Всероссийский конкурс профессионального мастерства

**«Педагог-психолог России - 2020»**

Конкурсное испытание:

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

Описание реализуемой психолого-педагогической практики:

 **«Программа психолого-педагогического сопровождения**

**инклюзивного образования**

**«Мы разные, мы равные»»**

**Склярова Светлана Юрьевна**

**педагог-психолог**

**МАОУ ООШ №15 г. Калининграда**

**Калининградская область**

2020

**Пояснительная записка**

Введение ФГОС начального и основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых специалистами на каждом этапе сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и основной образовательной программы (далее - АООП и ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа «Мы разные, мы равные» предусматривает сопровождение всех субъектов образовательного процесса в рамках реализации инклюзивного образования, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В документах, положенных в основу данной программы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь без создания специальных условий для обучения и воспитания.

**I раздел. Общая информация о программе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования «Мы разные, мы равные»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования «Мы разные, мы равные» |
| Направленность программы | Профилактическая психолого-педагогическая программа |
| Разработчики программы | Педагог-психолог МАОУ ООШ №15 Склярова Светлана Юрьевна |
| Участники программы | Обучающиеся, родители, педагоги и специалисты сопровождения, администрация МАОУ ООШ №15 |
| Место реализации программы | Муниципальное автономное основное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15 (МАОУ ООШ №15) 236034, г. Калининградул. Дзержинского, д. 163 (корпус 1), ул. Аллея Смелых, 118 (корпус № 2) Тел./факс: (4012)63-21-76, 68-64-84E-mail: maouschool15@eduklgd.ru, Сайт: <http://shkola15.ru/> Директор МАОУ ООШ №15 – Петров Дмитрий Александрович |
| Цели программы | Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.  |
| Основные задачи программы | 1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Организовать психологическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ООП, АООП для детей с ОВЗ;
3. Формировать жизненные навыки, навыки эффективного коммуникативного общения;
4. Осуществлять профилактику девиантного поведения.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Успешная сдача выпускных экзаменов и дальнейшая социальная адаптации обучающихся с ОВЗ, дальнейшая социализация выпускников школы
2. Успешная адаптация обучающихся и их родителей в учебно-воспитательном процессе
3. Конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса
4. Создание системы психологического сопровождения по организации безопасной образовательной среды
5. Анализ, обобщение и распространение опыта в вопросах оказания комплексной помощи детям с ОВЗ
 |

**Социально-психологические особенности участников программы**

**«Мы разные, мы равные»**

Участниками программы «Мы разные, мы равные» являются: обучающие с ОВЗ, их родители, педагоги и специалисты сопровождения, администрация.

МАОУ ООШ №15 расположена на окраине города, вблизи дачных поселков, которые являются местом временного (а иногда и длительного) проживания части семей наших детей (не всегда в допустимых для жизни условиях), при этом в значительной степени этот фактор определяет и низкий уровень подготовки детей к учебе и освоению знаний, низкий уровень контроля со стороны родителей. Высокий и процент детей из неблагополучных семей, требующих повышенного внимания с моей стороны.

Всего в 2019-2020 учебном году МАОУ ООШ № 15 обучается 792 обучающихся, из них – 167 обучающихся с ОВЗ (21%), в том числе 13 детей-инвалидов.

Среди обучающихся:

- 117 обучающихся с задержкой психического развития,

- 38 обучающихся с умственной отсталостью (в том числе с сочетанными дефектами: 2 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата)

1 обучающийся с расстройством аутистического спектра,

3 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,

2 обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие),

1 обучающийся с нарушением слуха (слабослышащие),

1 обучающийся с тяжелым нарушением речи.

Формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

1. в инклюзивном классе по адаптированной общеобразовательной программе (80 обучающихся),

2. в специальном классе для детей с ОВЗ (2 класса для детей с интеллектуальными нарушениями – 19 обучающихся и 5 классов для детей с ЗПР – 51 обучающийся),

3. в специальном ресурсном группе-классе (2 группы-класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 обучающихся).

4. по индивидуальному учебному плану, программе обучаются 4 ученика.

5. на дому по медицинским показаниям – 1 обучающийся

6. на семейном образовании, но в сопровождении и с динамическим наблюдением – 4 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Численность детей из семей переселенцев различных национальностей, у которых русский язык не родной (с билингвизмом) – 59 (7% от общего числа обучающихся). Для этих обучающихся созданы специальные группы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации в образовательной среде.

Процесс вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательное пространство общеобразовательной школы требует немало усилий со стороны администрации, педагогов и родителей.

Для всех обучающихся с ОВЗ варьируются организационные формы работы с применением дистанционных форм сопровождения: он-лайн консультации, он-лайн коррекционно-развивающие занятия.

***Обучающиеся с особыми возможностями здоровья*** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения нарушений могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Наша основная задача в отношении ребенка – построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. К выпуску ребята должны обладать важнейшими качествами личности - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

***Родители детей с ОВЗ*** являются главными проводниками в развитии и становлении личности ребенка, поэтому важно учитывать, в какой семье ребенок воспитывается.

Семья с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья – это семья, в которой на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, в том числе физических и психологических, закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье.

Главными участниками образовательно-воспитательного процесса выступают все члены семьи. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Для нормального психического развития ребенка, нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение, принятие всех проблем. Огромное терпение, согласованность всех членов семьи могут помочь добиться ребёнку желаемых результатов.

Учитывая все выше сказанное, специалисты оказывают психолого-педагогическое сопровождение родителей, проводят родительские лектории и организуют «Родительский клуб». Основная задача сопровождения родителей - принять ребенка таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

***Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ.*** При обучении детей с ОВЗ важным для педагогов является понимание того, что эти дети нуждаются в индивидуальном подходе, реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития, воспитания и обучения.

В условиях инклюзии учитель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует от педагогов целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними. Эти навыки приобретаются с помощью специальной подготовки. Поэтому основная задача, подготовить педагога, особенно молодого, к работе с такими детьми, помочь освоить специальные методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося.

***Администрация*** является координатором и организатором учебно-воспитательной деятельности, процесса обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Таким образом, для эффективной реализации программы необходимо, чтобы родители и педагоги выстраивали свои отношения с ребенком на основе безусловного принятия, безоценочного отношения, педагогического оптимизма, доверия, эмпатии, уважении личности ребенка, его прав и свобод.

**Методическое обеспечение программы**

**Нормативно-правовые документы**

Приказ МО РФ «Федеральный  государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 19.12.2014 № 1598)

Приказ МО РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (от 19.12.2014 №1599).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Разъяснение заместителя министра В.Ш.Каганова от 11.08.2016 года № ВК-1788107 Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 г. № 329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Локальные нормативные акты МАОУ ООШ №15, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ (все положения можно посмотреть на сайте школы <http://школа15.сайт/dokumenty1/polozheniya2.html>).

АООП МАОУ ООШ №15

 <http://школа15.сайт/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma1.html>

**Научно-методическое обеспечение**

***Диагностическое направление***

1. Методический комплекс I ступени ТООР. Издательство «ИМАТОН» (диагностика дошкольни­ков и учащихся 1-2 классов) - методика Л.А. Ясюковой. «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

2. Методический комплекс II ступени ТООР. Издательство ИМАТОН (диагностика учащихся 3-6 классов) – методика Л.А. Ясюковой. «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)».

3. Методический комплекс III ступени ТООР. Издательство «ИМАТОН» (диагностика и профессиональное самоопределение старшеклассников) - методика Л.А. Ясюковой. «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»

***Консультативное направление***

**Методическое пособие** «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в школе (2 части)» для педагогических работников общеобразовательных учреждений для использования в планировании практической деятельности.

***Коррекционно-развивающее направление***

**Методический комплекс** "Юным умникам и умницам". Курс развития познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» для массовой школы, автор Л.В. Мищенкова

**Методический комплекс** "Юным умникам и умницам". Курс РПС для массовой школы «Информатика, логика, математика», автор О. Холодова

**Методический комплекс** "Юным умникам и умницам". Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь в 2-х частях + методическое пособие. (1-6кл.), автор Л.В. Мищенкова

**Методический комплекс** "Юным умникам и умницам". Занимательная математика: Рабочая тетрадь в 2-х частях + методическое пособие. (1-4кл.), автор О.А. Холодова

**Основные этапы реализации программы**

***Общие годовые этапы работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Этапы работы*** | ***Ответствен-ный*** | ***Результат данного этапа*** |
| **I этап (сентябрь)** | Сбор и анализ информации  | Специалисты сопровождения, кл. руководители, администрация, родители | Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| **II этап (октябрь - май)** | Коррекционно-развивающая работа | Специалисты сопровождения (согласно графика работы), педагоги | Организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. АООП и ИОМ. |
| **III этап (май)** | Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды  | Зам. директора по УВР, специалисты сопровождения | Соответствие созданных условий с выбранными коррекционно-развивающими и образовательными программами особым образовательным потребностям ребенка. |
| **IV этап (июнь-август)** | Регуляция и корректировка | Педагоги, специалисты сопровождения, родители | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы, корректировка АООП и ИОМ. Прохождение ЦПМПК по запросу. |

***Основные направления***, используемые в работе с детьми ОВЗ:

**1. Диагностическая работа.**  Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Диагностика осуществляется в двух формах: групповая и индивидуальная.

**Включает следующее:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Для обучающихся с ОВЗ диагностических минимум устанавливается рекомендациями ЦПМПК, не реже 3-х раз в год.

2**. Коррекционно-развивающая работа включает:**

* выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы (сетевое взаимодействие с другими учреждениями).

**3. Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, социальным педагогом.

**4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Организационно-методическое направление**: данное направление деятельности специалистов включает подготовку материалов к педагогическим консилиумам, методическим объединениям, родительским собраниям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Реализация программы «Мы разные, мы равные» осуществляется через следующие ***мероприятия***:

***Работа с учащимися***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Мероприятие*  | *Дата* | *Ответственный* |
| **Цель:** коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. | 1.Проведение диагностики (входная и итоговая) | Сентябрь, май | Специалисты, классные руководители, учитель, зам. директора по УВР |
| 2.Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ для каждого учащегося с ОВЗ – приложение 1) | Сентябрь  |
| 3. Организация коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь- май  |
| 4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | В течении года по плану |

***Работа с педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Мероприятие*  | *Дата* | *Ответственный* |
| **Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей | 1.Сопровождение педагогов и классных руководителей в работе с детьми ОВЗ (в рамках единого методического дня) | Сентябрь  | Педагог-психолог |
| 2.Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика» | В течении года | Специалисты, учителя, зам. директора по УВР |
| 3. Консультации (индивидуальные) специалистами, администрацией по работе с детьми с ОВЗ по ФГОС | В течении года | Специалисты, зам. директора по УВР |
| 1. Обучающие семинары внутри школы по теме:

-«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»,-«Особенности работыс детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», -«Коррекционные занятия. Что это значит?», -«Работа с родителями», -«Оформление школьной документации»-«Режим работы детей с ОВЗ»-«Как разработать программу коррекционной работы»- «Методика работы с детьми ОВЗ» | В течении года (по мере необходимости, по плану) | Специалисты, зам. директора по УВР |
| 1. Разработка и внедрение основных документов: адаптированных рабочих программ, положений о ПМПк, ППк, по АООП и АОП
 | В течении года | Специалисты, зам. директора по УВР |
| 1. Разработка системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения
 | В течении года | Специалисты, зам. директора по УВР, творческая группа  |

***Работа с семьей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Мероприятие*  | *Дата* | *Ответственный* |
| **Заседания «Родительского клуба»****Цель:** повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ в условиях коррекционной школы | Групповые консультации специалистовИндивидуальные консультации у специалистов | По запросу | Специалисты, администрация |
| Родительские собрания на 4 года обучения по теме:- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; - «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»;-«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;-«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья». | Ежегодно в течении года | Специалисты, зам. директора по УВР, классный руководитель |
| Взаимодействие с семьей через различные каналы | В течении года | Специалисты, классные руководители, учителя, зам. директора по УВР |

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога и специалиста.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Создание специальных условий для обучения - в соответствиями с рекомендациями ЦПМПК.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (не менее 72 часа).

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития необходимо предусмотреть в штатном расписании ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность реализации личности всех детей с недостатками физического и (или) психического развития образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, в том числе включающей дистанционную форму обучения детей.

Обязательным условием является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы «Мы разные, мы равные»**

Программа психолого-педагогического сопровождения «Мы разные, мы равные» способствует формированию метапредметных, личностных универсальных учебных действий у обучающегося с ОВЗ, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к этим областям.

**Личностные результаты.** Приращение личностного потенциала осуществляется через развитие самоосознания, умения находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Ребёнок учится объяснять самому себе, что он может сделать для того, чтобы помочь себе (и другим) справиться с трудной ситуацией, как это можно сделать. В результате появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка.

**Метапредметные результаты**. Регулятивные, познавательные и коммуникативные - освоение начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков, направленных на формирование умения договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие навыков сотрудничества позволит овладеть начальными навыками социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

**Обобщенные результаты реализации программы:**

1. Успешная сдача выпускных экзаменов и дальнейшая социальная адаптации обучающихся с ОВЗ, дальнейшая социализация выпускников школы
2. Успешная адаптация обучающихся и их родителей в учебно-воспитательном процессе
3. Конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса
4. Создание системы психологического сопровождения по организации безопасной образовательной среды
5. Анализ, обобщение и распространение опыта в вопросах оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.

**Оценка эффективности** работы по данной программе специалистов и педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в маршруты развития (динамика развития). Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения полученные по тем же методикам на выходе. Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы по программе. Эффективность оценивается при качественном анализе отзывов педагогов и классного руководителя. Отзывы включают в себя: уменьшение частоты проявлений поведенческих реакций, снижение показателей учебной мотивации, уменьшение пробелов в знаниях у детей с ОВЗ в процессе обучения. Дополнительно эффективность работы подтверждается отзывами родителей о позитивных изменениях у ребенка.

**В качестве показателей** результативности рассматриваются:

1. динамика ***индивидуальных достижений*** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. ***условия*** для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. ***сравнительная характеристика*** данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. ***анализ анкетирования*** родительной общественности по вопросам удовлетворенности образовательным процессом;
5. ***количество специалистов***, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

1. Личностные факторы всех субъектов образования.

2. Физическое, психическое развитие и состояние каждого отдельного ребенка.

3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

4. Педагогические, окружающие и социальные условия, влияющие на качество образования и воспитания.

**Сведения об апробации программы**

Данная программа была апробирована в течении двух лет, с 2015 по 2017гг. на базе МАОУ ООШ №15 г. Калининграда в рамках муниципальной опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Приложение 1

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**социально-психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося**

Ф.И.О. обучающегося, дата рождения

**Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)**

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Психологическая диагностика особенностей развития | Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися, его поведением на уроке.Индивидуальная беседа с учителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.Первичное обследование, с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания. | Педагог-психолог |
|  | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями. | Занятия по развитию познавательных процессов.Занятия по развитию коммуникативных навыков |
|  | Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования. | Рекомендации |
|  | Просветительская работа с родителями и учителями с рекомендациями  | Родительское собрание, памятки, информационные стенды |

1. **Социальная поддержка (социальное сопровождение)**

Цель – ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера. | Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями.Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности). | Социальный педагог |
| 2. | Консультации родителей, учителей  | рекомендации по устранению или исправлению ошибок, оформлению бумаг |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы |  Вовлечение в трудовую деятельность, организация занятий общественно полезным трудом в школе |
| 4.  | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение дезадаптации.Контроль за посещением школы (уроков) и внеклассных мероприятий.  |
| 5.  | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы. |

1. **Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)**

Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика особенностей физического и психического развития уч-ся | Направление на обследование узкими специалистами | Медицинский работник |
| 2. | Консультации родителей, учителей и воспитателей | Рекомендаций по соблюдению режима дня |
| 3.  | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение заболеваний учащихся |
| 5.  | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы |

1. **Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.**

Цель – обеспечение обучения детей умениям и навыкам выполнения учебных заданий, способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика индивидуальных особенностей развития уч-ся | Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ | Учителя –предметникиУчитель ЛФКУчителя трудового обучения |
| 2. | Консультации родителей, учителей и воспитателей | По развитию учебных умений и навыков |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия |
| 4.  | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы |
| 5.  | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, тематические классные часы |

1. **Воспитательное сопровождение**

Цель – формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Вовлечение в кружковую деятельность. | Беседы, рекомендации | Соц. педагог, зам. директора по ВР |
| 2. | Организация досуга. | Беседы, рекомендации |
| 3. | Участие в общешкольных мероприятиях. | Беседы, рекомендации |
| 4.  | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Коррекционные упражнения |
| 5.  | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы |
| 6. | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, тематические классные часы |

**II раздел. Сценарий группового занятия с педагогами**

**«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»**

**Аудитория**: педагоги, работающие с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Цель занятия**: актуализация целей и задач инклюзивного образования,

**Задачи:**

1. Обучить методу простых ассоциаций.

2. Сформировать у педагогов психологическую готовность к взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, его семьей, снятие психологических барьеров.

**Формы работы**: групповая, рефлексивно-деловая игра

**Методы работы**: метод простых ассоциаций

**Место в структуре работы педагога-психолога**: данное занятие с педагогами является плановым, в рамках единого методического дня в начале учебного года.

**Ожидаемые результаты:** осознание и принятие принципов инклюзивного образования.

**Ход занятия.**

**Педагог-психолог**: Добрый день, уважаемые коллеги. Рада вас видеть в полном здравии в такой хороший осенний день!

В настоящий момент инклюзивному образованию уделяется огромное внимание. Сейчас идет поиск наиболее эффективных методов, технологий, методик в работе в рамках этого направления. Но проблемы с пониманием целей инклюзивного образования остаются, их надо решать. И наиболее эффективным способом решения, с нашей точки зрения, это понимание потребностей и целей всех субъектов образовательного процесса. Для актуализации проблем воспользуемся методом простых ассоциаций.

 В процесс инклюзивного обучения включены 4 субъекта образовательных отношений: *ребенок, родитель, педагог, администрация*. От их совместного эффективного взаимодействия зависит результат обученности ребенка. Для этого нам необходимо разделится на 4 группы по количеству субъектов (приложение 1).

*Описание*: каждой группе выдается лист с названием субъекта.

**Педагог-психолог:** Для понимания и осознания потребностей и целей каждого субъекта образовательного процесса необходимо одним словом ответить на вопрос: Какая главная цель данного субъекта образования? Что он хочет получить от школы?

Свои ответы запишите на лист бумаги в столбик, используя существительные или прилагательные.

*Описание:* обсуждение и выполнение задания в группах.

**Педагог-психолог:** Теперь, необходимо обобщить все слова в каждой категории, выбрать и назвать 3 наиболее главных, конкретизирующих слова.

*Описание:* обсуждение и выполнение задания в группах. Полученные результаты озвучиваются и вывешиваются на флипчарте.

**Педагог-психолог:** Определите 1 слово, которое объединило бы в себя смысл всего сказанного по данной категории.

*Описание:* всеобщее обсуждение.

**Педагог-психолог:** Все три этапа, которые мы с вами проделали имеют следующий смысл: 1 этап – эмоции, 2 этап – разум, 3 этап – пути решения и цели. В нашем случае – для получения всесторонней помощи ребенку.

Как вы считаете, возможно ли использовать этот метод на практике, в работе с детьми с ОВЗ и в каких случаях?

*Описание:* получение обратной связи, обсуждение*.*

**Педагог-психолог:** Таким образом, мы можем сделать вывод об использовании данного метода при групповой работе родителями, с детьми, при индивидуальной работе с трудными подростками, проблемными родителями, детьми с ОВЗ.

А завершить занятие и получить обратную связь о возможности применения полученных знаний предлагаю еще одним вариантом метода простых ассоциаций – методом синквейна (приложение 2). Это пятистрочная нерифмованная стихотворная форма, широко используемая в России в дидактических целях для развития образной речи.

Структура ее такова:

1 строчка – 1 существительное

2 строчка – 2 прилагательных

3 строчка – 3 глагола

4 строчка – ключевая фраза

5 строчка – вывод – 1 существительное или наречие

*Описание:* самостоятельная работа, озвучивание синквейнов по желанию.

**Педагог-психолог:** Спасибо за продуктивную работу, успехов в профессиональной деятельности. До новых встреч!

Приложение 1

**Субъекты образовательных отношений**

****

Приложение 2



Раздаточный материал для заполнения

|  |
| --- |
| **Синквейн**1 строчка – 1 существительное2 строчка – 2 прилагательных3 строчка – 3 глагола4 строчка – ключевая фраза 5 строчка – вывод – 1 существительное или наречие1. 2.3.4.5. |