Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский индустриальный техникум»

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**Лалаевой Мадины Магомед-Салиховной**

г. Грозный

Содержание.

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании...............................................................................................................стр. 3
2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений...................................................................................стр. 3
3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования» .................................................................................................стр. 4
4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности...............................................................................................................стр. 5
5. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, публикации, проектов ……………………………………………..…......…….... стр.11
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года………………………………………………………………………………….стр.13
7. **Сведения о профессиональной деятельности.**

1. Лалаева Мадина Магомед-Салиховна

2. Дата рождения: 30.07.1992 г.

3. Образование: высшее

2010г-2015 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный университет». Филологический факультет (институт чеченской и общей филологии).

Специальность: педагог-психолог.

4. Общий трудовой стаж: 6лет

5. Стаж педагогической работы: 6 лет.

6. Стаж работы в данной должности: 3 года.

7. Квалификационная категория – 1 категория

8. Повышение квалификации

1) ЧИПКРО «Требования к современному уроку» 2015г. 72 ч.

2)ЧИПКРО «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» 2019г. 72 ч.

3) ГБУ «ЦОКО» «Разработка фонда оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 2019 г.

4) ГАПОУ «Чувашской республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» «Создание специальных условий в профессиональной организации для инклюзивного образования» 2020 г. 72ч

9. Участие в семинарах и конференциях

1) Основы консультирования женщин, пострадавших от домашнего насилия. Супервизия 08.06.2012г (сертификат участника)

2) Профилактика гендернего насилия и домашних конфликтов 22.06.2013г (сертификат участника превентивного курса)

3) Психотерапевтические методы в работе с негативным жизненным опытом 08.11.2013г (сертификат участника тематического курса для практических психологов)

4) Трансгенерационная травматизация 19.10.2013г (сертификат участника)

5) Диплом победителя Всероссийской педагогической олимпиады «Конфликты в педагогической деятельности»20.08.2020г (№ диплома МО-480621)

**2 .Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**.

*Полное наименование Организации*: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский индустриальный техникум»

*Сокращенное наименование Организации*: ГБПОУ «ЧИТ»

*Юридический адрес учреждения*: 364043, республика Чеченская, город Грозный, Шефская улица, 23

Место нахождения учреждения: 364043, республика Чеченская, город Грозный, Шефская улица, 23

*Контактный телефон*: 8(712) 22-30-66

*Электронный адрес*: chit.prof95.ru

*Директор*: Заурбаев Саламу Супьянович

**Продолжительность учебной недели:** 5-ти дневная учебная неделя.

**форма** **обучения:**очная.

В нашем образовательном учреждении действует центр движения «Абилимпикс», то есть мы стараемся помогать, поддерживать и развивать детей с ОВЗ и инвалидностью. Так же в нашем техникуме действует БПО, то есть база профессионального образования. Мы помогаем детям с особенностями получать профессиональное образование. Поэтому работа педагога-психолога очень важна для нашей образовательной организации. В нашем учреждении обучаются вместе и дети с особенностями развития, и обычные выпускники 9-х классов . Педагогический состав и психологическая служба стараются поддерживать благоприятный психологический климат , что бы было комфортно для всех участников образовательных отношений.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

• создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

• анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

• повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

• сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;

* оказание психолого-педагогической помощи лицам с

ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа

4. Просветительская работа

5. Профилактическая работа

6. Организационно-методическая работа

*Таблица 1. Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень наиболее востребованных консультационных тем** | |
| Консультации педагогов | -консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;  консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:  -консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;  -консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей | - консультации по вопросам межличностных отношений в семье;  - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;  - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;  - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;  - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультации обучающихся | -консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;  -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;  -консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

4. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

*Таблица 2. Применяемые психодиагностические методики.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка и оформление психодиагностического инструментария. | Сентябрь |  |
| **Сбор и обработка информации на обучающихся первого курса:**  посещение занятий и внеклассных мероприятий (с целью наблюдения за поведением обучающихся); | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| изучение личных дел; | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| изучение анкет обучающихся; | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| сбор банка данных на обучающихся, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.); | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| изучение причин социальной дезадаптации обучающихся, условий жизни и поведенческих тенденций; | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| беседы с преподавателями и классными руководителями, мастерами п/о группы по проблемам взаимодействия; | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| выявление обучающихся, которые живут в сложных социальных и морально- психологических условиях. | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| **Групповая психодиагностика обучающихся:**  посещение занятий теоретического обучения и внеклассных мероприятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся в учебном процессе и внеклассной деятельности); | Сентябрь – июнь | Обучающиеся 1 - 4 курса |
| посещение занятий производственного обучения (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся в процессе учебной практики); | Сентябрь – июнь | Обучающиеся 1 - 4 курса |
| диагностики учебной мотивации обучающихся I курса (Методика «Диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса |
| анонимное анкетирование психолого – педагогического сопровождения учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования | Сентябрь | Обучающиеся 2 курса |
| изучение индивидуальных особенностей характера первокурсников; | Октябрь | Обучающиеся 1 курса |
| изучение уровня адаптации первокурсников (Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к техникуму"); | Октябрь | Педагоги, классные руководители |
| анонимное анкетирование обучающихся I курса, направленное на выявление уровня адаптации к новому учебному заведению. | Октябрь | Обучающиеся 1 курса |
| выявление склонности индивида к поведению Х-78 и к Х-78 намерениям:   1. «Тест – опросник Г. Айзенка EPI», адаптированный А.Г. Шмелевым; 2. «Шкала тревожности» (Кондаша); 3. Тест-опросник (Шкала) депрессии Бека (BDI); 4. «Тест школьной тревожности» (Филипса); 5. Тест «Выявление Х-78 риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич). | Ноябрь – декабрь | Обучающиеся 1 - 3 курса |
| методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено; | Январь | Обучающиеся 1 курса |
| методика выявления уровня самооценки (Е.В. Сидоренко). | Январь | Обучающиеся 1 курса |
| исследование психологического климата в группах с конфликтными обучающимися; | По запросу | Обучающиеся 1 – 4 курса |
| методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). | По запросу | Обучающиеся 1 – 4 курса |
| психодиагностика по запросам Министерства образования и науки, Центра психолого-медико-педагогической комиссии | По запросу | Обучающиеся 1 – 3 курса |
| **Индивидуальная психодиагностика обучающихся:**  наблюдение за поведением обучающихся «группы риска»;  наблюдение за поведением обучающихся с ОВЗ | Ноябрь - Январь | Обучающиеся «группы риска»  Дети с ОВЗ |
| диагностики склонности к отклоняющемуся поведению («Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (Р.В. Овчарова)); | По запросу | Обучающиеся 1-4 курса |
| диагностика трудностей в обучении обучающихся I курса; | По запросу | Обучающиеся 1 курса |
| диагностика предрасположенности обучающихся к конфликтному поведению («Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса»); | По запросу | Обучающиеся 1-4 курса |
| диагностика обучающихся, которые имеют признаки дезадаптации, нарушения поведения. | Ноябрь – Январь | Обучающиеся «группы риска» |
| изучение характерологических особенностей обучающегося (Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка). | По запросу | Обучающиеся 1 – 4 курса |
| выявление уровня пост стрессового состояния у подростков; | По запросу | Обучающиеся 1 курса |
| диагностика склонности обучающихся к различным формам девиантного поведения (опросник «ДАП – П»). | По запросу | Обучающиеся 1 – 4 курса |
| выявление обучающихся с признаками нервно – психической неустойчивости (Экспресс - методика «Прогноз») | По запросу | Обучающиеся 1 – 4 курса |
| психодиагностика в случае актуальной потребности (изучение уровня развития познавательных и когнитивных процессов, межличностных отношений и т.п.). | По запросу | Обучающиеся 1-4 курса |
| **Групповая психодиагностика педагогов:**  методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера; | По запросу | Педагоги |
| анкетирование по запросам администрации техникума; | По запросу | Педагоги |
| психодиагностика по запросам Министерства образования и науки | По запросу | Педагоги |
| **Индивидуальная психодиагностика педагогов:**  посещение открытых занятий преподавателей, открытых занятий мастеров по производственному обучению, открытых внеклассных мероприятий. | По запросу | Педагоги |
| психодиагностика в случае актуальной потребности. | По запросу | Педагоги |
| **Групповая психодиагностика родителей (законных представителей):**  анкетирование (с целью сбора информации на обучающихся первого курса); | Сентябрь | Родители (законные представители) |
| психодиагностика по запросам Министерства образования и науки, Центра психолого-медико-педагогической комиссии | По запросу | Родители (законные представители) |
| анкетирование родителей по актуальным вопросам. | По запросу | Родители (законные представители) |
| **Индивидуальная психодиагностика родителей (законных представителей):**  анализ семейного воспитания обучающихся «группы риска» «Методика АСВ); | По запросу | Родители (законные представители) |
| диагностика по запросам. | По запросу | Родители (законные представители) |
| Выявление учащихся, которые живут в сложных социальных и морально-психологических условиях. | I семестр | Обучающиеся «группы риска» |
| Экспериментальная разработка и апробация анкет по заказу педагогов, администрации, родителей. | По запросу | Обучающиеся  1 – 4 курса, педагоги,  родители (законные представители) |
| Анализ жалоб обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей). | По запросу | Обучающиеся  1 – 4 курса, педагоги,  родители (законные представители) |
| Оформление заключений по результатам проведенных исследований. | После каждого проведенного исследования | Обучающиеся  1 – 4 курса, педагоги,  родители (законные представители) |

*Таблица 3*

**Коррекционно – восстановительная и развивающая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к условиям обучения в техникуме. | Первое полугодие | Обучающиеся 1 курса |
| Проведение занятий адаптационного тренинга "Команда". | II пол. сентября – декабрь | Обучающиеся 1 курса |
| Социально-психологический тренинг по теме «Конфликт» | Сентябрь-февраль | Обучающиеся  1 – 4 курса |
| Работа с обучающимися льготных категорий по запросу с целью решения личных проблем подростков. | Согласно графику работы психологического кабинета | Обучающиеся льготных категорий |
| «Тренинг развития навыков уверенности в себе» | Ноябрь - апрель | Обучающиеся 1-3 курсов, имеющими трудности в общении с окружающими |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» (апробация программы Алиевой М.А., Гришанович Т.В., Лобановой Л.В., Травниковой Н.Г., Трошихиной Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.: Речь, 2007. – 216 стр.). | Октябрь - апрель | Обучающиеся 1-3 курса |
| Коррекция девиантного поведения дезадаптированных обучающихся (апробация и адаптация Программы тренинговых занятий профилактики девиантного поведения «Формирование позитивных жизненных установок». | По запросу | Обучающиеся с девиантным поведением |
| Проведение интерактивных мероприятий, способствующих полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе. | Ноябрь - апрель | Обучающиеся, у которых был выявлен повышенный уровень нервно-психического напряжения |
| Социально-психологический тренинг с педагогическим коллективом в рамках психолого-педагогического практикума и педагогических чтений. | Согласно годового плана техникума | Педагоги |
| Занятия по психомышечной релаксации, снятию эмоционального напряжения | Согласно графику работы психологического кабинета | Педагоги,  обучающиеся 1 – 4 курсов |
| Тренинг конструктивного общения педагогов с обучающимися техникума. | Июнь | Педагоги, мастера п/о |
| Занятия по целеполаганию с обучающимися техникума с использованием Coach - технологии «Вижу цель, не вижу препятствий». | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов |
| Тренинг эффективного общения для обучающихся «Мастерство публичных выступлений». | Октябрь – май | Обучающиеся 1-3 курсов |

1. **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.**

**Методические документы для преподавателей и родителей:**

* **Технология личностно -ориентированного подхода в формировании профессиональных компетенций студента**
* **Синдром эмоционального выгорания**
* **Карта индивидуальной поддержки**
* **Возрастные и психологические особенности подросткового возраста**

*Таблица 4. Сведения о публикациях*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название публикации** | **Где опубликовано** | **Год издания, ссылка** |
| Взаимосвязь индивидуальных особенностей личности и профессии | Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь» | 2013 г. |
| Волонтерство как фактор объединяющий молодежь СКФО | Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь» | 2014 г. |
| Жизненные ценности молодежи Северного Кавказа | Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь» | 2014 г. |
| Основные причины разводов | Вестник Чеченского государственного университета | 2015 г. |
| Исследования влияния типа темперамента на иерархическую структуру системы ценностей молодых людей в Чеченской Республике | Вестник Чеченского государственного университета | 2015 г. |
| Профилактика детской наркомании на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних | Международная Научно-Практическая Конференция «теоретические и Практические аспекты развития современной науки» | 2019 г. |
| Влияние индивидуальных особенностей человека на выбор профессии | МКО-2020-04 V Международная Научно-Практическая Конференция SCIENCE, SOCIETY, PROGRESS - 2020 | 2020 г. |
| Самооценка как фактор успешности обучаемости студентов | V Международная научно-практическая конференция«Учитель создает нацию» (АХ.А. Кадыров) | 2020 г. |

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических, дидактических и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название конкурса, результат | Уровень; (образовательное учреждение, район, город, край, Россия и т.д.) | дата |
| Всероссийский конкурс «Умната»  Блиц –олимпиада «Ключевые особенности ФГОС»  Победитель 3 место | ГБОУ «Центр образования»  г. Грозный | 27.09.2016 |
| Международная олимпиада  По теме «Нравственно-этическое воспитание в рамках ФГОС»  Победитель 3 место | ГБОУ «Центр образования»  г. Грозный | 27.09.2016 |
| Всероссийская олимпиада  По теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»  Победитель 2 место | ГБОУ «Центр образования»  г. Грозный | 28.09.2016 |
| Всероссийская олимпиада  По теме «Теоретические основы психологии: определения и термины (Психология)  Победитель 3 место | ГБПОУ Чеченский техникум энергетики  г.Грозный | 01.11.2019 |
| Всероссийская олимпиада  По теме «Сущность психолого – педагогической компетенции педагога»  Победитель 2 место | ГБПОУ Чеченский техникум энергетики  г.Грозный | 25.09.2019 |
| Всероссийская олимпиада  По теме «Профессиональная этика педагога профессионального образования»  Победитель 3 место | ГБПОУ Чеченский техникум энергетики  г.Грозный | 23.07.2019 |
| Всероссийская олимпиада  По теме «Психология без границ (Психология)»  Победитель 2 место | ГБПОУ Чеченский техникум энергетики  г.Грозный | 23.07.2019 |
| Всероссийская педагогическая олимпиада: «Конфликты в педагогической деятельности  Победитель 1 место | ГБПОУ «Чеченский индустриальный техникум»  г.Грозный | 20.08.2020 |
| Сертификат о выступлении на мастер классе | ГБПОУ «Чеченский индустриальный техникум»  г.Грозный | 27.08.2020 |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Начала я свою профессиональную деятельность в качестве преподавателя психологии в СПО. С 2014 года так же работаю в качестве психолога в общественной организации, и провожу занятия с девочками из группы риска.

За последние 3 года, я работала в Чеченском техникуме энергетики в качестве преподавателя психологии. По мимо разработки рабочих программ, методических пособий и раздаточного материала, я так же проводила тренинги с студентами 2 -3 курсов. На тему психологическое здоровье проводила семинары и тренинги с педагогами.

* Семинар -Синдром эмоционального выгорания
* Семинар – Самооценка в подростковом возрасте
* Семинар – Возрастные и психологические особенности подросткового возраста
* Семинар – Технология личностно-ориентированного подхода в формировании профессиональных компетенций студента
* Семинар – Технология преодоления и профилактика межличностных конфликтов
* Круглый стол – семья и брак (с участием студентов)
* Практическое занятие - Активизация мыслительной и творческой деятельности.
* Практическое занятие - Ценностные ориентации личности.
* Практическое занятие - Эмоции и их роль в жизни человека.
* Практическое занятие - Профилактика стрессовых состояний.
* Практическое занятие – Межличностное взаимодействие
* Тест -акцентуация характера по Шмишека
* Тест – Тип темперамента по Айзенка
* Арт -терапия

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. У учащихся наблюдается снижение уровня агрессии, конфликтности, страхов, тревоги, эмоционального напряжения. Дети стали более активными, уверенными в себе. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную