

*Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение для обучающихся
с девиантным поведением закрытого типа
«Республиканская специальная общеобразовательная школа
имени Н.А.Галлямова».*



Крючкова Людмила Владимировна

30 октября 1972 года рождения

Педагог – психолог первой квалификационной категории

1. Общие сведения о конкурсанте

ФИО	Крючкова Людмила Владимировна
Место работы	Государственное казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа им. Н.А. Галлямова».
Образование	- Высшее профессиональное образование. Институт Экономики, управления и права. Квалификация по диплому психолог, преподаватель психологии. Регистрационный номер 2422-3. Дата выдачи 28 июня 2005 года; - среднее профессиональное образование. Зеленодольское медицинское училище министерства здравоохранения Татарстана. Регистрационный номер 4544. Дата выдачи 30 июня 1992 года.
Общий стаж работы	26 лет
Стаж (педагогический)	13 лет
Стаж работы в конкретном учреждении	3 года 9 месяцев
Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории	Первая квалификационная категория Дата присвоения 18.01.2012 года Дата подтверждения 31.03.2017 года
Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год)	- Диплом I степени Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан» в номинации «Педагог-психолог 2018». - Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2014 год.

<p>награждения) Иные поощрения (Благодарственные письма и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом Победителя Первого Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов "Формирование семейных ценностей у обучающихся" за разработку программы психологической реабилитации подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации «С гармонией в душе к порогу личной жизни», 2009 г. - Диплом 2 степени. Победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог», РФ, 2017 год. - Благодарственное письмо Управления Федеральной Службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РТ, 2015 год. - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2018 год. - Почетная грамота Отдела Образования Управления Образования Исполнительного Комитета Муниципального Образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, 2017 год. - Благодарственное письмо Региональной общественной организации РТ «Под крылом семьи», 2018 год. - Почетная грамота Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ, 2013 год.
--	--

**Пояснительная записка
к характеристике профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2018».**

Портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагога-психолога при прохождении конкурсных испытаний.

Портфолио содержит материалы психолого-педагогической деятельности Крючковой Людмилы Владимировны, педагога-психолога государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа им.Н.А.Галлямова» (далее РСОШ).

Главная цель данного портфолио – представить профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста его обладателя.

Задачи портфолио:

-раскрыть компетентность его обладателя в реализации профессиональной деятельности;

-показать динамику профессионального развития.

Портфолио состоит из пояснительной записки и ряда разделов (оглавление стр. 8-9).

В портфолио отражено, что психологическая помощь педагога–психолога в РСОШ формируется на основе двух методологических подходов:

- 1) Бихевиористская теория научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) общая формула усвоения выглядит так: «стимул – реакция – подкрепление».
- 2) Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.) основывается на учении о гештальте – такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний. Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебно - воспитательной деятельности.

Основными направлениями его работы является: диагностика (глава 3.2), коррекция (глава 4.2) и развитие, консультирование (глава 4.3.), психологическое просвещение и психологическая профилактика (глава 4.1.), экспертиза, мониторинг и комплексное психолого-медико-педагогическое обследование для ПМПК (глава 4.2.), психолого-педагогическое сопровождение подростка, экстренная психологическая помощь. Для достижения поставленных задач психологического сопровождения активно используется

ресурс методической лаборатории, которая качественно пополняется и динамично развивается при участии всех педагогов-психологов РСОШ.

В предоставленных документах обозначено, что организация психологической помощи конкурсанта основывается на нормативно – правовых документах федерального и регионального уровней (законами, положениями, приказами, методическими рекомендациями и письмами), а также локальными актами учреждения.

В портфолио раскрывается методическая тема специалиста «Психологическая безопасность жизнедеятельности обучающихся в условиях закрытого учебно-воспитательного учреждения», в рамках которой обеспечивается создание необходимого комплекса условий медико-психолого-социальной реабилитации подростков, их социальной адаптации и поддержки, подготовки к конструктивной и продуктивной жизнедеятельности в социуме.

Приоритетными профессиональными задачами в ее реализации являются:

1. Развитие у подростков способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей во избежание повтора своих ошибок.
2. Помощь подростку в саморегуляции, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненный выбор.
3. Помощь подростку в профессиональном самоопределении;
4. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений.
5. Создание оптимальных условий для гармоничного развития и повышения психологической компетенции обучающихся и их ближайшего актуального окружения, т.е. комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития обучающихся.

Поставленные цели и задачи реализуются на основе психолого-педагогических, модифицированных и авторских программ, которые приведены в разделе (глава 3.1).

Результаты профессиональной деятельности соотносятся с портретом выпускника РСОШ, который разработан с учетом портрета выпускника по ФГОС. Достигнутые результаты профессиональной деятельности представлены в разделах 3.1, 3.2, 4.1.

Портрет выпускника



Комплексная оценка эффективности деятельности педагога – психолога и перспективы профессионального развития представлены в разделе работы:

- Наличие необходимой нормативной документации (глава 5.1)
- Методическое обеспечение (глава 4.4)
- Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта
- Количественные результаты (глава 4.3)
- Качественные результаты (глава 4.1)

- Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии обучающихся (глава 4.2)
- Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (глава 4.7)
- Участие в конкурсах различного уровня (глава 4.6.)
- Создание условий доступности пользования психолого-педагогическими и медико-социальными услугами для всей категорий образовательного процесса (главы 4.5, 4.5.1, 4.5.3.)
- Реализация профилактических, развивающих и коррекционных программ различной направленности (глава 4.4.)
- Применение ИКТ в психолого-педагогической деятельности (глава 4.4.)

Оглавление

№ главы	Наименованием материалов	Номера страниц
1.	Общие сведения о конкурсante	2 - 3
2.	Пояснительная записка	4 - 7
3.	Инвариантная часть	10 - 24
3.1	Обоснование выбора психолого-педагогических технологий, методов, методик, приемов, и средств обучения, а также диагностика достижений воспитанников	10 - 15
3.2.	Диагностика достижений обучающихся	15 - 24
4.	Вариативная часть	25 - 45
4.1.	Результативность групповой психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и родителями	25 - 27
4.2.	Динамика реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ	27 - 30
4.3.	Организация консультативно-диагностического направления деятельности педагога-психолога	30 - 33
4.4.	Обоснование и эффективность использования психолого-педагогических технологий в консультативной, диагностической и коррекционной деятельности	33 - 35
4.5.	Обобщение и распространение опыта муниципальном, региональном, федеральном уровнях: выступления на семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных, федеральных изданиях, банках психолого-педагогической информации	36 - 38
4.5.1.	Научно-методические публикации	38
4.6.	Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	39
4.7.	Прохождение курсов повышения квалификации	39
4.8.	Работа в проектных группах по решению актуальных вопросов совершенствования психологического процесса образования в РТ.	40 - 41
4.9.	Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (тема, результативность).	42 - 43
5.1	Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности	43

5.2.	Краткий перечень используемой литературы	43 - 45
5.3	Приложения	

3. Инвариантная часть

3.1. Обоснование выбора психолого-педагогических технологий, методов, методик, приемов, и средств обучения, а также диагностика достижений воспитанников.

Поставленные цели и задачи реализуются на основе психолого-педагогических, модифицированных и авторских программ.

1) Психолого-педагогические программы:

- Релаксация по М.Шлепецкому
- Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии». Г.В.Резапкина
- Программа по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни. А.Г. Жилиева Т.И. Палачева.
- «Психологический практикум» И.Б.Бгажнокова, пособие «Обучение жизненно важным навыкам в школе» Н. П. Майорова , Е .Е . Чепурных, С. М. Шурухт .
- «Волевая регуляция поведения». Т. Д. Коваленко.
- «Тренинг положительных эмоций». В. Долохова, В Гуранцева.
- «Здоровье» В. Н. Касаткин
- «Смерть при жизни». Легальные и нелегальные наркотики. Г. Н. Носачев, Г. Н. Тюмина
- Программа по профилактике ВИЧ - инфекции в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Л. М. Шипицына, Л.С . Шпилея, Н. Е. Солнцева, А. В. Муралова, С .В. Морозова, Т. А. Кононова.

2) Модифицированные программы:

- «Пойми себя». И.В. Васюкова, Л. А. Суржко
- «Познай себя и сделай первый шаг»; Ю. Мартыненко
- «Волевая регуляция поведения» Программа индивидуальных занятий; Т. Д. Коваленко
- «Познаю себя и учусь управлять собой», Е. Е. Смирнова

3) Авторские разработки:

- «Лето – это маленькая жизнь!». Коррекционно-развивающие занятия в летний период
- «Живем и дружим». Сплочение детского коллектива, через гармонизацию психоэмоционального состояния и профилактику конфликтного поведения в школьной среде с развитием взаимоуважения.

- «Адаптация». Сопровождение адаптационного периода вновь прибывших воспитанников.
- «Трудный подросток тот, которому трудно». Профилактика рецидива попадания в места лишения свободы.

В течение срока пребывания воспитанники проходят психологическую реабилитацию при помощи коррекционно-развивающих мероприятий.

Программа	Контингент	Методы	Обоснование
Адаптационная программа, авторская разработка Л.В.Крючковой (утверждена на педагогическом совете РСОШ).	Вновь прибывшие воспитанники	Коррекционные упражнения, притчи, сказки, видеосюжеты, арттерапия, кинотерапия, диагностика.	Положительная адаптация к новым условиям проживания в спецшколе закрытого типа. Успешная адаптация в социуме.
Программа «Живем и дружим», разработка Л.В.Крючковой (утверждена на педагогическом совете РСОШ).	7 классы	Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.	Овладение воспитанниками умениями и навыками эффективного взаимодействия. Гармонизация социально-психологического климата в классах. Повышение социального статуса отдельных учащихся. Сплочение детского коллектива. Бесконфликтное поведение. Умения работать в команде.
«Волевая регуляция поведения»	4-11 класс	Упражнения, мини-лекции, сказки, релаксация,	Снижение отклонений в поведении. Усиление личностных ресурсов,

		игры.	препятствующих социальной адаптации. Расширение репертуара просоциальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.
Программа тренинга личностного роста для подростков "Пойми себя»	8-е классы	Групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика.	Корректирующее воздействие на личность. Формирование положительного опыта, положительных образов.
Командообразование			Сплочение коллектива, бесконфликтное взаимодействие в коллективе
«Психологический практикум» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида	Коррекционные классы	Упражнения, мини-лекции, сказки.	Формирование самосознания, умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей. Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов. Развитие приемов саморегуляции в системе «Я-окружающая среда»
«Уроки выбора профессии». Автор Галина Резапкина.	9-е классы	Диагностика, коррекционные упражнения, составление проектов.	Постепенное формирование у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Релаксация	Воспитанники Педагоги	Кинотерапия, аудио и видео медитация, сказкатерапия	Гармонизация эмоционального состояния.
Кинотерапия	Воспитанники	Фильмы, мультфильмы, сказки.	Помочь детям в саморегуляции, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненный выбор.
«Осторожно, тюрьма!» РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия»	Воспитанники	Просмотр презентации, дискуссия.	Развитие морально- нравственных и правовых регуляторов поведения. Положительный постинтернат.
«Лето – это маленькая жизнь!». Авторская разработка Л.В.Крючковой (утверждена на педагогическом совете РСОШ).	Воспитанники	Коррекционно- развивающие занятия в летний период	Помощь в развитии самосознания и понимания других людей. Стимулирования к саморефлексии. Развитие умения использовать метафору. Обучение способам расслабления, обретения душевного покоя.
Здоровьесберегающий курс реабилитации, криминально- ориентированных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Воспитанники	Kinetic Sand Метод Sand-art Ассоциативные карты.	Восстановлении психического и социального здоровья девиантных подростков находящихся в спецучреждение закрытого типа.

Курс для снятия эмоциональной напряженности (в индивидуальной работе), и для коррекции в групповой работе.	Воспитанники и педагоги	Прозрачный мольберт	Коррекция культуры общения и зрительное восприятие. Развитие грамотной речи и мышление в процессе восприятия и отображения. Преодоление недостатков в развитии личностных качеств, таких как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др. Снятие агрессивности. Коррекция самооценки
--	-------------------------	---------------------	---

В результате проведения коррекционно-развивающих программ у вновь прибывших воспитанников период адаптации проходит положительно, а именно не наблюдается нарушений в эмоционально-волевой сфере и в поведенческой структуре, в виде самовольных уходов и игнорирование устава школы. Имел место один случай сложной адаптации воспитанника:

- В адаптационный период один воспитанник ушел в самовольный уход, так как испытывал необъяснимую тягу к маме. Данный воспитанник очень сложно адаптируется к коллективу, требованиям, положительной коммуникации. Ситуация осложнена тем, что ребенок находился на домашнем обучении, и был огражден от пребывания в большом коллективе как сверстников, так и педагогов.

Данные подростки находятся на особом контроле всех педагогов школы. С ними проводится регулярная индивидуальная работа по возникающим проблемным ситуациям.

За последние три года важным фактором является повышение диагностируемых показателей в процессе реабилитации в психологическом плане, это, прежде всего, является четкое исполнение педагогами-психологами запросов от педагогов, которые выявляются на комиссиях ПМПК (результаты проведения будут продемонстрированы далее), и в запросах и

как следствие составление грамотно подобранных программ для каждого класса и индивидуально взятого ребенка.

По завершению программы на развитие познавательных процессов, по результатам теста Векслера у воспитанников вырос объем и уровень знаний, способность сохранения этих знаний в долговременной памяти, избирательная направленность интересов и общая образованность. Воспитанники, с которыми в течение года проводились занятия по развитию интеллектуальных способностей, повысили не только учебную успеваемость, но и повысилась самооценка, уровень позитивных притязаний.

В процессе проведения сказкотерапевтических сеансов с элементами арттерапии (рисование, sand-art, kinetic sand, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, ИЗО-деятельность, работа с пластичными материалами) по результатам диагностики по тесту Люшера эмоциональное состояние воспитанников стабилизировалось.

3.2. Диагностика достижений обучающихся по результатам проведения Психолого – медико - педагогической комиссии (далее ПМПК).

Динамическая ПМПК в РСОШ им. Н.А. Галлямова проводится 2 раза в год с целью отслеживания динамики реабилитации воспитанников и корректировки маршрута развития.

Первичная ПМПК проводится по мере поступления воспитанников через три месяца, с целью анализа прохождения адаптационного периода и составления индивидуального маршрута развития.

Интеграционная ПМПК проводится за три месяца до выпуска, с целью заключения о завершении или не завершении процесса реабилитации.

ПМПК «03» по возникшим чрезвычайным ситуациям.

В комиссии ПМПК являюсь ответственным секретарем. За профессиональную деятельность 2015 - 2018 года проведено 57 комиссий. Представлен анализ результатов ПМПК за 2017 год:

Обсуждены 62 воспитанника, из них:

- установочная комиссия проведена по 8 воспитанникам;
- интеграционная комиссия проведена по 2 воспитанникам;
- динамическая комиссия проведена 52 воспитанникам.

В итоге дезадаптированных подростков нет.

Самые низкие баллы у пятерых воспитанников. Низкие показатели развития свидетельствует о необходимости проведения более продуманной и систематизированной совместной воспитательно - развивающей работы педагогического треугольника данных

подростков, а именно классным руководителям, воспитателю, мастерам производственного обучения, социальным педагогам и педагогам - психологам.

Три воспитанника, у которых процесс реабилитации не осуществляется. У этих подростков развитие стоит на месте или же одна негативная тенденция переходит в другую. Педагогическому треугольнику, а именно классным руководителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, педагогам-психологам и социальным педагогам рекомендуется пересмотреть маршруты развития данных подростков, проанализировать общие данные педагогов по каждому конкретному параметру.

Уходит домой по завершению срока реабилитации, когда не готов к выпуску один воспитанник (отсутствуют знания норм правовой культуры, имеются элементы kleptomани). От продления срока реабилитации воспитанник отказался, считает себя полностью изменённым, что крайне не совпадает с точкой зрения педагогов и результатами баллов ПМПК.

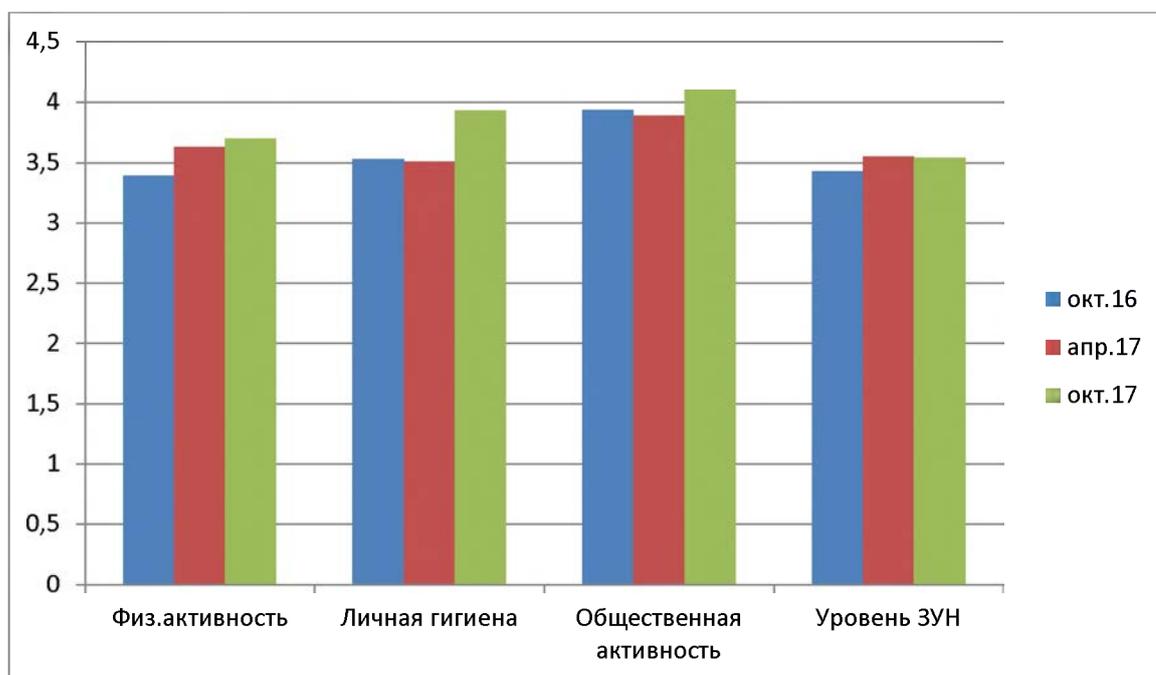
В таблице №1 наглядно показана градация готовности к выпуску воспитанников, которые давно проходят процесс реабилитации в специальной школе, в сравнение апреля и октября 2017 гг.

Таблица №1

Воспитанник №	Готовность к выпуску по результатам ПМПК апрель 2017 года	Дата выпуска	Готовность к выпуску по результатам ПМПК октябрь 2017 года
1.	Готов	13.03.2018	Готов
2.	Готов	15.01.2019	Отсутствие желания к учебе
3.	Готов	15.04.2018	Эмоциональный негатив
4.	Готов	31.08.2018	Готов
5.	Готов	09.07.2018	Эмоциональный негатив
6.	Готов	02.03.2019	Готов
7.	Готов	17.02.2019	Готов
8.	Готов	22.08.2019	Готов
9.	Готов	18.12.2018	Готов
10.	Готов	10.03.2019	Плаксивость

11.	Готов	07.10.2019	Готов
12.	Готов	10.08.2018	Высокомерие, отсутствие эмпатии к слабым
13.	Готов	24.05.2019	Готов
14.	Готов	19.01.2019	Семейные проблемы (предстоящее лишение мамы родительских прав)
15.	Готов	26.08.2019	Апатичное состояние.
16.	Готов	25.04.2019	Готов
17.	Готов	29.09.2018	Отсутствие желания к учебе.
18.	-	15.03.2019	Готов
19.	-	08.11.2019	Готов
20.	-	08.11.19	Готов
21.	-	30.12.19	Готов
22.	-	08.06.20	Готов

Психофизический статус (оценивается экспертами – воспитателями и медиками)



Наблюдаются хорошие показатели роста баллов в физкультурной активности, личной гигиене, общественной активности.

Высокие показатели в психофизическом статусе отмечаются у десяти воспитанников.

Самые низкие показатели в данном статусе имеет один воспитанник (имеет низкие показатели по результатам уже второй комиссии подряд). Так же низкие показатели имеют еще шестеро воспитанников (низкие показатели по результатам уже второй комиссии подряд). Ответственность за повышения психофизического статуса у данных детей возложить на воспитателей.

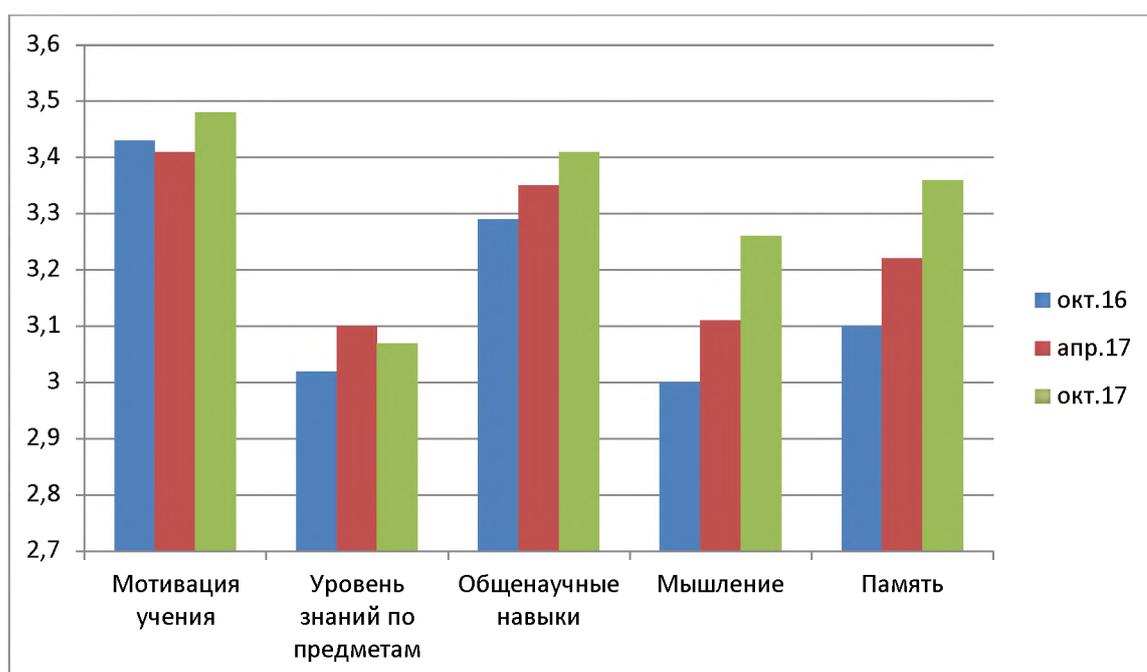
Снижение же баллов произошло по самостоятельной организации труда.

Рекомендуется воспитателям пересмотреть индивидуальные коррекционные программы реабилитации для более обширного знания воспитанников о значимости самостоятельной организации труда.

На любом этапе реабилитации, если воспитаннику не удастся понять значимость самостоятельности организации своего труда, происходят сбои его поведения в социуме. И, как следствие, после выпуска, имея надежду на третьи лица, происходят негативные поступки в постинтернатном периоде, которые ведут к продолжению асоциального образа жизни.

Медицинской службе и воспитателям проводить просветительные и профилактические лекции о ЗОЖ, значимости личной гигиены и соблюдении санитарно-гигиенического режима.

Педагогический статус (оценивается экспертами – классными руководителями)



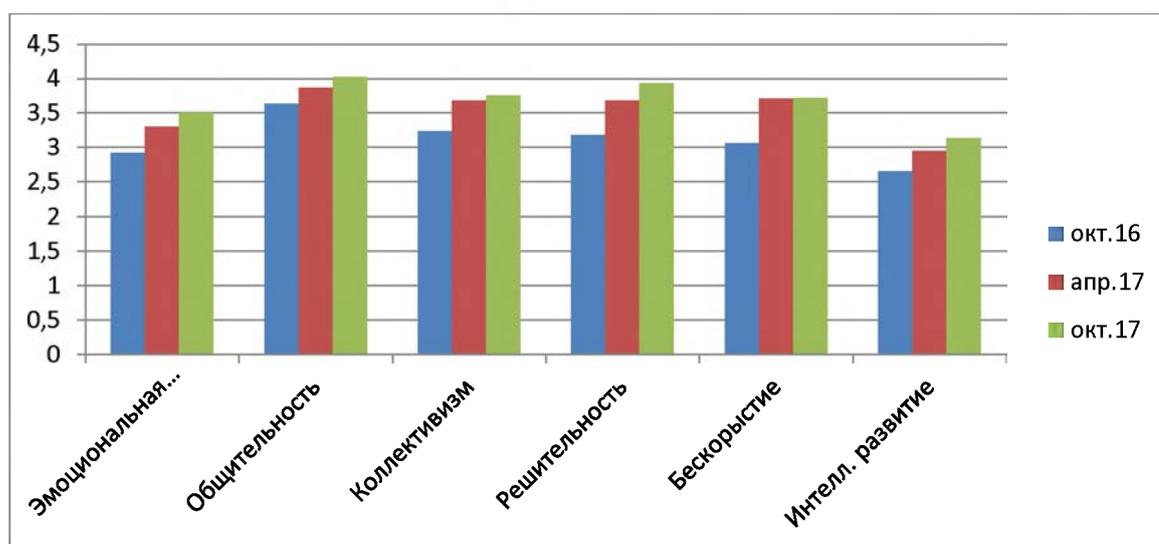
В педагогическом статусе продолжают расти все показатели кроме уровня знаний по предметам. Этот параметр выше, чем в октябре 2016 года, но снизился по сравнению с апрелем 2017 года. Показатель структуры мышления и памяти повысился. Самые высокие показатели в педагогическом статусе имеют: один ребенок (самый высокий балл по школе), и одиннадцать воспитанников имеют высокие баллы.

Классным руководителям рекомендуется в индивидуальный план работы внести мероприятия на развитие толерантности, самоуважения, дисциплины. Так как показатель хорошей учебы у многих детей не соответствует нормативности поведения и культурно-бытовым навыкам.

Минимальные показатели у троих воспитанников коррекционного класса. И у семерых воспитанников общеобразовательной системы обучения.

Педагогическим треугольникам включить в маршрут развития индивидуальную форму работы с данными воспитанниками с целью повышения уровня знаний по предметам.

Психологический статус (оценивается – педагогом-психологом).



В психологическом статусе произошло повышение по всем показателям по сравнению с результатами комиссии от октября 2016 года и апреля 2017 года. Важным фактором повышения баллов в процесс реабилитации психологического блока, является четкое исполнение педагогами-психологами запросов от педагогов, которые выявляются на комиссиях ПМПК, и как следствие составление грамотно подобранных программ для каждого класса и индивидуально взятого ребенка. Самый высокий показатель в психологическом статусе имеет один воспитанник. И высокие показатели имеет двадцать один воспитанник.

По результатам комиссии от апреля 2017 года образовалось много проблемных детей, с которыми была проведена системная и планомерная, как индивидуальная, так и групповая, работа. Результат, которой нашел отражение в повышении всех параметров психологического статуса.

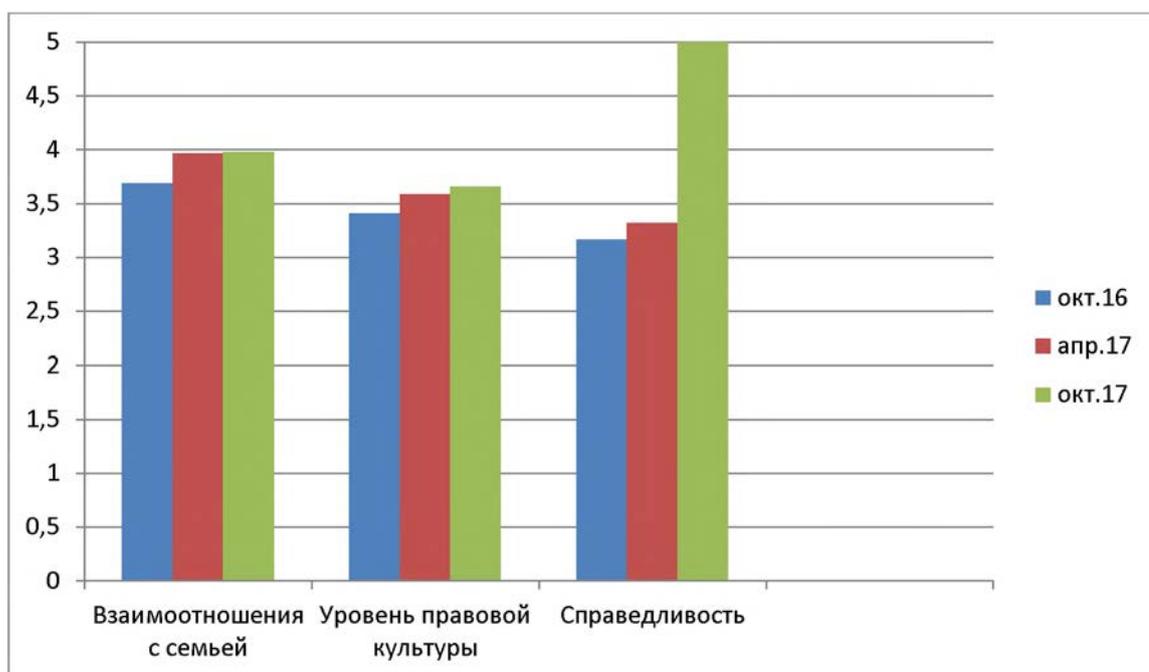
Перед комиссией с детьми была проведена диагностика личностных особенностей. Цель диагностики – это помощь педагогам в более углублённом изучении ребенка, а также для более успешной реализации коррекционных программ, с учетом полученных личностных особенностей каждого ребенка, для успешной реабилитации в школе и подготовке к самостоятельной жизни в социуме. По результатам диагностик были сформированы проблемные группы, для работы педагогам - психологам.

Самые низкие показатели в психологическом статусе имеют три воспитанника. По этим воспитанникам необходимо пересмотреть индивидуальные коррекционные и развивающие мероприятия, провести дополнительные диагностические обследования для выявления причинно-следственных связей нежелания детей к исправлению.

Интеллектуальное развитие воспитанников, бескорыстие, эмоциональная устойчивость, общительность имеет тенденцию к росту по сравнению с предыдущими комиссиями ПМПК. Также имеет место обратить внимание на рост баллов по решительности. По этому пункту в течение года с воспитанниками велась работа по разграничению негативной и позитивной цели решительности. Таким образом, до ребят доведена информация о значимости позитивной решительности и о вреде для личности асоциальной решительности.

Педагогам – психологам скорректировать занятия по сформированным программам составленных с учетом запросов педагогов и личностных особенностей воспитанников.

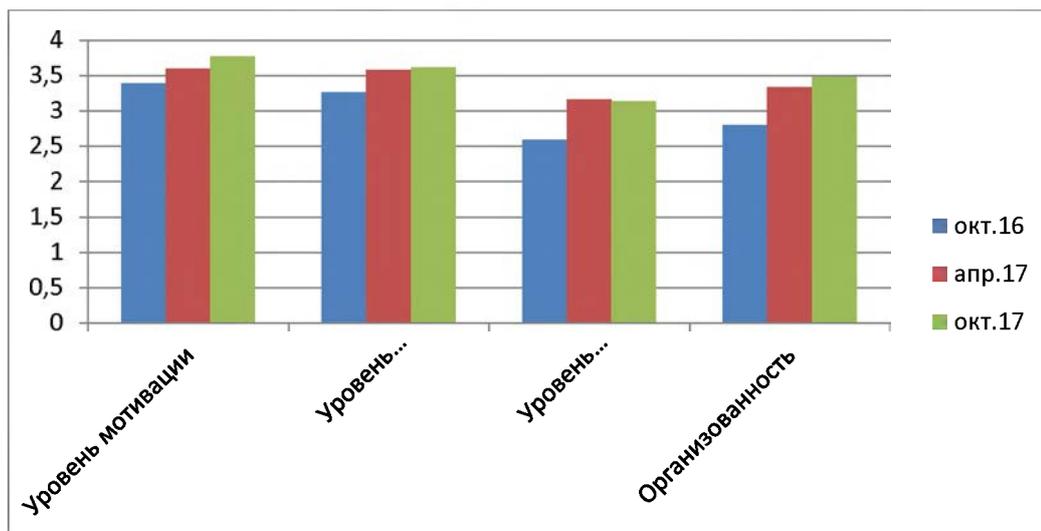
Социальный статус (оценивается социальным педагогом)



В социальном статусе произошло повышение по двум параметрам: характер взаимоотношения с семьей и уровень правовой культуры. Уровень справедливости незначительно понизился, так как продолжает иметь место тенденция отсутствия у педагогов единых требований к детям и к себе, что вырабатывает в детях вседозволенность и ухода от личной ответственности.

По мониторингу баллов в социальном статусе нет критических перевесов, а именно, максимальное количество баллов у двоих воспитанников, и минимальное количество баллов у семи детей. Остальные ребята имеют практически одинаковое количество баллов. Категория социального статуса самая сложная в оценке ребенка, так как в ней учитывается, как и сам ребенок, так и члены его семьи. А с учетом той действительности, из каких семей к нам направляются воспитанники, строить процесс реабилитации сложно по той причине, что продолжая тесно взаимодействовать со своей семьей, ребенок не разграничивает понятия благовоспитанности, порядочности и справедливости. Взаимодействие с семьями у воспитанников происходит регулярно. Это включает в себя: посещения в школе, увольнения, разговоры по телефону. Но большинство семей продолжают вести асоциальный образ жизни, который, в свою очередь, не может повлиять на позитивное развитие личности ребенка. Таким образом, социальным педагогам продолжать коррекцию поведения и развитие желания у детей именно к самостоятельному умению развиваться для положительного взаимодействия в социуме и не допущения повторных совершений правонарушений. В настоящий момент проблемы есть у одного ребенка - не решен вопрос с жильем - ситуация под контролем у социального-педагога; один ребенок – не решен вопрос с мамой, по лишению родительских прав - ситуация под контролем у социального педагога.

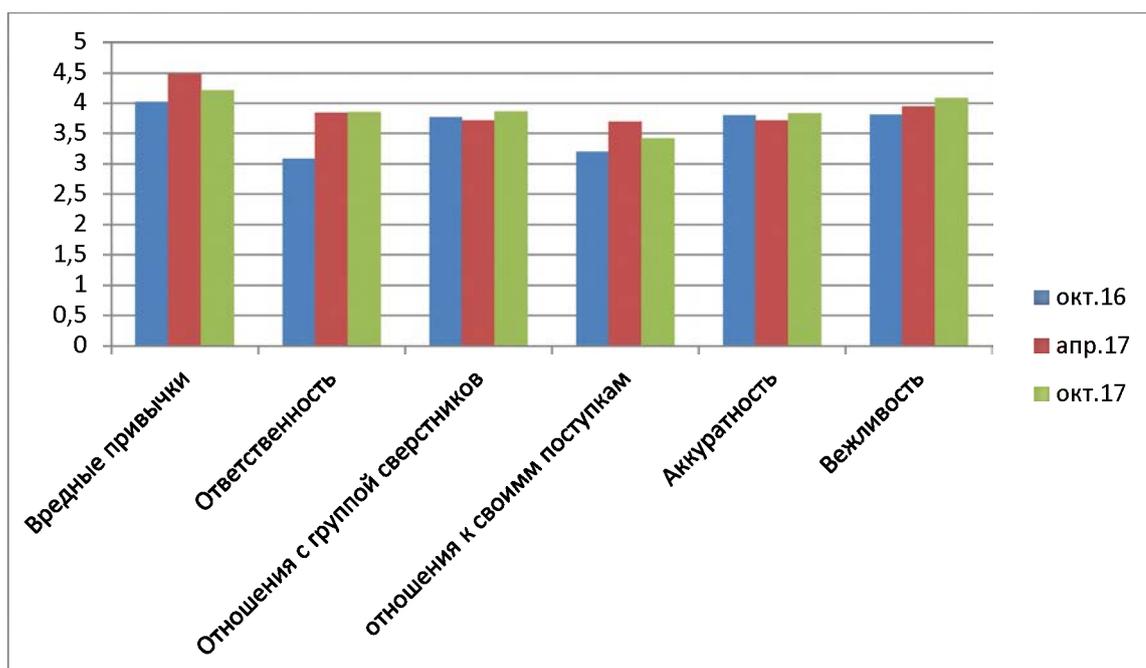
Профессионально-трудовой статус (оценивают мастера производственного обучения)



Наблюдается рост по трем показателям профессионально - трудового статуса, а именно: уровень мотивации трудовой деятельности, уровень подготовленности к профессионально - трудовой деятельности и организованность. Высокие показатели развития в профессионально-трудовом статусе у девяти воспитанников.

Низкие показатели отмечаются у восьмерых воспитанников. Мастерам производственного обучения соответственно включить в индивидуальный маршрут развития подростков формирование организованности, повышение мотивации к трудовой деятельности, развитие профессионально-трудовых навыков.

Общие критерии (оцениваются всеми педагогами)



Наблюдается рост по пяти показателям общих критериев, а именно: ответственность, характер отношения с группой сверстников, аккуратность, вежливость и отношение к педагогическому воздействию. Наиболее высокие баллы по всем критериям имеют десять воспитанников. Самые низкие баллы имеют девять воспитанников.

Но есть снижение в двух показателях – это вредные привычки и отношение к собственным поступкам. Это негативный момент, который показывает, что воспитанники не желают реальных изменений, прежде всего, в том, что изменить не представляет особого усилия. Нет желания работать над самим собой. И с такой же негативной установкой они проходят и общий процесс реабилитации.

Очень низкие баллы в показатели вредных привычек имеют шесть воспитанников.

В показатели отношения к собственным поступкам самые минимальные баллы у четверых ребят. Также низкие баллы имеют семеро воспитанников.

Педагогическим треугольникам обратить внимание при планировании индивидуального маршрута развития отношения к собственным поступкам, а также на уровень воспитанности и профилактические мероприятия по ЗОЖ. Так же педагогам необходимо повышать уровень правосознания и культуры.

Внести в маршруты развития групповые мероприятия по правовому воспитанию и развитию самосознания и рефлексии.

Все подробные рекомендации занесены в индивидуальные протоколы ПМПК на каждого воспитанника.

Образец выводов и рекомендаций по результатам заседаний ПМПК:

- Воспитанник № 3. так как 20.05.2018 заканчивается срок реабилитации и за столь долгий период пребывания в реабилитационном центре продолжает происходить ситуация регресса. Одно негативное состояние переходит в другое

- Воспитанник № 7 - уделить особое внимание в работе с подростком, так как он видит только одну цель, как максимально быстрый выход из школы, а сам процесс реабилитации с исправлением асоциальной направленности своего поведения ему не представляет интереса.

Образцы рекомендаций принятых на ПМПК:

- Педагогическому треугольнику уделить максимальное внимание в индивидуальных беседах для раскрытия внутреннего мира подростка и снятие эмоциональной злобы - педагог-психолог.

- Мастеру производственного обучения провести усиленную работу по профориентации.

- Развивать самокритичность - воспитатель
- Социальному педагогу работать по осознанию норм поведения и правил пребывания в социуме.
- Педагогу - психологу учить гармоничному взаимодействию с людьми при наличии завышенной самооценки.

В результате проведения комиссии при обсуждении воспитанников образуются или решаются проблемные моменты, проговариваются пожелания, рекомендации от педагогов по подразделениям, администрации, медицинской службы.

Примеры обсуждения:

- 1) Просьба педагогов к медицинской службе: направить на консультацию к психиатру некоторую группу воспитанников, с целью дополнительного медицинского вмешательства в процесс реабилитации тех воспитанников, чье детство прошло в никотиновой, алкогольной и токсической зависимости. Категория детей нуждающихся в применение успокоительных или адаптивных препаратов, по мнению педагогического коллектива двенадцать человек.
- 2) Обратит внимание на воспитанников, которые были готовы к выпуску на апрель 2017 и у них произошло понижение баллов за весенне-летний период.
- 3) Педагогу – психологу изучить эмоционально-волевой фактор изменения.
- 4) Педагогическим треугольникам данных детей пересмотреть маршрут развития своих воспитанников.

Таким образом, проведение комиссий ПМПК являются важной диагностической технологией в изучение, реабилитации и возвращение в социум изменённого позитивного человека.

Результаты ПМПК, отражают результативность еженедельных коррекционно-развивающих занятий, а именно: развитие эмоциональной сферы воспитанников через личные достижения и эмоциональное насыщение, развитие креативности, уверенности в собственных силах, улучшение настроения и стимуляции к позитивному мышлению в любой ситуации осознание жизненных ценностей, развитие уверенности, позитивного отношения к себе и навыков самовыражения.

4. Вариативная часть

4.1. Результативность групповой и психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и родителями (законными представителями).

Работа с родителями	Тема, название	Уровень мероприятия
Индивидуальные беседы	Личностные особенности воспитанников. Характеристики с рекомендациями по гармонизации детско-родительских отношений.	Образовательное учреждение
Выступление на родительском собрании.	Личностные особенности воспитанников.	Образовательное учреждение.
Оформление стенда для родителей.	Информация в помощь воспитательному процессу. Коррекция детско-родительских отношений .	Образовательное учреждение.
Создание буклетов	Коррекция детско-родительских отношений	Образовательное учреждение.
Выпуск газеты	Информация в помощь воспитательному процессу.	Образовательное учреждение.
Взаимодействие с родителями через телефонные звонки	Анализ семейной ситуации и межличностного взаимодействия в семье.	Образовательное учреждение.
Посещение на дому	Анализ семейной ситуации и межличностного взаимодействия в семье.	На территории воспитанника

В течение срока пребывания воспитанники проходят психологическую реабилитацию при помощи психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.

По завершению программы на развитие познавательных процессов, по результатам теста Векслера у воспитанников вырос объем и уровень знаний, способность сохранения этих знаний в долговременной памяти, избирательная направленность интересов и общая образованность. Воспитанники, с которыми в течение года проводились занятия по развитию

интеллектуальных способностей, повысили не только учебную успеваемость, но и повысилась самооценка, уровень позитивных притязаний.

Результативность еженедельных коррекционно-развивающих занятий показывает изменения в личностных особенностях и поведении, а именно: развитие эмоциональной сферы воспитанников через личные достижения и эмоциональное насыщение; развитие креативности; уверенности в собственных силах; улучшения настроения и стимуляции к позитивному мышлению в любой ситуации; осознание жизненных ценностей; развитие уверенности; позитивного отношения к себе и навыков самовыражения.

В результате прохождения адаптационного курса воспитанники положительно адаптировались к новым условиям проживания в спецшколе закрытого типа.

В результате прохождения программы «Живем и дружим» воспитанники седьмых классов овладели: умениями и навыками эффективного взаимодействия; произошла гармонизация социально-психологического климата в классах; повысился социальный статус отдельных учащихся; сплочение детского коллектива; бесконфликтное поведение; умения работать в команде.

По окончании программы занятий личностного роста "Пойми себя": у воспитанников восьмых классов произошло снижение отклонений в поведении; усилились личностные ресурсы, препятствующие социальной адаптации; расширился репертуар просоциальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.

Занятия на командообразование оказали корректирующее воздействие на личность и формирование положительного опыта, положительных образов. Сплочение коллектива, бесконфликтное взаимодействие в коллектива.

Коррекционные классы осваивают «Психологический практикум» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, на которых учатся формированию: самосознания; умению понимать собственные чувства и действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей; корректируются когнитивные и эмоциональные процессы, развиваются приемы саморегуляции в системе «Я-окружающая среда».

«Уроки выбора профессии» в девярых классах постепенно формируют у подростка внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Во время сеансов релаксация гармонизируется эмоциональное состояние воспитанников, а также происходит обучение позитивным здоровьесберегающим способам расслабления, обретения душевного покоя.

Кинотерапия помогает детям в саморегуляции, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненный выбор.

Просмотр выставки «Осторожно, тюрьма!» («Центр содействия реформе уголовного правосудия») помогает в развитие морально-нравственных и правовых регуляторов поведения. И обеспечивает положительный постинтернат.

Помощь в развитии самосознания и понимания других людей. Стимулирования к саморефлексии. Развитие умения использовать метафору проявляется у воспитанников по окончании курса программы «Лето – это маленькая жизнь!».

В процессе проведения сказкотерапевтических сеансов с элементами арттерапии (рисование, sand-art, kinetic sand, музыкотерапия, телесноориентированная терапия) по результатам диагностики по тесту Люшера эмоциональное состояние воспитанников стабилизировалось.

Важным фактором является повышения диагностируемых показателей в процессе реабилитации в психологическом плане, это, прежде всего, является четкое исполнение педагогами-психологами запросов от педагогов, которые выявляются на комиссиях ПМПК (результаты проведения были продемонстрированы ранее), и как следствие составление грамотно подобранных программах для каждого класса.

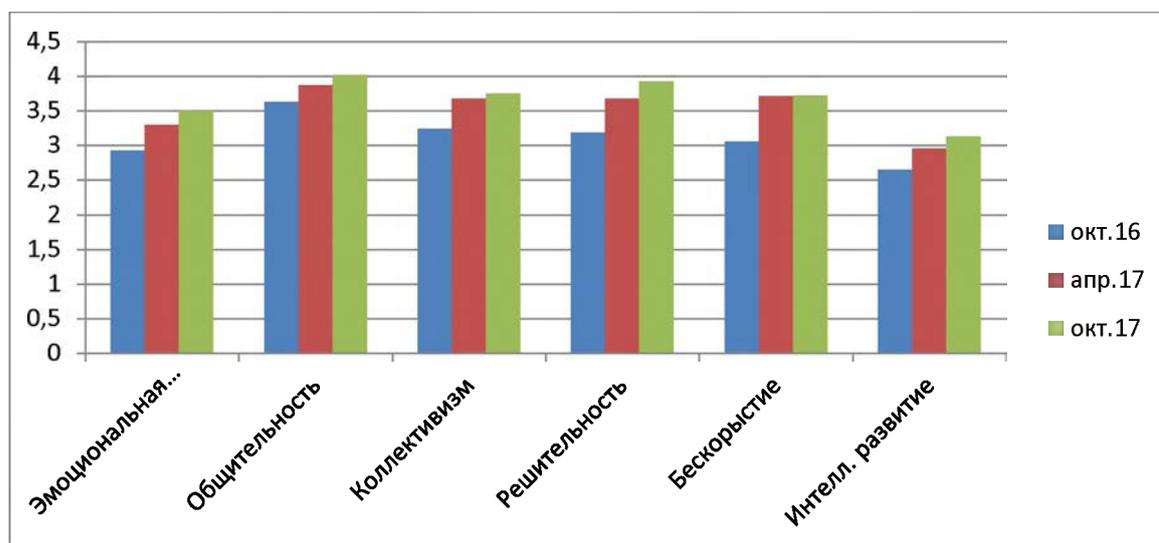
4.2. Динамика реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ.

По полученным диагностическим данным, запросам педагогов, личных обращений детей мной формируются проблемные группы. Это объясняется тем, что каждый ребенок, находящийся в школе, имеет свои особенности личностного и интеллектуального развития, связанные с неблагоприятными условиями семейного воспитания и стихийно-группового общения. К работе с воспитанником нельзя подходить с позиции соответствия или несоответствия ребенка возрастной норме. Необходимо учитывать его потенциальные возможности и уровень обучаемости. Индивидуальная форма работы и индивидуальные маршруты сопровождения способствуют этому как нельзя лучше. С целью отслеживания процесса реабилитации педагогами школы разработан дневник индивидуального наблюдения, в котором отражается полная динамика развития, как личностных особенностей, так и взаимодействие с семьёй ребёнка. В своей работе я использую метод индивидуальной работы с ребёнком с переходом в группу, пусть даже и малую - это два или три человека. Так как проработанные запросы имеют место отработки хоть в малом, но коллективе сверстников, потому что основная причина, толкнувшая ребят на путь

преступления, это именно нарушение позитивной коммуникации. И решив проблему в индивидуальном порядке, она обязательно должна быть закреплена в коллективе. Результаты коррекционной работы отслеживаются повторным проведением диагностических методик, наблюдением, снижением запросов от педагогов по работе с воспитанниками, результатами ПМПК, которое отражает в психологическом статусе повышение по всем показателям, по сравнению с результатами комиссии от октября 2016 года и апреля 2017 года. Важным фактором повышения баллов в процессе реабилитации психологического блока, является четкое исполнение педагогом-психологом запросов от педагогов, которые выявляются на комиссиях ПМПК, и как следствие, составление грамотно подобранных программ для каждого индивидуально взятого ребенка.

По результатам комиссии от апреля 2017 года образовалось много проблемных детей, с которыми была проведена системная и планомерная, индивидуальная, так и групповая, работа. Результат, которой нашел отражение в повышении всех параметров психологического статуса.

Интеллектуальное развитие воспитанников, бескорыстие, эмоциональная устойчивость, общительность имеет тенденцию к росту по сравнению с предыдущими комиссиями ПМПК. Также имеет место обратить внимание на рост баллов по решительности. По этому пункту в течение года с воспитанниками велась работа по разграничению негативной и позитивной цели решительности. Таким образом, до ребят доведена информация о значимости позитивной решительности и о вреде для личности асоциальной решительности.



Далее я хочу привести примеры индивидуальной коррекционной работы на примере некоторых воспитанников.

Запрос	Количество процентов от	Методы	Результат в процентах от обратившихся

	общего количества воспитанников		
Сопровождение адаптационного периода (за 2017 год -23 воспитанника)			
Повышенный уровень агрессивности и плохой адаптации выявлен у	21,87 %	Коррекционные упражнения, притчи, сказки, видеосюжеты, арттерапия, кинотерапия, первичная диагностика.	95,6% (обратившихся) положительная адаптация к новым условиям проживания в спецшколе закрытого типа. Успешная адаптация в социуме.
Высокий уровень эмоциональной неустойчивости	6,25 %		
Высокий уровень самоагрессии	6,25 %		
Динамическая коррекционная деятельность (среднее количество 62 воспитанника)			
Повышенный уровень школьной тревожности	34,37%	Kinetic Sand Метод Sand-art Ассоциативные карты, арттерапия, диагностика.	89%(обратившихся). Восстановлении психического и социального здоровья девиантных подростков находящихся в спец.учреждение закрытого типа
Сниженный интеллектуальный уровень	6,45%		
Сексуальное расстройство поведения.	8,06%		
Аутоагрессивное поведение	4,84%		
Ночные кошмары	4,84%		
Подготовка к выпуску	100% выпускников воспитанника за прошедший год	Диагностика. Дневник выпускника в состав работы с которым входят перечисленные раннее техники.	100% проведена работа на формирование позитивного самоотношения, позитивное целеполагание,

			саморефлексия.
Сниженный фон настроения	40%	Прозрачный мольберт Ассоциативные карты, арттерапия. Kinetic Sand Метод Sand-art	85%(обратившихся). Снятие эмоциональной напряженности неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость. Снятие агрессивности. Коррекция самооценки.
Психосоматические нарушения	11 %		90% (обратившихся)

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как, по отзывам педагогов, родителей, так и по динамике наблюдений и результатам диагностических данных.

4.3. Организация консультативно-диагностического направления деятельности педагога-психолога.

Ежегодно психологическое сопровождение реабилитационного процесса проводится в среднем с шестью классами, которое состоит из консультаций:

- По личной просьбе – 97 бесед
- Первичная – 31 беседа
- По выпуску – 35 бесед
- Профилактическая – 107 бесед
- По запросу сотрудников- 17 бесед
- Консультирование родителей о поведении, состоянии воспитанников, достижениях, проблемах и успеваемости подростка –38 бесед.

Консультативно-диагностическая деятельность проводится по трем направлениям: первичная; динамическая; выпускная.

Первичная диагностика проводится в первый дни пребывания ребенка в школе. В среднем в течение года в РСОШ поступает 23 воспитанника, направленных по

постановлению суда. В таблице отражены методики и цель их применения. Результаты диагностических исследований дают грамотное направление для составления индивидуального маршрута реабилитации воспитанника.

Первичная диагностика*

Название методики	Цель применения методики
Опросник Айзенка	Выявление особенностей темперамента
Тест личностных ценностей	Определение личностных ценностей, потребностей
Тест опросник Шмишека	Диагностика типа акцентуации
Опросник Л.Г.Почебук	Диагностика агрессивности
Цветовой тест Люшера	Диагностика нервно-психического состояния
Проективная методика «Дерево» Л.П.Понамаренко	Оценка успешности адаптации
Дневник «Давайте познакомимся»	Изучение запросов воспитанника
Тест Томаса	Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации»

*Первичная диагностика может быть изменена или добавлена, с учетом запросов и по возникающим проблемам и ситуациям.

По результатам первичной диагностики выявляются такие характерные особенности вновь прибывших воспитанников, которые отражены в процентном составе на данный момент пребывания в школе:

По типу темперамента:

Холерики - 43,75 %

сангвиники – 35,93 %

меланхолики – 9,37 %

флегматики - 7,81 %

Повышенный уровень агрессивности и плохой адаптации в социуме выявлен у -21,87 % воспитанников.

Высокий уровень эмоциональной неустойчивости у 6,25 % воспитанников.

Высокий уровень самоагрессии у 6,25 % воспитанников.

Повышенный уровень школьной тревожности у 34,37% воспитанников.

К примеру, без акцентуации характера прибывают всего 7,81 % воспитанников.

В настоящий момент акцентуация характера по типам выглядит таким образом;

- гипертимная – 20,31 %

- тревожно-боязливая- 7,8%

- дистимичная - 6,25 %
- педантичная – 4,68 %
- возбудимая – 12,5 %
- эмотивная – 20,31 %
- застревающая – 3,1 %
- демонстративная – 4,68 %
- циклотимная – 10,93 %
- экзальтированная – 29,68 %

Отсутствие мотивации к учебе и труду, сниженный социальный и эмоциональный интеллект, наличие вредных привычек, низкий уровень коммуникативных способностей у 100% вновь прибывших ребят.

В течение 15 дней после проведения углубленного изучения личности поступивших воспитанников педагогам готовятся рекомендации по работе с ними. В течение 3-х месяцев пребывания проводится курс адаптационных занятий, для профилактики конфликтных ситуаций, снятия эмоционального напряжения и положительной адаптации в новом коллективе.

Динамическая диагностика*

Название методики	Цель применения методики
Тест Д.Векслера	Диагностика структуры интеллекта
Цветовой тест Люшера	Диагностика нервно-психического состояния
Тест Филиппа	Определение уровня школьной тревожности.
Проективные методики	Оценка состояния эмоционально-волевой сферы, неосознаваемые глубины характера, внутреннее самоощущение, внутрисемейные отношения, суицидальные предпосылки
Психогометрический тест	Общепсихологический статус. Отношения с противоположным полом. Тенденция к развитию. Осознание значимости своей личности и безусловное признание ценности и уникальности своего «Я».

*Динамическая диагностика может быть изменена или добавлена, с учетом запросов и по возникающим проблемам и ситуациям.

По полученным диагностическим данным составляется план групповой и индивидуальной работы с воспитанниками. Результаты коррекционной работы

отслеживаются повторным проведением диагностических методик, наблюдением, снижением запросов от педагогов по работе с воспитанниками, результатами ПМПК.

Выпускная диагностика

Название методики	Цель применения методики
Дневник выпускника (письмо о школе, анкета выпускника, карта личных успехов)	Формирование позитивного самоотношения, позитивное целеполагание, соморефлексия.
Тест личностных ценностей	Определение личностных ценностей, потребностей
Тест опросник Шмишека	Диагностика типа акцентуации
Проективная методика «Дерево» Л.П.Понамаренко	Оценка успешности адаптации
Профориентационная диагностика	Выявление профессиональных предпочтений

По результатам выпускной диагностики и наблюдению за период реабилитации происходит написание характеристики с рекомендациями для педагогов, которые будут работать с нашими воспитанниками по месту их проживания.

4.4.Обоснование и эффективность использования психолого-педагогических технологий в консультативной, диагностической и коррекционной работе.

Современные динамически изменяющиеся условия жизни ставят нас перед необходимостью прибегать к более новым методам работы с детьми, способностью комбинировать и модифицировать эти методы. Работая с трудными ребятами, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В работе с детьми девиантного поведения я использую ряд технологий, через применение которых формируются знания, умения и навыки, которые в свою очередь обеспечивают формирование умственных действий; саморазвития, формирование самоуправляющихся механизмов личности; развитие творческих способностей воспитанника.

Моя работа по сопровождению воспитанников включает в себя основные виды работ: диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование педагогов и родителей, психологическое просвещение воспитанников и взрослых, профилактику.

Диагностическая работа включает использование ИКТ. В РСОШ приобретены следующие программы: компьютерная диагностика и профилактика суицидального риска, компьютерная система «Сигнал» ИМАТОН, цветопсихологический тест Люшера ИМАТОН, профориентационный и развивающий комплекс Effecton Studio. Полученные данные по

результатам тестов, анкет, наблюдений необходимо проанализировать. Также в работе я использую тесты и анкеты на бумажных носителях.

В коррекционно - развивающей работе наряду с традиционными методами используются информационные технологии, в различных направлениях, в зависимости от поставленных задач. Так, при коррекции познавательной сферы воспитанников выполнение компьютерных развивающих заданий и использование развивающих компьютерных игр оказываются незаменимыми. Здесь преследуются цели обучение компьютерной грамоте и осознание того, что компьютер - это не только объект для игр (чаще всего агрессивного характера), а прежде всего инструмент личностного развития. При коррекции эмоционально-волевой сферы, поведенческих нарушений также работаю при помощи упражнений и компьютерных технологий. Использую в работе разработанные мной презентации.

Для создания сказкотерапевтической оболочки использую презентации с наложением музыки, цветовариациями, видео-притчи. Благодаря этому сказка «оживляется». Вовремя созданный музыкальный аккомпанемент меняет эмоциональный настрой воспитанника, помогает расслабиться и принять предлагаемый материал. В течение последних нескольких лет использую мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции детей. Мультипликационные герои, как и герои сказок, фильмов, более органично воспринимаются детьми и информация, переданная ими, впитывается гораздо эффективнее.

Технология обучающих игр. Обучающие игры занимают важное место в работе. Игротерапия – выстраивает определенную модель жизни, которая помогает тем, кто учувствуют в игре, взрослым или детям, прожить жизнь и познать все законы жизни, осознать и развить собственные стратегии отношения ко всем аспектам жизни: предназначению, семье, целям, здоровью. Игра – это основной вид деятельности у детей дошкольного возраста, но так как в спец учреждения закрытого типа не попадают успешные и счастливые дети, то для меня это первый параметр того, что у них утерян сензитивный период развития. Я вижу обучающий и терапевтический эффект игры (игротерапии) именно в том, что действие происходит «понарошку», можно отбросить довлеющие социальные роли и побыть самим собой. Роль обучающих игр для психолога-практика чрезвычайно важна. Они являются неотъемлемой составляющей, как коррекционного процесса, так и диагностического, так как игра при межличностном взаимодействии может показать намного больше, чем любой диагностический инструментарий. Игра основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности ребенка.

Метод Kinetik Sand и метод Sand-art как направление здоровьесберегающих технологий в реабилитации криминально-ориентированных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является

улучшение телесного и душевного самочувствия. Эффективность использования этих методов я вижу в восстановлении психического и социального здоровья девиантных подростков, находящихся в спец.учреждение закрытого типа.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества успешно применяется в работе с трудными ребятами. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя.

Консультативная деятельность, в отличие от коррекционной и диагностической, направлена на работу не только с воспитанниками, но и с другими участниками учебно-воспитательного процесса. Участвуя в родительских собраниях, все чаще обращаюсь к информационным технологиям, наглядно демонстрируя в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания, способы их разрешения. В создании аналитических отчетов, подведении итогов, разработке рекомендаций для педагогов и родителей без компьютера обойтись очень сложно. Огромные статистические данные, полученные по результатам проведения комиссии ПМПК, укладываются в систему посредством разработанных программ «Excel». Создание диаграмм, графиков, таблиц существенно облегчает восприятие профессиональной терминологии. Использование мультимедийного оборудования помогает мне донести полученные данные до всего педагогического состава на педагогических советах. При подготовке к педагогическим советам, консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов. Качество творческой работы психолога, без сомнения возрастает.

Следовательно, все технологии выше упомянутые находят своё целесообразное место в целостном процессе реабилитации детей попавших в трудную жизненную ситуацию. И естественно любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

4.5.Обобщение и распространение опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях: выступления на семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных, федеральных изданиях, банках психолого-педагогической информации.

№	Тема	Уровень	Вид, тематика.	Дата
1.	«Найти подход к четверке мушкетёров» «Путешествие к самому себе»	Образовательное учреждение	Семинар-практикум «Портрет выпускника», РСОШ им.Н.А.Галлямова РТ, г.Казань	2015 г.
2.	«Осторожно, тюрьма» (несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП Заинского района РТ)	Республиканский	Профилактическое мероприятие. РСОШ им.Н.А.Галлямова РТ, г.Казань	2015 г.
3.	«О, жизнь как я люблю тебя!» (учащиеся РСОШ)	Образовательное учреждение	Акция в рамках антинаркотической программы. РСОШ им. Н.А.Галлямова РТ, г.Казань	2015 г.
4.	«Портрет выпускника» (педагоги РСОШ)	Образовательное учреждение	Методическое мероприятия в рамках подготовки проведения ПМПК по изменённым стандартам в дневнике воспитанника	2015 г.
5.	«Метод кинетик-sand» (слушатели курсов повышения квалификации).	Республиканский	Мастер-класс в рамках семинара «Психолого-педагогическая деятельность образовательной школы по профилактике аутоагрессивного	2016 г.

			поведения учащихся: формы и методы работы» РСОШ им.Н.А.Галлямова РТ, г.Казань,	
6.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШ, КДН, ПДН)».	Республиканский	«Психолого-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения школьников: формы и методы работы». РТ, Г.Казань	2016 г.
7.	«Трудный подросток тот, которому трудно».	Республиканский	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении учащихся с девиантным поведением на уроках английского языка» РТ. Г.Казань	2017 г.
8.	Мастер-класс Метод Kinetik Sand	Республиканский	«Психолого-педагогическая деятельность образовательной школы по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся: формы и методы работы»,	2017 г.
9.	Организация психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Федеральный	«Надзор за исполнением законов об образовании, обеспечение исполнения законодательства о несовершеннолетних и молодежи, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	2018 г.
10.	Использование	Республиканский	«Особенности психолого-	2018 г.

	прозрачного мольберта для коррекции межличностных отношений подростков.		педагогического сопровождения детей группы социального риска»	
11.	Эффективные технологии в работе с трудными подростками на сплочение и командообразование.	Республиканский	«Формы и методы организации обучения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2018 год

4.5.1. Научно-методические публикации

№	Тема, вид публикации.	Уровень мероприятия	Где напечатана	Год издания
1.	Адаптационный тренинг «Трудный подросток тот, которому трудно».	Республиканский	Центр педагогического мастерства «Новые идеи».	2017 г.
2.	Методические аспекты исследования социально-психологических характеристик членов подростковых криминальных группировок	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»	Сборник статей XXII международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations», состоявшейся 30 июня 2018 г. в г. Пензе	2018 г.

4.6. Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

№	Наименование гранта, кем учрежден	Уровень	Результат	Год участия
1.	«Современный педагог»	Федеральный	Диплом 2 степени	2017 г.
2.	Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан» в номинации «Педагог-психолог 2018»	Республиканский	Диплом 1 степени	2018 г.

4.7. Курсы повышения квалификации

- «Психолого-педагогические основы работы с подростками с девиантным поведением», 144 часа, Межрегиональный институт повышения квалификации СНПО, Самара. Удостоверение № 12819

- Интерактивные, мультимедийные технологии как компонент профессиональной компетенции», 72 часа, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Казань. 2012 год. Удостоверение № 000329.

- «Краткосрочная телесно-ориентированная психотерапия невротических нарушений и психосоматических расстройств у детей и подростков», 24 часа. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. Институт практической психологии «Иматон». Санкт-Петербург, 2015 год. Удостоверение № 699/05/2015.

- «Организационные и методические основы деятельности школьных психологических служб центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков», 72 часа. Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, 2016 год. Удостоверение №1463,

4.8. Работа в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования, на муниципальном, региональном уровнях.

Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива	Уровень (образовательное учреждение, район, город)	Сроки руководства (участия)
Участие в проблемной группе социально-психологической службы и педагогов школы по проведению Психолого-медико-педагогической комиссии	Образовательное учреждение	2015 г.
Руководство временной творческой группой педагогов РСОШ и сотрудников Зеленодольского психоневрологического интерната по проведению мастер-класса для воспитанников «Творчество - как альтернатива зависимости».	Республиканский	2015 г.
Руководство проблемной группой по выпуску школьной газеты «Надежда»	Образовательное	2015 г. по настоящее время
Руководство временной творческой группой по подготовке КВН.	Образовательное учреждение	2016 г.
Руководство временной творческой группой по подготовке и проведению мероприятия ко Дню защитника Отечества.	Образовательное учреждение	2016 г.
Руководство временной проблемной группой педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШ, КДН, ПДН).	Республиканский	2016 г.
Участие в творческой группе по подготовке социального педагога	Федеральный	2017 г.

школы для конкурса профессионального мастерства в ЗУВУ Орловское специально-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным поведением.		
Руководство временной творческой группой по подготовке и проведению мероприятия ко Дню Матери.	Городской	2017 г.
Участие во временной творческой группе педагогов РСОШ по подготовке и проведению юбилея школы.	Республиканский	2017 г.
Участие в творческой группе по подготовке социального педагога школы для конкурса профессионального мастерства в ЗУВУ Орловское специально-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным поведением.		2018 г.
Руководство временной творческой группой педагогов по подготовке к Республиканскому конкурсу профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного мастерства РТ «Педагог-психолог – 2018».	Республиканский	2018 г.
Участие во временной творческой группе коллег по подготовке к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018».	Федеральный	2018 г.

4.9.Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (тема, результативность).

Тема	Метод Kinetik Sand как направление здоровьесберегающих технологий в реабилитации криминально-ориентированных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Цели и задачи внедрения инновации	<p>Цель: Использование новых техник в восстановлении психического и социального здоровья девиантных подростков находящихся в спец.учреждение закрытого типа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых форм в работе с девиантными подростками 2. Изучение влияния метода Kinetik Sand на гармонизацию эмоционального состояния 3. Развитие познавательных процессов и «мануального» интеллекта <p>Популяризация метода метода Kinetik Sand</p>
Описание инновационного опыта	<p>Внедрение метода Kinetik Sand в работе с девиантными подростками началось в декабре 2015 года, после приобретения данного продукта и обучения методу «Метод Kinetik Sand в рамках программы «Краткосрочная телесно-ориентированная психотерапия невротических нарушений и психосоматических расстройств у детей и подростков» в Институте практической психологии «Иматон». Данный метод работы включен в реабилитационные программы с подростками по разным направлениям: адаптационная программа, индивидуальная работа, работа с агрессией, депрессивным состоянием, аутоагрессивным поведением, формирования Я-образа, формирование лидерства, работа по выпуску. Супервизия по данной теме была проведена в рамках программы стажировки со слушателями ИРО РТ в апреле 2016 , в марте и апреле 2017 года.</p>
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование программы. 2.Публикация статей в сборниках и на психолого-педагогических сайтах. 3.Выступление на семинарах, проведение мастер-классов по теме инновационной деятельности.

4.9.1. Участие в Гранте Фонда помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Из подмастерья в мастера» - апробация экспериментальной программы по внедрению медиативных техник в межличностное общение подростков.

5.1. Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » в редакции от 29.12.2017 года.
- Федеральный закон №120-ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24 июня 1999 года
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 18 мая 2011 года №396. О стандарте качества государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам в детских домах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Должностные обязанности педагога-психолога
- Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа
- Локально правовые акты по деятельности психолого-педагогического сопровождения
- Устав школы.

5.2. Краткий перечень используемой литературы в профессиональной деятельности.

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. – 96 с.
2. Богданова О. С. О нравственном воспитании подростков. – М.: Просвещение, 1979. – 111 с.
3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М., Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
4. Волков Б.С. Психология подростка. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
5. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.

6. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
7. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1997.
9. Дубровина И. В., Андреева А.Д., Гуткина Н.И. и др. Практическая психология образования\ под редакцией И.В. Дубровиной – М.:Просвещение, 2003. – 480 с.
10. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
11. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
12. Касаткин и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. – М., 2003. – 136 с.
13. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь – М: 2000.
15. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты. – Минск, 1988.
16. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.
17. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. –256 с.
18. Личко А.Е. Психология и акцентуации характера у подростков. – Л.: 1983.
19. Лушпаева И.И., Теряева С.А., Герасимова В.В. «Повышение эффективности деятельности ППМС – центров и служб практической психологии образования в Республике Татарстан».
20. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 3, с. 158.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000.
22. Немов Р.Н. Общие основы психологии. – М., 1999.
23. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.

24. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. – М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
25. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.
26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. Средних педагогических учебных заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
27. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
29. Шейнис М.Ю. Рабочая книга психолога организации. Самара: Издат. дом «Бахрах – М», 2001.

5.3 Приложения

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180000849219

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Легитимность данного документа определяется лицензией на
образовательную деятельность серия РТ № 001338

Регистрационный номер 1463

Город
Казань

« 15 » апреля 2016 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Крючковой Людмиле Владимировне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 04 » апреля 2016 г. по « 15 » апреля 2016 г.
повышал(а) свою квалификацию в (на) ГАОУ ДПО «Институт
развития образования Республики Татарстан»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по программе «Организационные и методические основы деятельности
школьных психологических служб, центров психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения детей и подростков»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объёме 72 часов
за время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
1. Современные технологии и методы психологической практики в сопровождении образовательной среды (очный модуль)	59,5	зачтено
2. Современные технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (стажировка)	12	
3. Итоговая аттестация: защита проектной работы по теме «Модель профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей и подростков»	0,5	зачтено

Ректор/директор Р.Р. Бадриева М.П.

Секретарь И.И. Лушпаева



*Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации*

Регистрационный номер 1469



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

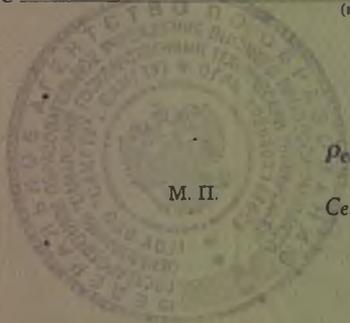
Настоящее удостоверение выдано Брюкковой
Людмиле Владимировне (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 30. 11. 2010 г. по 10. 12. 2010 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Самарском
государственном техническом университете
ГОУ ВПО СамГТУ ФПК (наименование образовательного учреждения, дополнительного профессионального образования)

по направлению: Педагогика и психология
(дети и подростки с девиантным поведением)

в объеме 72 часов (количество часов)



Ректор (директор) _____
Секретарь [Signature]

Город Самара год 2010



*Свидетельство является государственным документом
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

12819



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано

Ключковой Людмиле Владимировне
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с *11 января 2010 г.* по *30 апреля 2010 г.*

повышал(а) свою квалификацию в (на) *Международном институте повышения квалификации СПО*

по теме: *Технологические основы работы с подростками с проблемами поведения*

в объеме *144 ч.*

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
<i>Тед. психологии</i>	<i>30</i>	<i>отлично</i>
<i>Возраст. психологии</i>	<i>30</i>	<i>отлично</i>
<i>Общая психологии</i>	<i>12</i>	<i>зачет</i>
<i>Тед. технологии</i>	<i>24</i>	<i>хорошо</i>
<i>Историко-педагогическое образование</i>	<i>24</i>	<i>зачет</i>
<i>Методика работы</i>	<i>24</i>	<i>зачет</i>

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

выполнил(а) итоговую работу на тему *Исследовательский проект*
(наименование темы)



Ректор (директор) *[Signature]*

Секретарь *[Signature]*

Город *Казань* год *2010*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Регистрационный номер: 000329
Город: Казань Год: 2012



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Крючковой

фамилия

Юдмила Владимировна

имя, отчество

в том, что он(а) с «21» апреля 2012 г.

по «1» декабря 2012 г.

обучался(ась) в К(П)ФУ

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Триволжском

центре повышения квалификации и проф.

название структурного образовательного подразделения

переподготовки работников образования

по Интерактивные, мультимедийные техно

название проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования

логии как компонент проф. компетенции

в объеме 42 ч без отрыва от работы

количество часов



Власова

подпись

Мангарисов П.Г.

расшифровка подписи

А. Александрова С.В.

подпись

расшифровка подписи



ИМАТОН

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Институт практической психологии «Иматон»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 699/05/2015

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**КРЮЧКОВА
ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

прошла обучение 13 – 15 декабря 2015 г.
по программе повышения квалификации

**«Краткосрочная телесно-ориентированная
психотерапия невротических нарушений
и психосоматических расстройств
у детей и подростков»**

в объёме 24 часов

*Ведущий – СТАРОСТИН О. А., врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук,
старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра Военно-медицинской
Академии, руководитель Школы холистической психотерапии, президент
Международной Ассоциации песочной терапии.*

Старостин О. А. _____

Директор ИПП «Иматон»
Муляр О.И. _____



199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84
E-mail: ippi@imaton.ru, www.imaton.ru



ИМАТОН

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Институт практической психологии «Иматон»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 699/05/2015

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**КРЮЧКОВА
ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

прошла обучение 13 – 15 декабря 2015 г.
по программе повышения квалификации

**«Краткосрочная телесно-ориентированная
психотерапия невротических нарушений
и психосоматических расстройств
у детей и подростков»**

в объёме 24 часов

*Ведущий – СТАРОСТИН О. А., врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук,
старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра Военно-медицинской
Академии, руководитель Школы холистической психотерапии, президент
Международной Ассоциации песочной терапии.*

Старостин О. А. _____

Директор ИПП «Иматон»
Муляр О.И. _____



199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84
E-mail: ippi@imaton.ru, www.imaton.ru



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Крючкова Людмила Владимировна

Педагог-психолог
РСОШ им. Н.А. Галламова, г. Казань

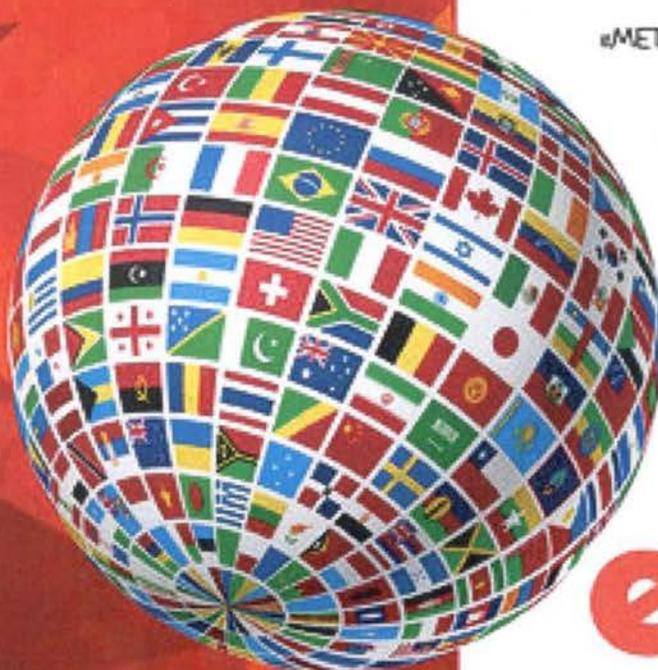
автор научной работы:

«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЛЕНОВ
ПОДРОСТКОВЫХ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУППИРОВОК»

принял(-а) участие в XXXI Международной научно-практической конференции
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,

30 июня 2018 г.,
г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



VISA





ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 2422-3 28 июня 2005



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Казань

*“Институт экономики,
управления и права (г. Казань)”*

ДИПЛОМ

ВСВ 1284591

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 6 июня 2005 года

*Крючковой
Людмиле Владимировне*

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

*Психолог.
Преподаватель психологии*

*по специальности
“Психология”*

Председатель Государственной
аттестационной комиссии

М. П. Ректор





Министерство образования и науки Республики Татарстан

ДИПЛОМ

I степени

Республиканского конкурса профессионального мастерства
«Лучший работник сферы воспитания и дополнительного
образования детей Республики Татарстан»
в номинации «Педагог-психолог 2018»

вручается

Крючковой
Людмиле Владимировне

ГКСУВУ для детей и подростков
с девиантным поведением закрытого типа
"Республиканская специальная общеобразовательная
школа имени Н.А. Галлямова"

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан - министр

Р.Т. Бурганов

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №75» Московского района города Казани

XVI
Рождественские
чтения

Благодарственное письмо

Уважаемый (ая)

Людмила Владимировна!

Оргкомитет XVI Рождественских чтений выражает Вам большую благодарность за участие и оказанную помощь в рецензировании исследовательских работ школьников, присланных на XVI Рождественские чтения - республиканскую научно-исследовательскую конференцию школьников 2018 года, которая прошла на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №75» Московского района г. Казани 27 января 2018 года.

Оргкомитет XVI Рождественских чтений выражает Вам благодарность за руководство секцией

„Асимметрия“

Выражаем надежду, что Вы будете и в дальнейшем вносить свой вклад в выявление талантливой, склонной к научно-исследовательской и творческой деятельности молодежи.

Первый заместитель министра
образования и науки Республики Татарстан

А.И.Поминов А.И.Поминов

Казань 2018

Программа проведения

Мероприятие	Время	Место проведения	Руководитель
Встреча и регистрация участников конференции	8.30 - 8.50	фойе	Заместители директора Денисова С.В., Бачева Т.С., дежурный учитель
Открытие XVI Рождественских чтений Приветственное слово директора МБОУ «Гимназия №75» г.Казани Л.П.Помыкаловой	9.00 - 9.20	актовый зал	Заместитель директора по ВР Галанина А.Н.
Начало работы секций	9.30	по секциям	Руководители секций
Подведение итогов работы секций Награждение победителей	12.00- 12.30	по секциям	Руководители секций

Почетные гости конференции

Андрей Иванович Поминов, первый заместитель министра образования и науки РТ
Уразова Ильмира Мансуровна, начальник отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Кировскому и Московскому районам»

Яранова Людмила Михайловна, заведующий МУ «Учебно-методический сектор Информационно-методического отдела МКУ "Управление образования ИК МО "Город Казань" по Кировскому и Московскому районам»

Сафроненко Тамара Алексеевна

Кондратьева Галина Владимировна

Куракина Татьяна Сергеевна

Хабибуллина Альфия Якубовна

Наименование секции	Место работы секции	Руководители секций
Психология Физическая культура	к 33	Лушпаева И. И. , к.п.н., доцент кафедры общей и коррекционной психологии и педагогики ИРО РТ Галанина О. Н. , ст.преподаватель кафедры социальной и политической конфликтологии факультета социотехнических систем ФГБОУ ВПО КНИТУ Крючкова Л. В. , психолог РСОШ для детей и подростков с девиантным поведением
Русский язык	к 32	Габдулхаков В. Ф. , д. п. н., профессор КФУ
Татарский язык и литература для детей татар	к 30	Гайнуллина Г. Ф. , к.ф.н., доцент Института филологии и межкультурной коммуникации им.Л.Толстого КФУ
Татарский язык и литература для русскоязычных детей	к 46	Мотигуллина А. Р. , к.ф.н., доцент Института филологии и межкультурной коммуникации им.Л.Толстого КФУ
Биология	к 14	Шаламова Г. Г. , к.вет.н., асс. кафедры патологической физиологии КГАВМ
История	к 34	Волчкова О. О. , аспирант Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ Галихузина Р. Г. , к.и.н., ассистент Института педагогики и психологии К(П)ФУ
Английский язык	к 45	Каримова А. А. , к.п.н., доцент факультета иностранных языков К(П)ФУ
Физика, химия	к 38	Евсеева Т. П. , к.т.н., доцент кафедры КХТОСА ИХТИ КГТУ Собачкина Т. Н. , к.х.н., доцент кафедры КХТОСА ИХТИ КГТУ
Секция МХК	к 37	Айдашева М. Г. , заместитель директора детской музыкальной школы № 4 Московского района г. Казани
Секция географии и экономики	к 31	Исланова Н. Н. , к.ф.н., научный сотрудник отдела стратегии и программ развития образования ИРО РТ Губеева С. К. , старший преподаватель кафедры физической географии и геоэкологии К(П)ФУ
Секция русской литературы	к 13 к.35	Колетвинова Н. Д. , д.п.н., профессор Института русского языка и литературы, К(П)ФУ Светлова Н. Г. , методист учебных дисциплина МУ «Учебно-методический сектор Информационно-методического отдела МКУ Управление образования ИКМО «Город Казань» по Кировскому и Московскому району
Секция математики	к 36	Садыхова Е. Р. , к.п.н., доцент К(П)ФУ; Ахметшина Г. Х. , к.п.н., зав. кафедрой естественно-математических дисциплин ИРО РТ Евстафьева Л. В. , учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №161» г.Казани
Секция информатики	к 43	Царегородцева О. П. , методист ресурсного обеспечения МУ «Учебно-методический сектор ИМО МКУ "Управление образования ИК МО "Город Казань" по Кировскому и Московскому районам»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

КАЗАНСКИЙ ПОВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КАЗАНИ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 75» МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ



ПРОГРАММА

27 января 2018года

КАЗАНЬ 2018

Организаторы стажировки:

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Института психологии и образования КФУ
РСОШ им.Н.А.Галлямова

Руководители стажировки:

1. Шайхелисламов Раис Фалихович – директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, профессор, д.э.н.
2. Штретер Юлия Николаевна – доцент отделения управления и экономики образования ПМЦПК и ППРО КФУ, к.пед.н.
3. Кладов Дмитрий Юрьевич - директор РСОШ
4. Бахусова Ильсияр Ильдаровна – зам. директора по социально-психологическим вопросам

Адрес: 420126, г. Казань, ул. Рахимова, д. 23а
Телефон: +7(843)-564-54-21
E-Mail: rsosh-kazan@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Институт педагогики и психологии
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования**

Министерство образования и науки РТ

**Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным
поведением закрытого типа «Республиканская специальная
общеобразовательная школа им.Н.А.Галлямова»**

**Программа стажировки
«Особенности психолого-педагогического сопровождения
детей группы социального риска»**

по теме:

**«Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
в условиях учреждения специального образования»
14 мая по 24 мая 2018 года очное обучение**

Руководитель стажировки:

Штретер Юлия Николаевна – доцент отделения управления и экономики образования ПМЦПКиППРО КФУ, к.пед.н.

Руководитель стажировочной площадки:

Кладов Д.Ю.- директор РСОШ

23.05.2018 г

-«Согласовано»

Директор ПСОП

Д.Ю.Кладов

М.п.

«Утверждаю»

Директор (заместитель) ПМЦ ПК и ППРО Шайхелисламов Р.Ф.

Проблема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска»

Время	Тема	Форма проведения	Аудитория	
8.30-9.00	Встреча гостей	Регистрация	Акт.зал	
9.00-9.15	Знакомство с материалами Всероссийского научно-практического семинара-совещания «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», который проходил в Москве 3-4 апреля 2018 года	Выступление	Акт.зал	Заместитель директора по социально-психологическим вопросам Ильдари Ильядаровича Фахрутдинова
9.15.-9.25	Нарушения речи детей, требующие квалифицированной помощи логопеда	Выступление	Акт.зал	Логопед высшей квалификационной категории Вера Владимировна Павлова
9.25-10.05	Использование прозрачного мольберта для коррекции межличностных отношений подростков	Мастер-класс 1 подгруппа: педагоги – психологи	Кабинет групповой работы	Педагог-психолог первой квалификационной категории, Победитель РТ конкурса «Педагог-психолог 2018» Людмила Владимировна Крючкова
10.05.- 10.35	Интеграция методов Sand-art и метафорических карт в решении психологических проблем	Мастер-класс 2 подгруппа – педагоги-психологи	Кабинет релаксации	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Анастасия Александровна Богатина
9.25-10.05	«Дело было вечером, делать было нечего»	Открытое занятие 3 подгруппа – социальные педагоги	Акт.зал	Социальный педагог первой квалификационной категории, призер Всероссийского конкурса социальных педагогов СУВУ РФ, Нагия Наильевна Газизова
10.05- 10.35	«Семейный кодекс. Шкатулка семейных ценностей»	Открытое занятие 3 подгруппа – социальные педагоги	Кабинет информатики	Социальный педагог первой квалификационной категории Диана Сергеевна Тазюкова
10.35 – 10.55 Встреча в актовом зале деление на группы (видеоролик о школе)				
10.55-11.35	«Завтра начинается сегодня»	Классный час 1 подгруппа	Каб.21	Учитель физики, классный руководитель Марина Александровна Рыкова
10.55-11.35	«С чего начинается Родина»	Беседа рассуждение 2 подгруппа	Каб.22	Воспитатель первой квалификационной категории Венера Марсовна Атнашева
11.35-12.05	Изготовление ромашки в технике свитдизайн	Мастер класс 1 подгруппа	Мастерская 33 каб	Мастер производственного обучения первой квалификационной категории Надежда Сергеевна Максимова
11.35-12.05	«Развитие мелкой моторики у детей с девиантным поведением на занятиях по вязанию»	Открытое занятий 2 подгруппа	Каб.34	Мастер производственного обучения Людмила Юрьевна Абрамова Мастер производственного обучения первой квалификационной категории Людмила Николаевна Борисова
11.35-12.05	«Песни военных лет»	Внеклассное мероприятие	Каб.36	Учитель музыки и искусства Гульнара Рафиковна Ивашева
12.05-12.35	Технология адресного сопровождения процесса реабилитации воспитанников на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (ПМПК)	Мастер-класс	Акт.зал	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Анастасия Александровна Богатина
12.35 – 13.05 ОБЕД				
13.05-13.35	Подведение итогов стажировки	Круглый стол	Акт.зал	Штретер Юлия Николаевна – доцент отделения управления и экономики образования ПМЦПК и ППРО КФУ, к.пед.н.



Региональная общественная организация РТ
«Под крылом семьи»



Благодарственное письмо

вручается

педагогу-психологу
РСОШ им. Н.А. Галлямова

Крючковой Людмиле Владимировне

за вклад в формирование и развитие
семейных традиций и ценностей,
укрепление института семьи

Председатель РОО РТ «Под крылом семьи»,
Председатель Общественного совета ФПП «Крепкая семья»,
Член Общественной палаты РТ

И.П. Жуйкова

г. Казань 2018



1. Очень понравился рядовая в школьной жизни. Мотивация, равновесие и вертикальностью маневрания. Гораздо маневрнее на классном часе. Спасибо психологам за такую работу.
2. Показали педагогам и психологам высокий профессионализм. Получил больше от этой работы.
3. Профессионализм педагогов, оборудование, навыки педагогов-психологов на высоком уровне.
4. Удивило то, как легко маленькими управляют с программой и т.д. Это понятие оформная и кропотливая работа педагогов. Очень удивило. Надеюсь, что все это пригодится в жизни. Спасибо.
5. Огромное спасибо за радужный прием и очень интересное и полезное мастер-классом! Я в восторге от профессионализма и душевности педагогов и психологов. Это делаете большое, доброе дело, успехов Вам!
6. Большое спасибо за очень семинар, за тот бесценный опыт, который я получила сегодня. Я уверена, что детям будет интересно педагога, с какими увлечением они к нему относятся. Желаю счастья все спасибо за прекрасных педагогов и психологов, которые работают с нашими детьми. Успехов Вам и прекрасные успехи структуры.
7. Очень насыщенный, практически ориентированный семинар. Получила много полезной информации, практических навыков, которые можно смело применить в своей работе. Интересно и познавательно! Большое спасибо!!!
8. Большое спасибо за семинар, за мастер-класс! Успехов Вам!
9. Спасибо за мероприятия. Интересная и познавательная получилась стажировка. Успехов Вам!
10. Большое спасибо за радужную стажировку. Очень понравилась работа педагогов-психологов, прощай своего друга!!!



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ
психологии и образования

**Приволжский межрегиональный центр
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования**



СЕРТИФИКАТ

Крючковой Людмиле Владимировне

в том, что она (а) 23 мая 2018 года представила мастер-класс по теме: «Использование прозрачного мольберта для коррекции межличностных отношений подростков» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов ОО, СКО, ДОД, ПО по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска»

с 14 мая по 27 мая 2018 года очное обучение

Работа организована Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе РСОЦ им. Н.А.Галлямова

Директор ПМЦПКиППРО



Р.Ф.Шихетисламов



Reg. № 011109

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

*Крючкова Людмила
Владимировна*

прошел(а) обучение на региональном семинаре-совещании по проблеме
**«Формы и методы организации обучения детей,
находящихся в сложной жизненной ситуации»**
в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
в объеме 8 часов

Ректор

Л. Н. Нугуманова

Пер. № 061207 от «13» июня 2018 г.



Круглый стол «Моделирование безопасной образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (1 зал)	
13.45–16.00	
Мастер-класс «Деятельность школьных служб медиации по профилактике и коррекции асоциального поведения обучающихся»	Шарифзянова Кадрия Шяукатовна Эксперты: Тахтамышева Гульнара Чингизовна Бадалова Эсмירה Юрьевна
Мастер-класс «Альтернативные формы работы с родителями»	Башлай Эльвира Хамзеевна Эксперты: Шарифзянова Кадрия Шяукатовна Лушпаева Ирина Игоревна
Мастер-класс «Эффективные способы решения педагогических конфликтов как условие профилактики агрессивного поведения обучающихся»	Лушпаева Ирина Игоревна Эксперт: Кедрова Ирина Анатольевна
Экскурсия в исторический парк «Россия — моя история» 16.00–17.00	
17.00–17.20	
Подведение итогов семинара, свободный микрофон, вручение сертификатов	Шарифзянова Кадрия Шяукатовна Лушпаева Ирина Игоревна

Место проведения: Исторический парк «Россия – моя история»,
г Казань, Оренбургский тракт, 8

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Исторический парк «Россия — моя история»

ПРОГРАММА

регионального семинара-совещания
**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

13 июня 2018 г.

Мероприятие		Ответственный
9.30–10.00		
Регистрация участников	Бадалова Эсмירה Юрьевна, ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и андрагогики	
Пленарные выступления «Система психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»		
10.00–11.30		
Приветствие ректора	Нугуманова Людмила Николаевна, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук	
Постановка задач регионального семинара-совещания	Шарифзянова Кадрия Шяукатовна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики, канд. пед. наук	
Единые стратегии профилактики и организации помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Шарифзянова Кадрия Шяукатовна	
Правовые основы оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Тахтамышева Гульнара Чингизовна, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики, канд. пед. наук	
Социально-психологические риски как проблема личностного формирования современных детей и подростков	Лушпаева Ирина Игоревна, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики, канд. психол. наук	
Система работы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Башлай Эльвира Хамзеевна, педагог- психолог ОШИ «Лицей им. Н.И. Лобачевского» КФУ, руководитель НП «Ассоциация школьных психологов РТ «Параллель»	
Мастер-классы «Модели, технологии и методы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»		
11.00–12.00		
1 мастер- класс	Создание условий повышения качества жизненных позиций детей, попавших в сложную жизненную ситуацию	Султанова Мадина Равилевна, педагог- психолог высшей категории МБОУ «СОШ № 72» Советского района г. Казани Модераторы: Лушпаева Ирина Игоревна Тахтамышева Гульнара Чингизовна
1 зал		

<p>2 мастер-класс</p> <p>2 зал</p>	<p>Травля в детском коллективе: профилактика, выявление и реагирование на случаи детской агрессии</p>	<p>Сабирова Наталья Анатольевна, руководитель отделения психолого-педагогической помощи «Сердэш» МБУ МП г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»</p> <p>Модераторы: Шарифзянова Кадрия Шяукатовна Кедрова Ирина Анатольевна, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики, канд. пед. наук</p>
<p>12.00–13.00</p>		
<p>3 мастер-класс</p>	<p>Эффективные технологии в работе с трудными подростками на сплочение и командообразование</p>	<p>Крючкова Людмила Владимировна, педагог-психолог 1 категории Государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»</p> <p>Модераторы: Тахтамышева Гульнара Чингизовна Шарифзянова Кадрия Шяукатовна</p>
<p>4 мастер-класс</p>	<p>Интерактивные методы в работы с подростками группы риска</p>	<p>Богатина Анастасия Александровна, педагог-психолог высшей категории Государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»</p> <p>Модераторы: Кедрова Ирина Анатольевна Лушпаева Ирина Игоревна</p>
<p>Обеденный перерыв 13.00–13.45</p>		

Директор РСОИ

Д.Ю. Кладов



Тема: «Реабилитационный процесс несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом на территории закрытого специализированного учреждения»

Время	Тема	Форма проведения	Аудитория	Ответственный
10.15-10.30	Встреча гостей	Приветствие	КПП	Зам.директора по СР Кириллов Андрей Михайлович
10.30-10.45	Знакомство со школой	Приветственное слово, видеоролик	Актовый зал	Директор РСОИ Кладов Дмитрий Юрьевич
10.45-10.55	Организационные вопросы	Диалог	Актовый зал	Заместитель директора по социально-психологическим вопросам Бахусова Ирина Ильдаровна
10.55-11.55	Знакомство с основными направлениями работы школы	Экскурсия	Школьное и учебное здание Музей школы Мастерские Выставка работ уч-ся Спальный корпус	Зам.дир.по УР Мингазова Разия Камилевна, экскурсоводы: Глазкова Ю.А., Низамова Л.М., Филиппова Л.А Павлова В.В. Борисова Л.Н., Степанов А.В., Мухаметзянова А.В., Поспелов Е.В. Маломуж А.И. Устинова Г.А.
11.55-12.10	Исполнение закона об образовании в СУВУ закрытого типа	Выступление	Актовый зал	Зам.дир.по УР Мингазова Разия Камилевна
12.10-12.25	Организация досуговой деятельности несовершеннолетних воспитанников	Выступление	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Шарин Сергей Александрович
12.25-12.35	Социальное сопровождение и документооборот	Выступление	Актовый зал	Социальный педагог Тазюкова Диана Сергеевна Социальный педагог Ширяева Елена Александровна
12.35-12.45	Организация психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Выступление	Актовый зал	Педагог-психолог Богатина Анастасия Александровна Педагог-психолог Крючкова Людмила Владимировна
12.45-13.00	Знакомство с творчеством воспитанников	Концерт	Актовый зал	Педагог-организатор Гайнуллина М.М, воспитатели Фомина - Е.В., Нигматуллина А.И., учитель Константинова Е.Е.
13.00-13.30	Подведение итогов выездного учебного занятия	Открытый микрофон	Актовый зал	Директор РСОИ Д.Ю.Кладов Заведующий кафедрой Нафиков И.И.

Организаторы выездного учебного занятия:

Казанский юридический институт (филиал) Университета
прокуратуры Российской Федерации

РСОШ им.Н.А.Галлямова

Руководители стажировки:

1. Нафиков Ильнур Илдусович – заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов и участия прокурора в административном, арбитражном и гражданском процессе Казанского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации
2. Кладов Дмитрий Юрьевич - директор РСОШ
3. Бахусова Ирина Ильдаровна – зам. директора по социально-психологическим вопросам РСОШ

Участники стажировки:

старшие помощники, помощники прокуроров городов и районов, осуществляющие надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи, представляющие прокуратуры Приволжского и Уральского федеральных округов Российской Федерации

Адрес: 420126, г. Казань, ул. Рахимова, д. 23а
Телефон: +7(843)-557-50-04; +7(843)-564-54-21
E-Mail: rsosh-kazan@mail.ru

**Филиал Университета прокуратуры Российской Федерации
Казанский юридический институт**

Министерство образования и науки РТ

**Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение для обучающихся с
девиантным поведением закрытого типа «Республиканская
специальная общеобразовательная школа им.Н.А.Галлямова»**

**Программа учебного занятия
«Надзор за исполнением законов об образовании, обеспечение
исполнения законодательства о несовершеннолетних и
молодежи, профилактика правонарушений среди
несовершеннолетних»**

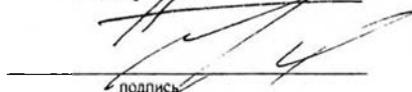
по теме:

**«Реабилитационный процесс несовершеннолетних,
находящихся в конфликте с законом на территории
закрытого спецучреждения»**

20 июня 2018 года

Руководитель учебного занятия:

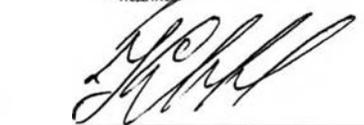
Нафиков Ильнур Илдусович – заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов и участия прокурора в административном, арбитражном и гражданском процессе Казанского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации



подпись

Руководитель учебной площадки:

Кладов Дмитрий Юрьевич директор РСОШ



подпись

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ИЮНЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

ЧАСТЬ 2

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018**

**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND
INNOVATIONS**

УДК: 159.9.072.52

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК
ЧЛЕНОВ
ПОДРОСТКОВЫХ
КРИМИНАЛЬНЫХ
ГРУППИРОВОК**

Чернова Елена Олеговна,

аспирант, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г.
Казань

Бахусова Ильсияр Ильдаровна,

руководитель социально-психологической службы, РСОШ им. Н.А.Галлямова, г.
Казань

Крючкова Людмила Владимировна,

Фомина Елена Владимировна

педагоги-психологи, РСОШ им. Н.А.Галлямова, г.Казань. **Аннотация:** В статье приведены теоретические аспекты, методика и описание процедуры, а также результаты исследования по проблеме социально-психологических особенностей членов подростково-молодежных уличных криминальных группировок. Авторами отмечено, что исследование представляет собой лишь срез более комплексной исследовательской методики и процедуры. Признается особый вклад специалистов школы закрытого типа в осуществлении отбора испытуемых, их психологической подготовке и проведении основного тестирования, что обеспечило чистоту эксперимента и высокое качество проведения исследования.

Ключевые слова: девиантное поведение, члены группировок, подростки, методика, эксперимент, школа закрытого типа

METHODICAL ASPECTS OF THE STUDY OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MEMBERS OF ADOLESCENT CRIMINAL GROUPS

Chernova Elena Olegovna,

Bahysova Il'siyar Ildarovna,

Kruchkova Ludmila Vladimirovna,

Fomina Elena Vladimirovna

Abstract: The article shows theoretical aspects, a technique and the description of procedure, and also results of research on a problem of socially-psychological features of members of adolescent street criminal group-ings. Authors note that the research is one part of a more comprehensive research methodology and procedure. It is recognized that the contribution of specialists of the boarding schools in the selection of subjects, their psychological preparation and conducting the basic testing ensure the purity of the experiment and the high quality of the study.

Key words: deviant behavior, members of grouping, adolescents, methods, experiment.

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Феномен подростковых криминальных группировок в современной психологии изучен не достаточно. Как правило, речь в таких исследованиях идет об отдельных аспектах, но отсутствует целостная картина. Отмеченные нами в более ранних работах проблемные зоны [3; 4] позволяют констатировать, что авторы, изучающие психологию таких подростков, чаще всего, демонстрируют отрыв эмпирии от теории. В этой связи, нами предпринята попытка систематизировать имеющийся опыт исследований социально-психологических особенностей членов подростково-

молодежных уличных криминальных группировок (далее в тексте - группировки), а также обогатить данный опыт результатами собственных исследований.

В этих целях мы использовали комплексную методику, одной из компонент которой явилось исследование социально-адаптационного потенциала членов группировок на основе теста-опросника акцентуаций характера К. Леонгарда-К. Шмишека [1].

Понимая под социально-адаптационным потенциалом совокупность адаптивных возможностей человека в контексте социальных изменений, мы берем за основу определение личностного потенциала, данное И. А. Беспаловым [2, с. 56]. По нашему мнению, социально-адаптационный потенциал означает способности, возможности адаптации личности к изменяющимся условиям социальной среды, включая макро- и микросреды. Наличие высокого социально-адаптационного потенциала личности предполагает ее устойчивость к изменениям социальной среды, микросоциума, через задействование психологических механизмов саморегуляции и самоорганизации.

Следовательно, изучение социально-адаптационного потенциала членов группировок направлено на выявление возможностей и способностей их адаптироваться в нормативном социуме.

Процедура исследования предусматривала несколько этапов. На первом этапе осуществлен теоретический анализ источниковой базы и подобран инструментарий исследования. На втором этапе произведен отбор учреждения закрытого типа для проведения полевого этапа исследования. На третьем этапе осуществлен отбор испытуемых для участия в обследовании при помощи анкеты-фильтра. На четвертом этапе произведен диагностический эксперимент при помощи методики К. Леонгарда-К. Шмишека. На пятом этапе осуществлены систематизация и анализ полученных данных. Исследование проведено в 2017 году в школе закрытого типа (Республика Татарстан).

Основную часть работ по отбору испытуемых и проведению их обследования на основе методики К. Леонгарда-К. Шмишека осуществили специалисты школы закрытого типа. В ходе подготовки испытуемых к предстоящему обследованию были проведены индивидуальные и групповые психологические беседы, психологический тренинг, позволяющий раскрыть потенциал испытуемых и побудить их к искренности в предстоящем тестировании. Тренинг включал групповые задания, в ходе решения которых испытуемые демонстрировали личностные особенности, позволяющие затем скооперировать их в малые группы на основании взаимных симпатий и общности интересов. Опыт исследования подтвердил правильность данной предварительной методики отбора: в ходе проведения теста испытуемые, находящиеся в малых группах

на основании выделенных критериев, вели себя вполне спокойно, отсутствовала тревожность.

На диагностическо-отборочном этапе была реализована анкета-фильтр, позволяющая отсеять тех подростков, которые не подходили для целевой группы, что было обусловлено необходимостью чистоты эксперимента. В частности, для обследования по методике К. Леонгарда-К. Шмишека не подходили те подростки, которые состояли на учете в органах ПДН как правонарушители, совершившие преступление/правонарушение в одиночку, вне группы. В рамках анкеты-фильтра подросткам были заданы вопросы:

«За какой вид преступления ты отбываешь наказание?» (варианты ответов: кража; хулиган-ство; вымогательство; убийство; другое тяжкое преступление; иное).

«Участвовал ли ты в деятельности криминальных уличных групп?»

«Если участвовал в деятельности криминальных уличных групп, с какого возраста ты состо-ял в группировке?»

«Состоял ли ты в группировке на момент совершения преступления?» (варианты ответов: «Да, состоял в группировке и преступление совершил в группе»; «Да, состоял, но преступление совершил в одиночку»; «Нет, к тому времени не состоял в группировке»). **WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**

Соответственно, в результате данного фильтра отбирались только те подростки, кто совершал преступление в группе или в одиночку, состоя при этом в группировке.

Опрос являлся анонимным, при этом до начала обследования все участники были письменно проинформированы о том, что полученные данные будут использованы только в целях исследования и только в обобщенном виде. Каждый участник письменно подтвердил свое согласие на участие в исследовании. Обследование было прове-дено специалистами школы закрытого типа, что позволило реализовать данный предварительный этап оперативно и качественно.

Среди отобранных при помощи анкеты-фильтра испытуемых было проведено тестирование по методике Леонгарда-Шмишека. Тест состоял из 88 вопросов, на которые испытуемые должны были, не задумываясь, ответить «да» или «нет».

Процедурой исследования было охвачено 95 подростков – членов различных группировок, отбывающих наказание в данном учреждении. Возраст испытуемых был ограничен 11-17 годами.

Анализ результатов по тесту Леонгарда-Шмишека продемонстрировал наличие акцентуаций ха-рактера у подростков – членов группировок. Наибольшая доля акцентуаций относится к характери-стам гипертимного типа и экзальтированного

типа. Так, в обследованном массиве подростков – членов группировок 20% принадлежат к гипертимному типу, 20% - к экзальтированному типу. Оба этих типа характеризуются чрезмерной контактностью и стремлением к общению, нахождению в компании. Кроме того, носители данного типа акцентуаций обладают и повышенной конфликтностью. Для экзальтированного типа также характерно стремление помочь своим близким и друзьям, что характеризует членов группировок как имеющих склонность к взаимовыручке и взаимопомощи на правах создания «общака». По остальным акцентуациям испытуемые распределились следующим образом: 6,3% являются носителями акцентуаций тревожно-боязливого типа, 7,4% - дистимического типа, 2,1% - педантичного типа, 6,3% - возбудимого типа, 10,5% - эмотивного типа, 2,1% - застревающего типа, 4,2% - демонстративного типа, 10,5% - циклоидного типа. Отсутствие акцентуаций зафиксировано лишь у 9,5% испытуемых.

Таким образом, в ходе обследования выявлено, что подавляющее большинство обследованных подростков имеет определенные акцентуации, что свидетельствует о ненормативном течении процесса их социализации. Проведенное исследование подтвердило первоначальную гипотезу о ненормативном развитии социально-адаптационного потенциала членов группировок. Наличие ярко выраженных акцентуаций свидетельствует о том, что данный потенциал у подростков нарушен. Дальнейшее обобщение результатов исследований по другим аспектам комплексной методики позволит выявить пред-посылки отклоняющегося поведения подростков на ранней стадии и провести необходимую психокоррекционную и профилактическую работу.

Список литературы

Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство. М.: Психотерапия, 2006. 288 с.

Беспалов И.А. Профессиональный акмеологический потенциал руководящих кадров государственной службы Российской Федерации: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2008. С.56.

Чернова Е.О. Феномен подростково-молодежных уличных криминальных группировок как проблема исследований социальной психологии // АКАДЕМИКА ПСИХОЛОГИЕ. 2016. №2. С.45-48.

Чернова Е.О., Грязнов А.Н. Проблема подростково-молодежных уличных криминальных группировок в теоретическом поле социальной психологии // Казанский педагогический журнал. 2016. №4 (117). С.159-162.

Соответственно, в результате данного фильтра отбирались только те подростки, кто совершал преступление в группе или в одиночку, состоя при этом в группировке. Опрос являлся анонимным, при этом до начала обследования все участники были письменно проинформированы о том, что полученные данные будут использованы только в целях исследования и только в обобщенном виде. Каждый участник письменно подтвердил свое согласие на участие в исследовании. Обследование было проведено специалистами школы закрытого типа, что позволило реализовать данный предварительный этап оперативно и качественно.

Среди отобранных при помощи анкеты-фильтра испытуемых было проведено тестирование по методике Леонгарда-Шмишека. Тест состоял из 88 вопросов, на которые испытуемые должны были, не задумываясь, ответить «да» или «нет». Процедура исследования было охвачено 95 подростков – членов различных группировок, отбывающих наказание в данном учреждении. Возраст испытуемых был ограничен 11-17 годами.

Анализ результатов по тесту Леонгарда-Шмишека продемонстрировал наличие акцентуаций характера у подростков, – членов группировок. Наибольшая доля акцентуаций относится к характеристикам гипертимного типа и экзальтированного типа. Так, в обследованном массиве подростков – членов группировок 20% принадлежат к гипертимному типу, 20% - к экзальтированному типу. Оба этих типа характеризуются чрезмерной контактностью и стремлением к общению, нахождению в компании. Кроме того, носители данного типа акцентуаций обладают и повышенной конфликтностью. Для экзальтированного типа также характерно стремление помочь своим близким и друзьям, что характеризует членов группировок как имеющих склонность к взаимовыручке и взаимопомощи на правах создания «общака». По остальным акцентуациям испытуемые распределились следующим образом: 6,3% являются носителями акцентуаций тревожно-боязливой типа, 7,4% - дистимического типа, 2,1% - педантичного типа, 6,3% - возбудимого типа, 10,5% - эмотивного типа, 2,1% - застревающего типа, 4,2% - демонстративного типа, 10,5% - циклоидного типа. Отсутствие акцентуаций зафиксировано лишь у 9,5% испытуемых.

Таким образом, в ходе обследования выявлено, что подавляющее большинство обследованных подростков имеет определенные акцентуации, что свидетельствует о ненормативном течении процесса их социализации. Проведенное исследование подтвердило первоначальную гипотезу о ненормативном развитии социально-адаптационного потенциала членов группировок. Наличие ярко выраженных акцентуаций свидетельствует о том, что данный потенциал у подростков нарушен.

Дальнейшее обобщение результатов исследований по другим аспектам комплексной методики позволит выявить предпосылки отклоняющегося поведения подростков на ранней стадии и провести необходимую психокоррекционную и профилактическую работу.

Список литературы

Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство. М.: Психотерапия, 2006. 288 с.

Беспалов И.А. Профессиональный акмеологический потенциал руководящих кадров государственной службы Российской Федерации: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2008. С.56.

Чернова Е.О. Феномен подростково-молодежных уличных криминальных группировок как проблема исследований социальной психологии // АКАДЕМИКА PSYCHOLOGIE. 2016. №2. С.45-48.

Чернова Е.О., Грязнов А.Н. Проблема подростково-молодежных уличных криминальных группировок в теоретическом поле социальной психологии // Казанский педагогический журнал. 2016. №4