I место.

В 2017, 2018 годах являлась членом экспертной комиссии муниципального научного форума обучающихся 4-11х классов образовательных организаций г.Владикавказа «Созвездие интеллектуалов».

В 2018 году заняла II место в социально-педагогической номинации XV республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Награды.

В 2017 году награждена почетной грамотой Президиума Республиканского Комитета Северо - Осетинской Республиканской организации Профсоюза работника народного образования и науки РФ.

В 2018 году награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания.

В 2018 году Министерством образования и науки РСО-Алания награждена дипломом II степени конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В 2018 году награждена грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания XV Регионального конкурса молодых исследователей «Ступень в науку» в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «Национальное достояние России».

Педагог - психолог Элесханова А.Т