**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад № 178», Ивановская область, город Иваново**

**Моториной Надежды Владимировны**

1. ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

2000 – 2005 гг. Ивановский государственный педагогический колледж имени Д.А. Фурманова. Квалификация: «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии».

2006 – 2010 гг. ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», социолого-психологический факультет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии.

2012 – 2016 гг. Аспирантура Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», кафедра психологии. Специальность 19.00.01 (Общая психология, психология личности, история психологии).

2017 – 2018 гг. Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Квалификация «Практический психолог с дополнительной квалификацией «Семейный психолог».

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

2015 год – АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Тематика - Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде в условиях реализации (72 часа).

2017 год – ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». Тема: «Оценка качества дошкольного образования: региональные модели и практики» (72 часа).

2018 год – Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург). Тема: «Психолого-педагогическая коррекция деструктивного поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе» (24 часа).

2018 год – Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр квалификации профсоюзных кадров». Специалист в области медиации (176 часов).

***2. Перечень разработанных Конкурсантом методических документов, медиапродуктов, программ и проектов***

2.1. В период профессиональной деятельности с 2016 по 2018 год мною были разработаны *следующие программы:*

1. Программа развития эмоционального интеллекта и мышления для детей от 3 до 7 лет «Умные игры». Программа рассчитана на 108 часов и состоит из трех взаимосвязанных модулей по 36 часов каждый. Первый и второй модули рассчитаны на детей 3-4 лет и 4-5лет соответственно. Занятия представляют собой игровые сеансы в детско-родительских группах. Третий модуль ориентирован на детей 5-6 лет. Занятия 3 модуля проходят в группе детей по 6-8 человек. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 178» и в центре развития «LANGTONkids. Данной программой охвачено более 100 детей и 40 родителей.

Подробнее с программой и отзывами родителей можно познакомиться пройдя по ссылке: <http://motorinanv.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty>

1. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям ДОО «Мамалыш». Программа рассчитана на 12 часов и реализуется в МБДОУ «Детский сад № 178». Цикл занятий ориентирован на коррекцию тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и включает в себя работу с детьми, родителями и педагогами. В настоящее время в программе принимают участие 6 педагогов, 5 детей, испытывающих трудности в адаптационный период и 5 их матерей. Всего программой охвачено 9 воспитателей ДОО, 40 детей с тяжелой степенью адаптации, 40 матерей.
2. Программа развития эмоционального интеллекта для педагогов ДОО «Педагог.EQ». Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 178». Состоит из диагностического, практического и контрольно-оценочного блоков. Программа рассчитана на 24 часа и используется в коррекционной работе с педагогами, у которых выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта. В настоящее время программой охвачено более 30 воспитателей. Модель программы и ее теоретическое обоснование представлены на следующих Международных, Всероссийских и Межрегиональных конференциях:

* I Международная научно-практическая дистанционная конференция «Теория и практика современного образования (г. Уфа, 2015 г., заочное участие).
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы» (г. Иваново, 2015 г., очное участие).
* VIII Международная научно-практическая конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых. Университет – новой школе» (г. Шуя, 2016 г. Очное участие).
* Всероссийская интернет-конференция с Международным участием «Образование. Инновации и технологии» (г. Иваново, 2017 г., очное участие).

2.2. В период с 2017 года я стала автором и приступила к реализации *следующих проектов:*

* Проект психолого-педагогической поддержки семей при Уполномоченном по правам ребенка Ивановской области «Мы». Целью проекта является оказание консультативной помощи семьям Ивановской области. Консультации проходят еженедельно на базе службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области и носят безвозмездный характер. В настоящее время проведено более 50 консультаций.
* Проект психологического просвещения родителей по проблеме деструктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Родительский февраль». Проект реализован при поддержке службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области на площадке «Точка кипения» (коворкинг-центр Агентства стратегических инициатив) и представлял собой четыре двухчасовых еженедельных встреч с родителями и педагогами образовательных организаций Ивановской области. В семинарах-практикумах приняло участие более 80 человек из следующих городов: Родники, Шуя, Кинешма, Иваново, Приволжск. В результате работы педагогам и родителям были выданы сертификаты.

Подробнее с проектом можно познакомиться пройдя по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=J_uA03u3IQY>

<http://deti.ivanovoobl.ru/news/?type=news&id=14196>

* Интернет – проект «Психолог и Я» <http://motorinanv.ru>

Представленный сайт создан с целью обмена опытом с профессиональным сообществом и для информационной поддержки семей.

2.3. Также был создан и *медиапродукт,* который представляет собой видеоролик, раскрывающий роль игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Данный медиапродукт используется в работе с родителями, а также в рамках курсов повышения квалификации ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» (Иваново ,2017-2018 гг.). Видеоролик был презентован на Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: о ценностных оснований к практике повседневности» (Иваново, 2017 г.).

С медиапродуктом можно познакомиться пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=EbRZGqPUSis>

3. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года***

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №178» согласно предъявляемым требованиям.

2015-2016 учебный год стал годом профессионального становления и творческого подъема. За плечами уже 3 года обучения в аспирантуре, 20 опубликованных статей, 3 призовых места в Международной научно-практической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых», 7 очных выступлений на Международных и Региональных конференциях. В этот период времени, меня заинтересовал вопрос о качестве дошкольного образования, через призму развития кадрового потенциала. По моему глубокому убеждению, одним из основных показателей эмоционального благополучия ребенка в детском саду, является эффективность взаимодействия с воспитателем. Т.к. в дошкольном, и особенно раннем детстве, ведущую роль играет непосредственное взаимодействие, основанное на аффективном общении, передо мной встал вопрос: какие особенности личности воспитателя могут влиять на качество общения с ребенком? В ходе наблюдения за работой воспитателей, мной был сделан вывод о том, что эффективность общения находится в тесной взаимосвязи со способностью педагога понимать и управлять не только своими эмоциональными проявлениями, но и эмоциями детей.

Так как профессиональным стандартом предусмотрена работа по *экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды,* мной было принято решение, провести исследование взаимосвязи эмоционального благополучия детей с особенностями эмоциональной сферы педагогических кадров. Так, появились первые результаты исследования эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста. В исследовании приняли участие 36 педагогов ДОО из детских садов города Иванова. По результатам исследования у 77% педагогов был выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта. В частности, у воспитателей определилась низкая способность к контролю экспрессии и низкий уровень понимания и управления своими эмоциями. Таким образом, возникла острая необходимость разработки программы по развитию эмоционального интеллекта педагогов ДОО. В этот же период, исследование уровня развития EQ было проведено среди всего педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 178».

Профессиональным стандартом *предусмотрено психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.* В 2015-2016 году была апробирована программа по развитию эмоционального интеллекта воспитателей ДОО «Педагог.EQ». В ходе анализа эффективности программы, мной был сделан вывод, что в результате работы по развитию эмоционального интеллекта воспитателей ДОО повысилось не только качество общения воспитателей с детьми, но и мотивация к профессиональной деятельности. Положительный эффект имели эти занятия в части работы по профилактике эмоционального выгорания и поддержки благоприятного социально-психологического климата, что также отвечает требованиям Стандарта в части *обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.*

Проводя *психологическую диагностику детей* в 2015-2016 учебном году, я обратила внимание на увеличение количества детей с трудностями в адаптационный период. На протяжении 2014, 2015, 2016 года наметилась тревожная тенденция нарушения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. В ходе исследования процесса адаптации, анализа литературных источников, наблюдения за участниками образовательных отношений, мной были сделаны выводы, что на процесс адаптации оказывают влияние не только условия детского сада, индивидуальные особенности ребенка и эффективность взаимодействия с воспитателем. Передо мной встал вопрос как воспитательские позиции, материнское отношение и особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка, оказывают влияние на адаптационный период. Так, в 2015-2016 учебном году было проведено исследование факторов способствующих развитию тяжелой степени адаптации. В исследовании приняли участие более 100 матерей с детьми от 2,6 до 3 лет с признаками нарушения процесса адаптации. В ходе анализа полученных данных, мной были сделаны выводы о взаимосвязи нарушения процесса адаптации с особенностями детско-материнского взаимодействия. Мамы, чьи дети тяжело адаптировались к детскому саду, отличались стремлением к потворствованию и гиперпротекции, а так же в их семьях наблюдался дефицит требований и обязательств, тесная эмоциональная связь и симбиотический тип привязанности. Так, родилась идея создания программы, целью которой являлось не только оптимизация процесса адаптации, но и коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия. Вышеуказанная программа использовалась и с целью *психологической профилактики* развития тяжелой степени адаптации вновь поступающих в ДОО детей.

Основой программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации явилось занятия в детско-родительских группах и организация тренинговых сеансов с родителями. Количество проведенных сеансов – 6, и в них приняло участие более 10 диад «мать-дитя». В период работы с семьями воспитанников я пришла к выводу, что нарушения детско-родительского взаимодействия наблюдаются не только в семьях, где дети испытывают трудности в адаптации. Нарушение детско-родительского взаимодействия находится в тесной взаимосвязи с особенностями поведения детей дошкольного возраста и уровнем развития эмоционально-волевой сферы. Так появилась идея о необходимости создания программы тренингов «Быть мамой здорово» и программы по развитию эмоционального интеллекта и мышления детей дошкольного возраста«Умные игры».

В 2016 году в Российской Федерации встал вопрос о соответствии деятельности ДОО Федеральным образовательным стандартам и возможности *экспертной оценки* качества получаемого дошкольниками образования. Многие регионы Российской Федерации подключились к национальному исследованию качества дошкольного образования.

Учитывая требования Профессионального стандарта в части *психологической экспертизы среды, в* 2016-2017 учебном году я приступила к исследовательской деятельности в составе региональной команды национального исследования качества дошкольного образования. В этот период я впервые взяла в руки инструмент оценки качества EGERS. Наибольший интерес для меня представляли критерии и показатели качества взаимодействия воспитателя и детей. Таким образом, моей основной задачей было познакомиться с теоретическими основами применения шкал EGERS и особенностями их использования в условиях нашего региона. В этот же период началась апробация шкал на базе нашего детского сада. Позднее, к исследованию подключились 12 дошкольных образовательных организаций Ивановской области.

В 2017 году мы очередной раз убедились в том, что особенности взаимодействия педагога с детьми являются не только фундаментом гармоничного развития ребенка, но и показателем качества дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по апробации шкал EGERS. В этот же период я ставила перед собой вопрос, какие личностные особенности воспитателя позволяют строить эффективное общение с детьми. Так возникла идея исследования особенностей эмоциональной и личностной сфер педагогов дошкольных организаций региона, являющихся участниками национального исследования качества дошкольного образования. В результате исследования мы сделали вывод о том, что эффективность взаимодействия педагога с детьми зависит не только от уровня эмоционального интеллекта, но и от способности к эмпатии, уровня тревожности, эмоциональности и коммуникативной толерантности.

В 2017 году увеличилось число обращений *родителей за консультативной помощью*. Анализ запросов родителей позволил определить основные направления работы. Это работа по *профилактике деструктивного поведения* ребенка и организация работы по *психологическому просвещению* родителей. Анализ работы по психологическому просвещению родительской общественности в регионе, позволил мне сделать вывод о необходимости создания дополнительного консультативного центра. Так, начал свою работу Центр психолого-педагогического сопровождения семей при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области. С сентября 2017 года я приступила к реализации волонтерского проекта оказания безвозмездной психологической помощи семьям региона. В рамках работы в службе Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области, произведен ряд выездов в города Ивановской области (Кинешма, Приволжск), проведено более 50 консультаций, реализован проект по психологическому просвещению родителей, педагогов ДОО и учителей начальных классов «Родительский февраль». Общей темой четырех семинаров являлась «Профилактика деструктивного поведения детей. Стратегия и тактика эффективного взаимодействия с ребенком». Впервые в Ивановской области, под моим руководством, более 80 педагогов общего образования и родителей детей с нарушением проведения, совместно работали над созданием эффективной модели взаимодействия с ребенком.

В 2017-2018 году значимым событием для меня стала победа в Областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагог-психолог». Конкурс позволил не только поделиться своим опытом, но и стал площадкой взаимодействия психологов города и области. Именно на конкурсе появилась идея «Психологических гостиных», на которых планируется обмен лучшими практиками в области психологического сопровождения образовательного процесса. Данный проект стартовал в августе 2018 года. 2018 год стал и годом защиты на Высшую квалификационную категорию.

В рамках *просветительской работы* было проведено 3 радиоэфира на «Ивтелерадио» (радио волнах «Радио Маяк» и «Радио Россия»). Тематикой эфиров стали следующие: «Портрет мамы XXI века», «Агрессивное поведение детей», «Основы эффективного взаимодействие педагогов и родителей».

С целью *психологического просвещения* педагогов и родителей в 2017-2018 году, я являлась спикером крупных мероприятий не только на территории Ивановской области, но и на Всероссийском уровне.

* Областной Форум Уполномоченных по правам ребенка в Ивановской области (ИГМА, г. Иваново, 2018 год).
* Всероссийский Фестиваль осознанного родительства (Общественная палата РФ, г. Москва, 2017 год).
* Всероссийский Форум молодых семей «Крепкая семья – сильная Россия» (г. Плес, 2017 год).

Продолжая работу по *психологической экспертизе*, в настоящее время я являюсь специалистом по *детской диагностике* национального исследования качества дошкольного образования. Основной целью исследования является формирование научно-методической основы для разработки и совершенствования национальной системы оценивания качества дошкольного образования, а также региональных систем развивающего оценивания качества дошкольного образования, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С сентября 2018 года мы апробируем комплект диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с параметрами образовательной среды ДОО.

В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю двигаться по намеченной траектории. Для меня остаются открытыми вопросы: как наладить взаимодействие всех участников образовательных отношений? Какой вклад я могу внести в объявленном президентом «Десятилетии Детства»? Каким будет дошкольное образование будущего?

***4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

В рамках реализации требований *Профессионального стандарта* и с учетом научных интересов, я использую следующие методики.

Для определения степени готовности к школьному обучению я работаю с коррекционно-диагностическим комплексом «Готовность ребенка к обучению в школе» (Л.А. Ясюкова). Для анализа эмоциональной составляющей личности ребенка и выявления признаков эмоционального неблагополучия мной используется методика «Домики» (О.А. Орехова).

Для диагностики особенностей детско-родительского взаимодействия используется следующий инструментарий:

* Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ОДРЭВ (Захарова Е.И.)
* Методика исследования детско-родительских отношений PARI (Шефер Е.С., Белл Р.К.; адаптирован Нещерет Т.Н.)
* Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.).
* Опросник по определению типов родительских отношений ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.).

Для исследования особенностей эмоциональной и личностной сферы педагогов ДОО:

Опросник «ЭмИн» (Д.В. Люсин)

Опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

Шкала эмоционального отклика (А. Меграбаян, Н. Эпштейн)

В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, при коррекционно-развивающей работе использую следующие программы:

* Курс развития творческого мыш­ления (Ю.Б. Галанов).
* «Волшебная страна внутри нас» (Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).
* «Телесно-ориентированные подхо­ды к психокоррекцион­ной и разви­вающей работе с детьми» (И.В. Ганичева).
* «Театр настроений» (Г.П. Иванова).
* «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Зариц­кая, А.П. Воронова, Т.А. Нило­ва).

В психокоррекционной работе использую методы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии. С педагогами и родителями - групповые психокоррекционные тренинги, методы телесно-ориентированной терапии и психодраммы.

Приложение 1

**Список опубликованных работ**

1. Моторина Н.В. Исследование эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста, дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание,№1, 2015г.

2. Моторина Н.В. Исследование факторов, способствующих развитию тяжелой степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста // Электронный журнал «Современные исследования социальных проблем» №3, 2015

3. Моторина Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста // Материалы Международной научно-практической конференции «Векторы развития современной науки» (21 января, 2014 год, г.Уфа)

4. Моторина Н.В. Симбиотический тип привязанности как форма нарушения детско-материнского взаимодействия // Материалы Межвузовской конференции кафедры психологии ШФ ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» «Актуальные вопросы психологии семьи», 2014 г.

5. Моторина Н.В. Исследование типов семейного воспитания детей с тяжелой формой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // материалы IV Международной научно-практической конференции «Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы». 23 апреля, 2014 год, Нижний Новгород.

6. Моторина Н.В. Исследование особенностей эмоционального взаимодействия матерей и детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой формой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // материалы VII Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», Шуя, 2015 г.

7.Моторина Н.В. Проблема психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста с тяжелой степенью его протекания // Материалы II Международной заочной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании». Чебоксары, Чувашская Республика, 16 июня 2014 г.

8.Моторина Н.В. Особенности детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования» №3, 2015 г.

9. Моторина Н.В. Роль эмоционального интеллекта при работе с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Материалы I Международной научно-практической дистанционной конференции «Теория и практика современного образования», 2015 г.

10. Моторина Н.В. Общение матери и ребенка раннего возраста. Формирование и развитие // Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2015 г.

11. Моторина Н.В. Исследование факторов, влияющих на развитие тяжелой формы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Материалы конференции Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»  
Московское региональное отделение РПО «От истоков к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете), 2015 г.

12. Моторина Н.В. Исследование особенностей внутрисемейного воспитания детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью протекания адаптационного периода к условиям дошкольной образовательной организации // Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», 2015 г.

13. Моторина Н.В. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей, как средство создания оптимальных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной организаций в условиях внедрения ФГОС ДО // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы» 26-27 января 2015

14. Моторина Н.В. Нарушение процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Студенческий научный форум, 2015 г.

15.Моторина Н.В. К вопросу о формировании взаимоотношений в диаде «Мать-дитя» в первые годы после рождения ребенка // Международный научно-методический журнал «European science», №1, 2014

16. Моторина Н.В. Нарушение воспитательских позиций матерей, как фактор развития тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Международный научно-методический журнал «European science» №1, 2014

17. Моторина Н.В. Исследование индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Россия, г. Екатеринбург, 06-07 марта 2015 года) (НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ)

18. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей, характеризующихся тяжелой степенью его протекания // Материалы VIII Международной научной конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», 2016 г.

19. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста с тяжелой степенью его протекания в условиях реализации ФГОС // Материалы Межрегиональной конференции «ФГОС на пути к новым образовательным результатам», Иваново, 2016 г.

20 Зобнина Т.В., Моторина Н.В. Исследование взаимосвязи особенностей отношения матерей к своим детям раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям ДОУ, и параметров их эмоционального взаимодействия // Материалы международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд», 14 февраля 2016 года, Нижний Новгород

21. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей с тяжелой степенью его протекания Материалы IX Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», 2016 г.

22. Моторина Н.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных организаций. Студенческий научный форум, 2016 г.

23. Моторина Н.В. Эмоциональный интеллект воспитателей, как средство развития кадрового потенциала ДОО, Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Инновации и технологии», 2017 г.

24. Моторина Н.В. Психологические условия развития кадрового потенциала. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные образовательные стандарты: новое качество образования», 2017 г.

25. Моторина Н.В. Психологические условия безопасности информационного пространства и развивающей среды ДОО. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: о ценностных оснований к практике повседневности», 2017 г.