**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Надеиной Татьяны Валентиновны**

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Окончила Северо-Казахстанский Государственный университет им. М.Козыбаева, бакалавр психологии, 2005г.; Уральский Государственный экономический университет, магистр менеджмента, 2013г. Полученные знания позволяют эффективно организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, координировать деятельность школьной службы медиации, Центра здоровьесбережения.

Регулярное обучение на курсах повышения квалификации способствует повышению качества моей деятельности, позволяет следовать актуальным направлениям развития системы образования. За последние три года прошла курсы повышения квалификации:

-«Построение конвергентной образовательной среды допрофессионального образования и организация проектной деятельности школьников на базе информационных технологий», Образовательный фонд «Талант и успех» (ОЦ Сириус), 2017г.

-«Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков», ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2017г. Материалы лекций активно использую при профилактике суицида на родительских собраниях, при занятиях с педагогами и детьми.

-«Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних», АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи», 2017г. Явлюсь руководителем школьной службы медиации (примирения), провожу медиации в диаде ученик-ученик, учитель-ученик.

- «Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС ОО», ООО «Международные Образовательные Проекты», 2016г. Полученные знания использую в работе одаренными детьми гимназии, и в рамках работы инновационной площадки «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга».

- «Теория и практика введения ФГОС в современные образовательные технологии», БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2015г. Применяю технологии критического мышления на уроках профориентации, бинарных уроках.

- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях», АУ «Институт развития образования», 2015г. Основываясь на материалах курса мною разработаны методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей и обучающихся.

- «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях», ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2015г.

1. **Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.**

С целью обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией участвовала в разработке программы коррекционной работы содержательного раздела программы ООП ОО гимназии. Составила методические рекомендации для родителей по сопровождению детей в период подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЭГЭ). Участвовала в разработке положений Центра ППМС помощи, Школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения, психолого - медико педагогического консилиума гимназии. Вхожу в состав комиссии по индивидуальному отбору обучающихся в 10 профильные классы. Вхожу в команду подготовки педагогов к профессиональным конкурсам «Педагогическая надежда-2017г.»- педагог гимназии «Лаборатории Салахова» стала победителем в данной номинации, так же она является членом рабочей команды РИП «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга», в 2018 г. Состою в команде конкурсанта в номинации «Сердце отдаю детям».

Участвовала в разработке проекта региональной инновационной площадки (РИП) «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга» (2016). В рамках данной площадки разработана и реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей с использованием технологии педагогического коучинга». Цель программы: содействие в выявлении, поддержке и развитии интеллектуально одаренных детей, сохранении психологического и физического здоровья, гармонизации отношений в системе «одаренный ученик - учитель - родитель». Работа по сопровождению интеллектуально одаренных детей ведется со всеми участниками образовательного пространства гимназии-администрацией, обучающимися, родителями, педагогами по направлениям: диагностическому, просветительскому, консультативному; коррекционно – развивающему. Участники программы – интеллектуально одаренные учащиеся гимназии с 5 по 11 класс и учащиеся, посещающие городской центр «Интеллектуал».

Мной разработана профориентационная, развивающая программа курса внеурочной деятельности «Выбор» для 8 класса. Занятия, построенные на проблемах, волнующих подростков, и достоверной информации, а не на готовых решениях и советах, способствуют самостоятельному выбору в самоопределении старшеклассников. Программа не предполагает по своим итогам сформировать решение об определенной профессии для каждого учащегося. Она запускает процесс рефлексии и поиска информации, помогает осознать основания личного выбора, соотнести их с реальностью.

Реализую профориентационную, развивающую программу курса внеурочной деятельности «Психология карьеры» для 9 класса. Данный курс предназначен для оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их личностных качеств. Программа помогает учащимся определить направление образования и будущей профессии как после 9 класса, так и после окончания школы; формирует навыки саморегуляции и самоорганизации.

Реализую психолог-педагогическую программу сопровождения учащихся при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации для учащихся 9,11 классов. Она направлена на создание благоприятных условий в преодолении возможных психологических трудностей когнитивного, личностного и процессуального характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Профилактическая программа «Гармония моей души», для учащихся 6-7 классов, необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствует эмоциональному благополучию учащихся, полноценному их развитию и повышению уровня здоровья каждого гимназиста. Содержание занятий предусматривает необходимость использования разных форм и методов обучения: бесед, практических занятий, дискуссий, игровых и тренинговых форм и т. д. Основной целью программы является формирование у гимназистов устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние, обеспечение теоретической и практической подготовки учащихся к жизненным ситуациям.

Программа профилактики суицидального поведения «Всё в твоих руках!» предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа семинаров-тренингов «Самоменеджмент педагога» направлена на отработку навыков самоменеджмента у педагогов гимназии, привлечение внимания педагогов к проблеме рационального использования времени для повышения личной  эффективности работы, позволяющей добиваться больших результатов и достигать значимых целей при меньших затратах времени и энергии через усиление внутренней мотивации и грамотной постановке целей, планированию.

Психолого-педагогическая программа «Родительская школа» направлена на повышение уровня родительской компетентности и эффективности семейного воспитания через приобретение необходимые знаний, умений и навыков в процессе становления личности ребенка. Участвуя в реализации нашей программы, родители не только научатся помогать своим детям в их нелегком образовательном труде, но и «образуются» сами как активные участники процесса. Контингент: родители, попечители, опекуны.

В 2017-2018 учебном году совместно с преподавателем изобразительного искусства гимназии разработала проект «Кто Я?». Цель проекта- найти свое предназначение в мире посредством изобразительного искусства. Учащиеся на уроках ИЗО/психологии создавали социальные ролики в течении трех месяцев. В этом возрасте дети склонны к рефлексии, стремлению к все более дифференцированным отношениям с окружающими; получению признания, одобрения окружающих. Работа над проектом помогает ребятам ответить для себя на основные вопросы: Как ко мне относятся окружающие? Кому я интересен? С кем стоит дружить? Получится у меня что –то новое? А что я могу? Совместная деятельность учащихся благоприятно отразилась на классных коллективах, сплотила участников проекта, ребята приобрели опыт общения с окружающими, осознание что такое-победа и проигрыш. В конце учебного года на гимназическом фестивале короткометражных фильмов были подведены итоги и награждены победители проекта. Ребята показали свою креативность, сплоченность, экспрессивность в представленном материале, достойно отвечали на вопросы жюри. Работу над проектом планируется продолжить и в 2018-2019 учебном году во втором полугодии.

К медиапродуктам можно отнести созданные мной сайты:

-Сайт педагога-психолога -https://sites.google.com/site/nadeinatatiana/. На сайте представлены материалы психолого-педагогической направленности для родителей, педагогов, обучающихся.

-Сайт РИП «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга» -<http://hodtanya.wixsite.com/proektcoaching>. На сайте представлены материалы психолого-педагогической направленности, отражена работа региональной инновационной площадки.

Результаты своей деятельности представляю в публикациях:

Особенности социологических опросов. Статья. Научно-методический журнал «Грани» №2 (74) 2016,стр.41-43;

Исследовательская работа гимназиста. Роль «эффекта плацебо» в экзаменационный период. Научно-методический журнал «Грани» №2 (74) 2016,стр. 58-62;

Развивающее занятие «Я - успешный ученик» (занятие из образовательной, развивающей программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей с использованием технологии педагогического коучинга). Научно-методический журнал «Грани» №2 (82) 2018,стр.20-21;

 Применение коуч-технологий в профилактической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (информационный семинар-практикум для классных руководителей и педагогов школы). Научно-методический журнал «Грани» №2 (82) 2018,стр.14-17;

«Олимпиада – путь к успеху» Командная коуч-сессия для педагогов Научно-методический журнал «Грани» №2 (82) 2018,стр.18-19

Командная коуч-сессия «Я-девятиклассник». Научно-методический журнал «Грани» №2 (82) 2018,стр.38-40

Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/nadeina-tatyana-valentinovna)- Родительское собрание «Проблемы подросткового возраста. Особенности воспитания девочек»; лекторий "Компьютерная зависимость", «Особенности подросткового возраста» родительское собрание, родительское собрание в 5 классе «Адаптация».

Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/user/9746/posts/>) - бинарный урок психология/физкультура. Тема: «Способности и профессиональная пригодность, развивающее занятие «Я - успешный ученик», профориентационный тренинг для учащихся 11 класса, статья о региональной площадке «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга».

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года**

Системность профессионального развития обеспечивается мной регулярным участием в вебинарах, видеоконференциях, семинарах, выступлениях на ГМО педагогов-психологов, проведением мастер-классов на муниципальном, региональном уровнях.

В своей профессиональной деятельности использую материалы электронной версии «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября».

В 2017-2018 годах в рамках региональной инновационной площадки «Оптимизация системы выявления и сопровождения одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга» провела ряд семинаров-практикумов для рабочей группы педагогов гимназии «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей гимназии с 1 -11класс», «Формирование системы выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей гимназии с применением технологии педагогического коучинга». Провела городской семинар-тренинг для ГМО учителей начальной школы по теме: «Самоменеджмент педагога», «Педагогический коучинг-сопровождение одаренных детей младшего школьного возраста». Оказывала методическое сопровождение молодых специалистов города на мастер-классе «Системность в работе молодого специалиста с применением технологии педагогического коучинга». Выступила на ГМО педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к предметным олимпиадам» с темой: «Использование коуч-технологий в работе с интеллектуально одарёнными детьми». Представила свой опыт работы на «Ярмарке воспитательных идей» по теме «Педагогический коучинг в работе классного руководителя» в рамках городского методического общества классных руководителей.

В 2018 году провела тренинг для учащихся школ города - участников всероссийского форума исследователей «Шаг в будущее» - «Я победитель!», тренинг для подготовки конкурсантов к конкурсу «Педагогическая надежда-2017», принимала участие в работе жюри конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог года -2017» в г.Сургуте.

Участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года-2016» (1 место); «Педагог-психолог Югры-2017» (2 место).

Участвовала в IV Международной конференции «Коучинг в образовании», 2016г.; конференции «Как учитель может применять коучинговый подход в работе?», 2018г.

Приняла участие в конкурсе инноваций в образовании (КИВО), 2017г.; всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества», 2018г.

В 2016г. стала призером (3 место) II Всероссийского дистанционного педагогического конкурса методических разработок, победителем (1 место) всероссийского дистанционного конкурса «Педагог-инноватор 2016». В 2017 году стала победителем гимназического конкурса «Гимназический урок - 2017»- бинарный урок русский язык/психология тема «Счастье».

Представляю свой опыт работы и разработки занятий в научно-методическом журнале «Грани», на своем сайте педагога психолога; интернет портале «Социальная сеть работников образования»; в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».

Мои ученики участвуют в гимназических днях науки в секциях по психологии, в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; конкурсе эссе по психологии Сургутского педагогического университета, 2018г.(9 класс, 1 место); в ежегодном городском конкурсе «Знатоки психологии», 2018г. (11 класс, 1 место; 10 класс, 1 место), 2017г.(11 класс, 1 место);) в муниципальном конкурсе волонтерских программ, проектов и мультимедийных материалов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, 2016г. (3 место).

Исходя из целей программы развития гимназии «Качество и конкурентоспособность», считаю своим вкладом в реализацию данной программы - содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений, развитие их психолого-педагогической компетентности. Это выражено в расширении охвата участников образовательного процесса по разным направлениям работы; в росте уровня психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения, результатах реализации программ: «Гармония моей души», «Все цвета, кроме черного», «Я принимаю вызов» программа профилактики суицидального поведения «Всё в твоих руках!», «Учимся общаться»; проведении цикла семинаров-тренингов «Самоменеджмент педагога», родительской конференции.

Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием учащихся, в моей практике представлено через направления работы: диагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

 Мною создан банк данных диагностического инструментария для мониторинга адаптации, мотивации, выявления эмоциональных связей и сплоченности группы. Провожу коррекционно-развивающие занятия с гимназистами, направленные на развитие коммуникативных навыков; осознание важности своих возможностей их адекватной оценки, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем; формирование навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Осуществляю психологическое сопровождение профориентационной работы, которая начинается с 6 класса в рамках классных часов, бесед и продолжается реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Выбор» в 8 классе, «Психологией карьеры» в 9 классе. Реализую профилактическую программу «Все цвета, кроме черного», которая способствует формированию у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и др. Непрерывная профилактическая деятельность способствует предупреждению дезадаптации учащихся, воспитанию культуры здорового образа жизни. Учащимся, испытывающим трудности в период адаптации, выборе профиля обучения, профессионального пути оказываю индивидуальную помощь. В рамках программы «Гармония нашей души» веду уроки здоровья в 6,7-х классах. С учащимися 5 классов провожу занятия по программе внеурочной деятельности «Учимся общаться».

С целью повышения психологической компетенции, психопрофилактики педагогов провожу психологические консультации, семинары-практикумы, тренинги: «Управление стрессом», «Суицид. Профилактика суицида» - в рамках программы по профилактике суицида «Всё в твоих руках!». Тренинг «Ассертивное поведение педагога-предметника»- направленного на освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своем отношении к профессии. Была реализована программа семинаров-тренингов для педагогов «Самоменеджмент педагога». Совместно с кафедрой молодых специалистов был проведен ряд семинаров: «Установление гармоничных взаимоотношений с учащимися и родителями»; «Профилактика жестокого обращения с ребенком», «Секреты общения».

 Реализуя образовательную программу гимназии, ежегодно совместно с педагогами других кафедр провожу бинарные уроки: право-психология, математика-психология, физкультура-психология, немецкий язык-психология, литература-психология.

В качестве медиатора школьной службы медиации (примирения) в 2017-2018 учебном году провела 2 медиации по разрешению конфликтов в диаде ученик-ученик.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные, групповые консультации, родительские собрания, направленные на профилактику негативных детско-родительских отношений и просвещение по вопросам обучения, воспитания, коррекции поведенческих проблем (в рамках программы «Родительская школа»). Ежегодные педагогические конференции на параллели 9-х классов: «Трудности перевода: что же мы хотим друг от друга?», «Поведенческие аддикции».

Активно взаимодействую с МКУ «Центр диагностики и консультирования» для получения консультативной помощи. В рамках профилактической деятельности сотрудничаю с социальными партнерами БУ ХМАО-Югры «СГКП №1» клиническим психологом, БУ «Сургутский городской центр медицинской профилактики», с инспектором ГДН ОП-2 по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Анализ результатов психологического мониторинга с использованием информационных технологий, специализированных программ «Амалтея», «Иматон» позволяет оценить образовательные результаты учащихся для построения дальнейшего психолого-педагогического сопровождения на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Динамика результатов ППМС сопровождения стабильно высокая (Приложение).

Положительная динамика сформированности УУД гимназистов подтверждается результатами мониторинга внеурочной деятельности, программ: «Учимся общаться», «Выбор», «Психология карьеры», «Гармония нашей души», «Я принимаю вызов», индивидуальной проектной деятельности учащихся.

По результатам профессиональной деятельности были получены благодарности и благодарственные письма, грамоты:

* Грамота за успешную работу и личный вклад в развитие гимназии, 2017г.(МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»)
* Благодарность за проведение тренинга для подготовки конкурсантов к конкурсу «Педагогическая надежда», 2017г. (Центр диагностики и консультирования, г.Сургут)
* Благодарственное письмо за работу в составе жюри конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог года -2017» (Центр диагностики и консультирования, г.Сургут)
* Благодарственное письмо за активное участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов г.Сургута (2018г., Центр диагностики и консультирования, г.Сургут)
* Благодарственное письмо за активное сотрудничество с БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», 2017, 2018гг.
* Благодарственное письмо от департамента образования Администрации г.Сургута за профессиональное мастерство, 2017г.
1. **Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

В своей деятельности опираюсь на личностно-ориентированный подход в обучении.

 При выборе технологий обучения учитываю возрастные и индивидуальные особенности учащихся, чему способствует разноуровневая система обучения и гендерный подход в гимназии.

В процессе работы применяю:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологию педагогического коучинга;
* диагностические технологии использую во всех программах по психолого –педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
* психопрофилактические технологии- реализуется программа «Я принимаю вызов» (5-9класс) и «Все цвета, кроме черного» (2-4), направленные на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании; программа профилактики суицида и «Готовности учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА»;
* коррекционно-развивающие технологии- реализуются профориентационные программы «Выбор» для 8-х классов и «Психология карьеры» для 9 классов;
* консультативно-просветительские технологии- реализуется программа «Родительская школа» и «Самоменеджмент педагога».

Исходя из особенностей учебного заведения и образовательной программы гимназии, приоритетными технологиями в моей работе считаю здоровьесберегающие технологии и технологию педагогического коучинга.

**4.1.Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, способствуют интегрированному воздействию, а также достижению оптимального результата в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

**а) Основные концептуальные положения, авторы**

Психическое здоровье – это необходимое условие полноценного развития ребёнка. Психическое здоровье ребенка является предпосылкой не только его эмоционального благополучия и физического здоровья, но и хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути. Основная функция психического здоровья – это поддержание активного динамического баланса между ребёнком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

 Термин «психологическое здоровье» был введён в научный лексикон И.В.Дубровиной (доктор психологических наук), понимающей под этим «аспекты психического здоровья, относящиеся к личности в целом и находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа».

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Данные технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По словам Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Данные технологии должны удовлетворять основным принципам здоровьесбережения: непрерывность и преемственность - работа ведется регулярно и на каждом занятии; комплексный подход - единство в действиях педагогов и медицинских работников; соответствие содержания и организации обучения индивидуальным особенностям учащихся; формирование положительных установок - в любом действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Систематическое использование этих здоровьесберегающих технологий  способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

**б) Основная цель технологии**

Цель здоровьесберегающих технологий обучения — обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**в) Особенности процессуальных характеристик (основные этапы работы; система применяемых методов и средств на каждом из этапов и т.д.)**

Здоровьесберегающая образовательная технология -система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

 1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

 2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной    стратегии,     соответствующей     особенностям     памяти, мышления,    работоспособности,    активности    и   т.д.    учащихся   данной возрастной группы.

 3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата  в процессе реализации технологии.

 4. Использование    разнообразных    видов    здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

* аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.
* гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма.
* здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний.
* эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни.
* экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.

С учетом основных компонентов здоровьесберегающей технологии и её функции выстраивается система **занятий курса «Гармония нашей души»** с учащимися 6, 7 классов. Работа с программой начинается с анализа данных мониторинга психического здоровья учащихся, включающего: психоэмоциональное состояние учащихся, определение "проблемных" зон в развитии личности трудных подростков, адаптации учеников к школьным условиям, характер межличностных отношений в подростковой среде, уровень тревожности, мотивация к учению, особенности взаимоотношений учащихся и педагогов.

По результатам мониторинга составляются группы.

Занятия проходят в сенсорной темной комнате. Мной используются разнообразные методы работы:

**Кинезиологические упражнения** – комплекс упражнений, направленных на развитие и активизацию межполушарного взаимодействия:

1) Дыхательные упражнения: укрепление иммунитета у детей, ускорение обменных процессов в организме.

2) Глазодвигательные упражнения: укрепление зрения, снижение умственного утомления. Например, «Зарядка для глаз» (методики Базарного М.Ф., Аветисова Э.С.)

3) Телесные упражнения: нормализация работы нервной системы, снижение тревожности и стрессовых состояний. Например, самомассаж и массаж в парах; «Мозговая гимнастика».

Преимущества:

а) Не утомляет обучающихся.

б) Повышает мотивационную деятельность.

в) Возможность осуществлять произвольный контроль.

Способствует: развитию мелкой и крупной моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению памяти и внимания, облегчению процессов чтения и письма.

**Релаксационные комплексы:**

1) Игры для саморегуляции эмоционального состояния

2) Релаксационные упражнения (для мышечного расслабления)

Преимущества:

а) Формирование позитивного настроя и доброжелательного отношения к окружающим.

б) Обучение управлению собой в игровой форме.

в) Коррекция нарушений поведения детей.

Способствует: снижению психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции эмоционального состояния.

**Арт-терапия**

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

**Ароматерапия**– применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

**Танцевальная терапия**– использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

**Телесная терапия**– методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

**г) Наличие и краткая характеристика программного обеспечения (по возможности продемонстрировать программы (профилактические; коррекционно-развивающие и т.д.), циклы занятий, дидактические материалы и др.)**

Социально-психологическая программа «Гармония нашей души».

Основные задачи:

1) Сформировать ценностные установки жизненных приоритетов на здоровый образ жизни, на умение принимать ответственность за свое поведение на себя.

2) Обучить учащихся:

* знаниям о пагубном влиянии на организм, нацелить на искоренение вредных привычек;
* знаниям о социальных, нравственных и гармоничных аспектов взаимоотношений полов;
* навыкам поведенческой саморегуляции;

3) Повышение мотивации  гимназистов применять полученные знания в стрессовых ситуациях;

4) Развивать навыки конструктивного взаимодействия в коллективной деятельности.

**Оздоровительный процесс включает в себя**:

* профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия);
* аромафитоингаляции (ароматизация помещения натуральными эфирными маслами: адаптогенными и успокоительными);
* фитотерапию (фиточаи успокоительные, витаминные);
* противоэпидемиологические мероприятия:
* двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
* работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
* режимы проветривания и кварцевания.

Наличие/возможность использования при необходимости:

* аудио- видеотехника (музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон);
* игровое оборудование (мячи, игрушки и т. д.);
* специфическое оборудование (аромалампа, маски и т.д.);
* информационный уголок, стенд;
* библиотека (периодические и научно-методические издания).

Занятия проходят в групповой форме (10 человек) во внеучебное время один раз в неделю в кабинете психолога и в сенсорной комнате. Каждое занятие длится 1 академический час. Программа рассчитана на 35 занятий.

Мониторинг эффективности реализации программы: проведение опроса на начало и на конец года, через анкетирование учащихся (5-7 классов) и их родителей и серии диагностических методик.

**д) Анализ результативности деятельности по итогам психодиагностических обследований (сравнения результатов; мониторинга уровня развития обучающихся (воспитанников) и т.д.).**

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья гимназистов показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение  уровня тревожности, снижение уровня стрессогенности при сдаче экзаменом в сессионный период, агрессивности, конфликтности. Преодолены трудности в системе взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками; трудности в общении с учителями, трудности в сфере собственного самопознания.

Использование данных технологий позволяет помочь ребёнку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, помочь интеллектуальному развитию.

**4.2. Технология педагогического коучинга**

Коучинг, как форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путём мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков. (Н. М. Зырянова)

**а) Основные концептуальные положения**

К.Роджерс выделил условия личностно-ориентированного (значимого) учения, заложив, таким образом, идеи современного коучингового подхода в образовании:

- наполненность содержания обучения жизненными проблемами учащихся, создание ситуаций учения, в которых бы обучающиеся могли взаимодействовать с важными для них лично проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить;

- принятие учителем учащегося таким, каков он есть, и понимание его чувств. К.Роджерс подчеркивает необходимость теплого принятия, безусловного позитивного отношения учителя к ученику;

- не директивная, диалогичная позиция учителя к источникам и способам получения знаний;

- необходимость учителя опираться на самоактуализирующуюся тенденцию своих учащихся.

Аналогичные взгляды на роль учителя в образовательном процессе доминируют сегодня и в российской педагогике (И.В.Абакумова, А.Г.Асмолов, М.М.Бахтин, В.С.Библер, Е.В.Бондаревская, И.Б.Котова, А.Б.Орлов, А.В.Петровский, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям открыться, думать о себе – одна из важнейших компетентностей коуча. Используя сильные вопросы, коуч в совместной интенсивной работе подводит человека к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Стимулируя рефлексию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Интегративный характер коуч-позиции учителя является отражением интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно-развивающего и личностно-ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования (В.Г.Гульчевская).

Помощь коуча должна заключаться в том, чтобы устранить или уменьшить внутренние препятствия (в том числе, воображаемые), и тем самым помочь личности научиться достигать максимального результата самостоятельно (Т. Голви).

Милтон Эриксон основывался на положении о существовании внутри человека естественной тенденции к развитию. Он был убежден, что в человеке есть бессознательные позитивные силы, способные помочь ему развиваться. Он верил, что любой человек может измениться. Он был убежден, что трансформация возможна.

**б) Основная цель технологии педагогического коучинга**

 Цель - создание условий для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития, посредством стимулирования рефлексии обучающимися своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей.

**в) Особенности процессуальных характеристик (основные этапы работы; система применяемых методов и средств на каждом из этапов и т.д.)**

Коучинг – процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество человека, и вдохновляет его на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала. Это технология, направленная на  развитие «чемпионского мышления», выход за пределы возможного, процесс, позволяющий  проявиться и реализоваться талантам.

**Этапы работы**

**1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).**
Коуч помогает учащимся вдохновиться собственным видением привлекательного будущего учебного результата (к концу урока, изучения темы, к завершению учебного года, школы и т.д.); помогает ученику осознать и сформулировать свои собственные цели в формате SMART («Умные» цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и экологичные, определенные во времени).

Когда цель будет учеником точно определена в деталях, тогда ее можно обсуждать, мысленно просматривать разные варианты ее достижения. Вопросы формулируются только в позитиве, направлены на проверку зоны контроля и экологичности.

Создание доверительных отношений посредством применения техник: присоединения (проявлением интереса, повтором слов и фраз, позой, взглядом); тоны голоса; глубинное слушание.

**2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.**

На данном этапе проговариваются и прописываются шаги для достижения поставленной цели, которые может сделать учащийся с учетом анализа его возможностей Используются методы для отображения своей дальнейшей траектории развития в виде табличного план-графика, с использованием линии времени.

**3. Этап реализации плана (приверженность цели).**
Используются известные педагогические технологии развивающего и личностно-ориентированного образования, но на основе коучингового взаимодействия учителя и учащихся.

**4. Этап завершения (рефлексия)**

Применение в процессе индивидуальных, групповых коуч-сессий – специальных техник, обеспечивающих визуализацию целей, ценностей: колесо жизненного баланса, шкала удовлетворенности продвижением к цели «от 1 до 10», линия времени.

Используются следующие **формы и** **методы:**

* индивидуальная работа;
* работа в мини-группах;
* ролевые игры;
* групповая дискуссия;
* практические упражнения;
* презентации;
* решения проблемных ситуаций.
* мозговой штурм;
* метод сравнения;
* лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений;
* глубинного слушания;
* индивидуальные и групповые коуч-сессии;
* партнерское сотрудничество;
* колесо жизненного баланса;
* шкалирование;
* линии времени;
* метод планирования Гантта;
* стратегия творчества У. Диснея;

**г) Наличие и краткая характеристика программного обеспечения (по возможности продемонстрировать программы (профилактические; коррекционно-развивающие и т.д.), циклы занятий, дидактические материалы и др.)**

Образовательно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Программа психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей с использованием технологии педагогического коучинга» для интеллектуально одаренных учащихся гимназии с 8 по 11 класс и учащихся, посещающих городской центр «Интеллектуал».

Включает проведение диагностических, развивающих занятий с учащимися, взаимодействие с родителями и педагогами посредством родительских собраний, консультаций, лекториев, семинаров, тренингов:

-Диагностика одаренности детей в процессе реализации программы; изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения. Диагностические методы: наблюдение, беседы; измерения выраженности креативности, измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта), мотивации; социометрические исследования; характерологические опросники (соответственно возрасту); оценка коммуникативных навыков; изучение профессионального развития личности педагога.

-Отработка отдельных форм и методов педагогического коучинга в работе с одаренными детьми (шкалирование, колесо баланса индивидуальные и групповые коуч-сессии.);

-Создание системы взаимосвязей педагогов гимназии, родителей; организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности посредством проведения родительских собраний, семинаров-практикумов, лекций.

-Разработка и корректировка имеющихся программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Дальнейшие отслеживание динамики интеллектуальных показателей группы одаренных учащихся; отработка психолого-педагогических и коуч- технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; психолого-педагогическая помощь педагогам в реализации программ сопровождения одаренных учащихся; отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети гимназии», банка данных методических материалов, диагностических методик; психолого-педагогическая поддержка родителей одаренных детей.

**д) Анализ результативности деятельности по итогам психодиагностических обследований (сравнения результатов; мониторинга уровня развития обучающихся (воспитанников) и т.д.).**

Программа «Психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей с использованием технологии педагогического коучинга» апробируется в гимназии «Лаборатория Салахова» с 2016 года с интеллектуально одаренными учащимися, учащимися, посещающими городской центр «Интеллектуал». Количество участников 240 человек.

По результатам работы за 2017-2018 учебный год (состоялась реализация второго этапа программы - Практического) На этом этапе происходит: отслеживание динамики интеллектуальных показателей группы одаренных учащихся; отработка психолого-педагогических и коуч- технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; психолого-педагогическая помощь педагогам в реализации программ сопровождения одаренных учащихся; отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети гимназии», банка данных методических материалов, диагностических методик; психолого-педагогическая поддержка родителей одаренных детей.

По результатам углубленной диагностики родителей и педагогов были выявлены отдельные проблемные моменты в социализации учащихся, проведены индивидуальные консультации.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены семинары-практикумы с педагогами, работающими с данной категорией учащихся, создана методическая база дидактического инструментария для дальнейшей работы.

**Приложение**

**Динамика результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

9,11 классов

1.Снижение уровня тревожности по методике «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш) у учащихся 9-х классов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении, свидетельствует о положительной динамике психологической готовности к сдаче ОГЭ.

2. Анкета  «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)

1. Динамика показателей уровня школьной мотивации и адаптации (по методике М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) обучающихся 5 классов, имеющих трудности в адаптации к особенностям обучения в гимназии.
2. Снижение уровня тревожности по методике «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) у учащихся 4 классов, занимающихся в психологической группе в течение года, свидетельствует о положительной динамике в повышении адаптационных возможностей учащихся.

5.Динамика показателей выбора направления обучения учащихся 8 классов, занимающихся на профориентационных курсах

После прохождения профориентационных курсов в 7 классе наметилась тенденция по увеличению количества учащихся определившихся с выбором предпрофиля на конец года. По завершению курса в 8 классе большая часть учащихся утвердилась в своих намерениях по дальнейшему выбору направления обучения.