Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России - 2020»

Защита реализуемой психолого-педагогической практики

**Образовательный социально-психологический**

**профориентационный проект**

**«Старт в карьеру»**

Подготовил:

Ивакина Марина Витальевна

Педагог-психолог МАОУ СОШ №87

Первая квалификационная категория

Свердловская область

г. Екатеринбург

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
2. **Наименование и направленность проекта**

Наименование: «Старт в карьеру»

Направленность: социально-психологическая

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации проекта**

Разработчик: Ивакина Марина Витальевна, педагог-психолог МАОУ СОШ №87

Участники: обучающиеся 8-х классов МАОУ СОШ №87

Место реализации

Организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 87

Адрес: Екатеринбург, улица Ферганская, 22

Сайт: <http://школа87.екатеринбург.рф/>

Телефон: +7(343) 210-64-45, +7(343) 297-22-92

Электронная почта: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

Руководитель: Удинцева Наталья Борисовна

1. **Цели и задачи проекта**

Цель: сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям и возможностям.

Задачи:

* Определить уровень профессиональной зрелости обучающихся, то есть способности сделать профессиональный выбор;
* Выявить индивидуальные профессиональные и личностные особенности обучающихся;
* Создать шаблон ментальной карты «Моя будущая профессия» (продукт проекта);
* Проанализировать результаты.

1. **Целевая аудитория**

Целевая аудитория – обучающиеся 8-х классов, то есть подростки 14-15 лет, соответственно, программа реализации проекта «Старт в карьеру» строится с учетом их возрастных интересов. Возраст учащихся 8 классов благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному.

Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, осуществляется педагогом-психологом и предполагает сотрудничество подростков со специалистом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Участие в проекте «Старт в карьеру» призвано сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям и возможностям.

1. **Методическое обеспечение проекта**

* Антонова Н., Жаббаров Т., Лобазникова Н., Тимохина Е. ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию / Науч. ред. Росс-Джонсон А. ; Иллюстрации Фирсановой Е. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с. : ил.
* Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов выс­ших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
* Пашнев Б.К. Психодиагностика : практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с. : ил. – (Психологический практикум)
* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
* Трейси Б. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси : как заставить время работать на вас / Брайан Трейси ; Пер. с англ. – 7-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 302 с.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва : Эксмо, 2019. – 224 с. – (Актуальное законодательство)
* PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН , Каталог психологических тестов [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

1. **Основные этапы реализации проекта**
2. Подготовительный:

* изучение ситуации, сбор информации;
* определение цели и постановка задач проекта;
* подбор методической литературы;
* составление плана работы над проектом, разработка поурочного планирования.

Срок выполнения: август 2019г.

1. Практический (реализация проекта):

* проведение с обучающимися 8-х классов занятий согласно разработанному поурочному планированию (Приложение 1)

Срок выполнения: сентябрь 2019г. – май 2020г.

1. Аналитико-коррекционный (анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений)

Срок выполнения: 1 раз в четверть

1. Заключительный (сопоставление действительных и желаемых результатов):

* обобщение и подведение итогов проекта путем заполнения Ментальной карты «Моя будущая профессия»;
* индивидуальные профориентационные консультации с участниками проекта;
* анализ итогов проекта.

Срок выполнения: май 2020г.

1. **Описание требований к обеспечению проекта (условия реализации проекта)**

В качестве специалистов, реализующих образовательный социально-психологический профориентационный проект «Старт в карьеру» могут выступать педагоги-психологи образовательных организаций, а также специалисты в смежных с психологией областях - учителя, социальные педагоги, педагоги-организаторы и т.д.:

1. обладающие знаниями в области возрастной психологии;
2. способные организовать, провести и обработать результаты психологической и психолого-педагогической диагностики;
3. знающие принципы работы в группе;
4. знакомые с тренинговыми методами обучения;
5. имеющие базовые знания и представления о групповой динамике;
6. обладающие развитыми soft-skills.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

* аудиовизуальные материалы в программе Power Point (презентации, видеоролики и т.д.);
* компьютер или ноутбук;
* проектор и экран;
* место проведения занятий (кабинет, актовый зал школы);
* принтер;
* бумага;
* карандаши, фломастеры;
* набор мячей;
* раздаточный материал;
* бланки тестов и инструкции.

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

* повышение ответственности и активности участников проекта;
* профессиональное самоопределение обучающихся – участников проекта, выражающееся в осознанном выборе своего дальнейшего профессионального пути, способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям и возможностям;
* развитие навыков рефлексии, планирования, целеполагания, работы в команде, коммуникативных навыков.

1. **Факторы, влияющие на достижение результатов проекта**

* кадровый дефицит (наличие в образовательной организации специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, необходимой для реализации проекта);
* актуальность проекта для его участников – обучающихся 8-х классов;
* наличие необходимых материально-технических средств;
* поддержка со стороны администрации;
* психофизиологические особенности подростков;
* эффективность взаимодействия педагога, реализующего проект, с обучающимися.

1. **Сведения об апробации проекта**

Проект был реализован на базе МАОУ СОШ №87 в 2019-2020 учебном году. В проекте приняли участие обучающиеся 8-х классов в количестве 71 человек.

При переходе на дистанционное образование с апреля 2020г. в проект были внесены корректировки в части организации занятий, работы над продуктом проекта (Ментальная карта «Моя будущая профессия») и индивидуального консультирования, которые были реализованы в дистанционном формате с использованием программ Zoom, Skype, социальной сети «ВКонтакте».

Опрос, проведенный перед началом проекта показал, что 83% обучающихся не определились с выбором своей профессиональной сферы, из них 64% не знают, с чего начать, 19% выбирают между 4-6 направлениями деятельности.

По итогам завершения проекта:

* 68% (48 обучающихся) выбрали сферу своей профессиональной деятельности;
* 18% (13 обучающихся) сократили количество вариантов до 2-3 сфер профессиональной деятельности;
* 11% (8 обучающихся) по-прежнему испытывают затруднения в выборе сферы профессиональной деятельности, нуждаются в дальнейшем сопровождении;
* 3% (2 обучающихся) выбыли в другое учебное заведение в течение периода реализации проекта.

Из вышесказанного можно сделать вывод о высокой эффективности реализованного проекта, его практической направленности и возможности использования другими специалистами в рамках реализации деятельности по профориентационному сопровождению обучающихся образовательных организаций.

В дальнейшем мной будет организовано дополнительное профориентационное и психологическое сопровождение обучающихся-участников проекта, в первую очередь той категории ребят, кто продолжает испытывать трудности в выборе сферы своей профессиональной деятельности. В мои профессиональные планы входит продолжение реализации проекта «Старт в карьеру» в МАОУ СОШ №87.

1. **СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент занятия образовательного социально-психологического профориентационного проекта «Старт в карьеру», выстроенный в соответствии с требованиями к организации урока федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Организационный этап, необходимый для создания эмоционального настроя в группе, включающий в себя мотивирование на познавательную деятельность *(на видеозаписи – использование пазлов для стимулирования интереса к деятельности и теме занятия)*;
2. Актуализация знаний, включающая мотивационный этап, во время которого сообщается тема занятия и уточняются имеющиеся знания учеников в этой области *(в случае демонстрируемого видеоролика – использование упражнения с пазлами как метафоры для объяснения важности навыка целеполагания, сообщение темя занятия «Техника «Ментальная карта»).*
3. Практический (основной этап)

Включает в себя:

* подачу, изучение и усвоение новой теоретической информации (на видеозаписи – элемент лекционной части занятия);
* первичное усвоение новых знаний (на видеозаписи – демонстрация использования технологии «Ментальная карта» на примере профессии «педагог-психолог»);
* первичное закрепление новых знаний (на видеозаписи – построение обучающимися *ментальных карт своих будущих профессий)*

1. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении *(на видеозаписи – демонстрация шаблона ментальной карты «Моя будущая профессия» и рекомендации по его заполнению)*

После получения информации о домашнем задании обучающиеся продолжили работу над своими ментальными картами.

На следующем занятии были проанализированы итоги работы обучающихся по выполненному домашнему заданию, после чего были организованы и проведены индивидуальные профориентационные консультации, результатом которых стало построение индивидуальных векторов профессионального развития учеников.

Приложение 1

**Поурочное планирование**

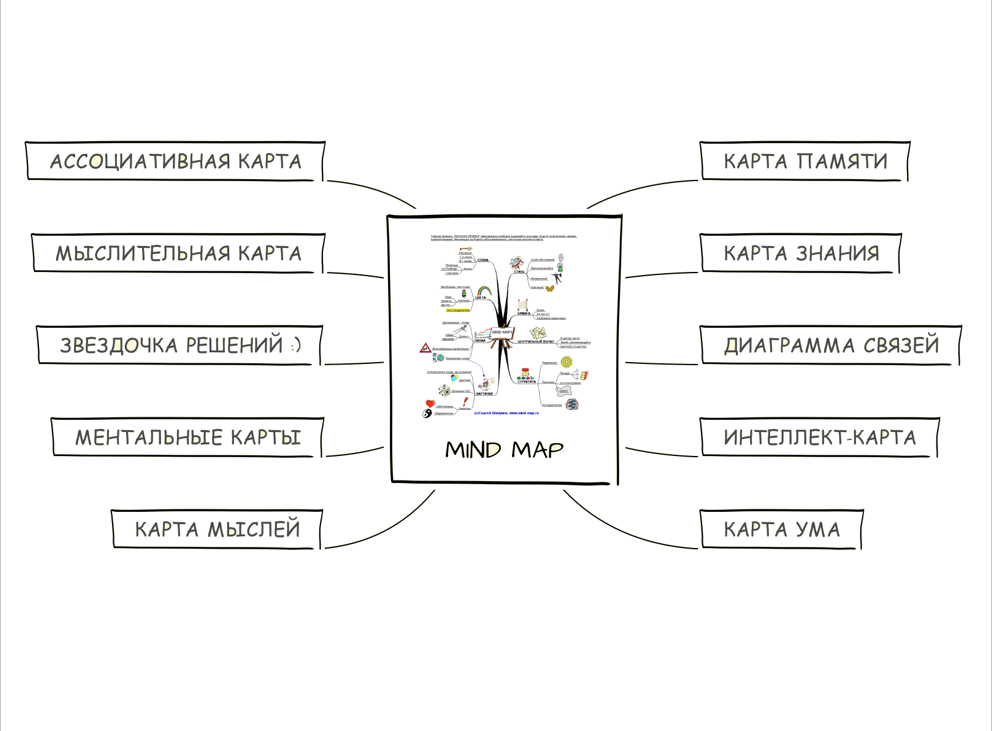
**Проект «Старт в карьеру»**

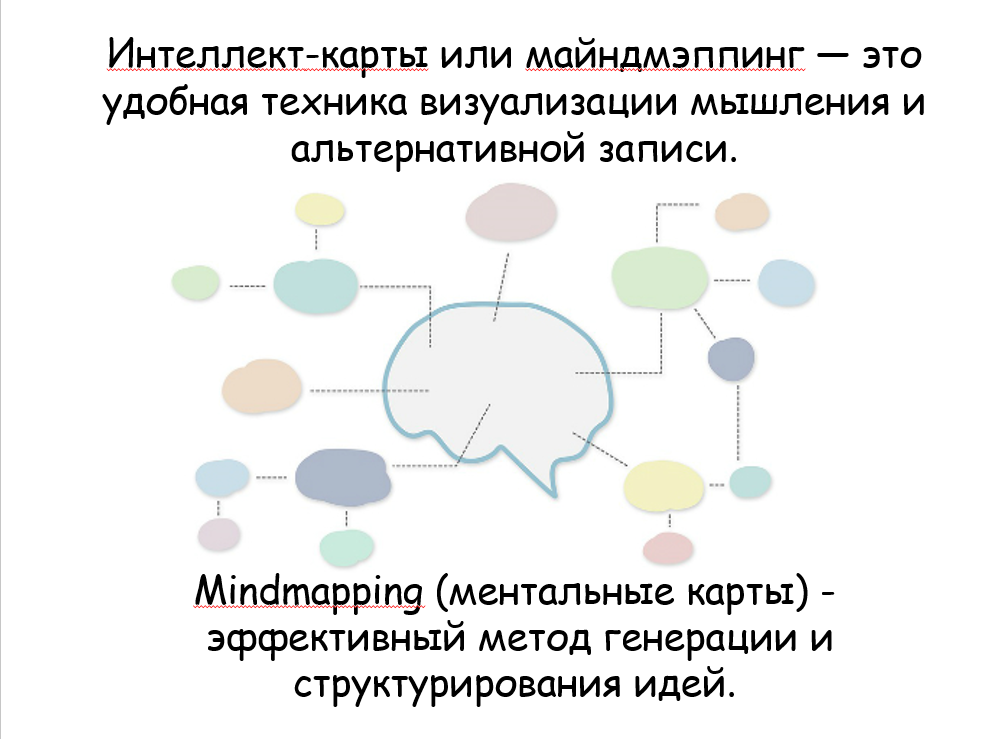
**8 класс (2019-2020 уч.год)**

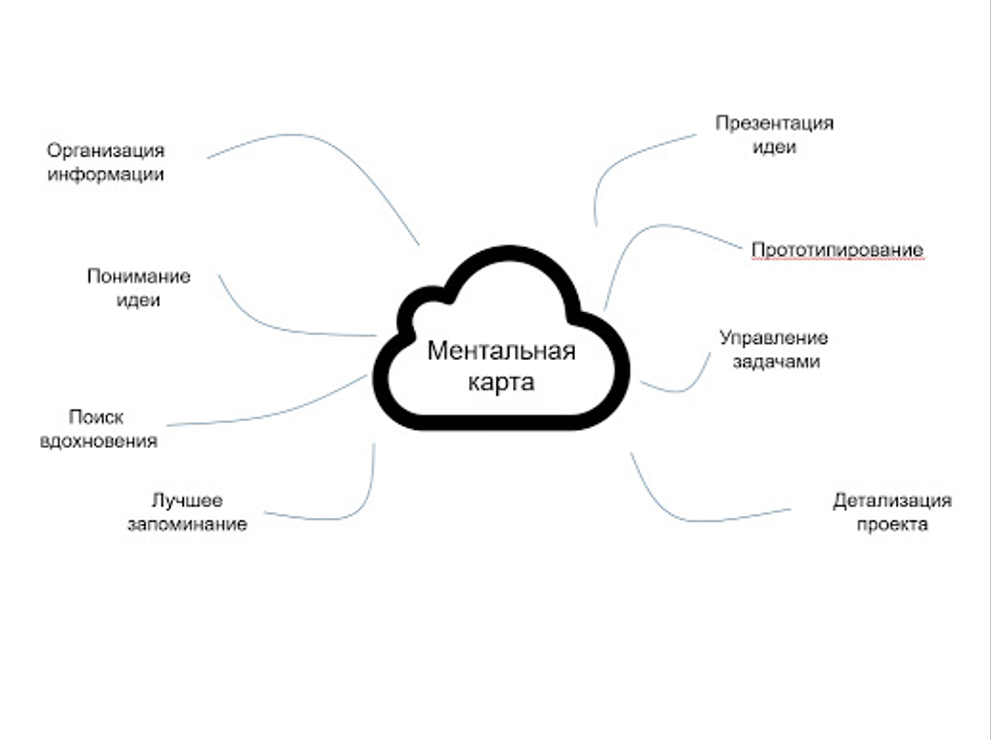
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | ***Психология – наука о душе*** | **1** |
| 2 | ***Я изучаю себя*** | **15** |
| 2.1 | Личность в психологии | 1 |
| 2.2 | Эссе «Мои сильные стороны» | 1 |
| 2.3 | Темперамент. Типы темпераментов. | 1 |
| 2.4 | Тест «Определение типа темперамента» | 1 |
| 2.5 | Система жизненных ценностей человека | 1 |
| 2.6 | Эссе «Мои ценности» | 1 |
| 2.7 | Упражнение «Потерпевшие кораблекрушение» | 1 |
| 2.8 | Задатки и способности | 1 |
| 2.9 | Эссе «Мои ресурсы и способности» | 1 |
| 2.10 | Виды общения. Коммуникативная сторона общения. | 1 |
| 2.11 | Конфликт и его природа. | 1 |
| 2.12 | Практическое занятие: «Стратегии поведения в конфликте» | 1 |
| 2.13 | Барьеры общения. | 1 |
| 2.14 | Сочинение «Я через 10 лет» | 1 |
| 2.15 | Упражнения на развитие коммуникации | 1 |
| 3 | ***Профессиональное самоопределение*** | **11** |
| 3.1 | Профессия. Работа. Классификация профессий. | 1 |
| 3.2 | Практическое занятие: «Профессии моей семьи» | 1 |
| 3.3 | Профориентационное тестирование (ДДО, Климов) | 1 |
| 3.4 | Профессии прошлого и самые нелепые профессии | 1 |
| 3.5 | Профессии будущего | 1 |
| 3.6 | «Навыки, необходимые для профессий будущего» | 1 |
| 3.7 | Профориентационное тестирование (Резапкина) | 1 |
| 3.8 | [Что такое Цель и как правильно ставить цели](https://upravlenie.org/576-chto-takoe-cel-kak-pravilno-stavit-celi.html) | 1 |
| 3.9 | Практическая работа «Мои цели» | 1 |
| 3.10 | «Коллаж желаний» как способ визуализации целей | 1 |
| 3.11 | Защита проекта «Коллаж желаний» | 1 |
| 4 | ***Тайм-менеджмент*** | **4** |
| 4.1 | Тайм – менеджмент или искусство управлять своим временем | 1 |
| 4.2 | Это моё время и я его контролирую. Матрица Эйзенхауэра. | 1 |
| 4.3 | Управление делами. SCRUM – доска (практическая работа) | 1 |
| 4.4 | «Пожиратели времени» (работа в группах) | 1 |
| 5 | ***Профессиональное самоопределение*** | **4** |
| 5.1 | Матрица профессионального выбора (практическая работа) | 1 |
| 5.2 | Профориентационное тестирование (Голланд) | 1 |
| 5.3 | Защита проектов по профориентации «Моя будущая профессия» | 1 |
| 5.4 | Защита проектов по профориентации «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | Итого | 35 |

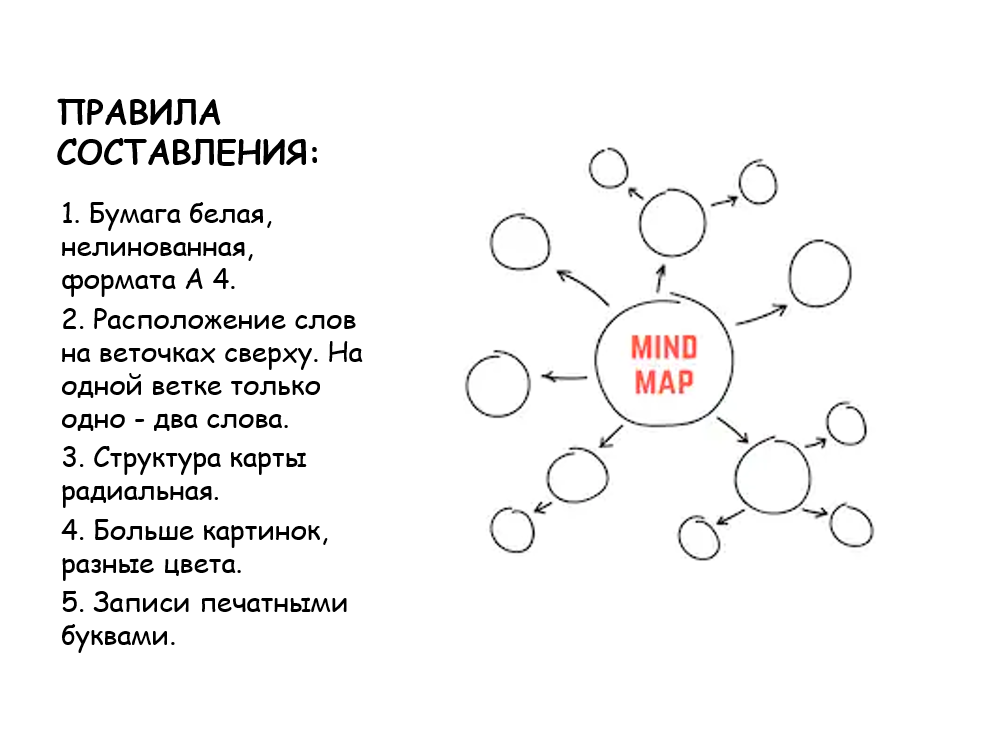
Приложение 2

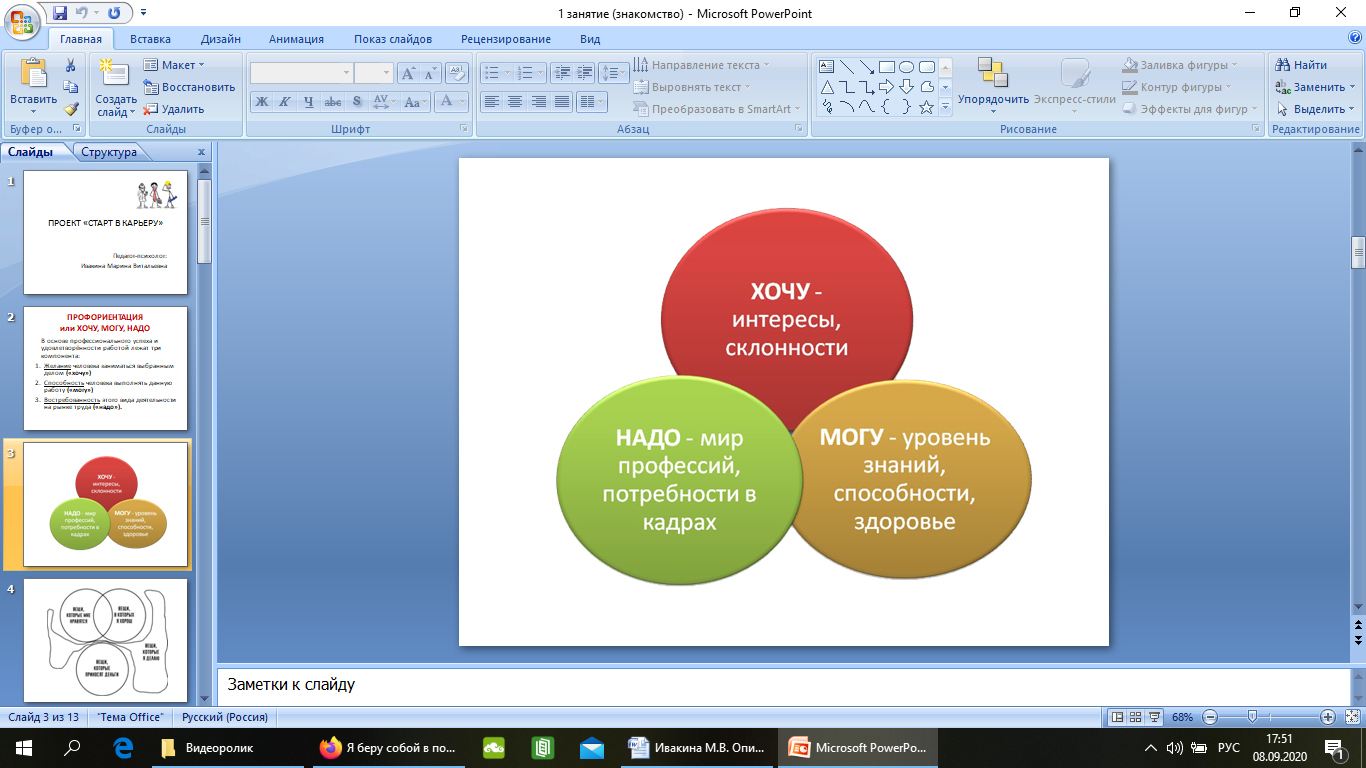
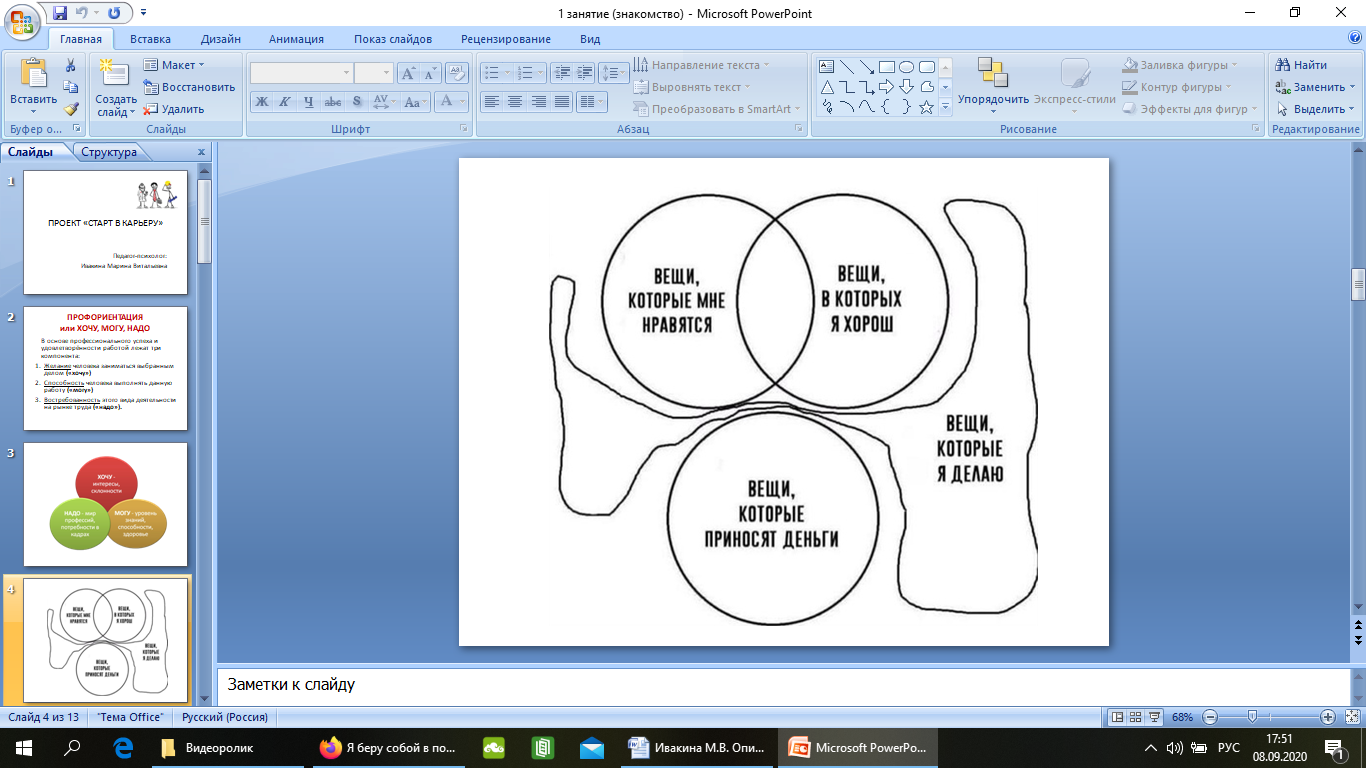
Фрагменты презентаций, демонстрируемые на видеозаписи:

Приложение 3

**Шаблон ментальной карты «Моя будущая профессия»**

