**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МОУ «СОШ с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»**

**Калёновой Ксении Андреевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

* 2013-2017 г. - Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ) - бакалавриат «Психология образования»;
* 2016 г. – ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» г. Самара - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни»;
* 2016 г. – участник I Психологического фестиваля «Психологи людям»,г. Самара, Центр Психологии Медиации и Права;
* 2016 г. – участник 14-ой Зимней Психологической Школы при СИПКРО г.Самара;
* 2016 г. – участник I Психологического фестиваля «Интересные люди» г. Самара;
* 2017 г.- по настоящее время – Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ) - магистратура «Социальная психология»;
* 2017 г. – участник I Психологического фестиваля «Игры разума»**,** «Игровые технологии в психотерапии» г. Самара;
* 2017 г. – участник II Психологического фестиваля «Психологи людям»,г. Самара, Центр Психологии Медиации и Права;
* 2017 г. – участник регионального форума молодых педагогов и студентов «Вместе в будущее» г. Саратов;
* 2018 г. - Семинар-практикум (16 часов) «Метафорические карты в работе психолога: многообразие подходов»,г.Самара, КТЦ "Professional+". Ведущий: Т.О. Ушакова - кандидат педагогических наук, сертифицированный арт-терапевт, член Ассоциации арттерапевтов, НЛП-мастер, клинический психолог, г. Сергиев Посад;
* 2018 г. - Семинар-практикум (16 часов) «Метафорические карты как инструмент в работе с детско-родительскими отношениями», г.Самара, КТЦ "Professional+". Ведущий: Т.О. Ушакова;
* 2018 г. - Семинар-практикум (16 часов) «Метафорические карты. Профессиональный путь и самоопределение», г.Самара, КТЦ "Professional+". Ведущий: Т.О. Ушакова;
* 2018 г. – Активный участник всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»;
* 2018 г. – участник II Поволжской Ассамблеи психологов-практиковпри Самарском социально-гуманитарном университете, факультете психологии и специального образования;
* 2018 г. – Учебно-методический портал. Издательство «Учитель». Курсы повышения квалификации «Организация разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в школе (72 ч.)

**Перечень авторских разработок:**

* разработана коррекционно-развивающая программа, цель-психологическая поддержка подростков, имеющих страхи с помощью средств арт-терапии;
* составлена коррекционно-развивающая программа для подростков, цель-повышение уровня учебной мотивации;
* составлена развивающая программа для подростков, цель-развитие воображения, мышления, навыков коллективного творчества;
* составлена программа для подростков, цель-профилактика суицидального поведения;
* составлена программа для обучающихся 9 класса, цель-психологическая поддержка подростков в период подготовки к ОГЭ;
* составлена программа для обучающихся 10 класса, цель-создание условий для успешной адаптации к образовательной среде;
* составлена развивающая программа, цель-обучение подростков методу школьной медиации;
* составлена развивающая программа для подростков, цель-развитие коммуникативных навыков;
* составлена коррекционно-развивающая программа для подростков, цель-развитие психических процессов, коррекция уровня тревожности;

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2016-2018г.)**

**2016 год** – год, когда я являлась студенткой 3 курса Самарского социально-педагогического университета. Совмещая с учебной деятельностью, мне довелось попробовать себя в роли ***воспитателя в санатории-профилактории «Молодецкий курган» (Самарская область).*** Организовать детей, их досуг, взять ответственность за каждого воспитанника, поддержать каждого из них, замотивировать на успех, помочь достичь результата – это задачи, которые были поставлены и успешно достигнуты мной. В этом же году, питая желание общения с детьми, мною было принято решение о работе ***аниматором на детских мероприятиях***. Именно в этой деятельности я практиковалась быстрому нахождению общего языка с детьми, активному слушанию. В 2016 году, рамках учебной практики, мне посчастливилось работать ***педагогом-психологом в семейном центре «Оберег» г.Самара***. Были составлены первые рабочие программы, подобраны подходящие методы и техники работы с младшими школьниками и подростками. Как результат моей успешной деятельности можно считать приглашение от руководства центра продолжить психолого-педагогическую работу уже с большим количеством детей. Предложение было принято.

В этом же году, в процессе получения высшего образования, были написаны и опубликованы в научных сборниках следующие статьи:

* **Калёнова К.А. Жизнестойкость как одна из важных личностных характеристик в период подросткового кризиса.** Актуальные проблемы психологии и специального образования: материалы студенческой научно-практической конференции факультета психологии и специального образования. 6 апреля 2016 года. – Самара : СГСПУ, 2016. – С. 39 – 45;
* **Калёнова К.А. Особенности общения между супругами в молодых семьях.** Актуальные проблемы психологии и специального образования: материалы студенческой научно-практической конференции факультета психологии и специального образования. 6 апреля 2016 года. – Самара : СГСПУ, 2016. – С. 45 – 48;
* **Калёнова К.А. Межличностное взаимодействие в молодой семье.** Образование и наука в современных условиях : материалы VI Международной научно-практической конференции. (Чебоксары, 26 фев. 2016. - №1 (6). – С. 222 – 225;
* **Калёнова К.А. Типы поведения в конфликте супругов с разным стажем брака.** Официальный сайт СГСПУ. Студенческое научное общество. Работы участников конференции. – 2016; <https://clck.ru/De7bp>

Такая активная научная работа трижды отмечалась администрацией вуза на ежегодных днях науки.

**2017 год** – год окончания университета и получения учёной степени – бакалавр. Вместе с тем, в этом году на протяжении летних месяцев на базе ***детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» я проработала воспитателем***. Тем летом я окончательно приняла решение связать свою профессиональную деятельность с психологией и детством. Таким местом для меня стала школа, в которой я проучилась когда-то 11 лет, Муниципальное общеобразовательное учреждение ***«Средняя общеобразовательная школа села Ивантеевка, Саратовской области»***. Там мне одновременно дали должность ***педагога-организатора*** и ***педагога-психолога***. ***В 2018*** году, руководство школы приняло решение перевести меня на полную ставку ***педагогом-психологом****.* Вместе с тем, моя деятельность в школе подразумевает по сегодняшней день ведение школьной службы медиации и выполнение обязанностей Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Нужно отметить, что в моём районе с 2018 года функционирует ***муниципальная служба психолого-педагогической поддержки***, у которой есть свой состав членов, состоящий из педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов. В момент образования такой службы, я была избрана её председателем.

За время первого рабочего года, мне удалось организовать и подготовить обучающуюся для выступления с научной работой «Жизнестойкость как одно из важных личностных характеристик в период подросткового кризиса» на районной научно-практическая конференции «Инициатива молодых», межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в науку» и V Региональных юношеских гуманитарных чтениях. На каждой из конференций обучающаяся стала призёром. Нужно отметить, что тема жизнестойкости в подростковом возрасте была рассмотрена не просто так. Данная тема исследуется мной уже в течении года. Все наработанные материалы войдут в содержание моей магистерской работы, которую я завершу через 1,5 года, когда наступит год окончания моего обучения в магистратуре. А это значит, что есть конкретные цели и направления моей работы, есть перспектива и развитие, как интеллектуальное, так и личностное.

**2018 год** стал для меня профессионально плодотворным. Подготовка к региональному этапу Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России -2018» дала возможность мобилизовать мой творческий и профессиональный потенциал. Результатом активной и тщательной подготовки стала победа на данном этапе конкурса, которую я метафорически считаю своим «местом под солнцем». Участие в конкурсе дало мне веру в свою профессию и своё призвание помогать. Я поверила, что мои мысли, идеи и деятельность нужны обществу.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

Для успешной психолого-педагогической деятельности для меня важно владеть различными актуальными в современное время технологиями, методиками и программами, уметь их комбинировать и модифицировать, применять на практике. Особое внимание в психолого-педагогической деятельности я уделяю **арт-терапевтическим технологиям.** Для получения и анализа информации об участниках образовательного процесса мною используются **методы пе­дагогической и психологической диагностики, которые в арт-терапевтической технологии представлены как проективные методики***:* «Несуществующее животное», «Дом, дерево, дорога», «Кактус», «Моя семья», «Куст роз», «Человек» и другие. Вместе с тем, провожу беседы о том, что изображено на только что нарисованном рисунке, какое настроение у его героев, где они живут и что любят, о чём они могут говорить между собой. Становятся достаточно понятными настроение ребёнка, его обстановка в семье, самочувствие, степень выраженности тревожности и агрессивности, наличие страхов, круг общения и т.д. Аналогичным образом в диагностической работе использую, как инструмент, **метафорические ассоциативные карты из различных наборов колод**: Г.В. Гераськина «Зонтики», Улла Халкола, А.И. Копытин «Спектрокарты. Ассоциативные фотографические карты», Т.О. Ушакова «Роботы», Т.О. Ушакова «Огонь, мерцающий в сосуде», Камилла Крюгер «Я и все-все-все» и другие.

Моя диагностическая работа не обходится без **базовых психолого-педагогических методов:** наблюдение (посещение уроков и классных часов), беседы с обучающимися, их классными руководителями и родителями, печатные и компьютерные версии стандартизированных методик и опросников.

**Психокоррекционные, развивающие и профилактические занятия мною проводятся несколькими способами:**

***Первый способ*** - обучающийся в определённом контексте конкретного упражнения из набора МАК выбирает ту или те карты, на которых изображения ассоциируются с эмоциональным и физическим состоянием обучающегося в той или иной ситуации. Затем использую техники коллажирования, ролевого проигрывания, дорисовки, сочинения определённой истории посредством последовательного выбора МАК.

***Второй способ*** – использование в арт-терапевтической работе упражнений, где обучающийся использует синельные (пушистые) проволоки, рисует, создаёт оригами, лепит из пластилина, изготавливает поделки из различного материала. Например: «Изобрази из мохнатой проволоки как выглядят твоя злость и радость», «Слепи из пластилина главное событие сегодняшнего дня», «Сомни лист бумаги так, чтобы получилось твоё отношение к школе». Подобные инструкции модифицируются в зависимости от целей и задач занятия.

***Третий способ*** – психологические игры с применением психологических платформ и без них. Суть такой психологической игры не в соревновании, а в размышлении о себе, важной частью игрового процесса является определение и акцентирование той части себя, которая и становится предметом размышления. В игре события разворачиваются порой также ожидаемо, или, напротив, непредсказуемо, все как в жизни. Только отличие в том, что это - игра, и можно поэкспериментировать с разными вариантами решения той или иной ситуации. Психологическая игра даёт возможность самостоятельного выбора и принятия той модели поведения в ситуации, которая для обучающегося является комфортной и экологичной в данный момент времени. В моём арсенале имеется ряд таких платформ, автором которых является Т.О. Ушакова - кандидат педагогических наук, сертифицированный арт-терапевт, член Ассоциации арттерапевтов, НЛП-мастер, клинический психолог, г. Сергиев Посад.

***Четвёртый способ*** – тренинг. Средством решения задач тренинга служат *групповые дискуссии*, *ролевые игры*, *развивающие упражнения, мини-лекции.* Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей группы. Именно эти приемы позволяют мне реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения обучающихся.

Довольно часто, в процессе групповых дискуссий мною используются арт-терапевтические, развивающие упражнения и игры, подразумевающие рисование, создание композиций на ватманах, листах А3, а иногда, даже обычный отрез от рулона обоев.

***Консультативное направление*** моей работы проходит на следующих уровнях:

1. Родители (индивидуальные и групповые консультации). Родительские собрания, разработка рекомендаций, памяток, оформление информационных стендов;
2. Педагоги. Разработка рекомендаций, памяток, беседы, индивидуальные и групповые консультации;
3. Обучающиеся. Проблемы профессионального самоопределения, трудные жизненные ситуации.

Для того, чтобы лучше понять обратившегося за поддержкой, я прошу нарисовать или изобразить из подручного материала самого себя как человека. Далее, выстраиваю диалог, расспрашиваю о нарисованном персонаже. Моя практика показывает, используя подобную арт-терапевтическую технику в консультационной работе, удаётся быстрее и эффективнее выстроить доверительные отношения с обучающимся и участникам образовательного процесса, для которых, в свою очередь, такая форма диалога является безопасной, продуктивной, оригинальной и интересной.

Такое направление в моей психолого-педагогической деятельности как ***психологическое просвещение и профилактика*** позволяет обучить школьников определённым методам саморегуляции, способствует психологическому сопровождению выпускников в период ОГЭ и ЕГЭ. Такая деятельность реализуется посредством моего участия в психологических классных часах, проведения специальных тренингов, составления профилактических программ и игр.

 Довольно часто, в своей психолого-педагогической деятельности использую ***обучающие и развивающие игры, мозговые штурмы с арт-терапевтическими элементами***, которые занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий.

В процессе разработки просветительских и профилактических бесед, мини-лекций и классных часов, основываюсь на материале, способствующему творческому развитию активности, инициативы, самостоятельности, развивающему познавательную, социальную, профессиональную, эмоционально-волевую активность у обучающихся.

***Сегодня я работаю по профессии, занимаюсь любимым делом, самореализуюсь, развиваюсь и с гордостью говорю:***

***«Я – педагог-психолог!».***