**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Школа №166»

**Лаврентьевой Варвары Алексеевны**

**Профессиональное кредо:**

*«Если желаешь, чтобы мир изменился, сам стань этим изменением»* (**Махатма Ганди**)

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

2002 г. – 2007 г.: Российский государственный гуманитарный университет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология».

2013 г.: Российский государственный гуманитарный университет. Диплом кандидата психологических наук.

**Педагогический стаж:** 13 лет

**Квалификационная категория:** высшая

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности**

Мой основной принцип при выборе маршрута повышения квалификации: углубление знаний и расширение репертуара профессиональных действий для решения актуальных задач психолого-педагогической практики.

1. 2008 г.: Институт психотерапии и клинической психологии. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Введение в коучинг», 2008 г.
2. 2011 г.: ГУ-ВШЭ, Design Thinking Lab. Сертификат о повышении квалификации по программе «Полезные инструменты дизайн-мышления в создании концепций новых продуктов и услуг», 2011 г.
3. 2011 г.: Учебно-методический центр Северо-Восточного округа города Москвы. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Интенсивные методы в работе психолога со всеми субъектами образовательной среды», 2011 г.
4. 2012 г.: Городской организационно-методический центр "Школьная книга". Сертификат о повышении квалификации по программе «Техники и методики в профориентационной работе со школьниками», 2012 г.
5. 2014 г.: Московский городской психолого-педагогический университет. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Психологическая профилактика социальных рисков», 2014 г.
6. 2015 г.: Институт Практической Психологии и Психоанализа. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Вводный курс по Танцевально-двигательной психотерапии "Основные жизненные темы"», 2015 г.
7. 2015 г.: ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи». Сертификат о повышении квалификации по программе «Практика формирования ассертивного стиля поведения у детей и подростков в ситуациях, провоцирующих употребление психоактивных веществ», 2015 г.
8. 2015 г.: ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования». Удостоверение о повышении квалификации по программе «Применение облачных технологий в работе учителя и администратора образовательной организации», 2015 г.
9. 2019 г.: Институт Практической Психологии и Психоанализа. Удостоверение о повышении квалификации по программе профессиональной переподготовки по психологии «Развивающий танец», 2019 г.
10. 2020 г.: ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы». Сертификаты об освоении модулей дополнительных образовательных программ: «Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации»; «Организационные аспекты профилактики негативных проявлений среди обучающихся», 2020 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С момента старта своей профессиональной деятельности и по сегодняшний день я являюсь сотрудником Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы №166».

ГБОУ Школа № 166 – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности. С 2016 года педагогическим коллективом реализуется программа «Школа ступеней», в рамках которой пространства начальной, средней и старшей школы разделены в соответствии с задачами и ведущей деятельностью возрастов.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном отделении в группах комбинированной и компенсирующей направленности по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития психологическое сопровождение получили 59 воспитанника. В школе по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) психологическое сопровождение получили 50 обучающихся.

Опыт моей работы в ГБОУ Школа №166, который был представлен на Московском городском конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы - 2016» в номинации «Педагог-психолог года», получил общественное и профессиональное признание. С 2016 года я являюсь приглашенным экспертом-психологом социально-просветительского проекта компании P&G «Девчат» (devchat.ru), для которого мной написаны более 80 статей научно-популярной психологической тематики, а также записаны обучающие видеоролики на платформе YouTube для девушек-подростков. В период 2016-2019 гг. являлась экспертом номинации «Педагог-психолог года» Московского городского конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы» по приглашению Оргкомитета Конкурса.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В 2019-2020 учебном году, после выхода из декретного отпуска и возобновления профессиональной деятельности, я работала в дошкольном отделении ГБОУ Школа №166, где, в соответствии с профессиональным стандартом, **целью** моей профессиональной деятельности было оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Успешность психологической работы в образовательной организации определяется позицией, которую занимают специалисты по отношению к различным участникам учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, к обучающимся и воспитанникам. В связи с этим, в своей профессиональной деятельности я реализую общие для социально-психолого-логопедической службы ценностные принципы:

* следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути, опираясь на те психические и личностные достижения, которые реально есть у воспитанника / обучающегося;
* приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
* ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, с миром, и совершать личностно значимые жизненные выборы;
* добровольность участия ребенка в психологической работе (а также обязательное согласие родителей);
* учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей;
* последовательность и преемственность форм и методов работы.

В рамках сопровождения воспитательного и образовательного процесса деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников и обучающихся, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на каждом возрастном этапе.

В рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ и испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования, деятельность направлена на построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на основе выявленных ресурсов и рекомендованных ЦПМПК направлений работы с целью успешного освоения программы дошкольного образования и всестороннего развития личности воспитанников.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
* оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов;
* разработка и реализация программ коррекционно-развивающей направленности.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована **по трем направлениям**:

* работа с воспитанниками;
* работа с воспитателями, педагогами и администрацией;
* работа с родителями;

и осуществлялась посредством реализации следующих **трудовых функций**[[1]](#footnote-1):

* психологическая экспертиза;
* психологическое консультирование;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическая диагностика;
* психологическое просвещение.

Конкретное содержание профессиональной деятельности в рамках трудовых функций по направлениям представлено в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **Трудовые**  **функции** | **Работа с воспитанниками** | **Работа с воспитателями, педагогами и администрацией** | **Работа с родителями** |
| **Психологическая экспертиза** | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | | |
|  | Психологическая экспертиза программ дошкольного образования; планов работы воспитателей.  Построение прогноза развития воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования, развитии, социализации |  |
| **Психологическое консультирование** | Консультирование по вопросам: негативных эмоциональных состояний и их коррекции; проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; по вопросам развития и коррекции возникающих трудностей; по результатам психологической диагностики | Консультирование по вопросам: повышения результативности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников; реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики | Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; по результатам психологической диагностики |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Адаптация, разработка и реализация программ по формированию и  развитию социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитию эмоциональной сферы и игровых действий, развитию познавательной активности, формированию элементов учебного поведения. | Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ |  |
| **Психологическая диагностика** | Первичная диагностика методом невключенного наблюдения, диагностика познавательных особенностей детей, психологическая диагностика готовности к школьному обучению |  | Проективная диагностика отношений в семье (по запросу семьи), анкетирование родителей |
| **Психологическое просвещение** | Разработка и реализация проекта  «Игры, в которые играют семьи» | Участие в планировании и подготовки тематических мероприятий дошкольного отделения  Проведение занятий для воспитателей, педагогов и администрации по программе «Мастерская психологической перезагрузки» | В рамках родительских собраний освещение вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения в дошкольном отделении  Разработка и реализация проекта  «Игры, в которые играют семьи» |

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю авторские рабочие программы. Основные их них представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы, методики** |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.  **Методики:**  Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Р. Руденко)  Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года (Н. Павлова, Р. Руденко)  Проективные диагностические методики |
| Разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и оценка их эффективности | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, технология построения индивидуального образовательного маршрута, технология создания социально-психологического благополучия на занятии. |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей | **Технологии:** технологии индивидуального и группового психологического консультирования. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии.  **Авторские рабочие программы, проекты**:  «Игры, в которые играют семьи»  «Мастерская психологической перезагрузки» |
| Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей  направленности | **Технологии:** проектная технология,тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии.  **Программы:**  Ахутина Т.В. «Методики развития и коррекции познавательных процессов»;  Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию  познавательных способностей (5-6лет);  Татарникова Г.М. и др. Индивидуальное сопровождение детей  «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия.  Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками.  Куражева Н.Ю. (под ред.) «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 6-7 лет.  Авторские рабочие программы:  «Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР», «Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР». |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

1. Программы коррекционно-развивающей направленности:

* Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР, 2019-2020 гг.;
* Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР, 2019-2020 гг.

2. Проекты консультативно-просветительской направленности для воспитателей, педагогов и родителей:

* «Игры, в которые играют семьи»;
* «Мастерская психологической перезагрузки».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

В период 2016-2019 гг. я находилась в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком. Важной задачей этого периода для меня было развитие профессиональной идентичности, в связи с чем я не прерывала профессиональную деятельность, участвуя в нескольких проектах:

1. В 2016-2019 гг. являлась экспертом номинации «Педагог-психолог года» Московского городского конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы».
2. В 2018-2019 учебном году успешно прошла обучение по программе профессиональной переподготовки на отделении танцевально-двигательной психотерапии Института практической психологии и психоанализа. Результатом обучения на данной программе стала организация совместно с коллегами интервизорской группы для специалистов помогающих практик «Лаборатория ресурсов» (информационное пространство проекта – <https://www.facebook.com/groups/1091030557754311>). В 2019 году, в рамках реализации дипломного финального проекта, разработала программу и провела психологический тренинг «Подготовка к публичному выступлению» для вокалистов-непрофессионалов вокальной студии Crystal Voice г. Саратов (фотоматериалы: <https://yadi.sk/d/A8TCft6GNM3mow?w=1>; отзывы участников: <https://yadi.sk/d/jzsBZ8iU0IXxFQ?w=1>).
3. С 2016 года по настоящее время участвую в просветительской программе социального интернет-проекта компании P&G «Девчат» (devchat.ru), оказывая психологические консультации для девушек-подростков по широкому спектру вопросов психологической тематики. В рамках проекта мной были подготовлены более 80 статей научно-популярной тематики, видео-ролики для канала YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=UCwlx-0MYVk>, <https://www.youtube.com/watch?v=9VZhi65iHmM>, <https://www.youtube.com/watch?v=JsXujHkcXZA>, <https://www.youtube.com/watch?v=PpGuU1lEXbI>)

В 2019-2020 учебном году, после возобновления профессиональной деятельности, я приступила к работе в дошкольном отделении образовательной организации. Основной целью моей деятельности являлось оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации. Результатами моей работы можно считать: успешное освоение детьми с ОВЗ АООП дошкольного образования (около 80%), мотивационно-психологическую готовность воспитанников курируемых подготовительных групп на средне-высоком уровне (72%) к переходу на следующую образовательную ступень.

1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [↑](#footnote-ref-1)