

**Описание психолого-педагогической технологии работы участника  
конкурса «Педагог-психолог России – 2018»  
Ерофеевой Дарьи Игоревны**

**Ф.И.О.** Ерофеева Дарья Игоревна

**Дата рождения:** 21.04.1986 г.р.

**Образование:** высшее, Мурманский арктический государственный университет (бывш.МГПУ), 2007

**Специальность по диплому:** специальный психолог

**Учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска «Основная общеобразовательная школа №58»

**Должность:** педагог – психолог

**Стаж работы:** 11 лет

**Психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматриваю, как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

**Цели психологического сопровождения**

1.Создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося.

2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения и воспитания.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Психолого-педагогическое сопровождение строю на следующих принципах:**

- **Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- **Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья,

обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- **Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

- **Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

### **Основные формы сопровождения**

К обязательным видам деятельности при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, просвещение.

**Консультативная деятельность** – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическое консультирование**, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

### **Основные запросы родителей за последние три года:**

- ✓ Адаптация ребенка с ОВЗ
- ✓ Нарушение поведения
- ✓ Как правильно наказывать и поощрять ребенка
- ✓ Проблемы в учебе
- ✓ Кризисные состояния в семье
- ✓ Конфликтные отношения с повзрослевшими детьми

**При работе с родителями** продуктивной считаю целостную системную работу, целью которой является повышение психологической компетентности родителей. Для реализации консультативной деятельности с родителями разработан целый блок актуальных бесед и классных часов для детей и родителей: «Как принять ребёнка с ОВЗ», «Детские тревоги и страхи», «Расшифровка рисуночного теста моя семья», «Влияние детско-родительских отношений», «Возрастные особенности первоклассника», «Отличие школьника от дошкольника», «Особенности адаптации к условиям обучения в школе», «Как любить детей?», «Школьная тревожность и её

преодоление», «Мой подросток», «Поощрения и наказания в системе воспитания», «Оценка и отметка: в чем разница» и мн.др.

### **Основные формы и методы консультирования родителей:**

- Индивидуальное консультирование
- Выступления на общешкольных и классных собраниях
- Круглые столы
- Сказкотерапия

### **Основные запросы педагогов за последние три года:**

- ✓ Возрастные особенности учащихся
- ✓ Игра, как метод воспитательной работы
- ✓ Современный родитель
- ✓ Девиации в поведении
- ✓ Учебная мотивация школьника

### **Основные формы и методы консультирования педагогов:**

- Индивидуальные консультации
- Выступления на МО
- Круглые столы
- Элементы тренинга

### **Основные запросы учащихся для консультаций за последние три года:**

- ✓ Отношения между полами
- ✓ Проблемы межличностного общения
- ✓ Повышенная тревожность
- ✓ Ощущение ненужности
- ✓ Проблемы в отношениях с родителями (учителями)
- ✓ Ревность

### **Формы и методы консультирования учащихся**

- **Индивидуальные и групповые консультации**
- **Мини-лекции**
- **Дискуссии**
- **Сказкотерапия**

### **Следующая форма сопровождение психологическая диагностика.**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится мной как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Сегодня диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

***Выделяю следующие формы диагностической работы:***

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Примером такого обследования в основной школе считаю отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в первом классе, в основном звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д.

2. Индивидуальная диагностика, которая проводится с целью отследить динамику развития ребенка, выявить его личностные особенности.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- ✓ экспертные опросы педагогов и родителей;
- ✓ структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- ✓ динамическое наблюдение;
- ✓ психологическое обследование школьников;
- ✓ анализ документации (ученические тетради, рекомендации ТМППк) и материалов предыдущих обследований.

**В своей работе использую следующие методики.**

***Диагностика первоклассников.***

- ✓ Изучение переживания первоклассниками новой социальной среды
- ✓ Проективная рисуночная проба « Урок в моем классе»
- ✓ анкета для учащихся по определению школьной мотивации(Н. Лусканова)
- ✓ «Цвето – рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников»
- ✓ Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йиерасека, Венгер А. Л., тест Уленковой, Цукерман Г. А., тесты издательства «Учитель».
- ✓ Диагностика сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (по ФГОС).

**Диагностика личностных УУД:**

- Тест на определение самооценки «Лесенка».
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

### **Диагностика регулятивных УУД:**

- Методика «Рисование по точкам».
- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

### **Диагностика познавательных УУД:**

- «Найди отличия» - сравнение картинок.
- Выделение существенных признаков.
- Логические закономерности.
- Исследование словесно-логического мышления.

### **Диагностика коммуникативных УУД:**

- Узор по диктовку.
- «Рукавички»
- «Левая и правая сторона».
- «Совместная сортировка».
- «Дорога к дому».
- «Кто прав?».
- Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей).

### ***Диагностика 2-4 классов***

- ✓ Методика Н.Г. Лускановой «Изучение мотивации учебной деятельности».
- ✓ Детский вариант шкалы явной тревожности.
- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса.
- ✓ Тест «Рисунок школы».
- ✓ Анкета привлекательности классного коллектива.
- ✓ Тест интеллектуальной лабильности. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И. Переслени.
- ✓ «Определение интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене» Тихомирова, Басов.

### ***Адаптация пятых классов:***

- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса.
- ✓ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой
- ✓ Групповой интеллектуальный тест.

### ***Общая диагностика 6-10 классов***

- ✓ Кондаш «Шкалы социально-ситуационной тревоги»
- ✓ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.
- ✓ Изучение особенностей Я - концепции.
- ✓ Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности.
- ✓ Оценка отношений подростка с классом.

- ✓ Оценка психологического климата в классе.
- ✓ Карта интересов Голомштока
- ✓ Анкета «Что я могу?»
- ✓ Тест по определению коэффициента интеллекта.
- ✓ Методика «Профессиональная готовность»;
- ✓ «Мотивация профессиональной деятельности» методика К.Замфир в модификации Реана;
- ✓ Дифференциально-диагностический опросник Е. Климовой.
- ✓ Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Также проводится индивидуальная диагностика (по запросу родителя или классного руководителя).

**Еще одна форма работы - психопрофилактика**— это специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья участников образовательного процесса на всех этапах школьной жизни.

I уровень — так называемая первичная профилактика. Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

***Задачи психологической профилактики:***

- работа по адаптации детей, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, имеющих трудности в адаптационный период;
- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые уровни в системе образования (из начальной школы в основную);

- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации;

В школе ведется следующая психопрофилактическая работа:

- ✓ для учащихся 1-2 классов апробирована программа А.Л. Сиротюк для детей с дефицитом внимания;
- ✓ для учащихся “группы риска”, имеющим нарушения поведения, апробирован курс занятий по снятию агрессивности, автор Фурманов И.А.;
- ✓ для учащихся 5-х классов апробирован курс занятий “Как подружиться со школой” с целью снятия явлений дезадаптации при переходе учащихся в основную школу, автор Е.Г. Коблик;

**Основным направлением своей работы считаю коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.**

В своей работе использую следующие программы:

*Для учащихся 1 классов:*

- ✓ «Ведение в школьную жизнь» (Г.Цукерман)
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе.
- ✓ "Первый раз в первый класс" Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.
- ✓ « Введение в школьную жизнь», Семаго, Хухлаева,
- ✓ Сказкотерапия Амбросьева, Феоктистова;
- ✓ Васильева Н.Л. Развивающие игры
- ✓ «120 уроков психологического развития младших школьников»
- ✓ «Вместе играем, учимся, переживаем» Э.Козлова, В Петровой.
- ✓ Использование элементов песочной терапии.

*Для учащихся 2 классов:*

- ✓ «Уроки общения» Залеская, Феоктистова;
- ✓ Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания;
- ✓ Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Коррекция трудностей в обучении.
- ✓ «120 уроков психологического развития младших школьников»
- ✓ Использование элементов песочной терапии.
- ✓ Сказкотерапия Амбросьева, Феоктистова;

*Для учащихся 3 классов:*

- ✓ «120 уроков психологического развития младших школьников»
- ✓ Использование сказкотерапии
- ✓ «В мире эмоций» А.В. Щербаковой, Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.
- ✓ Программа развития коммуникативных навыков обучающихся 2-3 классов «Радуга дружбы»



**Для учащихся 4 классов:**

- ✓ Технологии снижения уровня агрессивного поведения младших подростков. Матушак А.Ф, Богданович Я.Б . Работа с плакатами « Как я справляюсь со своим гневом», «Как я разрешаю конфликты»
- ✓ «120 уроков психологического развития младших школьников»
- ✓ Использование сказкотерапии

**Для учащихся 5 классов:**

- ✓ «Школа пятиклассника» Семенченко А.В.
- ✓ Коблик Е.Г. «Первый раз в 5 класс»

**Для учащихся 6 классов:**

- ✓ Программа, направленная на сплочение классного коллектива и предотвращение конфликтных ситуаций в среде сверстников для учащихся 5-6 классов «Я + Я ... = МЫ» Шмакова Татьяна Анатольевна Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова

**Для 7 классов**

- ✓ Предметно-практическая деятельность курс «Основы общения» Ерофеева Д.И.

**Для 9-10 классов**

- ✓ Предметно-практическая деятельность курс «Выбор профессии» Ерофеева Д.И.

**За период профессиональной психолого – педагогической деятельности:**

- составлен цикл занятий по преодолению тревожности и страхов у первоклассников и пятиклассников;
- составлена система упражнений, направленных на развитие мышления и его аспектов, зрительной, слуховой и образной памяти, концентрации и устойчивости внимания,
- адаптированы программы по развитию познавательной сферы для младших школьников с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи,
- разработана коррекционно-развивающая программа по предметно-практической деятельности для 7 классов «Основы общения»,
- разработана коррекционно-развивающая программа по предметно-практической деятельности для учащихся 9-10 классов «Выбор профессии»,
- адаптирована программа по коррекции нарушений поведения для первоклассников,

- адаптирована программа развития коммуникативных и личностных УУД младших школьников,
- разработан цикл занятий для молодых и вновь прибывших педагогов по работе с детьми с ОВЗ,
- за последние два года разработано более 10 просветительско-профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса (совместные классные часы, тренинги, родительские собрания в нетрадиционной форме)

#### ***Участие в семинарах и творческих группах:***

В 2014 году была участником семинара «Основы системно-феноменологического подхода и метода системных расстановок» в объеме 24 академических часа. Психологический фонд «ИМАГО» г.Санкт-Петербург

В 2015-2016 учебной году входила в состав проектной группы психологов города «Модель организации деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения по оказанию помощи детям, и подросткам «группы риска» в условиях образовательного учреждения»

В 2016-2017 учебном году была участником областного семинара «Современная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с сенсорными нарушениями в условиях ООШ» 03 марта 2017 (опыт работы представлен в форме открытого коррекционно-развивающего занятия)

В 2016-2017 учебном году была участником регионального вебинара «Педагогические технологии выявления особенностей общего развития обучающихся с ОВЗ, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования» (представила опыт работы по выявлению особенностей общего развития обучающихся с ОВЗ)

В 2017-2018 учебном году была участником городского семинара для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» опыт работы представлен в виде открытого занятия и теоретического блока.

В 2017-2018 учебном году была участником областного семинара для учителей-логопедов и дефектологов... Опыт работы представлен в виде открытого занятия в классе для детей с ТНР.

Победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Педагогический триумф – 2018», номинация «Педагог-психолог».

#### ***Информация о прохождении курсов повышения квалификации.***

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса , в количестве 126 часов. г.Мурманск ГАУ ДПО МО «ИРО»;

2. \_\_\_\_\_ Р

азвитие деятельности служб медиации в образовательной деятельности, в количестве 36 часов. г.Мурманск ГАУ ДПО МО «ИРО».