

Характеристика профессиональной деятельности участника

Бибикова Наталья Геннадьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Куйбышевского района Новосибирской области (далее - МБОУ СОШ №3) Диплом НГПУ, 2000 год Специальность «Филология», «Психология»; квалификация – учитель русского языка и литературы, педагог-психолог.

Куйбышевский район является самым крупным районом северо-запада Новосибирской области, в состав которого входит один город и семнадцать сельский поселений с общей численностью населения более 57 тысяч человек, из которых 43 тысячи - проживает в городе. Административный центр района – город Куйбышев, один из старейших городов западной Сибири, образованный по указу императрицы Екатерины II, в 1723 году.

Социально-экономическую ситуацию города нельзя охарактеризовать однозначно: с одной стороны, развивается торговля и химическая промышленность, повышается активность досуговых и культурных центров, с другой стороны, в упадке находятся сельское хозяйство и медицина, закрылись градообразующие предприятия пищевой промышленности, сократилось количество средне профессиональных и высших учебных заведений. Следствием негативных изменений является недостаток квалифицированных рабочих мест, миграция активной молодежи в более крупные города и приток обучающихся из сельской местности.

Таким образом, в условиях изменения социально-экономической ситуации, меняется и роль школы, которая должна стать не только образовательным, но и социокультурным центром, объединив все имеющиеся образовательные ресурсы для раскрытия и развития способностей каждого ребенка. Я считаю, что именно школа насыщает и во многом определяет смысловую, эмоционально окрашенную атмосферу, «воздух» для души жителей маленького города.

Наша школа, МБОУ СОШ №3, занимает достойное место среди школ-лидеров Куйбышевского района является:

- региональной пилотной площадкой по освоению ФГОС ООО в 8-9-х классах;
- региональной пилотной площадкой по освоению ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- сетевой дистанционной школой;
- учебно-методическим центром по внедрению модели системы менеджмента качества образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области;
- участником реализации проекта «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;

- стажировочной площадкой для прохождения практики студентами Куйбышевского филиала НГПУ (в том числе и будущих педагогов-психологов) и Куйбышевского педагогического колледжа.

На данный момент в школе обучаются 834 ребенка, в том числе из опекаемых (20), многодетных (103), неполных (160) семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (5). С 2011 года учреждение активно развивает инклюзивное образование, так, на данный момент в школе обучается 12 детей с ОВЗ (НОДА-4, НЗ-1, ЗПР-3, ТНР-1, дети – инвалиды-3), реализуются адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Педагогический коллектив школы характеризуется творческим поиском и непрерывным освоением инновационных образовательных технологий и программ, активно работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которой входят: два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский сотрудник и завуч по УВР. В процессе работы школьного консилиума разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты. Сотрудничество педагогического коллектива и службы сопровождения направлено на создание оптимальных условий для обучения, развития и воспитания детей с разными образовательными потребностями с целью максимальной реализации потенциала каждого ребёнка.

В рамках сетевой модели организовано взаимодействие с Куйбышевским филиалом ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», психолого-медико-педагогической комиссией, что способствует созданию специальных условий, которые нужны конкретному ребёнку и помогает образовательному учреждению организовать комплексное ППМС сопровождение как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.

Отличительными особенностями школы являются:

- высокая наполняемость классов, что связано как с количеством населения, проживающего на микроучастке школы, так и образовательным статусом, и потенциалом учреждения;
- постоянная обновляемость коллективов старших классов, в связи с реализацией профильного обучения по таким направлениям как: химико-биологическое, инженерно-техническое, социально-экономическое;

- наличие разных категорий, обучающихся: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, самоповреждающим поведением, дети с трудностями в обучении и социальной адаптации;
- снижение участия родителей в образовании и развитии своих детей по объективным причинам (вахтовый метод работы в других субъектах РФ).

Данные отличительные особенности школы, несомненно, влияют на определение актуальных направлений моей деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение:
 - этапов кризисов развития;
 - периодов адаптации к школе и новым классным коллективам;
 - обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, с инвалидностью, с трудностями обучения и адаптации);
 - реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и адаптированных образовательных программ;
 - развития инклюзивного образования;
 - профессиональной ориентации;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей/законных представителей;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Основной целью психологической службы школы «ПсиПозитив» является организация комплексного психолого-психологического сопровождения учащихся и ученических коллективов посредством создания соответствующих условий в образовательной среде. Для меня психологическая служба - это не просто формальная структура, а функциональный орган, деятельность которого регулируется ценностью психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Усиление психологического ресурса каждого ребенка и взрослого, повышение оптимизма, стрессоустойчивости, способности преодолевать трудности и брать новые высоты - вот главный ориентир нашей службы.

Как психолог, я стараюсь мобильно реагировать на все изменения в системе образования, регулярно изучаю основоопределяющие документы, ориентируюсь на нормативно-правовую базу федерального уровня, учитываю требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Свою профессиональную деятельность реализую, опираясь на региональные документы (Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области, Концепция развития психологической службы Новосибирской области на период до 2025 года, Положение о психологические службы Новосибирской области), а также нормативно-правовые документы и локальные акты учреждения. Непосредственно принимала участие в разработке следующих,

принципиально важных для моей профессиональной деятельности документов школьного и муниципального уровней:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ООП основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы (разделы «Содержание коррекционно-развивающей работы»).
- Положение о психологической службе МБОУ СОШ №3
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей «группы риска» в образовательной деятельности МБОУ СОШ №3.
- Положение о наставничестве.
- Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Должностные инструкции педагога-психолога (в рамках апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Важное значение придаю программно-методическому обеспечению.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и инклюзивного образования мною разработаны следующие методические продукты и технологии:

- «Большой оркестр для маленького человека» - комплексная программа, направленная на всех участников образовательного процесса и включающая серию классных часов, родительских лекториев, семинаров-практикумов и тематических совещаний;
- коррекционно-развивающие программы: «Помогайка» (развитие познавательных УУД младшего школьника), «Волшебная страна» (развитие коммуникативных и регулятивных УУД младшего школьника), «Тёплый круг» (развитие конструктивных навыков общения);
- серия классных часов: «Как Кис и Тяф стали друзьями или Простые правила коммуникации», «Три секрета успеха», «Как победить Страх» и т.д.;
- технология организации деятельности школьного консилиума;
- технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.

При реализации психолого-педагогического сопровождения этапов кризисов развития и периодов адаптации ребенка к школе и новым классным коллективам, главным для меня является оказание помощи детям в осознании своих сильных сторон и «точек роста», в развитии навыков сотрудничества, в освоении не конкурентно-соревновательных, а

кооперативно-соревновательных навыков общения с одноклассниками. Для реализации поставленных задач мною разработаны:

- адаптационная трёхэтапная проектная игра «Планета моего класса» направлена на отработку навыков взаимодействия ребят в классе, умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим, развитие способностей принятия себя, осознания сильных сторон личности;
- тренинг на сплочение вновь образуемых детских коллективов «Я+ТЫ=МЫ»
- серия авторских классных часов с использованием интерактивных форм работы: «Сдать ГИА тебе под силу», «Я и моя тень», «Тайна замка Конфликтуса», «Руководство для детей, у которых сложные родители» и т.д.
- авторская психолого-педагогическая программа подготовки к экзамену с элементами психологического тренинга «Экзамен: стратегия успеха».

С целью *повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса* мною успешно апробированы и реализуются:

- тематические родительские собрания, лектории «В фокусе внимания...», направленные на повышение психологической культуры родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- деловые игры, практикоориентированные беседы и семинары-практикумы.

Профилактика девиантного поведения - направление особо актуальное в реализации сопровождения всех этапов взросления школьников. В маленьких городках, пространство которых кажется тинэйджерам однообразным и скучным, лишенным драйва и риска, ограничивающим их возможности самодемонстрации и самореализации в новых ролях это взросление имеет особую траекторию. Научить ребят социально приемлемым способам экспериментирования со своими возможностями, помочь им освоить умения противостоять рискованным соблазнам, отработать навык выхода из проблемных ситуаций – вот основа профилактической работы школьного психолога. С этой целью мною разработан авторский курс «Позитивная линия жизни», в который вошли:

- серия тренингов для подростков «Остановись и подумай» (нацелены на формирование здорового образа жизни, обсуждение различных вариантов поведения в проблемных жизненных ситуациях, на формирование умений сделать правильный выбор);
- классные часы: «Капитан своей судьбы», «Справочник неудачника или Ключик к твоей удаче», «Исповедь юного наглеца. Основы вербальной защиты»;
- родительский лекторий «Ваш взрослеющий ребенок»;
- семинары-практикумы для педагогических работников «Рука на пульсе», направленные на повышение компетентности по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Помимо вышеперечисленного, в рамках реализации курса, совместно с ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» ежегодно проводится дистанционное скрининговое социально-психологическое обследование обучающихся на выявление «групп внимания» по аддиктивному и суицидальному поведению, в котором участвуют все обучающиеся с 7 по 11 классы (с согласия родителей/законных представителей или самих обучающихся с 14 лет). В дальнейшем, в рамках деятельности консилиума, организуется: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высоким риском аддиктивного и суицидального поведения, консультирование родителей/законных представителей и педагогических работников, взаимодействие с системой здравоохранения.

Основными результатами моей профессиональной деятельности можно считать:

положительную динамику удовлетворенности участников образовательного процесса качеством психологических услуг в образовательном учреждении (отзывы коллег, родителей, детей), повышение статуса психологической службы на уровне учреждения и положительную динамику количества обращений родителей/законных представителей, педагогов и детей – **приложение 1;**

стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторинга и психологических диагностик в рамках реализации авторских курсов и программ – **приложение 2;**

повышение статуса психологической службы на муниципальном уровне (Почетная грамота главы Куйбышевского района; Благодарственное письмо начальника образования Куйбышевского района; стажировочная площадка для студентов психологического факультета, Благодарственное письмо ректора КФ НГПУ; Благодарственное письмо декана факультета психологии КФ НГПУ) – **приложение 3;**

наличие авторских методических продуктов и технологий, достаточное программно-методическое обеспечение - **приложение 2;**

транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (статьи на сайте и в сборниках научно-практических конференций, выступления на мероприятиях муниципального и регионального уровней), участие в профессиональных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского уровней – **приложение 4.**

Для повышения результативности своей деятельности, расширения спектра используемых технологий, методов, программ постоянно повышаю профессиональную компетентность - **приложение 5:**

- Курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», 2016г., 72ч.
- Курсы «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 2016г., 36ч.

- Курсы повышения квалификации «Инклюзивный подход в образовании», 2017г., 36ч.
- Модульные курсы «Программа развития профессионально-личностных компетенций педагога»: «Инклюзивное образование: история и современность», «Специальные образовательные условия инклюзивной школы», АОП как условие получения образования ребенком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма», 2017г., 36ч
- Обучающий семинар «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательной организации», 2018г., 16ч.

С целью соответствия профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолога в сфере образования)», активно занимаюсь самообразованием. Ближайшей перспективой для меня является повышение компетентности по таким направлениям как: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды и психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных и дополнительных программ.

Подробно ознакомиться с деятельностью психологической службы можно на сайте школы <http://s3-kuyby.edusite.ru/>

**Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством психологических услуг в образовательном учреждении (отзывы коллег, родителей, детей)
ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»**

Мои впечатления



...я понял, что я добрый и всех людей что-то обязательно объединяет

...мы можем работать вместе, рисовать, играть, лепить и даже создавать целую страну



...я узнал, что мои одноклассники не такие злые, как я думал и у них есть интересные увлечения



Такие занятия нужны, потому что

*...чтобы понимать других людей
...чтобы уметь выражать свои чувства
... чтобы учиться заниматься вместе,
учиться сдерживать свои эмоции, нервы*



Отзыв

о взаимодействии с педагогом-психологом
МБОУ СОШ № 3 г. Куйбышева
Бибиковой Натальей Геннадьевной

С 2011 года осуществляется плодотворное сотрудничество Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК с психологической службой МБОУ СОШ № 3, в состав которой входит педагог-психолог Бибикова Н.Г. Со школой заключен договор о сотрудничестве, в соответствии с которым взаимодействие осуществляется по всем направлениям деятельности службы: выявление детей с трудностями в обучении и развитии, проведение коррекционно-развивающих занятий, мониторинговые исследования, диагностические мероприятия, организация комплексного ПМПС-сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная школа занимает лидерские позиции в системе образования Куйбышевского района, в том числе и в специализированной ПМПС-помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии. В соответствии с установленными требованиями в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей в технологии консилиума, в состав которого входит Бибикова Н.Г.

В МБОУ СОШ № 3 обучаются разные категории детей с ОВЗ: с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР. В целях обеспечения преемственности, консилиум школы осуществляет взаимодействие с консилиумом ДОУ «Родничок». Многие из выпускников ДОУ поступают в 1 класс, имея заключение ПМПК. Есть и такие дети, которые никогда не получали психолого-педагогическую помощь, но испытывают трудности уже в первые годы обучения. Эти обучающиеся своевременно выявляются благодаря высокому профессионализму педагога-психолога Н.Г. Бибиковой.

Наталья Геннадьевна ответственно подходит к выполнению своих профессиональных обязанностей. Она старается грамотно подходить к решению проблемы с ребенком: выявлять причины трудностей в обучении и поведении, всесторонне охарактеризовать особенности развития ребенка, оказать ему начальную коррекционно-развивающую помощь. Бибикова Н.Г. входит в состав школьного консилиума, совместно с другими специалистами планирует и реализует комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся. Особо необходимо отметить, что в течение всей своей профессиональной карьеры Наталья Геннадьевна стремится строить свою деятельность на научной базе, в затруднительных ситуациях обращается за методической поддержкой к специалистам ГБУ НСО «ОЦДК», грамотно и компетентно формулирует актуальный запрос, участвует в создании специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Многолетнее сотрудничество Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК и психологической службы МБОУ СОШ № 3 в лице Н.Г. Бибиковой является профессиональным, результативным и эффективным.

Руководитель Куйбышевского филиала
ГБУ НСО ОЦДК



Г.В. Шевлева

Г.В. Шевлева

18.05.2018.

Отзыв о педагогической деятельности
Бибиковой Н.Г., педагога-психолога первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №3 Куйбышевского района

Бибикова Н.Г., стаж которой в должности педагога-психолога составляет 17 лет, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3» работает с 2004 года. Наталья Геннадьевна – грамотный, инициативный специалист, хорошо знает нормативную базу общего образования и строит свою деятельность в соответствии с современными требованиями к обязанностям педагога-психолога. Её ежегодный план охватывает множество направлений: коррекционная работа, психологические тренинги со всеми участниками образовательных отношений, просветительская и консультативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность с учащимися разного возраста. Особое внимание она уделяет обучающимся с ОВЗ. Имея ещё одну специальность – учителя русского языка и литературы – она ведёт часы литературы, русского языка у обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, выполняя одновременно две функции – учителя и педагога-психолога. Учитывая малое время, Наталья Геннадьевна активно занимается самообразованием: в 2016-2017 гг. она прошла ряд курсов повышения квалификации и семинаров в общем объеме 180 час; в том числе по тематике суицидального поведения подростков. Грамотный пользователь персонального компьютера, активно применяет информационно-компьютерные технологии в своей деятельности, имеет диплом «Учитель цифрового века» (2017 г.). Наталья Геннадьевна работает в специально оборудованном кабинете, где есть игровая зона, зона для тренингов, релаксационная зона. Имеются специальные стенды, экспозиция которых постоянно обновляется в соответствии с проводимых акций: рисунки, фото детей, их семей, видеоролики, рекомендации педагогам, родителям, учащимся и др. Материальная база кабинета постоянно пополняется. Как психолог Наталья Геннадьевна в соавторстве создала ряд программ, которые реализуются в образовательной организации: коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста «Помощник», в том числе и для обучающихся с ОВЗ; программа развития навыков конструктивного взаимодействия в младшем подростковом возрасте «Теплый круг»; программа развития навыков конструктивного общения в младшем школьном возрасте «Волшебная страна». В педагогическом коллективе школы педагог-психолог играет заметную роль: организует родительские лектории (ОВЗ фокусе внимания; первоклассник).

«Два самых замечательных лица на свете», «В фокусе внимания: психиклассник, или Кто несет порицатель в школу?»), проводит собрания для родителей будущих первоклассников («Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. На что обратить внимание при подготовке ребенка к обучению в школе», «Резиновое и игры для дошкольников» и др.), психологические практикумы («Новый класс - это про нас!» (для учителей, работающих в 1-х, 5-х классах), практико-ориентированные семинары для учителей («Первый раз в новый класс» др.). В 2016-2017 учебном году разработала и провела педагогический совет «Применение технологий разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности», совещание для педагогов-психологов Кубышевского района с участием специалиста КДШЗН «Рука на пульсе» по проблематике взаимодействия школьной психологической службы и классных руководителей по профилактике суицидально-поведения подростков, районный классный час «Остановись и подумай» (профилактика суицидального поведения у подростков). Активный участник ежегодных районных вечеров «Здоровый образ жизни».

Наталья Геннадьевна занимает активную позицию в профессиональном сообществе педагогов-психологов не только на уровне своего района. В 2012-2013 гг. представляла свой опыт на национальном конкурсе «Золотая Пеихеля» (авторская программа «Золотая стрела» по развитию коммуникативных навыков младшего школьника), стала участником Всероссийской научно-практической конференции в г. Новосибирск «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в сессии «Проблемы реализации ФГОС начального общего образования» с докладом «Диагностика развития УУД младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое образование в современных условиях» с докладом «Индокан - школа равная для всех?»; в 2013-2014 гг. – участник региональной научно-практической конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы образования Российской Федерации» с докладом «Психологическое сопровождение детей с разными видами инвалидности»; в 2016-2017 гг. представляла стендовый доклад «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (НУДА) в подготовительном классе ОО» на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования», участвовала в областном научно-практическом семинаре «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» и в Областном фестивале психолого-педагогических идей «От идеи к результату» в номинации «Авторская программа педагога-психолога»; в

2017-2018 гг. - участник районного семинара «Организация профилактической работы с учащимися и родителями с целью качественного формирования «портрета выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС» с обобщением опыта по теме «Проектная деятельность как эффективное средство развития основных компетенций учащихся».

Неоднократно представляла свой опыт и в виде мастер-классов: в 2012-2013 уч.г. - мастер-класс «Обо мне» портфель в школу» в рамках V районных Педагогических чтений; в 2013-2014 уч.г. - мастер-класс на районном семинаре-практикуме для педсоветов классных руководителей «Помощь педагога-психолога начинающему классному руководителю при взаимодействии с родителями»; в 2016-2017 уч.г. - мастер-класс «Родительский декоративный для самых замечательных пап на свете» в рамках VIII Межрайонных педагогических чтений.

Результативный участник профессиональных конкурсов: в 2012-13 уч.г. - II место в конкурсе символа (знака) в рамках VIII областной Недели психологии; в 2013-14 уч.г. - I место в номинации «Лучшая методическая разработка для родителей», в рамках IX областной Недели психологии «Изменяющийся мир и его влияние на участников образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители»; в 2017-2018 уч.г. - I место в конкурсе творческих работ «Психологическая безопасность образовательной среды» в номинации «Проектно-исследовательские работы» в рамках VIII Областной Недели психологии «Школа – территория комфорта: от психологии, оптимизации до персонального здоровья», диплом второй степени III регионального конкурса – мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» в номинации «Школа родительской культуры».

Имеет публикации в сборнике «Педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ ред.В.А. Тырышкина. – Новосибирск: ООО «Нема Пресс», 2013. – с. 9-12.

Учащиеся под руководством Натальи Геннадьевны успешно принимают участие в различных конкурсах, конференциях: в 2016-2017 уч.г. лауреат Областной Недели Психологии «Психология и медиатворчество: психологическая практика и инновационные технологии» (номинация «Эссе для старшеклассников «Психология в кино. Кино в психологии»), диплом I степени в районной научно-практической конференции «Знание, Творчество, Труд» в номинации «Психология, Социология», сертификат участника II межрайонной Олимпиады школьников по биологии и психологии; в 2017-2018 уч.г. диплом I степени в районной научно-практической конференции «Знание, Творчество, Труд».

Награждена Почетной грамотой главы Куйбышевского района. Имеет многочисленные благодарности от Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, факультета психологии.
директор МБОУ СОШ №3 Е.А.Афанасьева



Отзыв

о деятельности педагога-психолога
МОУ СОШ № 3 г. Куйбышева
Бибиковой Натальи Геннадьевны

Наталья Геннадьевна работает педагогом-психологом в МБОУ СОШ №3 с 2005 года. За это время зарекомендовала себя опытным специалистом, компетентным в вопросах психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Наталья Геннадьевна осуществляет работу по всем направлениям деятельности школьного психолога, разработала и внедрила целостную систему психодиагностической, коррекционно - развивающей работы с детьми. Ею осуществляется психологическое просвещение педагогического коллектива в рамках работы педсоветов, это повышает уровень заинтересованности и информированности членов педагогического коллектива и степени их сотрудничества с педагогом-психологом. Она также регулярно выступает на родительских собраниях, осуществляет постоянный контроль за состоянием детей с помощью бесед с детьми, их родителями и педагогами, что способствует своевременному выявлению и устранению проблем обучения, воспитания и развития детей, качеств межличностных отношений, своевременной разработки стратегии и тактики психологической помощи как детям, так педагогам и родителям.

Проводится работа по адаптации детей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, наблюдение за их состоянием, определением уровня тревожности, выявление детей группы риска. Им оказывается психологическая поддержка в трудных ситуациях, осуществляется профилактика утомляемости и нервных срывов. Регулярно проводится в течение года психодиагностика с целью разработки стратегии индивидуальной и групповой коррекционной или развивающей работы с детьми в соответствии с их особенностями. В течение года действуют коррекционные группы, также проводятся индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с воспитанниками, консультации с педагогами и родителями.

Особое внимание на занятиях Н.Г. уделяет формированию умения управлять своими эмоциями, что очень актуально для младшего возраста и сохранения морального здоровья обучающихся.

В работе Н.Г. использует различные методы и приёмы. Ребята с удовольствием слушают, активно участвуют в конкурсах, заданиях-рассуждениях, высказывают своё мнение, дополняют ответы одноклассников.

Проводимые мероприятия способствуют развитию качеств личности: коммуникативности, способности к эффективному общению, регулированию конфликтов, критическому мышлению, креативности, установке на творчество, самостоятельности и ответственности, рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу, толерантности, уважению к межкультурным и прочим различиям.

Наталья Геннадьевна в течение нескольких лет оказывает методологическую поддержку педагогам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью с учащимися, тем самым способствует как развитию творческого самовыражения в исследовательской деятельности детей, их самореализации, так и поддержанию интереса собственно к психологической науке.

Профессиограмма педагога-психолога, анализ её профессиональной деятельности позволили сделать вывод о том, что Н.Г.Бибикова отличается высокоразвитыми коммуникативными и организаторскими способностями, высоким уровнем эмпатии, чуткостью, стремлением к созданию атмосферы сотрудничества на уроках, творческим подходом к деятельности. Хороший психолог, добрый и отзывчивый человек, она пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

28.05.2018г

Кулькова О.В.,
учитель начальных классов /*Кулькова*
Хмелевская О.В.,
учитель начальных классов /*Хмелевская*
Филимонова Г.А.,
учитель начальных классов /*Филимонова*
Янц Е.Н.
учитель начальных классов /*Янц*

Отзыв

о психолого-педагогической деятельности педагога-психолога

МОУ СОШ №3 г. Куйбышева

Бибиковой Натальи Геннадьевны.

Наталью Геннадьевну характеризуют высокая заинтересованность в эффективности и продуктивности как собственной деятельности, так и деятельности учащихся, а также умение строить отношения с ребятами, заинтересовать их, увлечь.

Я, как и многие родители, считаю, что родительские собрания с участием педагога-психолога всегда познавательные и актуальные. На своих выступлениях Наталья Геннадьевна использует интерактивные методы общения, всегда призывает нас, родителей, к диалогу.

В этом учебном году моя дочь, Сизёва Алёна, учащаяся 8А класса, принимала участие в проектно-исследовательской деятельности под руководством Натальи Геннадьевны. Необходимо отметить актуальность и важность тем исследовательских работ, которые выходят за рамки школьной программы: «Влияние темперамента на взаимоотношения ребят в классном коллективе на старшей ступени образования», «Мотивы выбора профессии в подростковом возрасте». Алёна с большим удовольствием работала в группе, узнала новые формы и методы работы в проектной деятельности, смогла проявить себя. Ребята вместе успешно защитили проект и заняли первое место в районной научно-практической конференции в секции «Психология», что было бы невозможно без внимания и активной помощи и поддержки Натальи Геннадьевны.

Я, как мама, хочу отметить заинтересованность своего ребенка в работе с Натальей Геннадьевной, повышение коммуникативных и познавательных способностей своей дочери, а также умение держаться на публике. Наталья Геннадьевна – одна из любимых преподавателей моего ребенка.

Родитель ученицы 8А класса

Сизёва О.Л.



21.05.2018

ОТЗЫВ

на Светлану-психолога
первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 3 г. Куйбышева
Бибиковой Натальи Геннадьевны

В течение 2016-2017, 2017-2018 учебных годов Наталья Геннадьевна занимается с моим сыном, Димой ровным Дмитрием Димой –ребёнок с ОВЗ, с выраженным нарушением опорно-двигательного аппарата и нуждается в «особом» подходе. Имеет эффективное психолого-педагогическое взаимодействие, делится и принимает. Наталья Геннадьевна обеспечивает позитивное и здоровое отношение ребёнка к школе, к учёбе, развитию памяти, внимания, расширение словарного запаса и умение выразить свои мысли и чувства, и так же умения составлять рассказы по картинке, завершить историю, сделать пересказ.

Индивидуальные и групповые занятия с Натальей Геннадьевной способствуют развитию коммуникативных навыков, таких, как: умение «дружить», «дружить», замечать и реагировать на эмоциональное поведение в обществе, умение оценить своё эмоциональное состояние, причины его возникновения и способы саморегуляции. А ведь это залог будущей успешной социализации моего сына.

Могу характеризовать Наталью Геннадьевну только с положительной стороны, а Дима всегда ждёт прихода школьного психолога, с готовностью включается в работу.



Любунова Светлана Орлова
23.05.18

Отзыв

о деятельности педагога-психолога
МОУ СОШ № 3 г. Куйбышева
Бибиковой Натальи Геннадьевны

Наталья Геннадьевна работает педагогом - психологом в МБОУ СОШ №3 с 2004 года. За время работы Наталья Геннадьевна показала себя опытным специалистом, компетентным в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Наталья Геннадьевна осуществляет работу по всем направлениям деятельности школьного психолога, направляя ее на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в условиях образовательной организации. Проводит качественную индивидуальную и групповую психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Результаты диагностики и консультирования учащихся грамотно доводит до сведения родителей и педагогов. Способствует развитию у учащихся готовности к ориентировке в различных жизненных ситуациях.

Наталья Геннадьевна осуществляет психологическое просвещение педагогического коллектива в рамках работы педагогических советов (разработка и проведение педагогического совета «Применение технологий разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности»), школьных и районных методических объединений (семинар – практикум «Теперь ты в пятом классе. Проблемы адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено», что повышает уровень заинтересованности и информированности членов педагогического коллектива и степени их сотрудничества с педагогом-психологом.

Наталья Геннадьевна постоянно повышает свой профессиональный уровень, всегда полна новыми идеями и проектами, которые успешно и неумолимо реализовывает, ребята под её руководством два года подряд являются победителями районной научно-практической конференции «Знание, Поиск, Творчество, Труд». Активно участвует в работе районного методического объединения педагогов-психологов (выступление «Технология подготовки старшеклассников к написанию эссе в рамках недели психологии»). Является неоднократным победителем муниципальных и региональных конкурсов (победитель муниципального этапа регионального конкурса в рамках Недели психологии «Психологическая безопасность в образовательной среде»).

Является активным и постоянным участником районных мероприятий: разработала и провела совещание для классных руководителей и педагогов-психологов района «Рука на пульсе» по профилактике суицидального поведения, с приглашением инспектора КДН и ЗП, выступила на районном семинаре «Организация профилактической работы с учащимися и родителями с целью качественного формирования

«портрета выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС» с темой «Проектная деятельность как эффективное средство развития основных компетенций учащихся», в рамках своего выступления организовала презентацию детских проектно-исследовательских работ», провела тренинговое занятие «Остановись и Подумай» в рамках районного профилактического мероприятия ЗОЖ с учащимися 8 классов школ города.

Наталья Геннадьевна пользуется в коллективе коллег заслуженным авторитетом. Отличается доброжелательным и заинтересованным отношением к детям, родителям и коллегам, отзывчивостью, справедливостью, умением общаться с детьми и родителями. Всегда соблюдает этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. Наталья Геннадьевна всегда готова поделиться с коллегами своим опытом работы и может дать квалифицированный ответ по вопросам воспитания, развития, взаимодействия детей и взрослых.

Руководитель РМО педагогов-психологов



О. В. Шейкина

Приложение 2

**Стабильные положительные результаты развития обучающихся по
итомам мониторинга и психологических диагностик в рамках
реализации авторских курсов и программ
Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей
младшего школьного возраста «Помогайка»**

Аннотация

Данная программа является программой дополнительного образования по типу психологическая, коррекционно-развивающая.

Программа разработана для решения востребованной в ОУ проблемы обеспечения успешной учебной деятельности, освоения учебной программы, ФГОС НОО путём психологического сопровождения детей с ослабленным, недостаточным развитием компонентов познавательной и мотивационной сфер. Структура занятий построена таким образом, что адресатом являются не только дети с ОВЗ младшего школьного возраста, но и учащиеся 1-2 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, слуха, ТНР. Дети с частичной инклюзией занимаются 1 раз в неделю в малой коррекционной группе ребят своего класса, также имеющих показания для применения данной программы. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие агрессивных форм поведения у личности, низкий уровень регуляции поведения.

Время реализации программы: в течении I-IV учебной четверти (долгосрочная), рассчитана на два года обучения.

Форма реализации программы: смешанная (индивидуальная и групповая).

Количество занятий – 47. Занятия проводятся еженедельно (два раза в неделю), продолжительность занятий 40-45 минут.

Цель данной программы – развитие компонентов познавательной сферы младшего школьника.

Задачи:

- ✓ развитие базовых психических функций (общей психической активности, восприятия, памяти, внимания, мышления, регуляции поведения);
- ✓ развитие воображения, творческих способностей, пространственного восприятия;
- ✓ развитие регулятивного компонента поведения, отработка навыка эффективной коммуникации;
- ✓ обогащение знаний об окружающем мире.

Оценка результативности программы: динамическое наблюдение, диагностическая составляющая ряда занятий, диагностика в динамике (входная, промежуточная, итоговая).

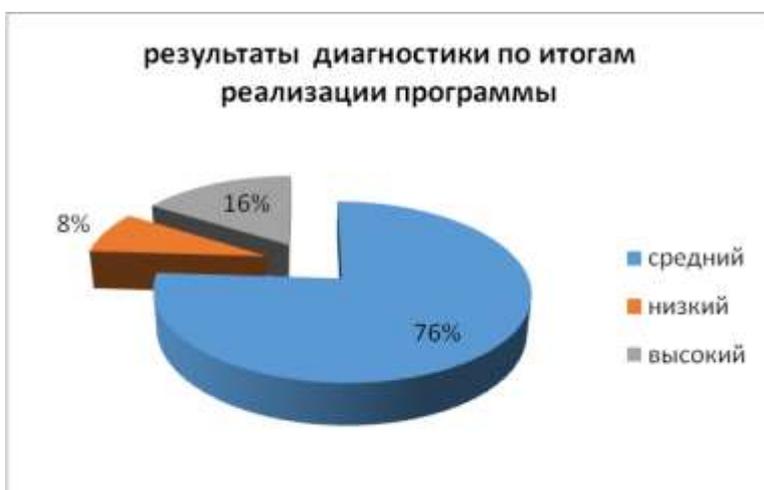


Результативность реализации программы «Помогайка»

Динамика развития познавательных процессов, в ходе реализации коррекционно-развивающей программы «Помогайка» (2016-2017уч.г.)



Динамика развития познавательных процессов, в ходе реализации коррекционно-развивающей программы второго года обучения «Помогайка» (2017-2018уч.г.)



Продолжение приложения 2

**Стабильные положительные результаты развития обучающихся по
итогам мониторинга и психологических диагностик в рамках
реализации авторских курсов и программ**

**Программа развития навыков конструктивного общения в младшем школьном
возрасте «Волшебная страна»**

Аннотация

Данная программа является программой дополнительного образования по типу психологической (развивающая). Программа разработана для решения востребованной в ОУ проблемы обеспечения психологического комфорта в классах, минимизации риска школьной дезадаптации.

Программа нацелена на работу с младшими школьниками с несформированным регуляторным компонентом поведения.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у учащегося нарушений опорно-двигательного аппарата, так как используются активные игры, упражнения, а также наличие высокого уровня конфликтности, доминирования агрессивных форм поведения у личности, в этом случае требуется предварительная индивидуальная работа с учащимся.

При составлении авторской программы «Волшебная страна» использовались отдельные метафорические сказки, упражнения, предложенные Н. Соловьёвой и О. Силиной.

Время реализации программы: в течение второй-третьей учебной четверти с учащимися 2-3 класса.

Форма реализации программы: групповая.

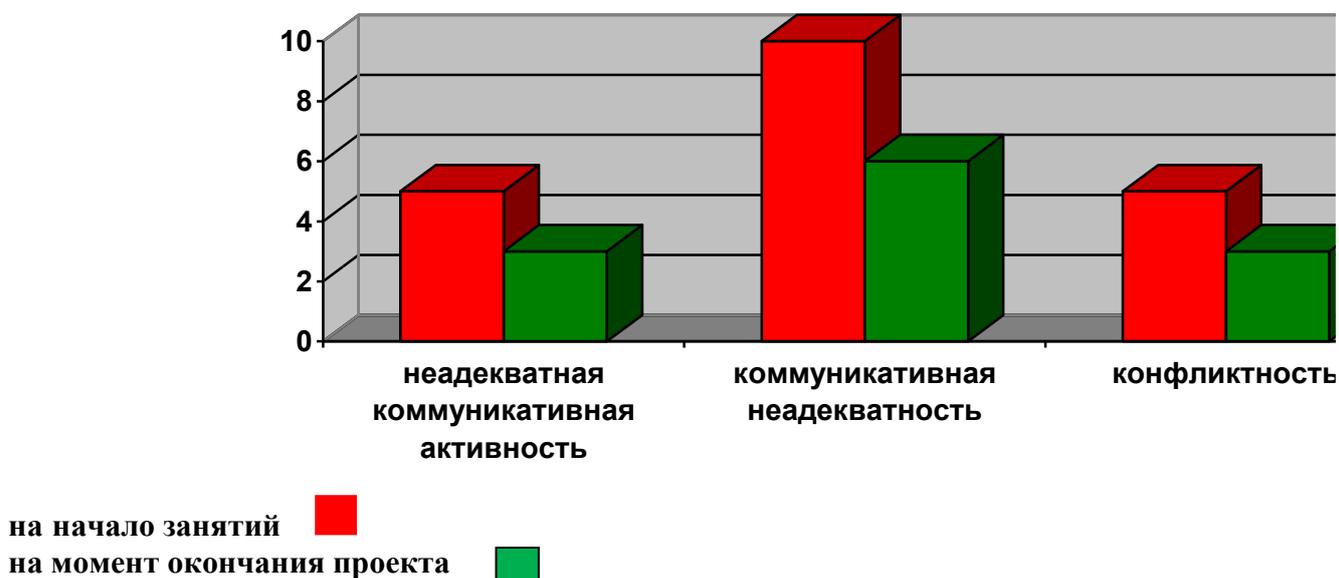
Количество занятий – 22. Занятия проводятся еженедельно (два раза в неделю), продолжительность занятий 45 минут.

Оценка результативности программы: динамическое наблюдение, лист наблюдений на начало и конец занятий, диагностическая составляющая ряда заданий основной части занятий программы.

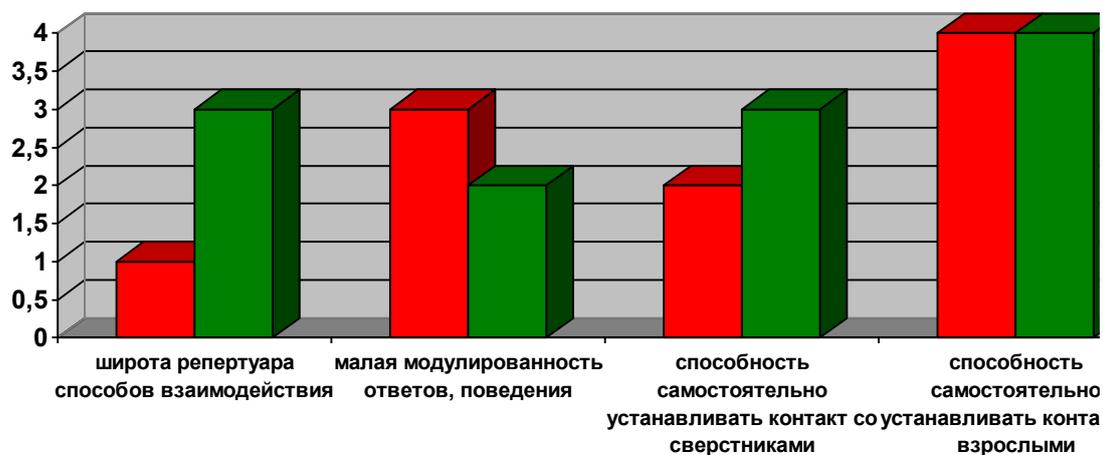
Критериями эффективности служат общие характеристики взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми:

- ✓ коммуникативная активность (количественная сторона коммуникации);
- ✓ коммуникативная адекватность (качественная сторона коммуникации);
- ✓ сформированность коммуникативных навыков (широта репертуара способов взаимодействия/стереотипность, малая модулированность коммуникативных ответов, поведения);
- ✓ конфликтность (аффективный статус взаимодействия).

Динамика развития конструктивного общения

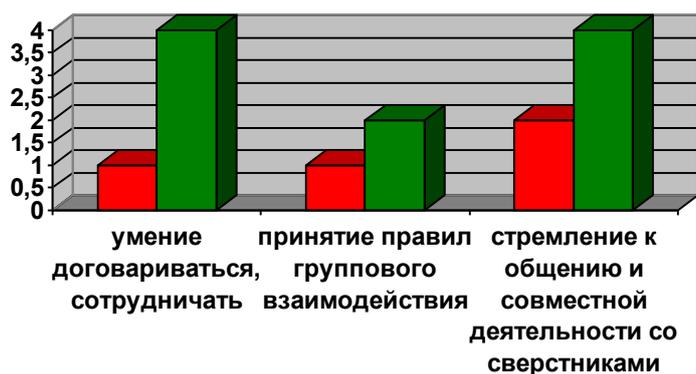


Сформированность навыков общения



Примечание: параметры «широта репертуара способов взаимодействия» и «малая модулированность ответов, поведения» являются взаимообратными.

Сформированность навыков общения



Продолжение приложения 2

Программа развития навыков конструктивного общения в младшем подростковом возрасте «Теплый круг»

Аннотация

Данная программа является программой дополнительного образования по типу развивающая.

Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми по-прежнему является необходимым условием для достижения жизненного успеха и реализации своих возможностей в большинстве сфер жизнедеятельности. При этом именно непосредственное общение «лицом к лицу» создает основу для наиболее полного развития всех сторон личности подростка. В своей практике мы сталкиваемся с тем, что приобретение опыта общения большинством подростков происходит стихийно, школа по-прежнему ориентирована, в первую очередь, на интеллектуальное развитие. Поэтому при разработке нашей программы мы ориентировались на создание условий, которые позволили бы сделать процесс формирования компетентности в общении у подростков целенаправленным (развитие коммуникативных, личностных УУД).

Данная программа с элементами проектной технологии направлена на решение нескольких сложных проблем, актуальных для современного подростка: неспособность к конструктивному общению, несформированность рефлексии и прогнозирования. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения уровня конфликтности, повышению социально-коммуникативной компетентности, самооценности каждого человека.

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов ОО с недостаточно сформированными коммуникативной и регуляторной сферами. Рекомендуется включение в программу учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (дети категории ОВЗ). Противопоказанием к использованию данной программы является наличие высокого уровня конфликтности, агрессивности, в этом случае необходима предварительная индивидуальная работа с учащимися.

Цель данной программы – способствовать развитию коммуникативной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.

Задачи:

- ✓ создание условий для комфортной самопрезентации личности, развития эмпатического взаимодействия у подростков в условиях межличностного взаимодействия;
- ✓ развитие эмоциональной саморегуляции;
- ✓ овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия;
- ✓ отработка навыков работы в коллективе.

Научным обоснованием программы являются: теория развития личности Л.С. Выготского, теория психосоциального развития Эриксона, концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной.

Программа составлена на основе тренинговой программы развития навыков конструктивного общения «Я и мир» О. Силиной.

Сроки и этапы реализации программы: программа среднесрочная, реализуется в течении II, III учебной четверти либо по запросу классного руководителя, администрации школы. Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе закреплено учебным планом ОУ на текущий учебный год; программа включена в систему мероприятий по психологическому сопровождению ФГОС ООО.



Продолжение приложения 2

Планета моего класса

Адаптационная трехэтапная игра для пятиклассников

(по методу создания проекта), модифицированная, за основу взята разработка Ирины Пеньевской, педагога-психолога Архангельской области «Планета моего класса», которая в свою очередь использовала материалы книги К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?» М.: Генезис, 2001г., публикации Е. Вахромова «Построй свою вселенную» «Школьный психолог», №48, 2001г.

Данная проектная игра входит в комплекс мероприятий по психологическому сопровождению пятиклассников в период адаптации: диагностика на предмет адаптации, посещение уроков, родительский лекторий «В фокусе внимания: пятиклассник. Кто несет портфель в школу», семинар-практикум для педагогов «Теперь мы в пятом классе. Проблемы адаптации при переходе из начальной школы в основную» (участники: педагоги начальной школы и среднего звена).

В данном мероприятии активно участвуют классные руководители, что дает им возможность уже на первом этапе работы познакомиться с детьми поближе, увидеть сильные и слабые стороны ребят, увидеть какие детские группы уже сформированы в классе, чем дети увлекаются и как ведут себя во внеурочной деятельности. Со стороны детей идет активный процесс принятия нового классного руководителя.

Цель: психологическая поддержка ребят в период адаптации.

Задачи:

1. Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим;
2. Дать возможность ребятам почувствовать своё формирующееся «Я», через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих одноклассников;
3. Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

1 этап. Создание материков.

2 этап. «Что я чувствую. Мои эмоции»

3 этап «Я, и мы, и все, кто рядом»





**Повышение статуса психологической службы
на муниципальном уровне**



**Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности**

Всероссийский уровень:

Участник Всероссийских научно-практических конференций:

- «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в секции «Проблемы реализации ФГОС начального общего образования» с докладом «Диагностика развития УУД младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования» «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (НОДА) в подготовительном классе ОО»;
- «Педагогическое образование в современных условиях» с докладом «Инклюзия – шансы равные для всех?!».
- Публикацию в сборнике «Педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ ред.Е.А. Тырышкина. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2013. – с. 9-12.

Региональный уровень:

- III региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», диплом II степени;
- Региональная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы образования Российской Федерации».
- Победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Новосибирской области»;
- Областная неделя психологии в номинации «Психологическая безопасность в образовательной среде» проектно-исследовательская работа «Территория любимой школы или Взаимосвязь предметно-пространственной среды школы и психологического комфорта обучающихся», 1 место;
- Областная неделя психологии в номинации «Эссе для старшеклассников» «Психология в кино, кино в психологии», диплом лауреата;
- Областной фестиваль психолого-педагогических идей «От идеи к результату» в номинации «Авторская программа педагога-психолога», сертификат участника;

Районный уровень:

- мастер-классы «Кто несёт портфель в школу», «Родительский лекторий для самых замечательных пап на свете»,
- проведение совещание по профилактике суицидального поведения «Рука на пульсе», с участием психологов школ города и специалиста КДН и ЗП,
- классный час «Остановись и подумай» (профилактика зависимого поведения у подростков),
- районный семинар «Организация профилактической работы с учащимися и родителями с целью качественного формирования «портрета выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС» с темой «Проектная деятельность как эффективное средство развития основных компетенций учащихся»
- областной научно-практический семинар «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.
- учащиеся под моим руководством в 2016-2017, 2017-2018гг. в районной НПК «Знание. Поиск. Творчество. Труд» стали победителями НПК в секции «Психология. Социология» (1 место);
- ребята успешно представили исследовательский проект «Влияние темперамента на взаимоотношения ребят в классе на старшей ступени обучения» на районном семинаре «Организация профилактической работы с учащимися и родителями с целью качественного формирования «портрета выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС»;





ДИПЛОМ

ЗВАНИЕ НОМИНАНТА

XIV Национального психологического конкурса

«Золотая Психея» на уровне 2017 года

в номинации «Проект года в психологической практике»

решили Оргкомитетом присудить проекту «Волшебная страна» (программа развития навыков конструктивного общения в младшем школьном возрасте)

Авторы: Симонова Ольга Владимировна, Бибикова Наталья Геннадьевна

Пресс-секретарь Оргкомитета конкурса А. Г. Казанкер [подпись]







Общероссийский проект
Школа цифрового века 2015/16
учебный год

Диплом «УЧИТЕЛЬ ЦИФРОВОГО ВЕКА»

награждается
Бибикова Наталья Геннадьевна

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Сопредседатель организатора
Общероссийского проекта
«Школа цифрового века»



А.Соловьев

МОНУ

МОСКВА



Общероссийский проект
Школа цифрового века 2016/17
учебный год

Диплом «УЧИТЕЛЬ ЦИФРОВОГО ВЕКА»

награждается
Бибикова Наталья Геннадьевна

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Сопредседатель организатора
Общероссийского проекта
«Школа цифрового века»



А.Соловьев

МОНУ

МОСКВА

Повышение профессиональной компетентности



Педагогический университет «Первое сентября»

Лицензия 77.Л01.№0007183 рег. №036377 от 23.07.2015,
выдана Департаментом образования г. Москвы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бибикова Наталья Геннадьевна

в период с 16 февраля по 30 августа 2016 г. прошла обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» в объёме 108 часов по программе *Психология обучения*.

За время обучения сдала все квалификационные зачётные работы:

Дисциплина	Количество часов	Оценка
Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем	72 часа	зачёт
Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	36 часов	зачёт

*Удостоверение подтверждает, что специалист
прошёл повышение квалификации
по именной у него специальности.
Не является базовым
свидетельством об образовании*



Президент Педагогического университета
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик