***Характеристика профессиональной деятельности участника конкурса «Педагог-психолог России – 2019» Юркова Дмитрия Владимировича, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской   
и социальной помощи «Эго», Красноярский край***

**Сведения об образовании:**

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», специальность «Лечебное дело», квалификация «Врач психиатр», 2000 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», бакалавр направления «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Преподаватель», 2014 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», магистр направления «Психология   
в образовании», 2017 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», в настоящее время аспирант кафедры философии этики и религиоведения.

**Дополнительное профессиональное образование:**

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», «Академический психотерапевтический центр», программы повышения квалификации НЛП (40 часов), Гипноз (72 часа), АТ (аутогенная тренировка) (20 часов), Психокоррекция и прикладная психология (40 часов), 1995 г.;

Московский институт гештальта и психодрамы (Красноярск), курс «Психодрама» (200 часов);

Практикум по эксплуатации оборудования для функциональной диагностики, реабилитации, БОС тренинга и научных исследований, (Таганрог), 2003 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», программа «Электроэнцефалография с основами эпилептологии», (144 часа), 2003 г.;

Специализация в школе клинической электроэнефалографии и нейрофизиологии имени Л.А. Новиковой (Москва), (120 часов), 2004 г.;

ГОУ ВПО Российский государственный медицинский университет Росздрава, программа «Клиническая эпилептология» (72 часа), 2005 г.;

Российская Ассоциация Навигаторов/Скаутов (Иркутск), программа «Экстремальная педагогика/Образовательный межрегиональный тренинг – семинар», (144 часа), 2008 г;

Центр «Сотрудничество на местном уровне», программа «Awarded in recognition of attendance at International Progect Training/ Международная программа развития проектной культуры», (36 часов), 2009 г.;

Межрегиональный правовой колледж ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», программа «Управление образованием» (72 часа); 2010 г.;

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Программа подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства (550 часов), 2011 г.;

Центр Судебно-правовой реформы, программы «Круги переговоров»; «Медиация в системе общего образования» (72 часа), 2011 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Международный институт аутизма, программа «Образование обучающихся с ментальными нарушениями   
в современных условиях» (16 часов), 2014 г.;

АНОО «Институт психологии практик развития», программа «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения» (8 часов), 2014 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», программа «Функциональная диагностика» (144 часа) 2015 г.;

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва), программа «Деятельность руководителей ПМПК   
на современном этапе развития образования» (72 часа), 2015 г.;

Кризисный центр «Верба», курс М. Ериш «Психоаналитическая теория развития индивидуальности. Психоанализ и психопатология подросткового периода. Анализ терапевтических материалов. Супервизия клинических случаев (24 часа), 2015 г.;

ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск, «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним» (36 часов), 2015 г.;

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа «Развитие конфликтной компетентности участников образовательного процесса» (72 часа), 2015 г.;

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва), программа «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий на современном этапе развития образования»   
(72 часа), 2015 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», программа «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка» (24 часа), 2016 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», программа «Тренинг диалоговой коммуникации», (16 часов), 2017 г.;

РОА «Лига практикующих психологов и консультантов», программы «Современные типологии личности», «Эннеаграмма/Разным детям, разное воспитание»; «Бесконфликтное общение» (72 часа), 2018 г.; Фонд Макса Планка, Германия-Красноярск, программы «Перенос-контрперенос»,   
(24 часа), (GATLA Джей Левин, Красноярск); «Управление конфликтом»   
(24 часа), 2018 г.;

Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», цикл «Психиатрия» (576 часов), 2018 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», программа «Современные тенденции преподавания психологических и педагогических дисциплин» (16 часов),   
2019 г.;

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», программа «Использование средств ИКТ   
в электронной информационно-образовательной среде» (16 часов), 2019 г.

**Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта:**

С 2014 года работаю в должности педагога-психолога   
в муниципальном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» (далее – центр «Эго»), в соответствии со ст.42 федерального закона № 273 «Об Образовании в РФ» оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую   
и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность центра осуществляется по следующим ключевым направлениям:

1*. Работа психолого-медико-педагогической комиссии;* ежегодно учреждением организуется около 2,5 тысяч заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), в настоящее время адаптирована работа консилиума ТПМПК, позволившая сократить время прохождения процедуры предварительного обследования (внедрена система совместного осмотра детей психологом, педагогом, дефектологом)

Кроме того, по заданию Главного управления образованием администрации г. Красноярска, являющегося учредителем центра «Эго», специалистами оказывается методическая и консультативная помощь образовательным учреждениям города в части разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Так, в настоящее время мною осуществляется поддержка реализации более 100 адаптированных образовательных программ в образовательных учреждениях Свердловского района г. Красноярска;

*2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе   
с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.* Данное направление является приоритетным в деятельности центра «Эго», активными партнерами здесь выступает родители. Каждое полугодие набирается группа родителей детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями для работы по моей авторской программе «Нарративная практика». В рамках работы группы у участников появляется возможность проработки «жизненного сценария», переформатирования стратегических жизненных целей с учетом адекватной ситуации и учитывая желания ребенка как основного субъекта своей жизненной практики.

*3. Консультирование родителей (законных представителей)   
по вопросам развития и образования детей*. У всех родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью есть возможность обратиться в постоянно действующий «Коуч-Центр» для получения консультативной помощи специалистов. Так, за 2019 год проконсультировано более 1000 родителей, неудовлетворенных качеством отношений с детьми, испытывающие фрустрацию по различным обстоятельствам, связанным преимущественно   
с получением образования детей, уровнем их самостоятельности, саморегуляции, эмоционально-волевыми особенностями.

*4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков   
с девиантным поведением, имеющим трудности в социализации   
и адаптации, относящихся в «группе риска».* В рамках данного направления центр «Эго» активно сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Свердловского района города Красноярска, городской и краевой комиссиями по делам несовершеннолетних.

На базе центра «Эго» при моем непосредственном участии создана уникальная для города структура – Служба экстренного реагирования, направленная на профилактику суицидального поведения и помощь   
в кризисных ситуациях семье и детям. Вхожу в состав Службы в качестве кризисного психолога (конфликтолога), помимо этого здесь работают психолог-суицидолог, врач-психиатр. Непосредственной задачей Службы экстренного реагирования является оперативный выезд в образовательное учреждение в случае возникновения внештатной или чрезвычайной ситуации. Так, специалисты Службы имеют опыт участия в следующих мероприятиях: выезд в образовательное учреждение после убийства подростка его одноклассником; разрешение конфликтов между родителями по различным причинам, наиболее острыми из которых является обнаружение в отношениях между детьми и подростками буллинга, кибербуллинга, драк с материальным и физическим ущербом; конфликты между родителями, имеющими детей с особенностями развития, поведения, и родителями нормотипичных детей. А также беседы с классом и родителями детей после случаев завершенного суицида, групповых действий, связанных с суицидальными намерениями (парный суицид).

Помимо основной деятельности центр «Эго» является партнером   
в реализации *проектов федерального и регионального уровней*:

региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». В рамках деятельности проекта являюсь консультантом родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей;

проект «Профилактика суицидального и деструктивного поведения детей и подростков», поддержанный Фондом Президентских грантов.   
В сотрудничестве с центром «Верба» создана «Кризисная служба», оказывающая широкий спектр услуг по сопровождению и консультированию подростков, детей и их родителей, находящихся в группе риска   
по суицидальному поведению;

проект «Социализация детей с ментальными нарушениями», поддержанный Фондом Президентских грантов реализуется совместно   
с КРОО «Свет Надежды» на базе усадьбы «Добрая», Красноярский край, Емельяновский район;

проект Федерального учреждения «Заповедник Столбы»-«Экологическое мышление» для детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями (База Заповедника «Столбы», «Наррым»);

проект «Специальная Олимпиада» для детей и подростков   
с ментальными нарушениями в г. Красноярске совместно с краевым бюджетным учреждением «Центр адаптивных видов спорта» министерства спорта Красноярского Края.

Центр «Эго» активно сотрудничает с социальными учреждениями Свердловского и Кировского районов г. Красноярска, а также с социально ориентированными общественными организациями, основным видом деятельности которых является сопровождение и поддержка семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов:

кризисный центр «Верба»;

правозащитные организации «Центр правовой защиты»;

НКО РОА «Лига Практикующих психологов и консультантов»;

молодежный центр «Вектор».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии   
с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда   
и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н**

В соответствии с основными направлениями деятельности центра «Эго» и профессиональным стандартом должности педагога-психолога выстраиваю свою деятельность по следующим направлениям:

***психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования города Красноярска.***

В рамках данного направления решаю следующие задачи:

*оказание консультативной и методической помощи образовательным учреждениям*, реализующим адаптированные образовательные программы начального общего и дополнительного образования, по итогам работы ТПМПК. При моем участии адаптирована и внедрена модель взаимодействия психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений   
и территориальной ПМПК. В рамках красноярского августовского педагогического совета 2019 года провел круглый стол «Психологические вызовы в образовании»;

*участие в создании и внедрении модели психологической службы*   
г. Красноярска. С 2018 года вхожу в городскую рабочую группу по данному направлению, являюсь участником городской рабочей группы по созданию   
и описанию муниципальной модели инклюзивного образования. Данная модель удостоена звания победителя Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик в 2018 году.

*организация и проведение городских и школьных просветительских мероприятий*. За 2016-2019 годы многократно принимал участие   
в общешкольных родительских собраниях, освещая «острые» и актуальные проблемы риска психологического нездоровья детей и подростков. Являюсь организатором традиционной городской апрельской ярмарки психолого-педагогических инноваций.

*реализация профилактической деятельности*. В рамках реализации программы «Профилактика суицидального и деструктивного поведения» творческой группой при моем участии создана рабочая модель   
по организации профилактической деятельности в образовательной организации, в которую включены как социально-психологические службы учреждений, так и учителя-предметники, классные руководители.

*экспертиза психологических и образовательных проектов и программ*. Имею достаточный опыт в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что позволяет выступать   
в качестве эксперта в городских значимых образовательных мероприятиях:

сопредседатель городского конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов «Акме-2016», «Акме-2017»;

эксперт в компетенции «Психология» I Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», 2017 г.;

ведущий секции «Инклюзивная культура в образовании» на конференции «Государственно-общественное управление системой образования: роль органов местного самоуправления и местных сообществ» 19-20 АПРЕЛЯ 2018;

сопредседатель городской олимпиады по психологии для школьников, 2017, 2018 гг.;

эксперт в конкурсе примерных дисциплин (модулей) образовательных программ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2019;

член жюри, городского профессионального конкурса «Педагогический дебют»;

председатель государственной экзаменационной комиссии   
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2019;

член экспертной группы городского стратегического проекта «Развитие образования, как способ развития города» под курацией главы г. Красноярска С. В. Еремина и руководителя института образовательной политики «Эврика» А.И. Адамского.

***оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления*.**

В своей деятельности в центре «Эго» как педагог-психолог решаю следующие задачи:

*диагностика психического развития детей.* Являюсь председателем ТПМПК Свердловского района;

*профилактика девиантных и суицидальных форм поведения.* Вхожу   
в краевую рабочую группу по адаптации и внедрении единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанную в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35).

С 2017 года в городе Красноярске (в образовательных учреждениях города) совместно с центром «Верба» участвую в реализации авторской программы «Профилактика суицидального и деструктивного поведения детей и подростков».

Реализую проект «Подростковый суицид: системные изменения». В настоящее время в пяти из семи запланированных школ прошли мероприятия по организации программы профилактики подростковых суицидов. В каждой школе сначала проходят встречи с руководящим активом: обсуждаем сложности при организации профилактических программ, выявляем основные потребности педагогов. Затем проходят обучающие семинары (от 2 до 5), в ходе которых педагоги знакомятся с современными представлениями   
о подростковом возрасте, причинами суицидов детей, способами заметить неблагополучие ребенка чтобы своевременно запустить алгоритм профилактической работы. Работа на семинарах выстраивается таким образом, чтобы была возможность выделения рефлексивной позиции педагога, в которой он может соотнести свои действия со своими ценностями и базовыми стратегиями, перепроверить их на наличие внутренних противоречий и самостоятельно скоординировать свои действия с учетом анализируемой информации.

*коррекционно-развивающая работа*, в том числе с детьми с ОВЗ, инвалидностью, с одаренными детьми. Провожу мероприятия, направленные на межличностное общение (в том числе в поликультурной среде)   
и совместную деятельность детей и взрослых

Активно работаю в «Коуч-Центре» для детей инвалидов и детей   
с особыми образовательными потребностями, где создаются условия для проявления «субъектности» ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях как физических, так и «рациональных» ограничений со стороны родителей, педагогов, формирования «осознанных», личных целей в индивидуальном развитии и профессионального самоопределения. В рамках «Коуч-Центром» реализую:

оказание комплексной (в том числе профориентационной) помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в том числе с привлечением специалистов, компетентных в медицинской, правовой, психологической, управленческой, а также иных сферах жизнедеятельности;

обеспечение пространства профессиональных проб для детей с ОВЗ, инвалидностью;

выстраивание партнерских отношений с учреждениями, организациями, объединениями, физическими лицами, способными обеспечить консультативную, информационную и другие виды поддержки;

*организация взаимодействия с родителями*, в том числе консультирование по вопросам общих закономерностей психического развития детей и подростков, их возрастным и индивидуальным особенностям, помощь в формулировании запроса, проведение диагностической беседы с родителем и ребенком, определение ведущих психологических синдромов (по А. Венгеру), индивидуализированные рекомендации. Кроме того, реализую проект по работе с родителями детей   
с интеллектуальными нарушениями в режиме «Нарративных практик», где использую свой авторский метод «раунд личных историй». Подробнее о данной работе можно увидеть далее.

Осуществляю содействие психологическому просвещению родителей, повышению уровня их психологической грамотности, представляю научному и педагогическому сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности;**

Владею теоретическими основами психологической науки; способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Умею организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации. Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. В соответствии с задачами своей профессиональной деятельности использую психологические методики, программы технологии.

В *психодиагностической деятельности* использую профессиональный инструментарий, методы и способы диагностической работы: беседа, анкетирование, наблюдение, изучение рисунков), а также:

методики А.Е. Стребелевой, Н.Я. Семаго;

диагностический комплекс ADOS (работа в паре); Тест СЖО, «Смысложизненные ориентации» для диагностики расстройств аутистического спектра на ранней стадии развития;

опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);

методика Психодиагностика суицидальных намерений у детей «ПСН «В» (Роберт Коди);

шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли;

методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева);

вопросник для родителей (И.П. Шизенко);

тест-анкета для выявления специфических способностей дошкольников (А. де Хаан, Г. Каф);

тест креативности П. Торренса (образная батарея);

опросник креативности Дж. Джонсона;

тест вербальной креативности С. Медника (RAT);

карта одаренности (А.И. Савенков);

тест креативности Ф. Вильямса;

тест исследования интеллекта Д. Векслера.

Владею методами диагностики эмоционального состояния ребенка, анализа взаимоотношений в семейной системе (комплекс проективных методик, социограмма Эдемиллера, методика Рене Жиля и др.).

В рамках *психологического консультирования и коррекции* с начала 2016 на базе центра «Эго» веду группы с родителями детей   
с интеллектуальными нарушениями в режиме «Нарративных практик», где использую авторский метод «раунд личных историй», актуализирующий различные жизненные темы: судьба, счастье (несчастье), выбор, сценарий, жизнь, ответственность, вина, «не такой» ребенок, страх, тревога. В группе создаются условия для репрезентации опыта и принятых решений. Использую метод глубинного интервью, акцентирующий базовые вопросы об устройстве мира вокруг и способов его интерпретации.

Позиция нарративного консультанта помогает работать с механикой мысли, помогает вновь посмотреть на забытое и понять, что движет родителем в принятии «решения про себя и мир вокруг». Разнообразие «текстов» из схожей контекстной ситуации позволяет выбирать разные стратегии действия в, казалось бы, безвыходных ситуациях. Практика нарративного консультирования, позволяет не только проводить позитивный рефлексивный анализ жизненных сценариев (текстов), но и в значительной мере оптимизировать ресурс личной эффективности родителя.

Еще один значимый аспект – переключение с общепринятых стереотипных представлений, обеспечивающих некую зону комфорта для родителя, на факты, связанные с онтопсихологическими особенностями развития ребенка с ОВЗ, с опорой при этом на зону его ближайшего развития.

Отдельно осуществляю консультирование на открытой площадке «открытый холл» (летняя форма), где консультирование реализуется через нарративные практики без предварительной записи и без ведения какого-либо номенклатурного учета. Тема «беседы-обсуждения» не обговаривается заранее, а определяется общим запросом собравшихся. Пребывание   
на площадке также не регламентируется, можно свободно подходить и выходить из нее. Общим решением собравшихся определяются темы «нарративов» с последующим рефлексивным анализом, с учетом ключевых позиций: без оценок, наблюдением, эмоциональным проживанием. Получением родителями обратной связи от консультанта, других родителей. Поиск при необходимости ресурса для решения обозначенного вопроса или проблемы.

Помимо этого, в консультативной практике и в работе Службы экстренного реагирования, использую лучшие мировые наработки философского консультирования, а так же деятельность в рамках «развивающего подхода» сообщества Philo-Practice Agora (Р. Лахав, К.Завала), работы и публикации Макарова А.И, Борисова С. В, семинары О. Бренифье, адаптируя их в своей работе в семейном консультировании. Для решения конфликтных ситуаций среди родителей, родителей и учителей, между детьми использую технику переговоров по У. Юри. Использую медиацию-как способ восстановления коммуникации; (Гейльдельберская модель); транзактный анализ в конфликтологии; техника прощения (Т. Гурьвье); техника бесконфликтного общения (М. Розенберг).

В случаях, когда мне как эксперту в конфликтных ситуациях необходимо дать заключение по спорному вопросу, то в работе использую Стейкхо́лдеранализ как метод этической экспертизы.

Для консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения подростков, или по запросу на «свое профессиональное будущее», использую модель личности эннеаграмма (по методу Марио Сикоры, «Осознанность в действии» / методическое пособие по работе с эмоциональным интеллектом.

В *коррекционно-развивающей деятельности* разрабатываю индивидуальные программы развития детей, имею опыт адаптации коррекционных программ и разработки собственной авторской программы развития для детей в возрасте от 5-7 лет и их родителей. С подростками и взрослыми активно применяю метод краткосрочной семейной терапии (К.Маданес, Бендлер), с детьми дошкольного и младшего школьного возраста применяю методы арттерапии и игротерапии, сказкотерапии, песочную терапию. Владею современными методами нейропсихологической коррекции.

В рамках *психологического просвещения* имею опыт разработки   
и проведения мастер-классов для педагогов-психологов, использую современные образовательные технологии, включая информационные,   
а также цифровые образовательные ресурсы.

**перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов   
с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическими/или управляющим советом организации и т.д.):**

Являюсь одним из *авторов программ*:

«Профилактика суицидального и деструктивного поведения детей   
и подростков»;

«Нарративное консультирование для родителей детей с РАС».

В рамках *психологического просвещения* провожу методические семинары для педагогов-психологов школ города:

«Бесконфликтное общение» (практикум по решению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса);

«Практики прощения», техника решений конфликтных ситуаций   
по Труди Гурвье (практикум по кейсам);

«Современные типологии личности» (семинар-практикум);

«Этическое консультирование»;

«Этическая экспертиза» (семинар-практикум);

«N-коды в консультировании детей и подростков» (семинар-практикум);

«Прерывание «контакта» в консультировании родителей и детей»;

«Нарративная практика-как инструмент групповой работы с детьми   
и родителями»;

«Круги сообщества», тренинг «Переговорная практика» (семинар-практикум);

«Работа с агрессивными подростками»;

«Буллинг» (семинар-практикум).

Провожу тренинги для социальных служб по вопросам раннего выявления насилия в семье. Результаты тренинга опубликованы в городской интернет-газете «Дети и Город» г. Красноярска по вопросам экстремизма   
в подростковой среде и раннего выявления суицидального поведения.

Принимал участие в первой Красноярской аккредитованной TEDx конференции, с выступлением «Платон вместо лекарства»

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=182&v=mh9zFXM0V5w>

А также во второй городской конференции «Осознанный город – Осознанный Я» с темой «Изменения, которые начинаются в твоей голове»

<https://www.youtube.com/watch?v=laiIeCU6dTs>

На краевом сборе «ТИМЮНИОР» провожу встречи   
со старшеклассниками на социально значимые темы.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности реализую проект «Подростковый суицид: системные изменения», в рамках которого проведены 17 общешкольных родительских собраний с участием более 2000 родителей. Их активность, живое участие в беседе подтверждает актуальность темы сложностей подросткового возраста важность роли родителей в предотвращении суицидов.

Важным направлением моей работы в рамках проекта стало психолого-педагогическое сопровождение деятельности школьных психологов. За пять месяцев состоялось 21 групповая и 4 индивидуальные супервизии. В работе супервизионной группы приняло участие 32 психолога, высоко отметивших поддержку в данном направлении.

Реализация проекта предполагает дальнейшее проведение семинаров   
в трех школах города, родительские собрания, оказание информационной   
и психологической помощи семьям с детьми группы риска по суицидам, профессиональная поддержка школьных психологов.

Одним из промежуточных результатов проекта является участие   
в создании фильма пособия «Разговор. Для взрослых». <https://www.youtube.com/watch?v=pGTJN25N5TQ>

Фильм прошел общественную экспертизу на премьерном просмотре в «Доме Кино» (Красноярск), на городском совещании директоров образовательных учреждений г. Красноярска. По итогам обсуждений фильм рекомендован к широкому просмотру, выложен в общий доступ на видео хостинг «Youtube».

Являюсь одним из организаторов Региональной общественной организации «Лига практикующих психологов и консультантов» (далее – РОО ЛППК). РОО ЛППК удалось консолидировать большую часть деятельности психологов организаций системы образования для участия и организации городских мероприятий: «Апрельские ярмарки психолого-педагогических инноваций, и выездные семинары-погружения на озере Белё (республика Хакассия). РОО ЛППК активно представлена в сети Интернет, имеет 830 подписчиков, преимущественно педагогов-психологов   
г. Красноярска. Ресурс выступает информационной площадкой для освещения проходящих в городе мероприятий психолого-педагогической направленности.

Помимо основной деятельности как педагога-психолога занимаюсь научным исследованием. Оформляется диссертационное исследование «Философское консультирование в системе инклюзивного образования» / «Этическое консультирование»

Зарегистрирован на портале elibrary.ru. Имею следующие **публикации**:

1. Викторук Е.А., Юрков Д.В. Интерактивные методы в преподавании биоэтики. // Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Феномен наследия А. С. Макаренко», посвященной 130-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко. 2019,   
   с. 85-89.
2. Викторук Е.Н., Юрков Д.В. Философские практики как пример этического консультирования. // Ведомости прикладной этики, № 54.
3. Гох А.Ф.; Шестакова Н.Н.; Юрков Д.В. Инклюзивная культура – феномен, концепт, понятие? // Сборник по материалам конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии».
4. Юрков Д.В. «Нарративные практики» в философском консультировании родителей детей с РАС. // Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017, с. 106-113.
5. Юрков Д.В. «ТОТЕМ, ТАБУ и ЛИСТ БАГУЛЬНИКА» (отрывок из романа) // «Образование будущего», 2016, октябрь;
6. Юрков Д.В. Выхода нет? О подростковых суицидах, взрослении   
   и «группах смерти», Информационно-методический электронный журнал Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации   
   г. Красноярска «Дети и город», выпуск №3
7. Юрков Д.В. Особенности самоактуализации подростков   
   в пресуицидальном состоянии (14–15 лет). // Психическое здоровье детей   
   и подростков: факторы обеспечения, сохранения и укрепления. Сборник научных статей. Красноярск, 2017, с. 89-93.
8. Юрков Д.В. Проблема исследования социального сознания суицидентов как целостной структуры социальных представлений. // Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016, с. 103-113.
9. Юрков Д.В. Языки знаков (по материалам тренинга «Признаки жестокого обращения с детьми и методы их выявления») Информационно-методический электронный журнал Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Красноярска «Дети и город», выпуск №2; с. 11.
10. Юрков Д.В., Гох А.Ф. Саморегуляция у лиц с ОВЗ   
    в образовательном пространстве (согласно данным коуч-центра «Эго»).   
    // Образование и социализация личности в современном обществе материалы XI Международной научной конференции. 2018, с. 19-20.
11. Юрков Д.В., Маланчук И.Г. Психосемантическая типология суицидентов и возможности коррекции суицидального поведения.   
    // Международный студенческий научный вестник. 2017, № 3, с. 105.

**Доклады на конференциях:**

1. XXVI ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития» доклад Информационно обусловленные особенности психологического здоровья младших школьников (по данным психологической службы «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»; МАУ Гимназия № 5);
2. XXIV ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития», доклад «Медиация-как воспитательная практика. Риски и возможности».
3. XI Всероссийская научно-практическая конференция «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕК: НАВЫКИ БУДУЩЕГОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ», модератор площадки «Разрешение конфликтов техниками «навыков XXI века»;
4. XI Всероссийская научно-практическая конференция, доклад «Молодежь в информационном обществе: актуальные вопросы защиты   
   и безопасного поведения»
5. Енисейские политико-правовые чтения – 2018, доклад «Мифы сознания современного пользователя».
6. XХ Всероссийская научно-практическая конференция «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков»: доклад «Особенности психологической адаптации младших школьников   
   в образовательных учреждениях города Красноярска».
7. Городские образовательные форумы: 1й городской форум отцов, был докладчиком в пленарной части, вел площадку «Антихрупкость   
   в меняющемся мире», на 2м городском форуме отцов вел площадку «Дети   
   и цифра, польза? Вред?»
8. 3й городской психологический марафон "Terra&Psyche", мастер-класс «Мышление как кочевничество».
9. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики»; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт РГППУ, 2019.
10. Второй городской фестиваль «СемьяФест» выступление «Разным детям разное воспитание», 2019.
11. Красноярский августовский педагогический совет, проведение круглого стола «Психологические вызовы в образовании», 2019.
12. VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», семинар-практикум «Практики прощения, кейс-метод» для специалистов, работающих в системе профилактики ОУ, 2019.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

в рамках *консультативной деятельности*:

проконсультировано более 1000 детей школьного возраста по запросу, связанному с трудностями в получении образования (нарушения адаптации, нежелание посещать школу, пропуски уроков, трудности в усвоении материала и т.д.);

проконсультировано около 800 детей, находящихся в группе риска   
по суицидальному, девиантному поведения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);

проконсультировано более 1000 родителей, неудовлетворенных качеством отношений с детьми, испытывающие фрустрацию по различным обстоятельствам, связанным преимущественно с получением образования детей, уровнем их самостоятельности, саморегуляции, эмоционально-волевыми особенностями.

Все консультируемые демонстрируют высокий уровень удовлетворенности.

В рамках *профилактической деятельности*:

в составе «Кризисной службы» провел более 40 выездных консультаций в образовательные учреждения г. Красноярска, участвовал   
в проведении родительских собраний, на которых имели место «острые» противоречия между либо «родитель-родитель», «родитель-администрация учреждения», «родитель-учитель». В 80% случаев включение в диалог позволило снять «острую» конфликтную ситуацию, а, в дальнейшем, вопрос найти консолидированное решение конфликта. В настоящее время можно говорить о росте заинтересованности образовательных учреждений   
в поддержке Службы;

проведены три образовательных семинара-практикума «Бесконфликтное общение в образовательной среде» для педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, получивших положительный отклик со стороны слушателей;

проведены семинары-супервизии по практике школьной медиации (разбор-анализ конкретных случаев) на базе МОУ СШ № 76;

в рамках коррекционно-развивающей деятельности:

по итогам деятельности «Коуч-центра» трое подростков с РАС поступили в профессиональные училища, из них один – в техникум пищевой промышленности; двое подростков с синдромом Дауна устроены в пекарни помощниками пекарей, один ребенок с РАС устроился официантом в кафе общего питания, один ребенок с РАС – гардеробщиком. Участники «Коуч-центра» ежегодно участвуют в отчетном концерте инклюзивного ансамбля (дети с РАС включены в него как барабанщики) на базе СОШ МОУ № 12 («Школьная академия музыки и театра») и театральных постановках «Маленький принц», включенных в общегородские мероприятия (День города, день защиты детей и т.д.).

при поддержке КРОО «Свет Надежды» у детей с РАС, проходящих через «Коуч-Центр», имеется возможность самостоятельного (пробного) проживания на квартире (для лиц, достигших 18 летнего возраста).

Кроме того, выбран исполнительным директором Регионального отделения международной общественной организации «Специальная олимпиада». В настоящее время организация проходит этап юридического согласования в Министерстве юстиции.

Лауреат премии главы города Красноярска в области образования   
в 2017 году. Почетный работник общего образования в РФ; имею почетные грамоты и благодарственные письма Администрации города Красноярска, Главного Управления Образования, Городской комиссии по делам несовершеннолетних; администрации Свердловского района города Красноярска «За достижение высоких результатов в работе по внедрению в образовательный и воспитательный процессы, новых технологий, форм и методов.