**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Цехмистренко Михаил Николаевич**

**Дата рождения:** 22.01.1992 г.

**Адрес проживания:** Ростовская область, Зерноградский район, х. Большая Таловая, ул. Думенко, д.30, кв.1

**Телефон:** мобильный: +7 9526086671

**E-mail:** [mcehmistrenko@list.ru](mailto:mcehmistrenko@list.ru)

**Образование*:*** высшее, ФГБОУ ВПО РГЭУ «РИНХ» (ТИ им. А.П.Чехова)

**Должность:** педагог – психолог МБОУ Веселовская СОШ №1

**Психолого-педагогический стаж**:3 года.

**Квалификационная категория:** первая.

**Образование:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2009-2014 гг. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский Государственный Экономических Университет (РИНХ) (ТИ им. А.П. Чехова) Специальность: учитель истории, педагог-психолог. |
| 2015 год | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт». Специальность: «Менеджер в сфере образования». |
| **Курсы повышения квалификации:**  2015 год | «Формирование инновационных моделей профессионального развития молодого педагога», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 часа). |
| 2015 год | «Технологии педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 часа). |

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | «Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних», ООО ВНОЦ «СОТ ех». (16 часов) |
| 2017 | «Первая помощь», Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»,16 часов. |
| 2017 | «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС». Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»,72 часа. |
| 2017 | «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы». Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», 250 часов. |
| 2017 | «Интернет-безопасность, или Как защитить себя и своих близких в сети». Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности».  Педагогический университет «Первое сентября», 6 часов. |
| 2017 | «Суициды у детей и подростков, или Как предотвратить трагедии». Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности». Педагогический университет «Первое сентября», 6 часов. |
| 2017 | «Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя». Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности». Педагогический университет «Первое сентября», 6 часов. |
| 2017 | «Самореализация, или Как стать успешным в жизни и профессии». Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности». Педагогический университет «Первое сентября», 6 часов. |
| 2017  2018 | «Профориентация в современной школе». Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»,108 часов.  «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа. |

**Участие в вебинарах:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2016 | [Влияние компьютерной образовательной среды на психологическое здоровье современных школьников](https://my.1september.ru/webinar/517) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[М.Шаповалов](https://my.1september.ru/webinar/author/4032660)**  кандидат технических наук, доцент Московского педагогического государственного университета, сертифицированный специалист Microsoft, автор более 10 учебных курсов для системы дополнительного образования |
| 2016 | Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[Е.Беликова](https://my.1september.ru/webinar/author/2264663)**  педагог-психолог, преподаватель, автор курсов повышения квалификации для педагогов |
| 2016 | [Правовые и практические аспекты обучения детей с инвалидностью и ОВЗ](https://my.1september.ru/webinar/514) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[Е.Звонова](https://my.1september.ru/webinar/author/4047784)**  сертифицированный бизнес-тренер, к.п.н., доцент МПГУ |
| 2016 | [Создание психологически безопасной среды: основные правила поведения для всех участников образовательного процесса](https://my.1september.ru/webinar/511) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[М.Шаповалов](https://my.1september.ru/webinar/author/4032660)**  кандидат технических наук, доцент Московского педагогического государственного университета, сертифицированный специалист Microsoft, автор более 10 учебных курсов для системы дополнительного образования |
| 2017 | [Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса](https://my.1september.ru/webinar/501) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[К.Бакланов](https://my.1september.ru/webinar/author/4090555)**  канд. Пед. Наук, доцент кафедры теории и практики непрерывного образования Московского государственного областного университета |
| 2017 | [Профилактика вовлечения школьников в экстремистскую деятельность](https://my.1september.ru/webinar/449) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[С.Дмитриева](https://my.1september.ru/webinar/author/2154956)**  кандидат психологических наук, эксперт секции «Психофизиология и здоровье человека» Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского |
| 2017 | [Психолого-педагогические технологии организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса](https://my.1september.ru/webinar/431) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор:[**В.Барабанов**](https://my.1september.ru/webinar/author/4091262)  научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» |
| 2017 | [Информационная безопасность: как научить подростка ориентироваться в медиапространстве](https://my.1september.ru/webinar/388) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[М.Шаповалов](https://my.1september.ru/webinar/author/4032660)**  кандидат технических наук, доцент Московского педагогического государственного университета, сертифицированный специалист Microsoft, автор более 10 учебных курсов для системы дополнительного образования |
| 2017 | [Как помочь подростку выбрать будущую профессию: использование видеопритч в работе педагога](https://my.1september.ru/webinar/378) |
| <https://my.1september.ru/webinar>  Автор: **[М.Швецова](https://my.1september.ru/webinar/author/4104593)**  кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета |
| 2018 | <https://my.1september.ru/webinar>  Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей: рекомендации для педагогов  Автор: Е. Беликова |
| 2018 | <https://my.1september.ru/webinar> [Формирование навыков ассертивного (уверенного) поведения у подростков](https://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/714)Автор: Т. Ушакова |
| 2018 | <https://my.1september.ru/webinar>[Формирование мотивации школьников к учебной деятельности: рекомендации для педагогов](https://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/713)Автор: Н. Пешкова |

**Психолого-педагогическая деятельность:**

1. **Функциональные обязанности:**
2. Осуществляю профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в 9-11 классах.
3. Способствую гармонизации социальной сферы организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
4. Определяю факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимаю меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

4. Провожу психологическую диагностику различного профиля и предназначения.  
5. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

6. Участвую в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствую развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.  
7. Осуществляю психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействую их развитию и поиску.

8. Формирую психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.  
9. Консультирую работников МБОУ Веселовская СОШ №1 по вопросам развития, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

10. Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по реализации ФГОС общего образования

**2. Документы, на основании которых я работаю:**

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ;  
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
5. Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др.

6. Профессиональный стандарт педагога-психолога;  
7. Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»;  
8. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;  
9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;  
10. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №432 от 25.05.2010 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 «Об утверждении Положения о кабинете педагога-психолога».

**3. Профессиональные навыки**

* навыки проведения индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса;
* навыки проведения психологического тестирования и обработки полученных результатов;
* навыки составления психологических портретов обучающихся;
* навыки составления заключений, характеристик, представлений;
* навыки проведения психологических тренингов для обучающихся;
* опыт проведения детско-родительских тренингов;
* опытный пользователь ПК;
* навыки работы в службе «Телефон доверия»;

**4.Разработка локальных актов**

* Положение о деятельности школьной службы практической психологии;
* Положение о деятельности школьной службы медиации;
* Положение о работе школьного «телефона доверия»;
* Положение о совершенствовании деятельности образовательной организации по профилактике суицидов несовершеннолетних;
* Программа по работе с детьми «группы риска» «Станем ближе»;
* Разработка программы «Услышать. Понять. Спасти» по профилактике суицида.

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

В своей деятельности я определяю и реализую следующие задачи:

1. Создание условий для максимального личностного развития и обучения;
2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности;
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
4. Формирование коммуникативных навыков и осознанного выбора здорового образа жизни;
5. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов;

Работаю по следующим направлениям:

1. *Консультативное*

Консультативная работа ведется в двух формах: индивидуальная и групповая для обучающихся, родителей, педагогов.

В МБОУ Веселовской СОШ №1 с 2017 года действует «Телефон доверия», который востребован у обучающихся. Наибольший объем звонков приходится на предэкзаменнационный период, когда детям необходима психологическая поддержка: от наивных вопросов до серьезных проблем.

Проводимая консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

1. *Диагностическое*

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это и электронная программа диагностик 1С и накопительная папка с диагностическим инструментарием.

Все это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В работе используются следующие диагностики и методики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Диагностический инструментарий** |
| 1.Психологическое сопровождение адаптации обучающихся к новой образовательной организации | *Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина), методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана, опросник уровня субъективного контроля Дж.Роттера*  *Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского)*  *Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда;* |
| 2.Психологическое сопровождение подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками | *Личностная шкала проявлений тревоги; тест Дембо-Рубинштейна, ЦТО; характерологический опросник Р.Кеттела ,цветовой тест М.Люшера; неоконченные предложения, тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантелеева* |
| 3.Развитие социально-психологической компетентности обучающихся | *Направленность личности Б.Басса; «Творческий потенциал личности» В.И.Андреев; СЖО Д.Леонтьева, цветовой тест М.Люшера, метод незаконченных предложений* |
| 4.Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам | *Опросник «Кто Я» М.Кун, Т.Маркпартленд, «Психологическая автобиография» Л.Л.Бурлачук, Е.Ю.Коржова, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г.Айзенка, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Тест описания поведения К.Томаса* |
| 5.Психологическое сопровождение работы по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений | *Характерологический опросник (К.Леонгарда); тест-опросник Шмишека; методика ценностных ориентаций М.Рокича; , метод незаконченных предложений*  *«Исследование склонности к риску» А.Г.Шмелева;* |
| 6.Психологическое сопровождение подростков группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска. | *Цветовой тест Люшера, метод незаконченных предложений, тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов;* *Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»* *Д.Рассела, М.Фергюссона, тест на самоэффективность А.В.Бояринцевой* |
| 7.Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. | *ДДО Е.А.Климова; «Тип личности» Д.Голланда;*  *Экспресс-анализ уровня притязаний; личностно-деловой потенциал Н. Пряжников «Будь готов!», Е. Пряжникова «Перекресток» ,Самоактуализационный тест (САТ)* |

Основные результаты проведенной диагностической работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Виды работы* | *Оценка результативности* |
| 1. | Адаптации учащихся 10-х классов, сплочение классных коллективов | Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно. |
| 2. | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности учащихся 10 классов | Обучающиеся, в основном, показывают достаточно высокий уровень мотивации учебной деятельности |
| 3. | Определение состояния психологического климата в классе | Идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива. |
| 4. | Профориентационная диагностика обучающихся 9-11 классов | Позволяет выпускникам определится с выбором профиля обучения, выбором с дальнейшим профессиональным образованием |
| 5. | Социально-психологическое тестирование обучающихся              9-11 классов | Способствуют выявлению подростков с отклоняющимся поведением и составлению реализации программа коррекционно-развивающего сопровождения. |
| 6. | Таблицы факторов кризисного состояния обучающихся | Проводимые диагностики позволяют выявить группы обучающихся, нуждающихся в повышенной заботе и внимании. |
| 7. | Диагностика по индивидуальному и групповому запросу | По результатам диагностики даются рекомендации по решению проблем. |
| 8. | Исследование уровня тревожности старшеклассников |  |

Ежегодно проводится мониторинг личностых достижений обучающихся совместно с ИПК и ППРО по следующий шкалам:

В рамках мониторинга личностных достижений обучающихся исследуются:

* уровень воспитанности старшеклассников;
* диагностика ценностных ориентаций школьников;
* диагностика личностного роста;
* диагностика уровня морально-этической ответственности личности
* и т.д.

Мониторинг проводится на электронной платформе <http://school.rostovipk.ru>

Проводится диагностика по выявлению среди обучающихся приверженности к молодежным субкультурам, в том числе и неофитов, явно демонстрирующих приверженность к определенному религиозному течению, членов радикальных групп и сект. В связи с тем, что такие обучающиеся не выявлены, сопровождение не осуществляется.

1. *Коррекционно-развивающее направление*

Групповая коррекционно-развивающая работа ведется с обучающимися, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями ;
* работа с агрессией ;
* развитие коммуникативных навыков.

Реализую программы:

* программа «Это мой выбор» в 9 классах, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы  по профориентации для старшеклассников»;
* программа «Психологические тренинги» для обучающихся 10 классов, составленной на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых;
* программа «Выбор профессии» для обучающихся 10 классов, разработанная на основе авторской программы «Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности». Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М., Глобус, 2011.;
* программа «Психология эффективного общения» для обучающихся 10 классов. разработанная на основе авторской программы элективного курса по психологии для 10-11 классов «Психология эффективного общения» М.А. Пугачевой;
* Программа «Стать ближе» для детей с отклоняющимся поведением.

1. *Просветительская и профилактическая деятельность*

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди обучающихся

Работа по данному направлению разделена на три блока:

-работа с обучающимися;

-работа с родителями;

-работа с педагогами.

В целях профилактики суицидального поведения обучающихсяпроводилась следующая работа:

 - выявление и учет  обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;

- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование инспекторов ПДН для организации совместной индивидуальной работы;

-обновление информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации;

-вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции;

-проведение тренинговых занятий для обучающихся «Конфликт в нашей жизни», «Взросление»;

**-**проведение цикла бесед с учащимися 9-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Как    прекрасен этот мир», «Жизнь одна», «Если ты окажешься на распутье», «Мир моих чувств и эмоций»;

- беседы с учащимися: «Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения», по проблемам общения со сверстниками, «Мы выпускники». Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства»;

- занятия по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам - «Путь к успеху».

По данной проблеме проводится работа с родителями:

-размещается на стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации информация по данной проблеме, а также информация по пропаганде  здорового  образа  жизни «Мы  в  ответе  за  них»;

- осуществляется психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;

- проводится родительский всеобуч «Детско-родительские отношения: проблемы и пути их решения», на котором были озвучены и выданы памятки «Родителям по профилактике суицида» и «Рекомендации родителям по ведению бесед с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению».

На родительских собраниях и классных часах дети и их родители получают информацию о правилах поведения в кризисной ситуации,  службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь, проведены групповые занятия для родителей по развитию навыков формирования у детей стрессоустойчивого и ответственного поведения за своё здоровье и жизнь.

Проводится  методическая и разъяснительнаяработа  с педагогами по вопросам:

**-** Инструкция по организации работы по профилактике  суицидального поведения учащихся;

- Семинары для классных руководителей: «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка», «Признаки депрессии у детей и подростков»;

- мастер-классы

1. *Методическая работа*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Работа в рамках РМО:

1. Организация и проведение РМО педагогов-психологов и социальных педагогов;
2. Участие в обучающих семинарах для педагогов- психологов района;
3. Работа в областном методическом объединении педагогов-психологов.

|  |
| --- |
| **Диссеминация психолого-педагогического опыта** |
| 1. Представление опыта на заседаниях РМО педагогов-психологов, социальных педагогов и логопедов, на заседаниях областного методического объединения педагогов-психологов с темами:    * «Проблемы общения глазами школьного психолога»;    * «Система работы педагога-психолога и социального педагога с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении»;    * «Особенности сопровождения детей «группы риска»;    * «Профилактика профессионального выгорания специалистов»;    * «Ценностно-смысловые конструкты и социализация несовершеннолетних». 2. Выступления в рамках муниципального и регионального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» и «педагог-психолог» с представлением опыта работы. 3. Выступлеение на межрегиональном форуме молодых педагогов в п. Лазаревское. |
| 1. Публикации:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год | Тема публикации | Адрес публикации | | 2016 | Общешкольное родительское собрание «Школа – территория здоровья и безопасности». | <https://www.prodlenka.org/> | | 2016 | Программа психолого-педагогического сопровождения при сдаче ГИА | <http://www.uchportal.ru/> | | 2017 | «Конфликтные ситуации в школе и пути их решения» | <https://www.prodlenka.org/> | | 2017 | Классные часоы из цикла «100 баллов для победы» для подготовки при сдаче ЕГЭ. | <https://nsportal.ru/> | | 2017 | Тренинговое занятие «Ценности жизни». | <https://nsportal.ru/> | | 2017 | Родительское собрание с элементами тренинга «Шаги к успеху». | <https://www.prodlenka.org/> | | 2017 | Мониторинговые исследования в процессе изучения личностных достижений обучающихся в 5-9 классах. | <https://www.prodlenka.org/> | | 2018 | «Занятие Конфликты и стратегии их разрешения» | Журнал «Практические советы учителю» №9, 2018 год. | | 2018 | «Занятие Конфликты и стратегии их разрешения», «Тренинговое занятие для педагогов по формированию позитивного мировосприятия» | Журнал «Лучшие учителя Дона», 2018 год. | |

**Общественная деятельность:** член первичной профсоюзной организации, руководитель РМО педагогов-психологов, социальных педагогов и логопедов Веселовского района, руководитель службы практической психологии Веселовского района, председатель клуба молодого педагога «РИТМ», член учительской команды «КВН», ведущий школьных и районных мероприятий.

**Профессиональные интересы и увлечения:** Чтение исторической литературы, а также статей в научных журналах о тайных личности человека, его подсознании, способах манипуляции и управления сознанием.

**Личные качества:** коммуникабельность, доброжелательность, уравновешенность, отзывчивость, тактичность, оптимизм, любовь к детям, корректность, креативность. ответственность, исполнительность, стремление к обучению и профессиональному росту, организованность.