**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики**

**«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2»**

**Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагог-психолога**

**Гореловой Александры Юрьевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения о профессиональном образовании (ВУЗ и год окончания)** | | Образование:   * 2006 г. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», специальность: экономист «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», * 2007 г. - Московский финансово-промышленный университет «Синергия», специальность: «Оценка собственности стоимости предприятия», * 2011 г. – Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова Чебоксарский филиал. * 2018 г. – настоящее время Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, курсы профессиональной переподготовки по программе «Дефектология». |
| **Сведения о дополнительном профессиональном образовании** | | * «Модульная программа повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений психолого-медико-педагогической комиссии - логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, на базе стажировочных площадок в объеме 40 учебных часов» (регистрационный номер №4198 2013 г.) * «Межведомственное взаимодействие ОУ с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей» в объеме 54 часа, (регистрационный номер № 2843 от 25 декабря 2013 г.) * «Формирование профессиональной компетентности педагога и методиста дополнительного образования» в объеме 108 часов. (регистрационный номер № 3352 от 11 июня 2015 г.) |
| **Повышение квалификации (сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами )** | | Сертификаты   * Семинар – совещание по вопросу содержания общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ» в объеме 8 учебных часов, 2011 г. * «Практикум по консультированию для финалистов республиканского конкурса «Педагог – психолог 2013 », 2013 г. * Участие в консультационном семинаре «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)» в объеме 40 академических часов. (сертификат № 2846 от 14.02.2014 г.) * Сертификат о прохождении стажировки на базе МАОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары * Семинар «Совершенствование коммуникативных компетенций педагогов методом сказкотерапии» в объеме 8 часов (сертификат № 18/231 от 04.02.2015 г.) * Сертификат участника вебинара: Арт – технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Маска –терапия. (20.11.2015 г.) * Курсы повышения квалификации педагогов-психологов по «Метаконсультации для педагогов – психологов» в объеме 18 часов» (29 мая по 31 мая 2018 г.) удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 3084 от 31 мая 2018 г. * Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современный учитель 2018» (Сертификат участника УГ-5988/21849 от 25.06.2018)   Свидетельства   * Участие в вебинаре «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» 2 академических часа (свид. № ВЛ-303908336 от 10.02.2016) * Участие в вебинаре «Реализация системно-деятельного подхода в процессе обучения» (свид. № ВЛ-206381865 от 24.02.2016) * Участие в вебинаре «Организация профессиональной деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» (свид. № ВЛ-264731652 от 24.02.2016) * Участие в вебинаре «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников» (свид. № ВЛ-296490215 от 26.02.2016) * Участие в вебинаре «Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота» (свид. № ВЛ-382806345 от 29.02.2016) * Участие в вебинаре «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания через самооценку профессиональной деятельности» (свид. № ВЛ-220268882 от 01.03.2016) * Участие в вебинаре «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» (свид. № ВЛ-313801602 от 02.03.2016) * Участие в вебинаре «Активизация рознавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения» (свид. № ВЛ-364984549 от 16.03.2016) * Участие в вебинаре «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» (свид. № ВЛ-324360199 от 10.03.2016) * Участие в вебинаре «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетенции педагога» (свид. № ВЛ-205278473 от 09.03.2016) * Участие в вебинаре «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» (свид. № ВЛ-271999350 от 04.03.2016) * Участие в вебинаре «Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения» (свид. № ВЛ-210691830 от 16.02.2016) * Участие в вебинаре «Неуспеваемость обучающихся: причины предупреждение» (свид. № ВЛ-397174263 от 10.02.2016) * Участие в вебинаре «Роль семьи и учреждения образования в организации медиа безопасности детей» (свид. № ВЛ-371066510 от 15.02.2016) * Участие в вебинаре «Актуальные вопросы организации образования детей с расстройствами аутического спектора» (Сертификат участника межрегионального научно-практического семинара от18.09.2018 г.) |
| **Специальность по диплому** | | Педагог – психолог |
| **Стаж работы педагогом-психологом** | | 5 лет |
| **Квалификационная категория** | | Первая |
| **Звание, награды** | | * Лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог Чувашии – 2013»; * Диплом в номинация «Успешный старт в профессии», 2013г.; * Благодарственное письмо «За высокий профессионализм, чувство долга и ответственность, любовь к выбранной профессии, неиссякаемую энергию и оптимизм, духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения» от Депутата Государственной Думы ФС Российской Федерации Л.И. Черкесова; * Победитель республиканского конкурса «Педагог-психолог года Чувашии – 2018». |
| **Досуг, хобби** | | * Хореография * Вышивание * Семейные посиделки * Семейные путешествия |
| **E:\ПСИХОЛОГ ГОДА РОССИИ\IMG-bdd753dc16d39706f5487a56b38f1ea3-V.jpgПрофессиональное**  **кредо**  **участника** | | «Дела? Проблемы? Всё пустое!  Душа ребенка - вот святое!  Цветок в душе еще так мал!  Успей полить, чтоб не завял!»  (Автор не известен)  «Человек может жить своей профессией, только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу»  Ш.А. Амонашвили |
| **Профессиональные**  **и**  **личностные ценности,**  **наиболее близкие участнику** | | *В своей жизни и на работе я стремлюсь:*   * **Достигать** внутреннего согласия при принятии решений; * **Понимать** людей; * **Быть** доброжелательной; * Уважительно **относиться** к людям, **быть** тактичной, **проявлять** эмпатию; * **Избегать** чрезмерной самоуверенности и веры в непогрешимость своих психологических выводов, адекватно **оценивать** себя и свою деятельность; * **Развивать** психологическую интуицию, способность к рефлексии своих переживаний и профессиональных умений * Быть самостоятельной в суждениях, чуткой, проницательной, эмоционально стабильной, терпеливой, устойчивой к агрессии.   *Я думаю, что психолог не может быть одинаково успешен во всем, поэтому ему надо формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности с учетом собственных индивидуальных особенностей. Мне близки следующие ценности:*   * **Православные духовно-нравственные ценности** (особенно, те, что сосредоточены в христианских притча, так как притча позволяет осуждать не человека, а порок); * **Дискуссионное общение с детьми** (оно вызывает учеников на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения, а особенно важно то, что в результате обсуждения дети приходят к общему мнению или осознают свое индивидуальное мнение); * **Традиционные семейные ценности** (верю в то, что счастливых детей могут вырастить только счастливые родители); * **Уникальность жизни каждой личности** (верю в то, что нужно ценить жизнь и уметь радоваться не потому, что всё вокруг хорошо, а вопреки тому, что всё далеко не так, как хотелось бы… ведь под умением радоваться я подразумеваю умение быть счастливым). |
| **Локальные или методические документы,**  **медиапродукты,**  **программы; проекты и др.** | | Документы:   * Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребёнка и план работы в учреждении; (назначена уполномоченным по защите прав и законных интересов ребёнка в учреждении согласно п. 2 Приказ № 46 от 04.08.2015 г.); * Методическое руководство и организационное сопровождение Республиканским проектом по апробации универсальных учебных материалов всероссийского образовательного инновационного проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы 2018-2014 гг.» - п.5 Приказ № 86 от 04.09.2018 г.; * Положение о кабинете педагога-психолога (Приказ № 59 от 04.09.2013 г.); * Положение осоциально-психологической службы, (Приказ № 59 от 04.09.2013 г.).   Медиапродукты:   * Создание мультемедийных продуктов (интерактивные игры, презентации к занятиям, тренингам, родительским собраниям, педагогическим советам, семинарам); * Компьютеризованное тестирование, использование готовой продукции и авторские разработки; * Использование компьютерных программ для обработки данных диагностических обследований – использование как готовой продукции, так и самостоятельная разработка аналитических программ по автоматизированной обработке диагностического материала с использованием программы Microsoft Excel;   Программы:   * Авторская программа духовно-нравственного развития младших школьников «Подсолнух» (Протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г., Приказ № 76 от 28.08.2014 г.) * Программа сопровождения инвалидов «Мы вместе»; Приказ № 76 от 28.08.2014 г.) * Программа –работы родительского клуба. Клуб осознанных родителей «Все в наших руках»; Приказ № 76 от 28.08.2014 г.)   Интернет-активность:   * Страничка психолога на сайте школы и в социальной сети Instegram; * Состою в интернет-сообществах педагогических работников, делюсь опытом работы, участвую в обсуждениях: сеть учителей pedsovet.ru, образовательная социальная сеть infourok.ru, бесплатный школьный портал ПроШколу.ру (<http://www.proshkolu.ru/user/alexsandragorelova/>)   Общественная деятельность:   * Вступила в Чувашское региональное отделение Федерации психологов образования России |
| **Психолого-педагогические технологии,**  **методики,**  **программы** | | Реализуемые программы:   * Рабочая программа интегрированных занятий педагога-психолога и учителя – логопеда для детей 1 – 4 классов специальной (коррекционной) школы V вида; * Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов; * Программа духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста «Подсолнух»; * Программа «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья».   Используемые техники и методы:   * Проективные техники, диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры); * Психологические техники: песочная терапия, танцевально-двигательная терапия, арт-терапия, психогимнастика, релаксационные техники; * Методы диагностики: объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники), шкальные техники; * Психокоррекционные техники: музыкотерапия, сказкотерапия. |
| **Отражение опыта работы** | **Сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач** | **Динамика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-4 классов** |
| **Сведения о публикациях в периодической печати за последние три года** | * Горелова А.Ю., Васильева О.Л. «Формирование толерантности у младших школьников посредством культуры родного края». Этнопсихологические процессы в современном обществе: сборник научных статей/Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. Ред. И.П.Иванова, А.В. Кайсарова, О.В. Чернова, Н.Н. Корочкова. – Чебоксары:Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013, - 201 с. * Горелова А.Ю. «Программа духовно-нравственного воспитания «Подсолнух»» // «Народная школа», №4/2018, стр.28-30. |
| **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта** | | |
| *В соответствии с профстандартом «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)» в рамках должностных обязанностей я реализую следующую трудовую функцию:* ***«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».***  *В зону моей профессиональной ответственности включены следующие трудовые действия:* | | |
| * ***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013/2014 учебный год  32 часа | 2014/2015 учебный год  36 часов | 2015/2016  учебный год  36 часов | 2016/2017  *(с 08.05.2016 отпуск по беременности и родам ,отпуск по уходу за ребенком)* | 2017/2018  *(отпуск по уходу за ребенком до 13.01.18)*  *18 часов* | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **на муниципальном уровне**   * участие в работе стажерской площадки в рамках курсов повышения квалификации БОУ ДПО МО и МП ЧР * участие в работе стажировочной площадки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2013-2018 г * открытые занятия, мастер-классы, публикации * публикации в рамках газеты «Советы психолога» * выступления на семинарах, конференциях, круглых столах | **на республиканском уровне**   * БОУ ДПО МО и МП ЧР Стажерская площадка по проблеме «Социализация детей с ОВЗ в условиях коррекционного образовательного учреждения» * открытые уроки, мастер-классы, публикации * выступления на семинарах, конференциях, круглых столах | **на федеральном уровне**   * стажировочная площадка в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2013-2018 * открытые уроки, мастер-классы, публикации. * участник семинара * выступление и участие на всероссийских научно-практических конференциях, международных очно-заочных и научно-практических конференций | | | | | |  * ***Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013/2014 учебный год  54 часов | 2014/2015 учебный год  66 часов | 2015/2016 учебный год  66 часов | 2016/2017  *(с 08.05.2016 отпуск по беременности и родам ,отпуск по уходу за ребенком )* | 2017/2018 *(отпуск по уходу за ребенком до 13.01.18)*  33 часа | | * выступления на родительских собраниях (в течение года). * работа родительского клуба (в течение года). * групповые консультации для педагогов (в течение года). * оформление наглядного материала в классах (в течение года). * создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей. В каждом классе функционирует стенд «Советы психолога» и «Вопрос психологу» где еженедельно обновляется информация с учётом запросов родителей и педагогов. | | | | |  * ***Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013/2014 учебный год  131 час | 2014/2015 учебный год  155 часов | 2015/2016 учебный год  171 час | 2016/2017  *(с 08.05.2016 отпуск по беременности и родам ,отпуск по уходу за ребенком)* | 2017/2018  *(отпуск по уходу за ребенком до 13.01.18)*  *86 часов* | | * консультации по результатам диагностической работы (в течение года). * консультаций с педагогами по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным особенностям детей; * консультаций с родителями по результатам диагностики; * консультации с детьми по результатам диагностики. * консультации по запросу (в течение года). * оценка психического развития, особенности развития; * работа родительского клуба (в течение года). * проблемы общения и социальной адаптации; * проблемы детско-родительских отношений и др. | | | | |  * ***Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013/2014 учебный год  130 часов | 2014/2015 учебный год  133 часов | 2015/2016 учебный год  135 часов | 2016/2017  *(с 08.05.2016 отпуск по беременности и родам ,отпуск по уходу за ребенком)* | 2017/2018  *(отпуск по уходу за ребенком до 13.01.18)*  *68 часов* | | * Коррекционно-развивающие занятия учащихся 1-4 классов (в течение года). Занятия по программе интегрированных занятий педагога-психолога и учителя – логопеда для детей 1 – 4 классов специальной (коррекционной) школы V вида; * Коррекционно-развивающие занятия учащихся 1-4 классов (в течение года). Занятия по программе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов; * Коррекционно-развивающие занятия учащихся 1-4 классов (в течение года). Занятия по программе духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста «Подсолнух»; * Коррекционно-развивающие занятия учащихся 1-4 классов (в течение года). Занятия по программе «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». | | | | |  * ***Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;***  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2013/2014 учебный год  133 часа | 2014/2015 учебный год  135 часов | 2015/2016 учебный год  171 час | 2016/2017  *(с 08.05.2016 отпуск по беременности и родам ,отпуск по уходу за ребенком)* | 2017/2018  *(отпуск по уходу за ребенком до 13.01.18)*  *86 часов* | | * *Исследование готовности к школьному обучению (учеников 1-х классов, воспитанников выпускной группы) (сентябрь, май)* * *Исследования адаптации учащихся первых классов (сентябрь, октябрь)* * *В рамках мониторинга формирования УУД учащихся начальной школы*   *в 1-м классе для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:*   1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; 3. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивн ые матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант); 4. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 5. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); 6. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и   Д.  Лампен, модиф.Л.П. Пономаренко); 7. Определение эмоционального уровня самооценки ( 1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова); 8. Моральные дилеммы (Ж. Пиаже); 9. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) 10. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 11. Карта наблюдения по коммуникативным УУД 12. Опросник для педагогов Осницкого «Саморегуляция»   *во 2-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:*   1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант) 2. Тест Тулуз-Пьерона 3. Методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан, вариант для младших школьников) 4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф.Е.А. Кургановой,О.А. Карабановой, 2004)» 5. Проба на внимание (внимание как функция контроля П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) 6. Атрибуция успеха\неудачи 7. Моральные дилеммы 8. «Кто прав» Г.А. Цукерман 9. Опросник мотивации 10. Раскраска 11. Коммуникативная карта   *в 3-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:*   1. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант); 2. Тест Тулуз-Пьерона "Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций". Исследование особенностей внимания, работоспособности. 3. Методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн(модиф.А.М. Прихожан, вариант для младших школьников) 4. Методика "Отношение к учению" П.А. Ясюковой 5. Методика «Проба на внимание». 1. Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая). 6. Логические закономерности. Цель: выявление уровня развития логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Форма проведения: письменный опрос.   *в 4-х классах для диагностики применялся следующий пакет психодиагностического инструментария:*   1. Социометрия 2. Несуществующее животное 3. «Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника»  (модиф.А.М.Прихожан) 4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модиф.А.Д. Андреевой) 5. Интеллектуальное (умственное развитие)4 кл. – ГИТ 6. Метод мотивационной индукции Ж. Нюттен  * *диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК по результатам обследования учителя-логопеда (март-апрель).* * *индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).* | | | | | | | |
| **СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ**  **2013-2018 г.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ | | до 3 лет | 3-5 лет | 5-7 лет | 7-10 лет | | | 10-12 лет | | 12-15 лет | | ст. 15 лет | | | 10 | 130 | 220 | 184 | | | 100 | | - | | - | | | КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ | | | | 372 | | | первичных | | | | 304 | | | | повторных | | | | 68 | | | | КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ | | | | 479 | | | детей | | 96 | | родителей | | 323 | | специалистов | | 60 | | КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | 272 | | | с детьми | | 272 | | с родителями | | - | | со специалистами | | - | | КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ  ОБСЛЕДОВАНИЙ (СКРИНИНГ) | | | | 152 | | с детьми | | | 98 | | родителей | | 24 | | специалистов | | 30 | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ОБСЛЕДОВАННЫХ НА  СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ | | | | 525 | | детей | | | 423 | | родителей | | 96 | | специалистов | | 6 | | КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ  КОНСУЛЬТАЦИЙ | | | | 64 | | детей | | | - | | родителей | | 40 | | специалистов | | 24 | | КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | 194 | | с детьми | | | 194 | | с родителями | | 0 | | со специалистами | | - | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПОСЕЩЕНИЙ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | 40 | | детьми | | | 40 | | родителями | | - | | специалистами | | - | | УЧАСТИЕ В КОНСИЛИУМАХ | | | | 49 | | плановых | | | 40 | | внеплановых | | 9 | | ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  ЭКСПЕРТНЫХ РАБОТ | | | |  | | плановых | | | - | | внеплановых | | - | | КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ  СЕМИНАРОВ | | | |  | | для педагогов | | |  | | для родителей | |  | | КОЛИЧЕСТВО ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | 14 | | ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ | | | | | | |  | | № | ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ | | | | | | | | | | | |  | | 1 | Участие в методических объединениях психологов города | | | | | | | | | | | | 8 | | 2 | Посещение научно-практических конференций | | | | | | | | | | | | 12 | | 3 | Выступления на научно-практических конференциях | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | Участие в городских, областных конкурсах | | | | | | | | | | | | 7 | | 5 | Статьи, публикации | | | | | | | | | | | | 28 | | | |