**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Оглашённых Людмилы Николаевны**

**Сведения о профессиональном образовании:**

* высшее (Сургутский государственный университет, 2003г., специальность «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Психология»)

**Сведения о дополнительном образовании:**

* профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» (Тобольской государственной социально-педагогической академии имени Д.И. Менделеева, г. Тобольск, 2012г.);

**Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:**

* повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации», 108ч (ИПК и ППРО ТО, г. Тула, 2020г.)
* повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» 72 ч. (Научно-Производственное объединение ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, 2020г.)
* повышение квалификации по теме «Экспресс-психотерапия: теория, практика, мастер-класс», 32ч. (Ассоциация психиатров, психиатров-наркологов, психотерапевтов и клинических психологов Тюменской области г. Тюмень, 2017г.)

**Область профессиональных интересов:**

1. Член комиссии при проведении тематической проверки в МБОУ ЦО №31 по вопросу «Эффективность воспитательно-образовательной работы ДО по формированию речевых компетенций воспитанников в период с 07.10.2019г. по 18.10.2019г. а общеобразовательных группах и группах компенсирующей направленности. (Приказ №576-а от 24.09.2019г «О проведении тематической проверки»);
2. Член жюри в конкурсе «Разноцветные стихи», проводимом с целью совершенствования работы по речевому развитию и формированию интереса к художественному слову. (Приказ № 85-а от 01.02.2019г. «О проведении конкурса чтецов «Разноцветные стихи»);
3. Член творческой группы реализации проекта по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры. (Приказ №442-а от 30.08.2019г. «О работе инновационной площадки МБОУ ЦО №31 в 2019-2020 учебном году»);
4. Член творческой группы ресурсного центра по введению ФГОС ДО. (Приказ № 443-а от 30.08.2019 «Об организации деятельности Ресурсного Центра по введению ФГОС ДО в МБОУ ЦО №31 2019-2020 учебный год»);
5. Руководитель родительского клуба «Семьеведение». (Приказ №598-а от 30.09.2019г «Об организации работы родительского клуба «Семьеведение» по адресу ведения образовательной деятельности ул. Пузакова 11»);
6. Член Психолого-Педагогической Комиссии по МБОУ ЦО №31 (Приказ №872-а от 11.12.2019г, приказ №8 от 28.01.2020г.)
7. Член творческой группы по реализации регионального проекта «I-SMART Skils – инжиниринг в образовании» в рамках апробации региональной модели института наставничества (Приказ № 401-а от 24.08.2020г.)

**Опыт работы:**

**2003-2017 -** Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»; педагог – психолог, руководитель школьной Службы ППМС сопровождения

**2018 – н.в. –** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко», педагог- психолог дошкольной организации

**Награды и достижения:**

* победитель регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020», 2020 г.
* грамота Министерства образования Тульской области, 2020 г.
* благодарственное письмо Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» за активное участие в подготовке и проведении мероприятия в рамках ресурсного клуба «Психологини» для педагогов-психологов образовательных организаций города Тулы, 2020 г.
* участник всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского по инициативе Рыбакова фонда, 2019 г.;
* участник дистанционного Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка 2019»;
* благодарственное письмо Сургутского государственного университета за качественную практическую подготовку студентов в области педагогики и специальной психологии, 2015 г.;
* финалист регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры - 2013»;
* почетная грамота Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, 2013 г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С сентября 2018 года работаю педагогом-психологом дошкольной организации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко». Дошкольная организация имеет 12 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (старшая и подготовительная) и 3 группы для детей раннего возраста (1 группа с 1 до 2 лет и 2 группы с 2 до 3 лет). Дошкольная организация функционирует в режиме 12 часового пребывания детей по 5-дневной рабочей неделе.

Психологическим сопровождением охвачены 264 воспитанника в возрасте от 1 до 7,5 лет. Педагоги дошкольных групп реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. Группы компенсирующей направленности реализуют адаптированную рабочую программу коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Дошкольная организация является инновационной площадкой по патриотическому воспитанию «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры» и ресурсным центром по введению ФГОС ДО, а также пилотной площадкой по реализации регионального проекта «I-SMART Skils – инженеринг в образовании» в рамках апробации региональной модели института наставничества. На базе дошкольной организации функционирует консультационный пункт для родителей детей, не охваченным дошкольным образованием.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Основная цель моей деятельности: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольной организации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, мной реализуется модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В основе модели лежит идеология сопровождения, которая состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать благоприятные условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. И начинать сопровождать ребенка нужно уже на ранних этапах его развития, так как сопровождение ребенка - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. При этом значимая роль в сопровождающей деятельности отводится работе с педагогами и родителями, так как они создают фундамент для гармоничного развития личности, и качество выполнения родительских и педагогических функций существенно опосредует психологическое здоровье личности ребёнка.

Основное направление моей деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации:

1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

Мною реализуются все формы сопровождения в отношении педагогов, родителей и администрации: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, развивающая работа, экспертная деятельность.

Консультативная и развивающая работа с педагогическим коллективом строится с целью не только овладения психолого-педагогическими знаниями, но и развития личностных качеств педагога. Этому способствует организация семинаров, практикумов, тренингов и других форм деятельности, в ходе которых педагоги: осваивают приемы психологической разгрузки и психологической защищенности, анализируют конкретные педагогические ситуации с целью их экологичного и корректного решения, обсуждают педагогические проблемы в дискуссиях, сопровождающихся обменом опыта, применяют технологии, направленные на улучшение как психического, так и физического здоровья, осваивают приемы критического мышления и развития креативности.

Отдельно отмечу систему работы, направленную на предупреждение профессионального выгорания педагогов. Данная задача решается посредством организации серии арт-терапевтических занятий по правополушарному рисованию с элементами визуализации. В ходе этих занятий педагоги не только осваивают новую инновационную технику рисования (применимую в работе с дошкольниками), но раскрывают свой творческий потенциал, развивают инициативность, способность избавляться от ненужных нагрузок и стрессов, «отвлекаются» от профессиональной деятельности.:

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в 2019 году мной разработана программа и организована деятельность Родительского клуба «Семьеведение» (приказ №598 –а от 30.09.2019).В связи с напряженной эпидемиологической ситуацией весной 2020 года часть просветительских мероприятий для родителей была проведена дистанционно на платформе ZOOM, в том числе и очередная встреча по теме «Безопасность ребенка».

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ особое внимание уделяю обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования. Это находит свое отражение в тесном взаимодействии со школьными психологами центра образования, едином подходе к организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с выпускниками (первоклассниками) при переходе с дошкольной к школьной ступеней образования. Об особенностях организации данной деятельности имеются публикации в интернет-изданиях и периодических изданиях города:

 «[Пути обеспечения реализации программы преемственности "детский сад - начальная школа"](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41116720) /Баканова Т.В., Оглашённых Л.Н. – Москва // Преемственность в образовании: современные подходы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Выпуск №21 (03) 2019 (адрес публикации <http://www.journal-preemstvennost.ru/2019/04/08/v2103-2019-s21/> );

«Подготовка к школе. Аспекты готовности ребенка к школе» / Л.Н. Оглашенных. – Тула // Информационно-методический вестник «Мир детства» выпуск 33 январь 2020 / ред. Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования города Тулы» (издается в электронном виде и размещен на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Эффективные практики для руководителей, педагогов, родителей» по адресу http://tulaedu.ru/effektivnye-praktiki/mir-detstva/)

В 2019 году на базе дошкольного отделения состоялся семинар для педагогов МБОУ ЦО №31 «Единство подходов к реализации программы преемственности «детский сад—начальная школа», тема моего выступления: «Психолого – педагогический аспект реализации программы преемственности «детский сад – начальная школа»

### 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Для оценки состояния комфортности и безопасности образовательной среды мной: в диагностику включены методики, позволяющие выявить проанализировать и оценить риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний; анализируются запросы, замечания, жалобы и благодарности родителей; производится анализ документов (взаимосоответствие, совпадение/ несовпадение цели и средства воспитания и обучения); проводится наблюдение взаимодействий «ребенок-ребенок», «педагог - ребенок», «педагог– педагог», «администрация-педагог»; учитывается объективное психосоматическое состояние детей и воспитателей, эмоциональное выгорание и профессиональные деформации педагогов (являюсь членом творческой группы в качестве эксперта, приказ №443-а от 30.08.2019 «Об организации деятельности Ресурсного Центра по введению ФГОС ДО в МБОУ ЦО №31»)

### Психологическая диагностика

Мною последовательно используются следующие виды диагностики:

**1.Скрининговая диагностика**. В зависимости от задач исследования в рамках скрининговой диагностики используются различные методики:

**- изучение особенностей эмоционального развития группы детей «социального риска»:** восьмицветовой тест М. Люшера, модификация Л.Собчик, Ю.Веневцевой (ЦТЛ) (определение психофизического состояния)**,** цветовой тест отношений А.М.Эткинда (ЦТО, определение эмоционального отношения человека к значимым для него людям и понятиям);

 - **выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации (или могут испытывать трудности в будущем) и нуждаются в профессиональной помощи:** анкетирование родителей и заполнение Карты наблюдений (Макшанцева Л.В.)**,** диагностический пакет «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М Семаго)**,** методика «определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург**,** анкета наблюдения за общением ребенка со взрослыми и сверстниками для воспитателей (Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков), опросник родительских отношений (ОРО) Я.А. Варга и В.В. Столина;

**- определение детей, имеющих трудности в социальной адаптации и обучении:** анкета для воспитателей. Методика «Непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников» П.А. Мясоед.

**2. Углубленная психологическая диагностика:**

- **изучение особенностей эмоционального развития и личностной сферыдетей группы «социального риска»:** методика «Лесенка» (модификация Т.Дембо) (определение уровня самооценки), детский тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (определение уровня тревожности), анкета «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Монина) (определение уровня агрессии), анкета для воспитателя «Отношение ребенка к чужому взрослому», «Отношение ребенка к сверстникам» *(Определение коммуникативных навыков*), рисунок «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан), рисунок семьи;

**- изучение познавательной сферы детей, имеющих трудности в социальной адаптации и обучении:** комплекс методик Горбуновой Е.А. Альбомы методик для младшей, средней и старшей групп, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;

**-изучение детей, с целью составление представлений и характеристик на ПМПК и разработки дополнительной программы коррекционно-развивающей работы по рекомендации ПМПК (подбор методик в зависимости от возраста и/или особенностей отмеченных на ПМПК);**

- **исследование семейных взаимоотношений:** тест–опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин), Графический тест «Рисунок семьи» (В.Б.Шапарь), методика «Семья в будущем» (Г.Я.Кудрина), методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер), Опросник «АСТ» (Анализ семейной тревоги) (Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстицкис), проективная методика «Три дерева» (Э.Клессман),Родительское сочинение «Портрет моего ребенка» (В.В.Столин., А.И. Тащевой);

**- в работе с педагогами использую следующие диагностические методики**: «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский), Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова).

**3.Динамическое обследование**, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий.

**4. Итоговая диагностика** для оценки состояние ребёнка по окончанию курса коррекционной работы. В динамической и итоговой диагностике используются методики, перечисленные выше.

**4. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно – развивающую **работу** я провожу в форме групповых, индивидуальных или подгрупповых занятий *(или занятий в малых группах)*. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Занятия с воспитанниками подготовительных групп проводятся на основе программы И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Воспитанники подготовительных групп, имеющие низкий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам скрининговой диагностики объединены в подгруппы и занимаются по программам на основе программы Н.П. Локаловой Д.П. Локаловой «Готовимся к школе».

Программа С. Д. Забрамной, Ю. А Костенковой «Развивающие занятия с детьми» используется с детьми средних и старших групп, имеющими трудности в социальной адаптации и обучении в ДО.

В рамках содействия психоэмоциональному благополучию детей младшего дошкольного возраста периодически проводятся занятия на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» и Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи проводятся занятия на основе проекта «Сказка» В.Б. Хозиева, ц**ель**ю которых является моделирование (конструирование) доступными для ребенка средствами собственной сказки.

Для эффективности и разнообразия коррекционно-развивающих занятий мною подобраны разнообразные дидактические материалы (игры, пособия). Методическая копилка дидактических пособий для занятий с дошкольниками насчитывает 83 единицы, которые сгруппированы по направленности (внимание, память, мышление, эмоции, взаимодействие) и возрасту (для младшего возраста, для старшего дошкольного возраста).

**5.Психологическое просвещение и профилактика**

Мною используются следующие формы работы с родителями: беседы, лекции, круглые столы, семинары, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях; организация родительского клуба, выступления на методических совещаниях, деловые игры, дискуссии, беседы, психологические лектории, мозговые штурмы, ролевые игры.

На сегодняшний день мною разработано около 50 буклетов (памяток), которые мною подразделяются на 10 рубрик и представляют основные направления просвещения родителей: адаптация ребенка к изменившемся ситуациям, психологическая готовность к обучению, психологические особенности возрастных периодов и возрастные кризисы, особый ребенок, развитие ВПФ и моторики в дошкольном возрасте, эмоциональное развитие, семейное воспитание, игры и игрушки, о здоровье и безопасности, о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми.

**6.Психологическое консультирование**

Для проведения консультаций для родителей и педагогов мною разработаны **кейсы-ситуации** по основным запросам психологического консультирования. Каждый «кейс – ситуация» имеет варианты решения и включает в себя следующие компоненты: ситуацию — случай, проблему; вопросы для выяснения контекста ситуации (хронологический, контекст места, особенности действия или участников ситуации, контекст семейной ситуации, семейной истории); вопросы или задания для работы с кейсом и обсуждения с родителем (воспитателем); способы решения данной ситуации и психолого-педагогические рекомендации.

Материалы для консультирования включают в себя 35 кейсов-ситуаций в том числе по следующим проблемным ситуациям: «особый» ребенок, агрессивный ребенок, тревожный ребенок, трудности адаптации, «я не справляюсь», детская ложь, воровство, непослушание, детские страхи, капризы и истерики, невнимательный ребенок, как справится с гиперактивностью, подготовка к школе, конфликты в семье, дети в семье дерутся, «я боюсь, тревожусь за ребенка» и пр.

На консультациях с педагогами и родителями мною используются **приемы развития критического мышления** в том числе: стратегия решения проблем «Идеал», зеркало позитивных преобразований. Приемы позволяют взять ответственность за изменение ситуации на себя, конкретизировать проблему, определится с первичным запросом, наметить примерные пути решения трудностей.

## Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Программы:

* программа Родительского клуба «Семьеведение» (приказ №598 –а от 30.09.2019);
* адаптированная ООП ДО на обучающихся с ОВЗ, 5 программ: для воспитанника средней и старшей группы с ЗПР, для воспитанника второй младшей и средней групп с СДВиГ, воспитанника старшей группы компенсирующего обучения для детей с ОНР с диагнозом ЗПР ( приказ №559-а от 18.09.2019);
* модифицированные программы групповой коррекционно-развивающей направленности на основе программ: Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»; Н.П. Локалова Д.П. Локалова «Готовимся к школе»; Забрамная С Д, Костенкова Ю. А. «Развивающие занятия с детьми»; Крюкова С.В., Слободник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»; Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания»; Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. «Агрессивное поведение»6-9 лет.

Методические разработки (за 2 года):

* рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующего обучения детей с ОНР к адаптированной программе на основе Забрамная С Д, Костенкова Ю. А. «Развивающие занятия с детьми»;
* рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе к адаптированной программе на основе Забрамная С Д, Костенкова Ю. А. «Развивающие занятия с детьми»;
* картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»;
* картотека «кинезиологические упражнения»;
* картотека активных игр для развития внимания (дидактические, сюжетные, игры с правилами);
* картотека наглядного материала для просвещения родителей;
* сборник материала для просвещения педагогов;
* компендиум кейсов-ситуаций для консультирования родителей и педагогов;
* методическая копилка дидактических пособий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми;
* конспект открытого занятия в старшей группе компенсирующего обучения для детей с ОНР «Проектирование волшебной сказки» с использованием ИКТ (СМАРТ - доски);
* конспект открытого занятия в подготовительной группе с использованием схемы ООД (ориентировочной основы деятельности) «Анализ ситуаций»;
* проект направленный на развитие произвольного внимания и произвольной регуляции поведения детей подготовительной группы общеразвивающей направленности «Вперед к вниманию!»;
* материал групповой тематической консультации для педагогов «Внимание, внимание!» по организации развития произвольного внимания и произвольной регуляции поведения детей разного возраста;
* конспект игрового квеста для родителей «Поиск эффективного решения для подготовки ребенка к школе» в рамках родительского собрания в подготовительной группе;
* конспект деловой игры с родителями на тему «Родитель – это звучит…», в рамках заседания родительского клуба «Семьеведение»;
* конспект вебинара для родителей «Позитивное обучение детей безопасности»

Медиапродукты:

* презентации к выступлениям на родительских собраниях: «Игры по пути домой», «Адаптация к детскому саду», «Готовность к обучению в школе», «Кризис 3-х лет», «Полезные игры и игрушки», «Психология здоровья» и пр.;
* презентационный материал для проведения вебинаров для родителей : «Позитивное обучение детей безопасности», «Карантинное ребенковедение»
* презентационный материал для проведения цикла вебинаров для педагогов-психологов города «Нейропсихологический подход к диагностике, развитию и коррекции»

## Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога - психолога за последние два года

В диаграмме представлены результаты проведенной диагностики по направлениям: адаптация к детскому саду, готовность к школе и эмоционально-волевая сфера. За период 2018-2020 наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников по вышеозначенным направлениям.

Статистические данные отражают количество мероприятий проведенных для детей, родителей и педагогов и количество субъектов, охваченных деятельностью педагога-психолога. Стоит отметить, что в марте 2020 года детский сад был закрыт на карантин по covid-19 и запланированные мероприятия не были проведены в полном объеме. Часть мероприятий для педагогов, родителей и воспитанников старших и подготовительных групп были проведены дистанционно.

**Дополнительные сведения:**

В рамках сотрудничества с «Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» для педагогов-психологов Дошкольных организаций города мною были ***проведены*** следующие ***мероприятия***:

1. «Арт-терапевтический мастер-класс с элементами визуализации» в рамках мероприятия для педагогов-психологов дошкольных и школьных подразделений «Ресурсные практики как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов», 05.03.2020г.;
2. Цикл обучающих семинаров «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»: «Нейропсихологический подход к организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Нейропсихологическая коррекция».

Мною подготовлены выступления на конференции:

* Презентация долгосрочного проекта «Вперед к вниманию» в рамках Всероссийской дистанционной конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: «вчера и сегодня».