**Характеристика профессиональной деятельности участницы Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2018»**

**Смирновой Валентины Ивановны**

**Ф.И.О.** Смирнова Валентина Ивановна

**Дата рождения:** 21.07.1986 г.р.

**Образование:** высшее

**Должность:** педагог – психолог

**Место работы:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

**Стаж работы:** 3 года

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп. Диплом специалиста. Освоила программу специалитета по специальности 050706.65 «Педагогика и психология». Присвоена квалификация «Педагог психолог». 12 апреля 2016 год

**Повышение квалификации:**

1. Сертификат о повышении квалификации по теме: «Вопросы организации школьных служб медиации». *МО и науки РА ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - 6 часов;*

1. Сертификат о повышении квалификации в рамках республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя». *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - 12 часов;*
2. Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Организация служб школьной медиации». *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - 72 часа;*
3. Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в ППЭ по новым технологиям». *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - 18 часов;*
4. Сертификат о принятие участия в семинаре по теме «Профилактика рискованного поведения. Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья». *Ресурсный центр «Врачи детям» г. Санкт – Петербург – 16 часов;*
5. Сертификат о рохождении обучения на модульном курсе «Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии». *Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва - 6 часов;*
6. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Технология инклюзивного образованияч в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ». *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»- 72 часа.*

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Разработана программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики.
2. Разработана авторская программа элективного курса предпрофильного обучения по теме: «Я сама»

Предлагаемый в программах материал апробирован в реальных коллективах обучающихся подросткового возраста и родителей.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**Перечень используемых диагностических методик:**

**Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребёнка:**

1. Методика «Проективные рассказы»
2. Методика изучения эмоциональной напряжённости;
3. Методика «Человек под дождём»;
4. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса;
5. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
6. Агрессия по Бассу Дарки.

**Диагностика интеллектуально-познавательной сферы:**

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР);
2. Тест на определение вербально-логического мышления;
3. Методика для определения кратковременной зрительной памяти (память на числа);
4. Метод заучивания 10 слов (Методика А. Р. Лурия);
5. Методика «Таблицы Шульте»;
6. Корректурная проба (Тест Бурдона);
7. Методика «Перепутанные линии» (концентрация и устойчивость зрительного внимания);
8. Проективная методика «Рисунок семьи».

**Диагностика школьной мотивации:**

1. Методика изучения мотивации обучения подростка (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускакова).

 **Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребёнка:**

1. Проективная методика «Дерево» (выявление индивидуально-типологических особенностей человека);
2. Проективная методика «Дом-дерево-человек»;
3. Проективная методика «Несуществующее животное»;
4. Тест Айзенка на определение типа темперамента.

**Диагностика профориентации:**

1. Определение типа будущей профессии (Г. Резапкина);
2. Опросник определения профессиональных склонностей (Г. Резапкина);
3. Тест Голланда;
4. Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник);
5. Тест «Кубок професий»;
6. Проективная методика «Рисунок семьи».

В своей работе я использую технологию консультирования, где считаю главная цель – это услышать собеседника, с этой целью я применяю технику активного слушания; технологию психокоррекции: арт-терапия, сказкотерапия, игры.

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

**Цель работы:** создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «одаренные»;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий учащихся в рамках реализации ФГОС.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности я работаю по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедшие 3 года было проведено 102 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 87 – для педагогов школы, и 57 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и дети с ограниченными возможностями здоровья, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и трудностями в обучении.

***В целом все запросы можно разделить на:***

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

***В процессе консультирования решались следующие задачи:***

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение трёх лет диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, школьной тревожности, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 425 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

***Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:***

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-9 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2 - 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

***Основные темы классных часов:***

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий
7. Сплоченность коллектива и т.д.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

 Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:

- Общешкольное родительское собрание, тема «Что надо знать родителям о наркотиках?»;

- Общешкольное родительское собрание, тема «Ребенок и улица?»;

- Общешкольное родительское собрание, тема «Выбор профессии»;

- Общешкольное родительское собрание, тема «Удовлетворенность образовательным процесом всех его участников»;

- Родительское собрание в 5-х классах, тема «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями»;

- Родительское собрание в 6-х классах, тема «Подростковый возраст»;

- Родительское собрание в 9-11-х классах, тема «Готовимся в ГИА».

Все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 - 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка коррекционно-развивающих и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

***Анализ работы за 3 года по изучению мнения участников образовательного процесса о деятельности МБОУ СОШ №4.***

* По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
* Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.
* Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

**Результаты анонимного опроса обучающихся** показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

* От 61 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
* От 52 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
* От 54% до 80% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
* От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.
* От 89 % до 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями.
* К 94% учащихся учителя обращаются по имени.
* От 80 % до 99% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
* В большинстве классов от 85 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

**Деловые и профессиональные качества.**

 Умею планировать действия по диагностике и коррекции психического развития, анализировать психологическое содержание ситуаций, внутренний мир и отношения, понимать, воспринимать чувства, переживания, состояние другого человека. Применяю рекомендуемые и утверждённые методики психологической диагностики и коррекции индивидуального развития: личностного, эмоционально-волевого, интеллектуального; групповой динамики; межличностных отношений. Просвещаю и консультирую по вопросам социальной, возрастной и педагогической психологии (учащихся, педагогов, родителей). Контролирую и оцениваю процесс, результаты и смыслы собственной профессиональной деятельности, собственные ценности и убеждения, их согласованность с целями деятельности педагогов и предназначением школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В будущем необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период.

 **Сертификаты, дипломы участника конкурса за последние 3года:**

1. Диплом за участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок». *Портал Единыйурок.рф.*

2. Диплом за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно – методических материалов, предоставленных в рамках проекта. *«Школа цифрового века» г. Москва.*

3. Почетная грамота «За успехи в обучении и воспитании обучающихся, профессионализм, большой личный вклад в подготовку обучающихся, творческий подход к обучению и воспитанию». *Директор МБОУ СОШ №4*

4. Благодарность за участие в проведении ВПР- весна 2018 в качестве организатора в аудитории. *Московский центр непрерывного математического образования.*

5.Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки психологического занятия на тему «Дружба»;

6. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки презентации к педсовету на тему «Школьная служба медиации»;

7. Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки классного часа на тему «Выбор профессии»;

8. Благодарность проекта infourok.ru за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

9. Диплом 1 степени за победу в республиканском конкурсе «Педагог-психолог Адыгеи – 2018». *Министр образования и науки Республики Адыгея.*

10. Диплом 1 степени за победу в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог Адыгеи – 2018». *Начальник УО администрации МО «Гиагинский район».*