**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2018».**

**Головковой Татьяны Николаевны,**

педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 59 «Весна»

г. Волжского Волгоградской области

**1. Цель и задачи профессиональной деятельности участника**

Цель состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Ступеньками достижения цели выступают задачи, решаемые участником Конкурса:

- *психолого-педагогические* (предусматривающие использование технологий, методик, программ, авторских разработок для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)

- *практические* (направленные на создание эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями)

- *профессиональные* (предусматривающие создание системы ресурсов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).

**2. Содержание профессиональной деятельности участника**

**2.1. *В части решения психолого-педагогических задач*:**

Осуществляю психологическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного учреждения. Методическую деятельность и просвещение реализую посредством совместного проектирования с педагогами и специалистами ДОУ образовательно-развивающих программ и мероприятий, а также выступлений на педагогических советах.

Принимаю участие в работе ПМПК на базе детского сада. При моем участии в детском саду создан и функционирует консультационный пункт, за время работы которого сложилась система консультаций для педагогов и родителей по актуальным вопросам развития дошкольников. В рамках реализуемой системы консультационных семинаров-практикумов, тренингов и обучающих консультаций родители и педагоги существенно расширили свои психолого-педагогические знания и умения взаимодействия с детьми, снизилось количество конфликтов у родителей и педагогов с детьми.

Являюсь автором коррекционно-развивающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста, а именно: «Песочное волшебство», «Развивайка», «В мире песка», «Умная кисточка», «Арт-дворик», а также программ по взаимодействию с родителями, направленных на развитие и коррекцию детско-родительских отношений, облегчение адаптационного периода, в том числе: «Чудо-чадо», «Академия для родителей», «Моя семья».

Создала дидактические игры «Приключения Эльфика» для детей дошкольного возраста по знакомству с эмоциями. В работе с детьми имею стабильную положительную динамику в развитии их интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Выявляю способности развития у воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Для этого использую разнообразные диагностические методики.

1. Для изучения уровня познавательного развития, развития основных психических функций детей раннего и дошкольного возраста применяю методики:

- психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик);

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;

- тест интеллекта Векслера (детский вариант);

- тест Л. Бендер «Зрительно-моторная координация»;

- тест Тулуз-Пьерона (исследование особенностей внимания, психомоторного темпа);

- таблицы Шульте (внимание и характер работоспособности ребенка);

- красно-черные таблицы Горбова (внимание и характер работоспособности ребенка);

- тест Е. Торренса (развитие творческого мышления);

- методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа;

- диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

- методика «Домик» Н.И. Гуткина;

- психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой (определение готовности к школе);

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (готовость детей к обучению в школе);

- психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер (умственное развитие, межличностные отношения);

- графический диктант Эльконина Д.Б.;

- методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия;

- «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого;

- методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова.

2. Для изучения особенностей личностного развития детей дошкольного возраста мною используются:

- тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;

- графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой 9 наличие агрессивности);

- тест «Рука» Э. Вагнер (диагностика агрессивности);

- методика самооценки «Дерево» Д. Лампен (адаптация Л.П. Пономаренко);

- «Лесенка» В.Г. Щур (самооценка);

- тест Рене Жиля (межличностные отношения);

- детский апперцептивный тест (САТ);

- методика диагностики мотивации учения у детей Т.А. Нежновой;

- «Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежновой;

- определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбург;

- методика Ореховой О.А. «Домики»;

- тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой;

- методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;

- «Тест конфликтов» Г.А. Волковой, А.Ю. Панасюк;

- карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. А.М. Щетинина, М.А. Никифорова;

- «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго (понимание эмоциональных состояний людей).

3. В работе с детьми применяю диагностические развивающие методики:

- метафорические ассоциативные карты: Г. Кац, Е. Мухаматулина «Метафора детских переживаний»; У. Халкола, А. Копытин «Спектокарты»; Т. Зинкевич-Евстигнеева «Мастер сказок»; Н. Жигамонт «Цвета и чувства»; К. Крюгер «Я и все-все-все»;

- «Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанова;

- развивающие игры В. Воскобовича.

В своей работе использую новые технологии и методики профессиональной деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы. Широко и эффективно мною применяются в практической профессиональной деятельности:

- песочная терапия (метод «Sand-Art» (световой песочный планшет), метод плассотерапии (кинетический песок), психологическая песочница);

- изотерапия (правополушарное рисование, нетрадиционные техники и приемы рисования);

- сказкотерапия;

- музыкотерапия (музыкотерапевтические программы В.М. Элькина);

- игротерапия;

- танцевально-двигательная терапия;

- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, релаксационные упражнения, игры для развития психомоторики, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения;

- технология проектирования.

Владею компьютерными и мультимедийными технологиями, использую в работе цифровые образовательные ресурсы. Применяю в своей практике видеопрезентации, обучающие видео, игры на развитие познавательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляю на основе следующих программ, используемых в работе:

1. *Коррекционно-развивающие программы*

- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии;

- коррекция познавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного возраста.

2. *Развивающие программы*

- развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

Перечень программ, применяемых мною в работе с детьми, включает такие, как:

- «Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я» Т.А. Руденко

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной

- «Развивайся, малыш!» (профилактика отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста) О.В. Закревской.

Дополнительно мною для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработаны следующие *авторские образовательные программы*:

- «В мире песка» (коррекция эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

- «Умная кисточка» (развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

- «Песочное волшебство» (развитие эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет)

- «Арт-дворик» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста)

- «Развивайка» (развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет).

**2.2. *В части решения практических задач*:**

Для создания эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями мною разработаны и применяются *локальные нормативно-правовые документы*:

- Положение о городском конкурсе лучших психолого-педагогических разработок «Психея» (г. Волжский, 2018 г.)

- Положение о проведении городского открытого интеллектуального конкурса «Умники и умницы» среди воспитанников дошкольных учреждений (г. Волжский, 2018 г.).

Эффективность практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями обеспечивают созданные мною *медиапродукты*:

Видеопрезентации

- «Инновационные методы в работе психолога с педагогами»

- «Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста посредством песочной терапии»

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи посредством арт-терапии»

- «Дополнительная общеразвивающая программа «Песочное волшебство»

- «Тело и движение: оздоровление танцем»

- «Основы сказкотерапии».

Обучающее видео для педагогов-психологов

- «Мастер-класс: психотерапевтический и развивающий потенциал метода «Sand-Art» в работе с детьми и взрослыми» (2017).

Эффективным инструментом создания практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями выступают *авторские образовательные программы* и *авторские дидактические игры* для детей дошкольного возраста, в частности: дидактическая игра «Знакомство с эмоциями «Приключения Эльфика» (2017).

Педагогической основой совместной деятельности с родителями стали разработанные мною *авторские программы взаимодействия с родителями и их просвещения*:

- «Чудо-чадо» (программа родительского клуба, направленная на сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста), 2015 г.

- «Академия для родителей» (программа родительского клуба, направленная на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития, воспитания и взаимодействия с ребенком), 2016 г.

- «Моя семья» (программа родительского клуба, направленная на формирование эффективных детско-родительских отношений), 2017 г.

- формирование эффективных детско-родительских отношений (просветительская программа для родителей).

Созданные мною эффективные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями базируются на применении *диагностических методик в работе с родителями и педагогами*, а именно:

- опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (методика АСВ);

- опросника «Стиль педагогического общения» С.А. Шейн.

Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии с детьми и родителями формируются в организуемой мною *проектной деятельности, участниками которой являются дети и их родители*, в том числе:

- «Страна Вообразилия» (проект по развитию творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста), 2015 г.

- «Я – первоклассник!» (проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста учебной мотивации и созданию условий для благоприятной адаптации будущих первоклассников в школе), 2017 г.

- «Профилактика девиантного поведения детей «группы риска» (проект по профилактике и коррекции девиантного поведения детей из неблагополучных семей), 2018 г.

Привлекая детей к участию в конкурсах различных уровней, я создаю эффективные практики формирования предпосылок их будущей проектной культуры. Воспитанники детского сада под моим руководством являются участниками и победителями городских, межрегиональных, международных проектных конкурсов для детей дошкольного возраста.

**2.3. *В части решения профессиональных задач*:**

Для создания системы ресурсов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса используются возможности повышения уровня квалификации и методической работы для моего личностно-профессионального развития.

**Сведения о высшем образовании и дополнительном**

**профессиональном образовании участника Конкурса**

*Образование*: высшее – ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», специальность «Педагогика и психология», квалификация – педагог-психолог, 2011 г.

*Дополнительное профессиональное образование* включает повышение квалификации по программам:

*- в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»*

- «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО: профессиональное мастерство» (в контексте ФГОС ОО и трудовой функции А и В), (72 часа) – 2015 г.

- «Образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) – 2017 г.

- «Технологии школьной медиации в практике работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Медиативная практика в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) – 2018 г.

- «Психологические условия и факторы успешности педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства» (72 часа) – 2018 г.

*- в ЧУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург)*

- «Метод «Sand-Art». Психологические ресурсы рисования песком» (48 часов) – 2016 г.

- «Практика танцевально-двигательной терапии» (48 часов) – 2017 г.

- «Правополушарное рисование как способ оптимизации психологического состояния» (24 часов) – 2015 г.

- «Песок как зеркало детско-родительских отношений. Алгоритм психотерапевтической работы» (12 часов) - 2015 г.

- «Метафорические карты и песок: психотерапевтические возможности интеграции» (12 часов) – 2015 г.

*- в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»*

- «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (72 часа) – 2017 г.

- в ООО «Развивающие игры Воскобовича», г. Санкт-Петербург:

«Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (16 часов) – 2017 г.

- авторский семинар академика РАО Ш.А. Амонашвили с участием П.Ш. Амонашвили, г. Волгоград:

«Основы гуманно-личностного подхода к ребенку в образовательном пространстве» (40 часов) – 2016 г.

**Ресурсы методической работы** **участника Конкурса**

Важнейший ресурс – это *обобщение и активная трансляция опыта и практических результатов профессиональной деятельности в педагогических коллективах*.

Для этого я выступаю на городском и областном методическом объединении педагогов-психологов ДОУ г. Волжского и г. Волгограда, представляя обобщение своего опыта работы по темам:

- «Инновационные методы работы психолога с педагогами», 2015 г.

- «Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста посредством песочной терапии», 2015 г.

- «Дополнительная общеразвивающая программа «Песочное волшебство», 2016 г.

- «Проведение психологической акции «Ладная неделя» в дошкольных учреждениях в рамках городского мероприятия г. Волжского Волгоградской области», 2017 г.

- «XI Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие – 2017», 2017 г.

Я активно распространяю опыт работы посредством выступлений, открытых занятий и мастер-классов.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ г. Волжского, а также по программам городских методических недель по обмену опытом работы среди педагогов ДОУ г. Волжского представила мастер-класс «Применение песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста».

При освоении программ повышения квалификации представляла свои мастер-классы «Волшебный песок», «Песочный мир», предлагала авторскую видеопрезентацию опыта работы «Инновационные игровые технологии как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста», а также презентацию опыта работы «Эмоционально-психологическое благополучие педагогов в условиях модернизации дошкольного образования» для слушателей из числа педагогов-психологов образовательных организаций.

На XI Всероссийском психологическом Форуме «Обучение. Воспитание. Развитие – 2017» в г. Сочи представила для участников форума мастер-класс «Метод «Sand-Art».

На международном фестивале «Психология без границ: жизнь в потоке» (г. Волгоград) представила мастер-класс «Волшебство живого песка», 2016 г.

В рамках проведения круглого стола в «Волжском гуманитарном институте» по теме «Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях» выступила с опытом работы «Арт-терапия в работе психолога дошкольного учреждения» (2017 г.).

Для студентов высших учебных заведений (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волжский гуманитарный институт) провела мастер-классы «Психологические ресурсы метода «Sand-Art» (2017 г.).

На областном семинаре в ГБССУ СО ГПВИ «Волжский психоневрологический интернат» по теме «Социальные услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг как составная часть милиотерапии» выступила с мастер-классом «Живой песок – инновационная арт-терапевтическая технология для развития коммуникативных навыков» (2016 г.).

Приняла участие в организации круглого стола по вопросу применения пескотерапии в реабилитации граждан с ментальными особенностями (ГБССУ СО ГПВИ «Волжский психоневрологический интернат», 2017 г.).

В рамках дополнительной профессиональной программы «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками» (Волгоградская государственная академия последипломного образования) провела мастер-класс в форме педагогической гостиной «Метод «Sand-Art» для коррекции поведения дошкольников с эмоциональными расстройствами» (2018 г.).

На всероссийском семинаре «Стрессоустойчивость педагога как необходимое условие профессиональной деятельности (в рамках ФГОС) представила свой опыт «Использование методов арт-терапии для сохранения эмоционально-психологического благополучия педагогов»

Формирование ресурсов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса происходит в ходе *осмысления своего опыта при подготовке методических статей к публикации в открытой периодической печати*.

Мною опубликованы статьи в сборниках материалов по итогам Всероссийских научно-практических конференций:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи средствами арт-терапии» (материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога»), 2016 г.

- «Использование метода «Sand-Art» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»), 2017 г.

- «Арт-коллаж в работе педагога-психолога ДОУ» (материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Социально-психологическая служба и вызовы современного образования»), 2018 г.

Я *руковожу городской творческой группы педагогов-психологов г. Волжского* по проблеме «Арт-терапия в работе психолога». В рамках творческой группы подготовила и провела мастер-классы для педагогов-психологов г. Волжского по проблемам: «Психотерапевтический потенциал метода «Sand-Art» с использованием световых планшетов для рисования песком» (2017 г.); «Тело и движение»: использование в работе с детьми и взрослыми техник и приемов телесно-ориентированной и танцевально-двигательной терапии (2017 г.).

Будучи активным членом Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», я *ежегодно представляю опыт работы на Всероссийских научно-практических конференциях для педагогов-психологов в сфере образования*, в том числе:

- 2016 г. - опыт работы по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи посредством арт-терапии»

- 2017 г. - мастер-класс «Использование метода «Sand-Art» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

- 2018 г. - мастер-класс «Пластилин в пространстве арт-терапии».

**3. Оценка профессиональной деятельности Конкурсанта**

**в виде наград и поощрений**

Я вношу личный вклад в повышение качества дошкольного образования путем совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, транслирования в педагогических коллективах опыта и практических результатов своей профессиональной деятельности.

Обобщенно результаты моей профессиональной деятельности оценены *следующими наградами и достижениями*:

- грамотой Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» за активное участие в работе Волгоградского регионального отделения и развитие психологической службы образования в Волгоградской области, 2016 г.;

- присвоением I квалификационной категории (Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2017 г. № 454);

- признанием меня победителем областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года», 2018 г.

- грамотой комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- грамотой Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России» за участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года», 2018 г.;

- благодарственным письмом Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ за активное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года – 2018»;

- благодарственным письмом главы городского округа – город Волжский Волгоградской области за победу в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года», 2018 г.;

- дипломом III степени за участие во II городском открытом конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей», 2015 г.;

- признанием победителем в блиц олимпиадах Всероссийских конкурсов олимпиады для педагогов-психологов: «Вопросы психологии дошкольников», «Требования ФГОС к работе с родителями»;

- призовым местом в блиц олимпиадах Всероссийских конкурсов олимпиады для педагогов-психологов по направлению «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы».