**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога - психолога МАДОУ детский сад «Теремок»**

**с. Исянгулово Зианчуринского района Республики Башкортостан**

**Хусаиновой Лейсан Сафаргалеевны**

 **Дата рождения**: 23 января 1979 года

**Полный адрес места жительства**: Республика Башкортостан Зианчуринский район, село Исянгулово, ул.Ибрагимова,15

**Номера контактных телефонов**: 89378327947

 **Адрес электронной почты**: leysan.khusainova.79@mail.ru

**Образование**: высшее, Магнитогорский государственный университет.

**Профессиональная карьера:**

-**стаж работы** – 8 лет (с 25 августа 2011 г. и по настоящее время)

**-место работы**: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

**-должность**: педагог-психолог, первая квалификационная категория.

**Курсы повышения квалификации**:

-«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»» - (72 ч.), ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 26 ноября 2015 года, удостоверение- регистрационный номер -6439;

-«Работа педагога-психолога в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - (72 ч.), ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 02 февраля 2017года, удостоверение - регистрационный номер –5896;

- «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- (108 часов), Сибайский колледж строительства и сервиса, с 10.04.2017 г. По 02.05.2017 года, удостоверение - регистрационный номер -17855

-«Метод «Школьной медиации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы» -(32 ч.), ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,

С 22 января 2018 г. по 24 января 2018 года, удостоверение-регистрационный номер -1088

- « Обучение навыкам оказания первой помощи для работников образовательных учреждений» - (24 ч.), АНО ДПО «ТрансСафети», с 21 ноября 2018 г. по 23 ноября 2018 года, удостоверение – регистрационный номер – 0231-ПП

**Наличие наград:**

-Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Мой помощник – кабинет» - 1 место, 30 октября 2016года, номер диплома – ТК62087

-Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф», номинация «Бизиборд»-1 место, 09 декабря 2016 года, номер диплома – 8668

-Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Как достичь взаимопонимания с ребенком?»- III место, 22 октября 2016 года, номер диплома-DTS-38635

 -Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Сущность и организация психологической службы в системе образования»- III место, 2 декабря 2016 года, номер диплома-VP73-382321D204598

 «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»-III место, 18 февраля 2017 года, номер диплома-DTS-98420

 -Всероссийская педагогическая олимпиада «Особенности коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении»- дипломант, 18 февраля 2017 года, номер диплома-ONL-26527

 -Всероссийская викторина «ФГОС ДО: игровая деятельность», 1 место, 29 октября 2017 года, номер диплома-ДД-6602

 -Всероссийское тестирование «Здоровьесбережение в ДОУ»- 1 место, 01 ноября 2017 года, номер диплома-ДД-8892

-Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет», 22 октября 2018 года, номер благодарственного письма: БП83420

-Благодарственное письмо от Оргкомитета Международного дистанционного конкурса «Кубики» за подготовку участников, сентябрь-октябрь 2018 года, номер благодарственного письма-02771

-Благодарственное письмо от родителей МАДОУ детский сад «Теремок».

**Цели и задачи деятельности**

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие интегративных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Работа психолого- педагогической службы в ДОУ проводится с воспитанниками, родителями (законными представителями), работниками ДОУ в трёх направлениях: психодиагностика, психокоррекция, профилактика.

Психологическая диагностика по плану ДОУ организуется в сентябре и мае каждого учебного года, с целью определения уровня развития психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, и развития личностных качеств, а так же для определения динамики развития воспитанников. Для проведения процедуры обследования в МАДОУ детский сад «Теремок» с.Исянгулово используются методики:

- для исследования внимания «Кооректурные пробы» Бурдона, «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Треугольники» Е.Додонова;

- для исследования восприятия «Почтовый ящик», «Узнай, кто это?», «Чего не хватает на этих рисунках», «Кубики Кооса»;

- для исследования мышления «Разрезные картинки» С.Забрамная, «Что здесь лишнее», методика Венгера, «Кто, что ест?»;

- для исследования памяти «Запоминание 10 слов», методика А.Р.Лурия «Пиктограмма», методика А.Н.Леонтьева, «Чем закатать коврик?»;

- для исследования воображения «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь» Р.С.Немова, «Подбери пару»;

 - в подготовительных группах с целью, определить психологической готовности детей к школьному обучению методика Керна - Йирасека. Уровень готовности детей к обучению в школе выявляется с помощью программы Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

В ДОУ оказываются различные виды психологической помощи. Разработаны планы - программы для работы с застенчивыми детьми, а так же с детьми имеющими признаки агрессивности.

Для работы с детьми с ОВЗ разработан индивидуальный план психологического сопровождения ребёнка - инвалида (кохлеарный имплант).

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста провожу коррекционно–развивающую работу с использованием современных психолого-педагогических технологий:

-игровой психокоррекции,

-элементов арт-терапии,

-технологий сказкотерапии,

-игровой семейной игротерапии.

В течение года оформлялся наглядный материал и размещался в родительских уголках, где освещались актуальные вопросы детской психологии. Результатом направления просветительской работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении педагога-психолога к участию в родительских собраниях. Сами педагоги с удовольствием участвуют в психологических тренингах:

 -тренинги на снятие эмоционального напряжения «Музыкальный городок эмоций»; -тренинги на сплочение коллектива «Я +Ты= Мы!

 -Психологическая игра «Тайный друг».

 -Тренинг «Невербальные приемы общения с родителями».

Благодаря психолого-педагогическому сопровождению дошкольники ежегодно занимают призовые места в конкурсных испытаниях.

**Имею изданные публикации:**

**-** в Международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Мой дом-Россия», 11 октября 2018 года, ссылка [http://solncesvet.ru/опубликованные материалы/](http://solncesvet.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/)

-в федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный Мир», статья «Ребенок и природа», 06 февраля 2017 года.

В результате проведённой индивидуальной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований в запрашиваемый период 2016-2017,уч. год и 2018-2019 уч. год, можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 2016-2017 | 2018-2019 |
| Дети | Педагоги, администрация | Родители | Дети | Педагоги, администрация | Родители |
| **Диагностика**ИндивидуальнаяГрупповая | 2 | 11 | 11 | 2 | 22 | 22 |
| **Консультирование**ИндивидуальноеГрупповое | - | 60 | 1412 | - | 60 | 1612 |
| **Развивающая работа**ИндивидуальнаяГрупповая | 2456 | 3 | 3 | 3578 | 3 | 3 |
| **Коррекционная работа**ИндивидуальнаяГрупповая | 3267 | 3 | 3 | 4875 | 3 | 3 |
| **Психологическое просвещение** | 2 | 9 | 14 | 2 | 9 | 15 |
| **Профилактика** | 2 | 4 | 12 |  2 | 4 | 13 |

**Динамика развития коммуникативных УУД воспитанников МАДОУ д/с «Теремок» (2016-2017 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты коммуникативных УУД | Методики | Стартовая диагностика | Повторная диагностика |
| Кол-во детей |  % | Кол-во детей | % |
| 1. | Исследование внимания | «Кооректурные пробы» Бурдона, «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Треугольники» Е.Додонова | 83 | 26% | 124 | 54% |
| 2. | Исследование восприятия | «Почтовый ящик», «Узнай, кто это?», «Чего не хватает на этих рисунках», «Кубики Коса». | 83 | 45% | 124 | 60% |
| 3. | Исследование мышления | «Разрезные картинки» С.Забрамная, «Что здесь лишнее», методика Венгера, «Кто,что ест?» | 83 | 33% | 124 | 48% |
| 4. | Исследование памяти. | «Запоминание 10 слов», методика А.Р.Лурия «Пиктограмма», методика А.Н.Леонтьева, «Чем закатать коврик?» | 83 | 24% | 124 | 37% |
| 5. | Исследование воображения. | «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь» Р.С.Немова, «Подбери пару» | 83 | 35% | 124 | 44% |
| 6. | Исследование о готовности к школе. | методика Керна-Йирасека | 30 | 20% | 33 | 50% |

**Динамика развития коммуникативных УУД воспитанников МАДОУ д/с «Теремок» (2018-2019 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты коммуникативных УУД | Методики | Стартовая диагностика | Повторная диагностика |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1. | Исследование внимания | «Кооректурные пробы» Бурдона, «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Треугольники» Е.Додонова | 85 | 38% | 126 | 77% |
| 2. | Исследование восприятия | «Почтовый ящик», «Узнай, кто это?», «Чего не хватает на этих рисунках», «Кубики Коса». | 85 | 50% | 126 | 80% |
| 3. | Исследование мышления | «Разрезные картинки» С.Забрамная, «Что здесь лишнее», методика Венгера, «Кто,что ест?» | 85 | 45% | 126 | 64% |
| 4. | Исследование памяти. | «Запоминание 10 слов», методика А.Р.Лурия «Пиктограмма», методика А.Н.Леонтьева, «Чем закатать коврик?» | 85 | 32% | 126 | 68% |
| 5. | Исследование воображения. | «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь» Р.С.Немова, «Подбери пару» | 85 | 48% | 126 | 70% |
| 6. | Исследование о готовности к школе. | методика Керна-Йирасека | 60 | 40% | 63 | 80% |

Следовательно, можно сделать вывод, что спрос на оказание психологической помощи родителям воспитанников МAДОУ детский сад «Теремок» возрастает. Чем сложнее становится мир, тем большие и нужнее присутствие психолога. Педагог - психолог всегда на страже выбора верного пути. И чем больше сопротивление других сил в мире, тем сильнее, компетентнее и профессиональнее он должен быть. Поэтому миссия педагога - психолога многогранна, безгранична и бессрочна!