**ХАРАКТЕРИСТИКА**

профессиональной деятельности участника

Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2018»

педагога-психолога

**Лабутиной Екатерины Александровны**

**Общие сведения**

Лабутина Екатерина Александровна

Дата рождения: 12.06.1988

Город **Архангельск**, Архангельская область

**Образование и опыт работы**

Образование: высшее профессиональное образование, 2011 год, ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», квалификация - «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология»

Должность: педагог – психолог, первая квалификационная категория

Учреждение: Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Архангельский центр помощи детям «Лучик» (ГБУ АО «АЦПД «Лучик»)

Педагогический стаж: 4 года (из них в данном учреждении - 3 года)

**Методические разработки и публикации:**

Программы, проекты, буклеты, анкеты

* Автор-составитель программы по адаптации ребенка к условиям жизни в детском доме, Архангельск (2017 г.)
* Соавтор проекта «Неделя психологии» в рамках ежегодной тематической декады среди воспитанников и педагогов детского дома (2016 г., 2017 г., 2018 г.)
* Участие в разработке и реализации проекта областного фестиваля “Добро пожаловать на Русский Север” среди воспитанников детских домов, направленного на сплочение воспитанников из разных интернатных учреждений (февраль-март 2017 г.)
* Памятка «Рекомендации воспитателю при общении с подростком» для ознакомления педагогов с эффективными способами коммуникации и особенностями подросткового возраста (2016 г.)
* Памятка «Агрессия подростков» для воспитателей учреждения с целью снижения конфликтности среди воспитанников подросткового возраста (2017 г.)
* Буклет информационный о деятельности службы подготовки и сопровождения замещающих семей АЦПД «Лучик» (2017 г.)
* Буклет презентационный о педагоге (2017 г.)
* Анкета «Оценка эмоционального состояния ребенка, совершившего самовольный уход» для оценки эмоционального состояния, выявления вероятных причин побегов и возможных способов их предотвращения (2017 г.)
* Анкета «Оценка готовности ребенка к проживанию в замещающей семье» для изучения отношения ребенка к жизни в принимающей семье (2018 г.)

Распространение педагогического опыта

* Выступление на семинаре по теме «Жестокость и насилие в отношении детей» (30.03.2016)
* Выступление на курсах повышения квалификации в Архангельском областном институте открытого образования по теме «Использование инновационной технологии «Мозартика» в работе с замещающими родителями» (26.09.2016-07.10.2016)
* Выступление на курсах повышения квалификации в Архангельском областном институте открытого образования по теме «Инновационные техники в работе педагога-психолога» (03.10.2016-14.10.2016)
* Выступление на курсах повышения квалификации в Архангельском областном институте открытого образования по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогического работника» (13.02.2017-22.02.2017)
* Разработка и проведение занятия-тренинга «Подросток в приемной семье» для приемных родителей в рамках Областного Форума приемных родителей (октябрь 2017 г.)
* Выступление на курсах повышения квалификации в Архангельском областном институте открытого образования «Проведение занятия-тренинга по теме “Метод генограммы и Мозартика в работе с замещающими семьями”» (19.03.2018-23.03.2018)
* Выступление на занятии Клуба приемных родителей «Азбука приемной семьи» по теме «Депривация и ее влияние на развитие ребенка. Значение привязанности в жизни ребенка» (31.03.2018)
* Разработка и проведение открытого занятия «Тимбилдинг Содружество» в рамках реализации образовательного проекта «Весенний слет учительских и ученических талантов “Продленка 29.ru”» на базе МБОУ МО «Город Архангельск» «Средняя школа № 22», направленного на сплочение школьников из разных школ области (март 2018 г.)
* Разработка и проведение открытого занятия «Мои ценности: дружба и любовь» в рамках педагогического десанта «Победители конкурса – педагогам области» в МБОУ «Катунинская средняя школа» (в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу «Педагог-психолог России», апрель 2018)
* Выступление в Архангельском областном институте открытого образования на семинаре в режиме видеоконференцсвязи по теме «Учительский рост: использование потенциала профессиональных педагогических объединений в работе с молодыми педагогами» (май, 2018 г)
* Мастер-класс в рамках IV региональной выставки-форум «Вместе – ради детей!» на тему «Эффективные техники в сопровождении замещающих семей» (14.06.2018)

Печатные издания

* Статья «Технология «Мозартика» в работе с детьми, семьей в условиях детского дома» в сборнике «Деятельность детского дома по возвращению ребенка в семью: метод. Рекомендации» / авт.-сост. О.Т. Гурьева, Э.Б. Галушина. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 78 с.
* Статья «Подросток и приемная семья» (авторы: Е.А. Лабутина, Е.И. Пяткова ГБУ АО «АЦПД «Лучик») в сборнике «Лучшие практики социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи, на территории Архангельской области», Архангельск, 2017 г.
* Статья «Почему от меня отказались» в еженедельном общественно-политическом издании Архангельской области «Правда Севера» № 16 (26928) от 1 мая 2018 (www. pravdasevera.ru).
* Статьи на сайте учреждения (<http://det-dom2.ru/>), где освещены проведенные тематические мероприятия:

статья «Впереди - лето!» от 25.06.2016

статья «Этикет в вопросах и ответах» от 18.05.2016

статья «Мастер-класс “Делаем голубя-символ мира”» от 11.05.2016

статья «Неделя психологии» от 02.04.2016

* Статьи на новом сайте учреждения (<http://acpd-luchik.edusite.ru/> раздел Новости):

статья «Мастер-класс “Новогодняя акварельная совушка”» от 11.12.16

Видеоматериалы

* Видеосюжет на тему «Тайна усыновления» от 01.12.2016 в рамках телепрограммы «Нечужие дети» в рубрике «Совет приемному родителю» на канале «Россия 24» Архангельск (выпуск в сети Интернет http://old.pomorie.ru/tv24/ndeti/--nechugie-deti---ot-1-dekabrya-2016-g.)
* Видеосюжет на тему «Эмоциональное выгорание» от 18.12.2017 в рамках проекта «Неделя психологии в центре “Лучик”» на канале «Свой регион телевидение Северодвинска» (выпуск в сети Интернет https://www.youtube.com/watch?v=9Tjs0JMZmkY)

**Результаты деятельности педагога-психолога за 2015-2018 года**

В своей деятельности руководствуюсь Конституцией РФ, международными договорами РФ, федеральными конституциональными законами, федеральными законами, Национальными стандартами РФ социального обслуживания населения, иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти Архангельской области, органов местного самоуправления МО «Город Архангельск» в области защиты прав и законных интересов ребенка, Уставом Учреждения.

*В результате проделанной работы за 2015-2016 учебный год* наблюдается

* сокращение количества самовольных уходов из учреждения на 43% (на 37 случаев),
* снижение уровня агрессивности у 12% (2 детей) и уровня тревожности у 23% (5 детей) воспитанников,
* повышение уровня школьной успеваемости у 7% (4 детей) воспитанников,
* результаты профориентационной работы совпали с конечным выбором учебного заведения у 70 % выпускников (3 детей),
* 5 % (2 детей) всех воспитанников перешли на воспитание в замещающие семьи (опека и усыновление) и 2,5% (1 ребенок) вернулись в кровную семью,
* в работе с детьми, склонными к девиантному поведению / с девиантным поведением, результатом стало снижение случаев самовольных уходов (на 43%), повышение сплоченности внутри подгрупп и рост интереса воспитанников к посещению спортивных секций в группе, где проживает большая часть старших подростков (по результатам анкетирования и социометрии),
* на областном конкурсе КВН «Таланты педагогов безграничны» на базе ГБОУ АО «Детский дом №1» 22.04.2016 г. заняли 2-е место в составе команды педагогов и победили в номинации «Самая артистичная команда» (грамота, сертификат)

*Анализ результатов за 2016-2017 учебный год* показал

* рост количества детей с адекватной самооценкой (с 28% до 39%, с 10 детей до 14 детей) по результатам диагностики на начало и на конец учебного года,
* изменение в ценностно-смысловой сфере воспитанников (в приоритете: «здоровье», «семья», «собственная жизнь» по сравнению с результатами прошлого года, где лидировала категория «друзья»),
* уровень тревожности остался на том же уровне, что скорее связано с изменением состава воспитанников в течение года (увеличение числа воспитанников на 13%),
* результаты профориентационной работы совпали с конечным выбором учебного заведения у 60 % (4 детей) выпускников,
* 11 % (4 детей) всех воспитанников перешли на воспитание в замещающие семьи (опека и усыновление) и 3 % (1 ребенок) вернулись в кровную семью,
* начало апробации технологии «Книга жизни» для подготовки ребенка к жизни в замещающей семье (2 детей),
* увеличение количества обращений педагогов центра за консультацией к специалисту на 25% (на 5 консультаций),
* с запросом на сопровождение обратилось 14 замещающих семей (100%), 21% (3 семьи) из них получили разовую консультацию, 43% (6 семей) достигли положительного результата, 28% (4 семьи) имели краткосрочную положительную динамику, у 7% (1 семья) не было достигнуто положительного результата

*По итогам работы за 2017-2018 учебный год* можно сказать, что

* в учебной мотивации воспитанников есть положительная динамика, поскольку мотивация детей стала узкоспециализированной (количество ведущих мотивов сократилось с 5-9 до 2-3), и при этом сохраняется ее направленность («учеба поможет в будущем»),
* также наблюдается рост количества детей с адекватной самооценкой (до 53% 17 детей),
* уровень тревожности воспитанников несколько повышен у 43% (14 детей) в начале года и сохраняется таким же на конец учебного года только у 37% (12 детей), это наблюдается у старших подростков,
* уровень сплоченности детей внутри групп сохраняется довольно высокий,
* 9 % (3 детей) всех воспитанников перешли на воспитание в замещающие семьи (опека и усыновление).
* применение технологии «Книга жизни» для подготовки ребенка к жизни в замещающей семье (7 детей),
* отмечается увеличение количества обращений педагогов центра за консультацией специалиста на 14% как по вопросам профессиональным, так и личностным, также отмечается увеличение посещаемости групповых занятий для педагогов на 16% и получение положительных отзывов от них,
* с запросом на сопровождение обратилось 29 замещающих семей, что в два раза больше по сравнению с прошлым годом; около трети (27% 8 семей) из обратившихся получили разовую консультацию и от сопровождения отказались; 31% (9 семей) достигли положительного результата и имели краткосрочную положительную динамику (5 из них, что составляет 17% продолжают работу), у 10% (3 семьи) не было достигнуто положительного результата,
* участие в разработке и реализации проекта областного фестиваля “Добро пожаловать на Русский Север” среди воспитанников детских домов Архангельска и Архангельской области (февраль-март 2017 г.; благодарность),
* победитель областного конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека-2017» в номинации «Путь к гармонии» (24.10.2017г.; диплом),
* II место в региональном заочном конкурсе материалов по формированию воспитательной компетентности замещающих родителей «К успешному родительству» в номинации «Вместе справимся» (май 2018 г.; диплом).

Профессиональные сообщества:

* Член совета профилактики и психолого-медико-педагогический консилиума центра ГБУ АО «АЦПД «Лучик»
* Член методического объединения специалистов центра ГБУ АО «АЦПД «Лучик»
* Эксперт Регионального банка аттестации педагогических работников
* Член областного клуба "Учитель года"

Повышение квалификации:

* Практический семинар по инновационной коррекционно-развивающей технологии «Мозартика» по направлениям «Мозарт-развитие» и «Мозарт-терапия», 24 академических часа, июнь 2016 г.; (ГБУ АО «Центр «Надежда» г. Архангельск)
* ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», "Реабилитация ребенка и организация работы с семьей в условиях детского дома", 40 часов, ноябрь 2016 г.;
* ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», "Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях стандартизации образования", 72 часа, февраль 2017 г.;
* ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», "Технологии и методики в сопровождении замещающей семьи", 16 часов, март 2017 г.;
* Практический семинар по психологии «Методы кинезиологии в коррекции эмоционального стресса» модуль 1, май 2017 г.; (г. Северодвинск)
* Практический семинар по психологии «Быстрое исправление состояния-1» 1 ступень антистрессовой программы «Помоги себе сам или интегративный подход в решении жизненных проблем», май 2017 г.;(г. Северодвинск)
* Тренинг по методу Ф. Рафферти RESET 1 без права преподавания, 6 часов, июнь 2017 г.; (г. Северодвинск)
* Методический семинар по теме «Использование кинетического песка в работе с детьми и подростками» 16 часов, ноябрь, 2017 г.; (г. Архангельск)
* Четыре модуля повышения компетенций специалистов сферы семейного устройства Архангельской области по теме «Модернизация процессов эффективного проведения Школ приемных родителей и сопровождения приемных семей» (Благотворительный фонд «Арифметика Добра» г. Москва) в количестве 96 тренинговых часов: май 2017, сентябрь 2017 г.; октябрь 2017 г.; ноябрь 2017 г.; февраль 2018 г.; (г. Архангельск)
* Семинар, организованный Благотворительным фондом «Арифметика Добра» г. Москва, на тему « Работа с травмой », апрель, 2018 г.;

(г. Архангельск)

* Участие в семинаре «Профилактика насилия в семье», февраль, 2018 г.;

(г. Архангельск)

* ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»: семинар в режиме видеоконференцсвязи «Конфликты в приемной семье: пути решения», март 2018 г.

**Применяемые специалистом психолого-педагогические технологии,**

**программы и психодиагностические методики:**

Технология **«Книга жизни»** предназначена для работы с прошлым ребенка, пережившим травматические события, особенно разрыв с кровной семьей. Представлена в виде книги-рассказа об истории жизни ребенка, важных ее событиях в виде записей, картинок, фотографий, рисунков, документов (Автор-составитель пособия Александра Герасимова, БФ «Дети наши», 2016)

Технология **«Мозартика»** автор-разработчик Руссавская П.Э..

Мозартика – это современная, оригинальная технология, возникшая на стыке трех психологических направлений: игротерапии, арт-терапии и психоанализа. Направлена на работу с внутренним миром человека через гармонизацию эмоционального состояния, отношения к себе и миру в целом; охватывает основные сферы деятельности человека: эмоциональную сферу, семью и семейные взаимоотношения, социальные контакты и межличностную сферу, самореализацию, духовную сферу.

Программы, используемые в работе психолога:

* Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям жизни в детском доме / автор-составитель Е.А. Лабутина, Архангельск, 2017 г.
* Программа первичной профилактики самовольных уходов, совершаемых детьми и подростками – воспитанниками учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой теплый дом» / авт. К.В. Зайкова. – Архангельск, 2017 г.
* Авторская программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения «Прогоним гнев», Н.В. Нифантьева; Владимирская область г. Радужный, 2011 г.
* Примерная программа социально-психологического развития детей «Уроки общения», Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте; Москва, 1995.
* Программа формирования психологогического здоровья у младших школьников, «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаева; Москва, 2001 г.
* Рабочая тетрадь профориентации, М.А. Бендюков; ООО «Санкт-Петербуржская Молодежная биржа труда», Санкт-Петербург, 2003 г.

Методики, часто применяемые в работе специалиста:

*Эмоционально-волевая и личностная сфера*

* «Цветовой тест» М. Люшер,
* «Методика цветовых метафор» И.Л. Соломин,
* Опросник «Самочувствие–Активность-Настроение» (САН),
* Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд.,
* «Незаконченные предложения» Дж. Нюттена в модификации Н.Н. Толстых,
* «Опросник по определению темперамента Айзенка» Г. Айзенк
* «16-факторный личностный опросник Кеттелла» Кеттелл,
* Тест «Сонди»,
* «Фрайбургский личностный опросник» (FPI),
* «Опросник Леонгарда-Шмишека» Г. Шмишек, К. Леонгард (акцентуации личности),
* Тест «Уровень самооценки» Дембо-Рубинштейн,
* «Психогеометрический тест» С.Деллингер адапт. А.А. Алексеева, Л.А. Громова,
* «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко,
* Методика «Субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергер адапт. Ю.Л.Ханин,
* Тест «Тревожность» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен,
* Тест «Уровень школьной тревожности» Филлипс,
* Тест «Рука» Э. Вагнера,
* Опросник «Уровень агрессивности» Басса - Дарки,
* Тест «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
* Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокич,
* Анкета «Оценка эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам» Т.Ю. Федотова

*Детско-родительские отношения*

* Опросник «Изучение родительских установок» (PARI) Шефер Е.С. и Белл Р.К.,
* Опросник «Родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин,
* Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.,
* «Тест Рене Жиля» Р. Жиль,
* Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер,
* Тест «Семейная социограмма» Эйдемилер Э.Г.,
* Тест «Рисунок семьи» интерпретация А.Л. Венгер,
* Тест «Рисунок семьи животных»

*Проективные*

* Тест «Дерево» Д. Лампен адаптировал Л.П. Пономаренко,
* Тест «Человек под дождем» Е. Романова и Т. Сытько,
* Тест «Несуществующее животное»,
* «Графический тест Вартегга» Э. Вартегг,
* Тест «Метафорический автопортрет»,
* Тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук,
* «Ассоциативный рисуночный тест» Ю.Н. Кудряхов и В.П. Голубев

*Профориентация*

* «Опросник профессиональных предпочтений Холланда» Дж. Холланд,
* Опросник «Карта интересов Голомштока» адапт. О.Г. Филимонова,
* «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов,
* «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина

*Когнитивная сфера*

* «Культурно свободный тест интеллекта» Р. Кеттелл,
* Тест «Структура интеллекта» Р. Амтхауэра,
* Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М.Гуревич, М.К.Акимова

Личностные, профессиональные качества и перспективы:

Моя работа связана с оказанием помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Поэтому наиболее важными моими качествами являются: уравновешенность, чуткость, тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, исполнительность, отзывчивость, открытость и чувство юмора. Владею навыками индивидуального консультирования, психодиагностики и составления психологического заключения, психокоррекции, публичного вступления и работы в команде.

Имею успешный опыт проведения тренингов с подростками, педагогами и родителями. Регулярно прохожу обучение в рамках своей деятельности, готова делиться опытом и знаниями.

 Оцениваю результаты своей работы как позитивные, это подтверждается наблюдением за воспитанниками, полученными диагностическими данными (в динамике), и тем с каким удовольствием они приходят ко мне в кабинет. Особенно приятно получать положительные отзывы как от самих детей, так и от воспитателей. За время моей работы педагогический коллектив стал более активно обращаться за помощью психолога и с желанием посещать групповые тренинги, мероприятия.

Работа с замещающими семьями – новое направление в моей деятельности, которое я осваиваю и уже имею положительные результаты. Провожу индивидуальные консультации с родителями и совместные занятия родителей с детьми, где по итогам сопровождения получаю положительную обратную связь.

Перспективу дальнейшего профессионального развития вижу в продолжении работы по технологии «Книга жизни», поскольку она является, на мой взгляд, незаменимым инструментом в работе с детьми данной категории. Данную технологию планируется применять как с воспитанниками Центра, так и в работе с приемными семьями. Продолжаю использовать технологию «Мозартика» с воспитанниками и, обобщив опыт, планирую разработать цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей-сирот.

Для расширения своих знаний и умений в области семейного консультирования и семейного устройства нацелена пройти дополнительное обучение в этом направлении.

Большой ресурс и поддержка для меня – моя семья и мои коллеги, регулярные супервизорские сессии, встречи в психологическом театре.