**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# участника всероссийского конкурса профессионального мастерства

# "Педагог-психолог России – 2018"

**МУХИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ,**

педагога-психолога МБОУ Пушкинского района Московской области

"Софринская СОШ №1"

**Регион:** Московская область

**Общий стаж работы:** 21 год

**Стаж работы педагогом - психологом:** 21 год

**Квалификационная категория:** высшая

**Членство в профессиональных ассоциациях:** член Евразийской Федерации Центров Песочной Психотерапии и Тренинга

Я, Мухина Мария Сергеевна, в 1995 году окончила Дзержинское педагогическом училище по специальности **"Преподавание в начальных классах"** с присуждением квалификации **"Учителя начальных классов с дополнительной специализацией "Учитель с правом преподавания иностранного (английского) языка"** (Диплом с отличием).

В 1997 получила первое высшее профессиональное образование в Нижегородском государственном педагогическом университете имени М.Горького по специальности **"Педагогика и методика начального образования"** с дополнительной специальностью **"Психология" (**Диплом с отличием).

В 2009 году окончила Московский психолого-социальный институт с присуждением квалификации **"Психолог. Преподаватель психологии"** по специальности **"Психология".**

С 1997 года начала профессиональную деятельность педагогом - психологом в общеобразовательной школе. С 2005 года по настоящее время работаю в *муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пушкинского района Московской области "Софринская средняя общеобразовательная школа №1".*

**Сведения о профессиональном образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Образовательная организация** | **Документ об образовании**  | **Сроки** **обучения** | **Квалификация****специальность,** |
| **1.**  | Дзержинское педагогическое училище, г. Дзержинск Нижегородской области | Диплом с отличием УТ-1 № 006715 | 01.09.1991 - 28.06.1995 | Квалификация "Учителя начальных классов с дополнительной специализацией", квалификация "Учитель начальных классов с дополнительной специализацией "Учитель с правом преподавания иностранного (английского) языка" |
| **2.** | Нижегородский государственный педагогический университет имени М.Горького, г.Нижний Новгород | Диплом с отличием АВС № 0056143 |  01.09.1995 - 26.06.1997 | Учитель по специальности "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Психология" |
| **3.** | Московский психолого-социальный институт, г. Москва | Диплом ВСГ № 3585038 | 01.09.2005- 26.06.2009 | Психолог. Преподаватель психологии по специальности "Психология". |

С целью повышения профессиональной компетентности и улучшения показателей эффективности профессиональной деятельности я регулярно получаю дополнительное профессиональное образование через курсы повышения квалификации.

**Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года**

1. "Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного  образовательного стандарта" - 36 часов. Первое сентября, г. Москва, 2015-2016 учебный год

2. "Большая психологическая игра как метод и технология в работе психологов образования" - 72 часа. Первое сентября, г. Москва, 2015-2016 учебный год

3. "Применение инновационного оборудования, программного обеспечения, ЭОР и ИКТ в образовательной деятельности  в соответствии с ФГОС" - 72 часа. Первое сентября, г. Москва, 2015 год

4. Семинар-тренинг "Социальные игра Гюнтера Хорна.Теория и практика" - 10 часов. г.Пушкино, 2016 год

5. "Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе" - 36 часов. Первое сентября, г. Москва, 2016 год

6. "Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций педагогов-психологов системы образования (в условиях реализации ФГОС)" - 72 часа. АСОУ, г. Москва, 2016 год

7. "Основы песочной терапии" - 36 часов. Иматон, г. Санкт-Петербург,2016 год

8. "История православной культуры" - 144 часа. г. Пушкино, 2016 год

9. "Сказочник 21 века. Практикум создания авторских сказок" - 72 часа. Иматон, г. Санкт-Петербург, 2017 год

10. "Консультирование в контексте сказочной песочной терапии. Эмоциональный интеллект. 1 часть" - 36 часов. Иматон, г. Санкт-Петербург,2017 год

11. "Консультирование в контексте сказочной песочной терапии. Эмоциональный интеллект. 2 часть" - 36 часов. Иматон, г. Санкт-Петербург, 2017 год

12. "Психолого-педагогическое сопровождение семьи" - 72 часа. АСОУ, г. Москва, 2017 год

13. "Использование рисуночных методик в психокоррекционной и развивающей  работе педагога-психолога"- 72 часа. АСОУ, г. Москва,2018 год

14. "Сказкотерапевтическая песочница в конфликтологии"-36 часов. Иматон, г. Санкт-Петербург, 2018 год.

**Итого за три года:** 805 часов

 **Мотивы выбора профессии**

1) Она соответствует моим интересам и психологическим особенностям. В детстве мечтала быть учителем начальных классов. Позже восхищалась математикой. По словам Галилея "Математика - ключ и дверь ко всем наукам". А мне хотелось подобрать ключ к гармоничным взаимоотношениям людей. Моя профессия - это и хобби, и работа, и радость, и заряд положительной энергией.

2) Эта профессия приносит пользу Родине. Самое главное сокровище России - наши дети.

3) Я вижу результат работы и радуюсь.

4) Возможность творческого подхода и смены видов деятельности позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться в профессии.

5) Любовь к детям. Общение с ними молодит, обогащает душу.

6) Комфортный график работы

**Цель и задачи работы**

Моя профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-2) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [[2]](#footnote-3).

В соответствии с этими документами основной **целью** моей работы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и создание условий для гармоничного психического развития учащихся в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Основными **задачами** работы психологической службы в течение трех лет были следующие:

* Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения обучения, развития и воспитания детей.
* Содействие успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к новым условиям обучения.
* Создание благоприятных условий для реализации возрастных и индивидуальных личностных способностей и возможностей учащихся школы.
* Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования.
* Сопровождение подготовки учащихся к ГИА.
* Профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся.
* Содействие безопасному использованию Интернета учащимися.
* Оптимизирование взаимодействия школы с семьей.
* Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
* Формирование у учащихся интереса к психологии как к науке.
* Распространение собственного опыта.

**Основными адресатами** реализации направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

1. обучающиеся,
2. родители или законные представители обучающихся;
3. педагогический коллектив школы .

В процессе профессиональной деятельности я реализую следующие **трудовые функции**[[3]](#footnote-4) согласно профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) :

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций,
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации,
* Психологическая диагностика детей и обучающихся,
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
* Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Принципы и подходы в профессиональной деятельности**

*Подходы и принципы* моей профессиональной деятельности плавно вытекают из *проблем* сегодняшнего дня.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Проблемы** | **Мои принципы, подходы** |
| 1. Расширение функциональных и должностных обязанностей | 1. Целостный подход, сотрудничество со специалистами смежных профессий |
| 2. Как наверняка и на длительный срок помочь ребёнку? | 2. Тесное взаимодействие и работа с семейной системой |
| 3. Как вытащить ребят подросткового возраста из «виртуального пространства»? | 3. Создание условий для неформального общения в школе |
| 4. Как снизить уровень агрессии и гармонизировать взаимоотношения ? | 4. Развитие эмоционального интеллекта (на это обращала внимание и министр просвещения Васильева О.Ю.) |
| 5. Как уберечь детей от воздействия негативной информации? | 5. Профилактическая работа по формированию мотивационной и ценностно-смысловой сферы |
| 6. Как раскрывать творческий потенциал обучающихся, учитывая индивидуальные особенности? | 6. Использование арт-терапии: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия |
| 7. Увеличивается потребность в психологических знаниях, высокий темп жизни | 7. Использование информационно-коммуникационных технологий |
| 8. Повышенные требования к профессионализму, личности и душе педагога-психолога | 8.Постоянное саморазвитие и профессиональное совершенствование |

Принципы и подходы реализуются в технологиях, а технологии - в методах, приёмах.

Для реализации поставленных задач использовались пять **основных направлений деятельности** педагога-психолога:

1)диагностическая работа,

2)коррекционно-развивающая работа,

3)психологическое консультирование,

4)психологическая профилактика,

5)просвещение,

6) экспертиза.

Эти направления взаимосвязаны друг с другом, они дополняют друг друга, а иногда пересекаются.

**Перечень разработанных документов, медиапродуктов,**

**программ, проектов и пр.**

За последние три года профессиональной деятельности мною были разработаны следующие **продукты:**

1. ***Документы и программы:***

- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся на ступени начального и основного общего образования в рамках внедрения ФГОС ООО на 2016-2020 годы *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*,

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*,

- Программа развития школьной службы медиации*(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*,

- Программа предупреждения и профилактики буллинга *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*, успешно применяется в деятельности педагогов-психологов района,

- Программа первичной профилактики суицидальных проявлений у обучающихся *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)* ,

- Программа психологической поддержки педагогов "Развитие эмоционального интеллекта",

- Цикл занятий "Родительский клуб" для родителей (законных представителей) учащихся 5-ых классов, успешно применяется в деятельности педагогов-психологов района

- Цикл занятий по повышению психологической компетентности родителей первоклассников «Заботливые родители», успешно применяется в деятельности педагогов-психологов района

- Рабочая программа кружка "Азбука психологии" для учащихся старших классов*(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)* ,

- Рабочая программа кружка по психологии для учащихся 9-ых классов "Личность и профессия"*(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)* ,

- Программа развития познавательных процессов слабоуспевающих учащихся для 2-4 классов*(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)* ,

- Рабочая программа внеурочной деятельности "Шахматная азбука" для учащихся 1- 4 класса*(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)* ,

- Рабочая программа внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я" для учащихся 1- 4 класса *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*,

- Рабочая программа внеурочной деятельности "Жизненные навыки" для учащихся 1- 8-ых классов *(утверждена решением педагогического совета школы, согласована с районным методическим объединением педагогов-психологов Пушкинского муниципального района)*,

- 16 программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

- Программа "Неделя здорового образа жизни",

- Программа "Песочная сказка", направленная на гармонизацию эмоциональной сферы учащихся 1-5 классов, применяется в деятельности педагогов-психологов района,

- Мастер-класс "Консультирование родителей пятиклассников с использованием технологии песочной сказкотерапии"

- Доклад на районном методическом объединении педагогов-психологов Пушкинского муниципального района "Особенности использования медитативной сказки  в работе с младшими школьниками"

- Доклад на областном конкурсе "Взаимодействие с родителями как неотъемлемая часть психологического сопровождения адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы",

- Тренинг "Групповое взаимодействие и сплочение коллектива" для молодых специалистов , применяется в деятельности педагогов-психологов района,

- Мастер-класс для педагогов школы "Профилактика синдрома эмоционального выгорания",

 - и т. д.

1. ***Медиапродукты:***

- персональный сайт педагога-психолога https://muhina-push-sofrino1.edumsko.ru/,

- тематическая презентация для родителей (законных представителей) обучающихся "Культурные нормы поведения и безопасность детей в сети Интернет", направленная на профилактику бесконтрольного использования интернета и на профилактику детских суицидов,

- тематическая презентация для родителей (законных представителей) "Пятиклассник. Кто это?"

- тематическая презентация для педагогов "Буллинг. Как помочь классу?",

- тематическая презентация для педагогов "Организация системно-деятельностного подхода на уроке",

- презентация для педагогов "Что такое суицид и что надо делать?",

- презентация для родителей (законных представителей) обучающихся "Помогите своим детям", направленная на профилактику суицидов,

 - тематическая презентация для педагогов-психологов "Медитативная сказка",

- тематическая презентация для завучей по воспитательной работе Пушкинского муниципального района "Социализация обучающихся средствами эмоционального интеллекта",

- тематическая презентация для завучей по воспитательной работе Пушкинского муниципального района "Управление гневом или градусник эмоций",

- цикл флешмобов "Долой вредные привычки!" с участием старшеклассников

- и т.д.

1. ***Технологии:***

- Технология "Гармонизация эмоционального состояния младших школьников "Страхи в домиках",

- Технология "Психологическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы в соответствии с ООО ФГОС",

- Технология "Психологическое сопровождение подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ",

- Технология "Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной школы".

1. ***Проекты:***

**- Проект** "Молодежь выбирает здоровье", который я представляла на в конкурс проектов "Наше Подмосковье" в 2016 году.

Описанные разработки могут широко применяться в психолого-педагогической практике. Многие из них эффективно используются педагогами-психологами Пушкинского муниципального района.

 **Список статей и публикаций**

1. Мухина М.С. Дасино счастье. [Электронный ресурс]:Авторские сказки. Сказочник 21 века. URL:https://yadi.sk/i/F4ckU7F33Jk4fW (дата обращения:25.09.2018)

2. Мухина М.С. Неутомимый колокольчик. [Электронный ресурс]:Авторские сказки. Сказочник 21 века. URL:https://yadi.sk/i/F4ckU7F33Jk4fW (дата обращения:25.09.2018)

**3. [Электронный ресурс]: Персональный сайт. URL: https://muhina-push-sofrino1.edumsko.ru/** (дата обращения:25.09.2018)

 **Распространение опыта**

Опыт разработки и практического применения данных продуктов представлен профессиональному сообществу в виде докладов, мастер-классов, в рамках семинаров и конференций.

**2015-2016 учебный год:**

- Участвовала в конкурсе профессионального мастерства на соискание премии Губернатора Московской области "Лучший по профессии" в сфере образования.

- Принимала участие в конкурсе проектов "Наше Подмосковье" на премию губернатора Московской области

**2016-2017 учебный год:**

- Принимала участие в конкурсе профессионального мастерства на соискание премии Губернатора Московской области "Лучший по профессии" в сфере образования.

- Принимала участие в работе выездной психологической школы ЦППО АСОУ.

- Принимала участие  в  V Открытых педагогических чтениях, посвященных памяти Заслуженного учителя России  И.Б. Ольбинского  в г. Сергиев Посад 26-27 января 2017 года (федеральный уровень).

- Выступала на РМО психологов Пушкинского муниципального района по теме "Особенности использования медитативной сказки  в работе с младшими школьниками". г. Пушкино, 20.02.2017

- Победитель муниципального этапа областного конкурса "Фестиваль психолого - педагогических идей - 2017" с работой на тему "Взаимодействие с родителями как неотъемлемая часть психологического сопровождения адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы".

- Участник  зонального этапа  предметной недели педагогов-психологов и конкурса "Фестиваль психолого - педагогических идей - 2017" на тему "Работа с семьей в сложных социальных контекстах", проходившего в г.Мытищи 29.03.2017 . Проведение мастер-класса "Консультирование родителей пятиклассников с использованием технологии песочной сказкотерапии".

- Ученики являются участниками I Межрегионального  и VII Открытого районного конкурса "Юный психолог", который проходил 03.04.2017 в Сергиевом Посаде.

- Ученица 9 класса Лика Исраелян стала победителем I Межрегионального  и VII Открытого районного конкурса "Юный психолог" среди учащихся 8-11 классов.

- Участник зонального семинара "Профилактика суицидального поведения в системе образования Московской области". г. Москва, 24.04.2017

- Являюсь членом Евразийской Федерации Центров Песочной Психотерапии и Тренинга.

- Участник конкурса  "Лучший по профессии" в номинации "Лучший педагог-психолог образовательной организации". 2017 год.

- Принимала участие в конкурсе проектов "Наше Подмосковье" на премию губернатора Московской области

**2017-2018 учебный год:**

- Выступление на семинаре завучей по воспитательной работе школ Пушкинского муниципального района с лекцией на тему "Социализация обучающихся средствами эмоционального интеллекта" - 20.12.2017

- Проведение мастер-класса "Градусник эмоций или управление гневом" на семинаре завучей по воспитательной работе школ Пушкинского муниципального района - 20.12.2017

- Участник обучающего семинара "Аттестация педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта" - ГБОУ ВО МО АСОУ, г. Москва, 24.01.2018

- Выезд и проведение аттестации педагога-психолога в г.о. Королёв- 13.03.2018

- Выезд и проведение аттестации педагога-психолога в г. Сергиев Посад - 15.03.2018

- Выступление на РМО психологов Пушкинского муниципального района по теме "Использование активизирующего инструментария в процессе сопровождения личностного становления учащихся". г. Пушкино, 26.03.2018

- Вхожу в состав экспертов конкурсной комиссии Пушкинского муниципального района (конкурс на соискание премии Губернатора Московской области "Лучший по профессии" в номинации "Лучший педагог-психолог образовательной организации") - 15.06.2017

- Являюсь победителем регионального конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог Подмосковья" - 2018, АСОУ, г. Москва

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

 В течение последних трех лет моя профессиональная деятельность была направлена на реализацию указанных выше целей и задач. Статистический отчет по годам приведен ниже.

***Статистический отчет о проделанной работе за 2015-2016 учебный год***

|  |
| --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных обследований | 57 | 47 | 8 | 2 |
| Количество групповых обследований  | 49 | 46 | 2 | 1 |
| Общее кол-во обследованных в групповой диагностике |  | 969 | 53 | 15 |
| Всего человек, охваченных диагностической работой | 1037 |
| **ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ) РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество проведённых групповых занятий  | 22 | 22 |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями | 150 |  |  |  |
| Количество проведённых занятий по программам  | 242 | 242 |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями по программам | 282 |  |  |  |
| Всего человек, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой | 432 |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных занятий  | 121 | 119 | 2 |  |
| **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество групповых консультаций | 13 | 9 | 3 | 1 |
| Количество индивидуальных консультаций | 245 | 144 | 19 | 82 |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество выступлений | 44 | 40 | 3 | 1 |
| **СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество направлений к другим специалистам | 1 | 1 |  |  |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** |
| Количество часов по психологии | 240 |

***Статистический отчет о проделанной работе за 2016-2017 учебный год***

|  |
| --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных обследований | 38 | 38 |  |  |
| Количество групповых обследований  | 58 | 55 | 2 | 1 |
| Общее кол-во обследованных в групповой диагностике | 1121 | 1046 | 54 | 21 |
| Всего человек, охваченных диагностической работой | 1159 |
| **ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ) РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество проведённых групповых занятий  | 9 | 9 |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями | 223 | 223 |  |  |
| Количество проведённых занятий по программам  | 294 | 294 |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями по программам | 215 | 215 |  |  |
| Всего человек, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой | 438 |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных занятий  | 119 | 119 |  |  |
| **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество групповых консультаций | 6 | 6 |  |  |
| Количество индивидуальных консультаций | 207 | 103 | 27 | 77 |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество выступлений | 44 | 41 | 2 | 1 |
| **СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество направлений к другим специалистам | 2 | 2 |  |  |
| **МЕРОПРИЯТИЯ (семинары, "круглые столы", выступления)** |
| Количество проведенных мероприятий | Плановых | 4 | Внеплановых | 2 |
| **РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ** |
| Количество человек, прошедших практику | 1 | Количество часов проведения практики | 10 |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** |
| Количество часов по психологии | 216 | Количество часов по истории православия | 144 |
| Всего часов | 360 |

***Статистический отчет о проделанной работе за 2017-2018 учебный год***

|  |
| --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных обследований | 36 | 33 | 3 |  |
| Количество групповых обследований  | 32 | 32 |  |  |
| Общее кол-во обследованных в групповой диагностике | 513 | 513 |  |  |
| Всего человек, охваченных диагностической работой | 549 |
| **ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ) РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество проведённых групповых занятий  |  |  |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями |  |  |  |  |
| Количество проведённых занятий по программам  | 323 | 323 |  |  |
| Количество человек, охваченных групповыми занятиями по программам |  |  |  |  |
| Всего человек, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой | 184 |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество индивидуальных занятий  | 170 | 170 |  |  |
| **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество групповых консультаций | 6 | 6 |  |  |
| Количество индивидуальных консультаций | 238 | 68 | 67 | 102 |
| Всего | 244 |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество выступлений | 18 | 15 |  | 3 |
| **СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА** |
|  | **Всего** | **Ученики** | **Родители** | **Педагоги** |
| Количество направлений к другим специалистам | 14 | 14 |  |  |
| **МЕРОПРИЯТИЯ (семинары, "круглые столы", выступления)** |
| Количество проведенных мероприятий | Плановых | 2 | Внеплановых | 2 |
| Количество посещенных мероприятий | Плановых | 7 | Внеплановых | 3 |
| **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** |
| Количество часов по психологии | 204 |

Для реализации поставленных задач использовались **шесть основных направлений деятельности педагога-психолога:** диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, экспертиза образовательный среды и программ.

 В рамках диагностической работы проводились обследования в индивидуальной и групповой формах. Приоритетные направления диагностики: стартовый уровень готовности первоклассников к обучению в школе (регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД), мониторинг уровня адаптации учащихся 1-ых, 5-ых классов, изучение уровня тревожности учащихся 5-ых классов, социально-психологический мониторинг "Наркориск" Министерства образования Московской области, мониторинг развития УУД учащихся начальной школы, профдиагностика в 9-11 классах, комплексная диагностика готовности выпускников к ГИА, диагностика личностных особенностей подростков, социометрия, мониторинг развития познавательных УУД у учащихся средней школы.

В ходе диагностической работы был получен обширный материал для анализа. Результаты диагностик использовались для проведения профилактической, консультативной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работ*а* проводилась в индивидуальной и групповой форме как по плану работы, так и по запросам. Наиболее удачными групповыми занятиями стали занятия с элементами тренинга "Как управлять чувствами?", "Кого можно назвать личностью" для 9-11 классов, "Что в имени тебе моём?" для 7Б класса, большая психологическая игра во 2А классе "Возвращение хороших отметок", деловая игра в 4Б классе "На пути у команде", классный час в 6А классе "Учёба - моё личное дело". Большой интерес вызвали флешмоб "Долой вредные привычки!", постановка сказки "Приключения Колобка, или Как важно иметь хорошие привычки", мини-олимпиада. Важно, что эти мероприятия охватывали среднюю и старшую школу.

За три года было проведено много индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися школы. Эти занятия были направлены на преодоление дезадаптации учащихся, на коррекцию эмоциональной сферы ребят, на повышение самооценки и обретение уверенности, на развитие мыслительных процессов, памяти и внимания, на преодоление страхов, помощь в социализации, на гармонизацию отношений в семье. К положительным результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы мы относим благодарность родителей за помощь в налаживании контактов с детьми-подростками, повышение адаптации ребят к новым условиям обучения, преодоление страхов, повышение мотивации обучения, положительную динамику по результатам диагностик.

Главной проблемой при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы является отсутствие чётких рекомендаций Министерства образования о времени проведения занятий.

Консультативной работе мы уделяли в прошедшие три года много внимания. Отметим, что количество родителей и педагогов, обратившихся за консультациями, с каждым годом увеличивается. Были разработаны и реализованы программы по предотвращению и профилактике буллинга, программа по первичной профилактике проявлений суицида.

Я осуществляла экспертизы квалификации педагогических работников (педагогов-психологов) образовательных организаций Московской области.

Просветительская работа проводилась в школе на уроках, во время классных часов, на родительских собраниях, на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах районного уровня и через персональную интернет-страничку на сайте школы.

Разработанные и успешно применяемые мной технологии помогают успешно реализовывать психолого-педагогического сопровождение обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.

Удачной формой работы стал "Родительский клуб "Пятиклассник. Кто это?". У родителей появилась возможность высказаться, обменяться мнениями , задать интересующие вопросы по воспитанию и развитию детей.

Поиску новых ресурсов для творческого ответственного педагогического труда, гармонизации эмоционального состояния и развитию эмоционального интеллекта посвящена программа "Развитие эмоционального интеллекта" для педагогов.

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество участников образовательного процесса, которые были направлены на консультации к специалистам смежных профессий.

В последние годы все больше обучающихся испытывают трудности в усвоении программы ООО ФГОС, поэтому много внимания уделяю разработке индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами.

**Оценка эффективности решения профессиональных задач**

Эффективность решения профессиональных задач оценивалась по таким **критериям**:

1) уровень достижений обучающихся,

2) результативность реализации запросов педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

3) результативность реализации запросов родителей или законных представителей обучающихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .

**Методами**, обеспечивающими объективность оценки эффективности решения профессиональных задач, выступают:

1) мониторинг УУД обучающихся,

2) отзывы, опросы и анкетирование педагогов и администрации школы,

3) отзывы, опросы и анкетирование родителей (законных представителей),

4) достижения учащихся на олимпиадах по психологии,

5) предъявление опыта реализации психологических технологий и практик на районном, зональном и федеральном уровнях , участие в конкурсах психолого-педагогического мастерства,

6) участие в работе зональной аттестационной комиссии Московской области,

7) тиражирование разработанных мною продуктов.

Эффективность решения задач психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в обобщенном виде иллюстрируют 1-3 диаграммы.

*Диаграмма 1*

**Динамика изменений универсальных учебных действий обучающихся в результате психолого-педагогического сопровождения**

*Диаграмма 2*

**Результативность реализации запросов педагогов и администрации школы**

*Диаграмма 3*

**Результативность реализации запросов родителей или законных представителей обучающихся**

 Эффективность работы по сопровождению детей с ОВЗ и по сопровождению одаренных детей подтверждается результатами мониторингов.

 Также высокой оценкой эффективности своей работы считаю 1 место, которое заняла моя ученица в районной и межрегиональной олимпиаде по психологии; большое количество курсов повышения квалификации, широкое распространение психолого-педагогического опыта; проведение аттестаций педагогов-психологов Московской области с положительными отзывами о профессионализме; победу в региональном конкурсе "Педагог-психолог Подмосковья " в 2018 году.

 Таким образом, итоги моей профессиональной деятельности за 2015-2018 уч.годы отражают *эффективную работу* по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБОУ "Софринская СОШ № 1" в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

**Стратегии и перспективы профессиональной деятельности**

Наиболее актуальным направлением деятельности в следующие годы станет профилактическая работа по важным направлениям: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг УУД, профилактика аддиктивного поведения, буллинга и суицидальных рисков; повышение квалификации по нейропсихологии и по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОЗ ООО для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик, программ**

Мною были *разработаны**и применяются* следующие психолого-педагогические технологии:

 • Технология "Гармонизация эмоционального состояния младших школьников "Страхи в домиках";

• Технология "Психологическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы в соответствии с ООО ФГОС";

• Технология "Психологическое сопровождение подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ";

• Технология "Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной школы".

Остановлюсь подробнее на **технологии «Психологическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы в соответствии с ФГОС ООО».**

**Цель**  - содействие адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы путем снижения школьной тревожности.

**Задачи:**

1. Содействие школьной адаптации учащихся путем проработки потенциально проблемных сфер школьной жизни.

2. Мониторинг уровня адаптации.

3. Выявление учащихся, имеющих повышенный или пониженный уровень школьной тревожности.

4. Анализ факторов, поддерживающих неадекватный уровень школьной тревожности.

5. Создание условий для снижения уровня школьной тревожности у учащегося до уровня «мобилизующей» тревоги.

6. Способствование повышению самооценки учащегося.

7. Обучение способам осознания и отреагирования эмоций.

8. Ознакомление с возрастными психологическими особенностями ребят.

9. Определение эффективности проведенной работы.

10. Внесение корректировок в технологию.

 С детьми:

1)Мониторинг

2)Адаптационные классные часы

3)Внеурочная деятельность «Жизненные навыки»

4)Коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с использованием арт-терапии, настольных игр, проектной деятельности

5)Консультации

 С родителями:

1)Родительский клуб

2)Консультации

 С педагогами:

1)Семинары по преемственности

2)Консультации

Эффективность использования разработанных технологий подтверждается данными мониторинга за 5 лет. По результатам их использования вношу изменения.

В работе использую разнообразные методы и технологии в области практической психологии: тренинги, открытые столы, флешмобы, ролевые игры, проблемные методы, дискуссии, песочную терапию и сказкотерапию, арттерапевтические техники. Большое внимание уделяю повышению эффективности взаимодействия с родителями учащихся.

 **Используемые программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор программы, исходящие данные** |
| 1 | Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-4 классе. | Кривцова С.Д. (ред.) " Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе", - М., Генезис, 2012. |
| 2 | Программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в 1-4 классах) | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Зинкевич – Евсигнеева «Практикум по сказкотерапии»Составила: педагог-психолог Мухина М. С. |
| 3 |  Программа по внеурочной деятельности «Жизненные навыки. Уроки психологии в 5-6 классе» | Кривцова С.Д., Рязанова Д.В., Еронова О.И., Пояркова Е.А. "Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками", - М., Генезис, 2015.Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» (ч.2) М.: Генезис, 2006гСоставила: педагог-психолог Мухина М. С. |
|  4 | Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности с учащимися 5 классов. | Микляева А.В., Румянцева П.В."Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция", - СПб, Речь, 2004. |
| 5 | Пути коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. | Мамайчук И.И."Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии"- СПб, Речь, 2006. |
| 6 | Устранение страхов посредством рисования. | Захаров А.И."Дневные и ночные страхи у детей", - СПб, Изд-во"Союз", 2011. |
| 7 | Развивающие занятия для учащихся 1-3 классов | Семенович А.В." Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте" -М., Гензис, 2017 |
| 8 | Уроки психологического развития младших школьников | Локалова Н.П. "120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IVклассов)". - М.: «Ось-89», 2006. |
| 9 | Психологическая подготовка к ЕГЭ | Чибисова М.Ю. "Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями", - М., Генезис, 2009. |
| 10 | Психология и выбор профессии | Резапкина Г.В. "Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов "Психология и выбор профессии", - М., Генезис, 2012 |

**Используемые диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики, автор** | **Цель использования** |
| «Исследование вербально-логического мышления младших школьников» Р.Амтхауэр, в модификации Э.Ф.Замбацявичене и Л.И.Переслене, Е.М.Мастюковой, Л.Ф.Чупурова для младших школьников | Получение валидного представления об уровне развития вербально-логического мышления младших школьников |
| МЭДИС Е.И.Щебланова, И.С. Аверина и Е.Н. Задорина | Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет |
| ГИТ Дж. Вана под редакцией К.М.Гуревича | Выявление уровня умственного развития учащихся 9-12 лет, выявление учащихся, которым необходима специализированная работа по развитию мыслительных операций, выявление причин школьной неуспеваемости. |
| ШТУР К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т. Козлова, Г.П.Логинова | Диагностика уровня развития мыслительных операций: установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей,; диагностика степени усвоения школьных понятий в области гуманитарных, общественных, естественный, физико-математических наук. 7-9 классы |
| Шкала измерения интеллекта Векслера, вариант WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children), адаптированный А.Ю.Панасюком, Ю.Филимоненко и В.Тимофеевым (1992г.) | Исследование интеллекта. Предоставляет возможность оценить разные стороны интеллектуального развития – вербальное и невербальное мышление, а также особенности зрительного восприятии, сенсомоторную координацию, внимание, память. 6,5 лет-16,5 лет |
| «Диагностический комплект психолога» Н.Я.Семаго, М.М. Семаго: | Комплекс методик, используемых для проведения углублённого психологического обследования детей в возрасте от 3 до 11 лет |
| Методика В.М. Когана, адаптированная Э.А.Коробковой | Выявление особенностей работоспособности. Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по 1, 2 или 3 признакам одновременно, переключения внимания. От 4,5 до 9 лет. |
| Исследование опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву) | Исследование логического запоминания. 4,5-8 лет |
| Методика Кооса | Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления ребенком пространственного анализа и синтеза. 3,5-10 лет |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена (предметные варианты для детей 3-8 лет и 8-12 лет) | Измерение уровня интеллектуального развития. 4,5-11 лет |
| Методика Выготского – Сахарова  | Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов. До 7 лет |
| Предметная классификация (варианты для детей 3-8 лет и 8-12 лет)  | Выявление актуального уровня развития понятийного мышления у ребенка |
|  Исключение предметов | Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля От 3 до 14 лет |
| Установление последовательности событий. А.Н. Бернштейн | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| «Тест Рука» Б. Брайклин, З.Пиотровский, Э.Вагнер в адаптацииСемаго | Проективная методика, направленная на исследование личности. 4,4-11 лет |
| Детский апперцептивный тест «Контурный САТ-Н» | Выявление эмоциональной структуры ребенка, динамики его реакций на трудности развития и способов, которыми он разрешает трудности. 3,5-12 лет |
| Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях ребенка с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. 4-11 лет |
| Цветовой тест отношений (ЦТО) | Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе. Методика отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений |
| Модифицированный восьмицветовой тест Люшера в модификации Л.Н.Собчик | Изучение эмоционального и физиологического состояния человека |
| «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керн-Йерасика | Выявляет степень готовности ребенка к школьному обучению. 6-7 лет |
| «Домики» Орехова | Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации. |
| «Палочки-черточки» У.В.Ульенкова | Изучение саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей 6-7 лет |
| «Графический диктант» Эльконин | Определение способности ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме и возможность самосто­ятельно выполнить задание по зрительно воспринятому образцу. |
| Адаптированный характерологический опросник К.Леонгарда | Определение типов акцентуации характера и сопряженных с ними некоторых личностных особенностей |
| Шкала для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе. Ю.М.Миланич | Определение эмоционального состояния первоклассников в период адаптации |
| Опросник школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. |
| Опросник «Оценка школьной мотивации» Лусканова | Диагностика школьной мотивации и отношения к школе |
| Проективный рисуночный тест «Я в школе» | Диагностика отношения учащихся начальных классов к различным сторонам школьной жизни, в том числе диагностика адаптации  |
| Проективный рисуночный тест «Школа зверей» | Диагностика отношения учащихся среднего звена к различным сторонам школьной жизни, в том числе диагностика адаптации |
| Проективный рисуночный тест «Несушествующее животное» | Изучение личностных особенностей: уровень активности, самооценки, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т. Отреагирование негативных эмоциональных переживаний. |
| Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса | Определение преобладающих стратегий поведения в конфликтных ситуациях |
| «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов | Выявление подходящих типов профессий. С 14 лет |
| «Карта интересов» А.Е.Голомшток | Исследование интересов учащихся |
| «Опросник профессиональных склонностей » Л.А.ЙоваЙш | Изучение профессиональных склонностей |
| «Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей» В.В.Синявский, Б.А.Федоришин | Изучение коммуникативных и организаторских способностей. |
| «Определение свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении с людьми» В.М.Русалов | Исследование свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении с людьми |
| «Тест по определению профессионального личностного типа» Дж.Голанд | Определение профессионального личностного типа |
| «Опросник профессиональных предпочтений» в модификации Л.Н.Кабардовой | Выявление профессиональных предпочтений |
| Проективная методика «Конструктивный рисунок человека» Либин | Изучение индивидуальных особенностей, общей специфики восприятия и поведения человека |

 **Мои награды**

2015 год - Грамота главы городского поселения Софрино Пушкинского муниципального района Московской области

2016 год - Почётная грамота главы Пушкинского муниципального района "За многолетний плодотворный труд в системе образования Пушкинского муниципального района"

2017 год - Грамота управления образования  администрации Пушкинского муниципального района

2017 год - Благодарственное письмо Администрации  МБОУ ДО ДТДМ "Истоки" г. Сергиев Посад "За подготовку победителя в I Межрегиональной и VII районной Олимпиаде по психологии "Юный психолог"

2017 год - Благодарственное письмо Московской областной Думы "За многолетний плодотворный труд в сфере образования, высокое педагогическое мастерство"

2018 - Диплом  победителя 1-ой степени Регионального конкурса профессионального мастерства "Педагог - психолог Подмосковья".

 Благодарю за внимание!

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4;3.1.5; 3.1.6; 3.1.7 ; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5. [↑](#footnote-ref-4)