**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск, Самарской области**

**Бабай Екатерины Сергеевны**

**Анкетные данные**

Бабай Екатерина Сергеевна - педагог-психолог первой квалификационной категории;

общий трудовой стаж – 9 лет;

педагогический стаж – 9 лет;

стаж работы по специальности – 4 года.

С сентября 2019 года - педагог-психолог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Профессиональное образование**

В 2014 году окончила Самарскую государственную академию культуры и искусств, факультет информационных и коммуникационных технологий по специальности «Документационное обеспечение управления».

В 2019 году окончила Московский педагогический государственный университет, факультет психологии и педагогики начального образования по специальности «Педагогика и психология».

**Дополнительное профессиональное образование*:***

* февраль-сентябрь 2020 года курсы профессиональной переподготовки в объеме 600 часов «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»

**Повышение квалификации:**

* февраль 2019 года повышение квалификации в объеме 16 часов «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»
* март 2019 года повышение квалификации в объеме 16 часов «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»
* апрель 2019 года повышение квалификации в объеме 36 часов «Эмоциональное здоровье педагога»
* апрель 2020 года повышение квалификации в объеме 36 часов «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях».
* апрель 2020 года повышение квалификации в объеме 36 часов «Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них»

**Сведения об особенностях организации СП «Детский сад №4»**

**ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск**

Структурное подразделение «Детской сад № 4» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева г.о.Октябрьск, Самарской области основано в 2011 году (1978 год постройки и введения).

В СП «Детский сад №4» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности, в которых дошкольное образование получают 191 воспитанник, в возрасте от двух до семи лет. В 2019-2020 году 19 из них имеют заключение ПМПК ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о.Сызрань Самарской области.

В СП «Детский сад №4» реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности**

**Основные цели:**

* психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО, в том числе оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП – ОП ДО, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

* способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию;
* оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально –коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы;
* обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий

**Направления деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №4»** | * разработка развивающих и коррекционных программ; * участие в работе ППк СП «Детский сад № 4» и рабочей группы по разработке АОП; * разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; * оформление и ведение документации педагога-психолога СП «Детский сад №4» |
| **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды СП «Детский сад №4»** | * консультирование педагогов и администрации по вопросам создания комфортных условий пребывания детей в ДОО. * оказание психологической поддержки педагогам ДОО в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; * участие в работе экспертных групп, жюри творческих конкурсов; |
| **Психологическое консультирование** | * оказание помощи рекомендательного характера всем участникам образовательного процесса с соблюдением конфиденциальности. |
| **Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.** | * проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ на развитие познавательных процессов; * проведение индивидуальных и подгрупповых  коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению; * проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и  подготовительных групп. |
| **Психологическая диагностика детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья** | * проведение психологической диагностики по запросу родителей, педагогов используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; * диагностика с целью составления психолого-педагогические заключения для представления на ПМПк; |
| **Психологическое просвещение, включая родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с этими детьми.** | * создание условий для повышения психологической компетенции педагогов, администрации СП «Детский сад № 4» и родителей через: проведение деловых игр, тренингов, «круглых столов», дискуссий, семинаров-практикумов, мастер-классов, родительских собраний, родительских клубов, тематических консультаций; * обновление и дополнение материалов на информационных стендах для родителей. |
| **Психопрофилактическая работа, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителей** | * обеспечение раскрытия возможностей и индивидуальностей воспитанника (склонностей, интересов, предпочтений); * снижение влияния рисков на развитие ребенка, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. |

**Применяемые технологии, методики, программы**

**Перечень технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | **Область применения** |
| **Личностно – ориентированные технологии:**  Применяются гуманно-личностные технологии, направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем и в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. А также с целью обеспечения комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка | Работа реализуется в зонах психологической разгрузки, оснащенные сухим бассейном, массажными ковриками, а также играми по интересам. | В профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми, в том числе с детьми ОВЗ.  В групповых и индивидуальных консультациях с родителями и педагогами. |
| **Здоровьесберегающие технологии**   * технологии сохранения и стимулирования здоровья; * технологии обучения здоровому образу жизни. | Сухой бассейн**:**способствует снижению психоэмоционального напряжения, регулированию мышечного напряжения, развитию кинестетической и тактильной чувствительности, используется для коррекции уровня тревожности и агрессивности. Используемые упражнения: « Море шариков», «Дыши и думай» и др.  Песочная терапия**:**  стабилизирует эмоциональное состояние, способствует развитию познавательных  Процессов, совершенствует предметно-игровую деятельность, развивает коммуникативные навыки у детей.  Используемые упражнения:  «Песочные ветер», «Песочная аппликация», «Следы» и др.  Сказкотерапия: способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний,  снятия тревожности, повышению самооценки, применяется для снятия агрессивных проявлений.  Используемые приемы: рассказывание, сочинение и постановка сказок.  Арт-терапия: создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей; обеспечивается эффективное эмоциональное состояние у детей с агрессивными проявлениями. | В профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми, в том числе с детьми с ослабленным здоровьем и с ОВЗ.  С детьми при наличии внутриличностных и межличностных конфликтов, при работе со страхами.  В групповой профилактической, развивающей и коррекционной работе.  В индивидуальной развивающей и коррекционной работе в зависимости от проблемной ситуации.  В работе по гармонизации родительско-детских отношений и стимуляции внутренних ресурсов. |
| **Игровые технологии: индивидуальные, парные, подгрупповые.**  Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников, развивает эмоции, способствует улучшению психологического климата и развитию коммуникативных навыков**.** | * 1. Игры развивающие познавательные процессы ребенка.   **Используемые технологии**: «Счётные палочки Кьюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Дары Фребеля».  2.Игры развивающие творческие способности ребенка;  3.Игры развивающие коммуникативные способности. | Для психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка.  В период адаптации детей к детскому саду.  В диагностической, коррекционной работе с детьми и родителями.  В форме индивидуальной и подгрупповой работы. |
| **Интерактивные технологии и ИКТ**  Данная технология способствует: успешной реализации интеллектуальных, творческих способностей, развития познавательной сферы и формированию эмоциональной устойчивости детей дошкольного возраста.  Расширяет возможности организации взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса, повышает эффективность занятий с детьми, | Интерактивная доска:служит для психолога наглядно-демонстрационным и практическим материалом для работы с детьми.  Формы работы: игры, диагностические методики, психологические тесты, наглядный и практический материал  Мультимедийные средства (презентация):  способствует полисенсорному восприятию материала и улучшению усвоения материала с помощью аудио-, видео- и анимационных эффектов. | В профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста в групповых занятиях.  При взаимодействии с родителями и педагогами на консультациях, родительских собраниях, мастер-классах.  При подготовке презентаций, создании памяток для родителей, при размещении информации для родителей на сайтах, обмена информацией по электронной почте.  Для оптимизации работы с документацией и для обмена опытом работы с коллегами, транслирования собственного опыта, для обеспечения информационной открытости |
| **Технология проектной деятельности**  Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Предоставляет возможность каждому ребёнку проявить себя, почувствовать себя нужным. | Реализованные проекты: «Песочная страна – страна чудес», направленный на снятие психо-эмоционального напряжения.  «Давайте жить дружно», вовлечение детей и родителей в совместные виды деятельности. | При участии в совместных проектах со всеми участниками образовательных отношений. |

**Перечень методик**

Используются методики, рекомендуемые для работы педагога-психолога дошкольного образовательной организации, одобренные нормативно-правовой документацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление диагностики** | **Перечень методик и авторов** |
| **Для воспитанников** | |
| **Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений** | Методика «Домики» (Я.Л Коломинский, Н.А Березовина); методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО) А. Я.Варга, В. В,Столина, Р.С Немова;  Методика «Дом» Р. А. Гриценко; «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс) |
| **Исследование познавательных психических процессов** | Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); методики «Коробка форм», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л. Венгера.  Внимание: «Корректурная проба» (тест Бурдона); методика «Домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина);  Память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия);  Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); |
| **Исследование эмоциональной сферы детей** | «Несуществующее животное» Дукаревич; «Цветовой тест М. Люшера» в модификации А.И. Юрьева; методика «Лесенка» (изучение самооценки) - В.Г. Щур, С.Г. Якобсон; тест «Страхи в домиках» модификации М.А.Панфиловой |
| **Для родителей** | |
| **Исследование детско-родительских отношений и климата в семье** | 1 Анкета для родителей «Ребенок поступает в детский сад»;  2 Анкета для родителей «Общие сведения»;  3 Опросник «Для родителей детей, поступающих в школу»;  4 Опросник родительского отношения;  Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.,2015  Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |

**Перечень основных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название программы** |
| Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина. | «В мире детских эмоций» |
| О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина | Программа групповых занятий с дошкольников «Тропинка к своему Я» |
| Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. | «Цветик-семицветик», «Приключения будущих первоклассников» |
| Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова. | Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» |
| Крюкова С.В., Слободняк Н.П. | Коррекционная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |

**Разработанные программы и дидактические пособия**

**Авторское дидактическое пособие по развитию сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста «Книга для озорных пальчиков»**

Дидактическое пособие «Книга для озорных пальчиков» рассчитано на детей младшего дошкольного возраста. Пособие оказывает положительное влияние на психическое и эмоциональное состояние детей через комплексное воздействие цвета и формы, нормализует нарушения мышечного тонуса, а также корригирует высшие психические процессы.

Педагог-психолог использует пособие в индивидуальной работе с ребёнком, а также в работе с подгруппой детей.

Методическое игровое пособие «Книга для озорных пальчиков» прошла внутреннюю экспертизу в СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск и рекомендоывано для использования педагогами в работе с детьми дошкольного возраста.

**Программа коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством песочной терапии**



Цель программы: Создание условий для коррекции эмоциональной сферы дошкольников, снижения психофизического напряжения.

Задачи: Корректировать нарушения эмоционального и поведенческого характера, формировать позитивное отношение и восприятие мира. Участники программы: дети старшей и подготовительных групп, у которых по результатам диагностики выявлен высокий уровень тревожности.

Программа «Песочная страна-страна чудес» прошла внутреннюю экспертизу в СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск и рекомендована для использования педагогами в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.

**Итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психологического**

**сопровождения**

За последние три учебных года, работа велась по основным направлениям: коррекционно-развивающее, консультативное, диагностическое, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы, основным видом деятельности являлась коррекционно-развивающая работа. В 2017-2018, 2018-2019,2019 -2020 учебных годах ДОО посещали воспитанники со статусом ОВЗ, нуждающиеся в помощи по коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проводилось на основе разработанных АООП в соответствии с ФГОС.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали:

|  |  |
| --- | --- |
| **учебный год** | **количество воспитанников со статусом ОВЗ** |
| 2017-2018 | 18 |
| 2018-2019 | 17 |
| 2019-2020 | 19 |

На начало и конец учебного года диагностика познавательных способностей показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Число воспитанников с соответствующим возрасту уровнем психического развития на начало**  **учебного года (%)** | | | **Число воспитанников с соответствующим возрасту уровнем психического развития на конец учебного года (%)** | | |
| 2017-2018 года | 2018-2019 года | 2019-2020 года | 2017-2018 года | 2018-2019 года | 2019-2020 года |
| Диагностика развития детей 5-6 лет | 8 чел – 44 % | 9 чел – 53 % | 6 чел – 32 % | 10 чел – 56 % | 10 чел – 59 % | 11 чел – 58 % |
| Диагностика развития детей 6-7 лет | 4 чел – 22 % | 5 чел – 29 % | 7 чел – 37 % | 7 чел – 39% | 7 чел – 41% | 8 чел – 42% |

В процессе работы, дети распределялись на 4 коррекционных группы (2 подготовительные и 2 старшие группы). С воспитанниками 2 раза в неделю проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик – семицветик», «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников». Всего проведено 28 групповых занятий (по 14 для каждой подгруппы).

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что познавательный уровень у большинства детей повысился, выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития ребенка.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

**Участие в конкурсах*:***

* Лауреат городского конкурса для специалистов социально-психологических служб г. Самара «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»2017г.
* Дипломант Международной научно-практической конференции. Наука: психолого-педагогический подход». Тема «Песочная терапия, как метод предупреждения психо-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» 2017г
* Дипломант (3 место) окружного конкурса «Мастера своего дела» 2018г.
* Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2020», 2020г.

**Распространение практических результатов профессиональной деятельности:**

* Участник окружного семинара «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста» 2017г
* Участник окружного фестиваля педагогических идей «Песочная терапия как метод предупреждения психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста»2018 г
* Участник окружного семинара педагогов-психологов «Коррекция тревожности детей с ОВЗ» 2018 г
* Участник семинара-практикума «Формирование у дошкольников коммуникативных навыков в различных видах деятельности» «Игры с педагогами на развитие навыков коммуникативного взаимодействия (практикум) январь 2019г. Уровень ДОО
* Методическая неделя «Ярмарка профессионального мастерства» Презентация игрового пособия «Книга для озорных пальчиков» январь 2020г. Уровень ДОО