Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2020»

Конкурсное испытание: «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики:**

**Реализация программы групповой работы с детско-родительскими отношениями (И.Г.Ситкина, С.А.Титова).**

**участника всероссийского конкурса**

**Мальцевой Татьяна Николаевны**

**педагога-психолога**

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Ярославль (Ярославская область)

**2020г.**

**Раздел 1. Общая информация о коррекционно-развивающей программе.**

Программагрупповой работы с детско-родительскими отношениями (И.Г.Ситкина, С.А.Титова) **направлена** на оптимизацию детско-родительских отношений, актуализацию ресурсов семьи. **Разработана**специалистами МУ Центра «Доверие» педагогами-психологами Ириной Геннадьевной Ситкиной и Светланой Александровной Титовой, согласована на педагогическом совете и утверждена директором МУ Центр «Доверие» В.А.Шелковой от 31.08.2015г. Программа ежегодно реализуется на базе нашего Центра «Доверие» (Телефон/факс: 8-4852-55-50-64. E-mail: moucentredoverie@mail.ru Сайт: <https://centr-doverie.edu/yar/ru/>)

**Целевая аудитория.** Программа направлена на работу с семьями, в которых есть запрос на улучшение контакта в детско-родительских отношениях, а также имеющими детей с различного рода проблемами в развитии (интеллектуальном, эмоциональном, личностном). Так как программа рассматривает наиболее универсальные аспекты детско-родительских отношений, характер психологических проблем ребёнка и родителей не имеет решающего значения.

Семья может посещать группу в разном составе: один или оба родителя с ребенком, это могут быть и близкие родственники, но обязательно те, кто непосредственно занимается воспитанием ребенка.

В плане возрастных границ она подходит для семей, имеющих детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет.

**Основная** **цель программы** – оптимизация родительско-детских отношений, актуализация ресурсов семьи.

Под оптимизацией в РДО авторы программы понимают взаимное принятие, умение выстраивать отношения сотрудничества, благодаря чему обеспечивается взаимопонимание и лучшее взаимодействие в семье.

Программа состоит из трёх модулей: совместный модуль, модуль для родителей, модуль для детей, дополнительный – индивидуальная работа с семьей или отдельными ее членами.

**Задачи программы по модулям.**

**Задачи совместного модуля:**

* Содействовать формированию новых норм и правил коммуникации в семье;
* Создать условия для получения удовольствия от общения членов семьи друг с другом и укрепления внутрисемейного единства;
* Способствовать формированию ценности самопринятия и принятия индивидуальности и особенностей других людей.
* Активизировать конструктивные коммуникации в семье и, как следствие, влияние на взаимоотношения между всеми членами семьи.

**Задачи модуля для родителей:**

* + Актуализировать родительскую компетентность в области возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
	+ Расширить возможности понимания и принятия своего ребенка.
	+ Улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком.
	+ Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком (сотрудничества и взаимопомощи).

**Задачи модуля для детей:**

* Снизить уровень тревоги в родительско-детских отношениях и межличностном взаимодействии в целом.
* Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляемые в общении с другими людьми.
* Ознакомить со способами и приемами владения своими эмоциями (контролю), развивать способность к произвольной эмоциональной саморегуляции.
* Содействовать осознанию принадлежности к своей семье и роду и возможности опираться на его ресурсы.

**Методическое обеспечение программы.**

В программе использованы идеи зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Образовательная программа с элементами тренинга имеет концептуальной основой идею сотрудничества взрослого с ребенком. При создании программы использовались хорошо зарекомендовавшие на практике занятия, предложенные И.М.Марковской, и материалы работы с родителями Ю.Б.Гиппенрейтер. В качестве концептуальной основы программы взята идея сотрудничества взрослого с ребенком. В программе использованы идеи Т.Гордона, К.Роджерса, А.Адлера, Р.Дрейкурса, Р.Берна, а также опыт работы психологов Санкт-Петербурга, сотрудников Института Тренинга Н.Ю.Хрящевой, Е.Сидоренко и др.

***Уникальность данной программы состоит в том, она является модульной.*** Они объединены общими концептуальными идеями, подходами к их реализации, при этом каждый имеет собственное назначение и логику реализации. Это позволяет результативно проводить модули и по отдельности, и в комбинации, и все в совокупности.

При реализации программы необходим учет следующих принципов:

• использования активных методов обучения, предполагающих включение в программу приемов и форм работы, первоначально выполняемых детьми под руководством специалиста, а по мере развития соответствующих умений – самостоятельно применяемых в повседневной жизни;

• учета оптимального эмоционального фона, позволяющего создать позитивную психологическую атмосферу как на тренинговых занятиях, так и вне их;

• креативности – создания условий для раскрытия творческого потенциала участников группы;

• активности личности ребенка и родителя – опоры на внутренние ресурсы, сильные, позитивные стороны личности;

• недирективности позиции ведущего-тренера при наличии целенаправленности его воздействия;

• творческого подхода в организации работы по программе, возможности осознания и проявления ведущего-тренера как творческой личности.

Для обеспечения групповой динамики и самораскрытия родителей важно владеть средствами современной дидактики работы со взрослыми, иметь партнерскую позицию при ведении занятия, обязательность введения правил работы. Ведущему необходимо чувствовать группу, находиться с ней «на одной волне» и всячески способствовать самораскрытию и самопроявлению участников. Для обеспечения групповой динамики и самораскрытия родителей важно владеть средствами современной дидактики работы со взрослыми, иметь партнерскую позицию при ведении занятия, обязательность введения правил работы.

Содержание программы представлено несколькими модулями, которые названы следующим образом:

1. Совместные детско-родительские занятия.

2. Работа с родителями.

3. Работа с детьми.

4. Дополнительный – индивидуальная работа с семьей или отдельными ее членами.

Каждый перечисленный модуль достаточно самостоятелен: имеет свои цели, внутреннюю логику работы, методический пакет.

Может быть ***несколько стратегий реализации программы.***

1) Проведение в основном совместных занятий с несколькими раздельными. Эта стратегия оптимальна при наличии осознанного запроса на улучшение контакта с ребенком и освоение эффективных семейных коммуникаций, наличии выраженных нарушений в РДО (симбиоз, эмоциональное отвержение ребенка и т.д.), высоком уровне тревожности (агрессивности, гиперактивности детей) у нескольких участников и др.

2) Проведение в основном раздельных занятий (отдельно дети и родители) с несколькими совместными. Эта стратегия возможна при высокой степени дисфункциональности семейной системы, поверхностном запросе на помощь (например, «сделайте что-нибудь с ребенком – не слушается, не хочет делать уроки и т.п.») или, наоборот, высоком уровне рефлексивности и мотивации родителей на работу с собственной личностью.

3) Проведение только совместных занятий. Такой вариант может быть реализован при отсутствии мотивации родителей на работу с собственной личностью, наличии в группе в основном детей-дошкольников, большом количестве нарушений в функционировании семьи и др.

**Срок проведения программы.** От выбора ведущими стратегии реализации программы зависит и срок ее проведения. При полном варианте (все модули программы) для достижения результативности длительность цикла занятий должна составлять не менее 15 занятий (30 ч.). При этом отдельных для детей и родителей (1-я стратегия) или совместных (2-я стратегия) проводится не менее 2-3 тренинговых занятий продолжительностью по 2 уч. часа. При третьей стратегии – время определяется особенностью запроса, возрастом и индивидуальностью участников группы и степенью дисфункциональностью семьи.

Оптимален вариант проведения занятий еженедельно по 2 часа, с частотой 1 раз в неделю с обязательным выполнением домашнего задания и рефлексией его результатов. Размер группы 8 - 15 человек определяется активностью формата проведения – тренинговой формой обучения.

**Этапы реализации программы.**

1. Подготовительный. Изучение актуальности запроса на проведение данной программы, определение путей и способов решения имеющегося комплекса проблем и предполагаемых результатов.
2. Этап первичной диагностики. Основными задачами этапа могут быть: получение данных о степени проблемности имеющейся ситуации; оценка готовности участников к тренинговой работе по программе.

3. Этап корректировки и уточнения работы по программе. Содержание этого этапа может быть посвящено подбору наиболее адекватных поставленным задачам процедур, корректировке первоначальных планов занятий. Основой для работы является анализ полученных диагностических данных: индивидуальных особенностей, личностных ресурсов, установок детей-участников и мотивации родителей группы; информация, полученная от родителей.

1. Этап реализации основных мероприятий программы. Основными задачами этапа является проведение отдельных тренинговых занятий для детей и родителей, совместных занятий и анализ их результативности. На этом этапе возможно также осуществление таких видов работы как:

• осуществление по запросу индивидуальной работы с детьми и родителями;

• выработка психологических рекомендаций по оптимальному взаимодействию с детьми для родителей;

• проведение итоговой диагностики;

• общий анализ результативности работы по программе.

Специфика данной программы предъявляет повышенные **требования к психолого-педагогической подготовке ведущего и его позиции**. Оптимальной позицией ведущего занятия предлагаемой программы является позиция «Взрослый-Взрослый» (по Эрику Берну). Что проявляется на деле в спокойном, уважительном отношении и реагировании на даже «неправильные» действия и поведение ребенка. Как показывает опыт наблюдений, начинающим (и не только) ведущим более привычна позиция «Родитель-Ребенок», которая предполагает либо оценочность, либо попустительство в стиле ведения. Это, безусловно, снижает эффективность тренинговых занятий, где особо важно создание атмосферы позитивности: доверия и психологической безопасности. Ряд заданий программы может оказаться для некоторых детей трудновыполнимым именно в связи с необходимостью открыться, быть предельно откровенными, осознать свои глубокие переживания. В этих случаях ведущему важно быть особенно деликатным, никогда не принуждая участников делать то, к чему что они не готовы или по разным причинам не хотят выполнять.

При проведении занятий с родителями нам представляется важным отказ от экспертной позиции специалиста («Я знаю, как вам надо себя вести с детьми и перестроить жизнь в семье»). Более приемлема позиция исследователя, заключающаяся в организации совместного поиска: «Давайте вместе думать и искать, как будет лучше для ваших детей и семьи». Опыт показывает, что это существенно повышает доверительность контакта с родителями и повышает продуктивность работы.

Кроме вышеозначенной позиции права детей (и других участников программы) гарантируются:

• соблюдением Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ, принятым в профессиональном сообществе Этическим кодексом психолога (в системе образования Ярославской области принят 17.12.2002 г.) и должностными инструкциями специалиста или педагога, ведущего занятия по данной программе;

• здоровьесберегающим подходом к организации образовательного процесса и построению содержания занятий;

• взаимодействием в случае необходимости (наличие гиперактивности, агрессивности и других индивидуальных особенностей развития детей) с другими узкими специалистами в области здоровья и развития ребенка (нейропсихолог, психоневролог, психотерапевт, невропатолог, социальный педагог и др.);

• гибкостью в выборе стратегии реализации программы, основанной на учете индивидуальности детей и потребностей в профессиональной помощи родителей и педагогов.

Для проведения занятий обязательно принятие правил поведения и санкций за их нарушение, вырабатываемых всеми участниками группы. Их наличие для детей предполагает, что они теперь сами контролируют свое поведение, а также автоматически снижает внешний контроль со стороны ведущего и повышает ответственность детей за происходящее в группе и собственную работу в ней.

**Методические основы проведения занятий.**

Работа по данной программе определяется принятыми методическими требованиями к организации групповых занятий, основными социально-психологическими закономерностями работы с группой взрослых и возрастом детей. Вместе с тем отличается и рядом методических особенностей, определяемых, в основном, содержанием программы и спецификой проведения тренинговых занятий.

*Основные методы и формы р*аботы по программе:

* + - * 1. тренинг;
				2. групповая дискуссия, обсуждение;
				3. психодиагностические (наблюдение, тесты, интервью, обратная связь);
				4. информирование;
				5. моделирование;
				6. ролевые игры.

*Вспомогательные методы:*

1. арт-терапевтичекие методы (музыкотерапия, визуализация, пластико-изобразительные артформы);
2. психогимнастика;
3. домашняя работа;

Для эффективной реализации поставленных задач в качестве основной выбрана *тренинговая форма* работы как вариант активного социально-психологического обучения. Такая форма имеет ряд преимуществ:

• предполагает включение всех компонентов личности ее участников (когнитивного, эмоционального, поведенческого);

• имеет специфическую ценность благодаря возникновению целого ряда групповых феноменов: эмоциональной поддержки, помощи другим, конструктивной обратной связи и др.;

• стимулирует участников к рефлексии (на доступном данному возрасту уровне), как саморефлексии, так и процессов, происходящих в группе;

• учитывает индивидуально-психологические особенности детей.

За основу использования предлагаемых в программе методов и форм, исходя из учета возрастных особенностей детей, взят принцип последовательной организации социальных контактов:

1) массовая свободная деятельность (одновременно работает вся группа);

2) большой тренинговый круг;

3) малая группа (3-4 человека);

4) парная работа;

5) индивидуальная работа.

*Структура занятия* состоит, как правило, из 3-х частей:

1. *Разминка,* назначением которой является включение участников в активную работу.
2. *Основная часть*, определяемая содержанием одного или нескольких выбранных блоков.
3. *Заключительная часть,* которая преследует 2 основные цели: подведение итога (осознание результата – личного и группового) и снятие эмоционального возбуждения у детей.

Для достижения основной цели и задач модулей используется следующая общая *логика* реализации содержания модулей программы:

* + обсуждение имеющейся информации – из личного опыта участников, даваемой ведущим на занятиях или полученной в результате выполнения различных заданий, в том числе домашних;
	+ применение полученных знаний, умений в конкретных ситуациях: игровых (на занятиях) и в повседневной жизни (отработка навыков);
	+ групповая рефлексия приобретенного опыта («разбор полетов и падений»), получение необходимой дополнительной информации;
	+ применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными предлагаемыми *формами подведения итогов* являются:

* + процедуры обратной связи участников друг другу;
	+ повторная диагностика;
	+ устная рефлексия произошедших за это время изменений (для более старших детей возможна письменная);

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для организации работы по программе необходимо *специальное помещение*, где созданы условия для успешной коммуникации и взаимодействия членов семьи:

* наличие отдельных стульев и места для создания возможности поставить их в «большой тренинговый круг»;
* наличие достаточного пространства для проведения игр, предполагающих двигательную активность участников;

Необходимо *оборудование*: мячик, выполняющий роль «микрофона»**,** веревки, обруч, листы бумаги формата А4 и А3, ручки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, краски, фломастеры, зеркала, маркеры, доска, мел или магниты, магнитная доска, магнитофон, видеокамера, компьютер, экран.

**Ожидаемые результаты**

1. рост комфортности психоэмоционального состояния детей, снижение их тревожности;
2. повышение родительской уверенности при разрешении проблемных ситуаций в семье;
3. расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях;
4. появление у родителей мотивации на личностный рост.

Для повышения объективности измерения результативности целесообразно применять стандартизованные и модифицированные проективные психодиагностические методики:

* методика цветовых предпочтений М. Люшера;
* Тест цветовых отношений А.Эткинда (ЦТО);
* Рисунок «Моя семья»;
* Семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера;
* Родительское сочинение посредством продолжения незаконченных предложений;
* Методика наблюдения и регистрации межличностных отношений Р.Бейлза;
* опросник на выявление тревожности у ребенка Г. П Лаврентьевой., Т. М. Титаренко

**Сводная таблица для оценки результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки результативности** | **Используемый инструментарий мониторинга** |
| рост комфортности психоэмоционального состояния ребенка, снижение тревожности. | * степень благополучности эмоционального состояния,
* уровень проявления тревожности,
* уровень саморегуляции.
 | * индекс суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) на основе методики цветовых предпочтений М.Люшера,
* количество тревог в выборах по методике М.Люшера,
* опросник на выявление тревожности у ребенка Г. П Лаврентьевой., Т. М. Титаренко.
 |
| повышение родительской уверенности при разрешении проблемных ситуаций в семье. | * направленность родителей на сотрудничество с ребенком,
* количество проявлений поддержки у родителей в отношении ребенка,
* уровень рефлексивности в восприятии ребенка и оценке своих действий .
 | * данные самонаблюдения родителей,
* родительское сочинение в форме незаконченных предложений,
* данные наблюдения ведущих в ходе группы.
 |
| расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях. | * направленность родителей и детей на сотрудничество друг с другом (инструментальность по Бейлзу),
* количество проявлений поддержки в детско-родительских отношениях,
* частота использования конструктивных способов общения в РДО (позитивных и нейтральных интеракций по Бейлзу),
* баланс проявлений доминирования-зависимости в РДО.
 | * данные самонаблюдения родителей,
* родительское сочинение в форме незаконченных предложений,
* данные наблюдения ведущих в ходе группы,
* параметры методики наблюдения и регистрации межличностных отношений Р.Бейлза.
 |
| повышение степени психологической комфортности у родителей и детей в семье. | * уровень напряжения и конфронтации в семье,
* уровень принятия по Бейлзу,
* появление направленности на установление более близкого и доверительного контакта в РДО.
 | * данные самонаблюдения родителей,
* родительское сочинение в форме незаконченных предложений,
* параметры методики наблюдения и регистрации межличностных отношений Р.Бейлза,
* данные теста цветовых отношений (ЦТО) А.Эткинда,
* данные рисунка «Моя семья» и семейной социограммы Э.Г.Эйдемиллера,
 |
| появление мотивации у родителей на личностный рост. | * частота обращений родителей с запросом на проведение родительских занятий в рамках программы и на индивидуальное психологическое сопровождение.
 | * данные самонаблюдения родителей,
* родительское сочинение в форме незаконченных предложений,
* данные наблюдения ведущих в ходе группы.
 |

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы.**

Эффективность работы по программе зависит от следующих факторов:

• четкой организации деятельности в целом и тренинговых занятий в частности;

• глубины понимания теоретических основ («каким образом это работает на цели программы») и разнообразия форм практической деятельности;

• обеспечения образовательного процесса дидактическими и методическими материалами;

• наличия мотивации детей-участников на личностный рост и родителей на изменение семейной ситуации;

• создания на занятиях психологически благоприятной атмосферы, безопасной для самопроявления и самораскрытия участников;

• выполнения необходимых требований к позиции и личности ведущего;

• понимания участниками программы (ведущим, детьми и их родителями) сфер своей ответственности, основных прав и обязанностей.

**Сведения об апробации программы.**

Данная программа согласована на педагогическом совете и утверждена директором МУ Центр «Доверие» от 31.08.2015г., ежегодно реализуется на базе нашего центра.

Системно-ориентированный подход в работе с детско-родительскими отношениями, заложенный в программе, обеспечивает достижение высокой результативности после ее прохождения. Для оценки результативности работы по данной программе сформирована система внутреннего контроля за ее реализацией, состоящая из трех уровней оценок: оценка потребности, оценка процесса и оценка результатов.

Результативность проведенной работы отслеживалась с помощью пакета стандартизованных методик (тесты; прямое и опосредованное наблюдение ведущих; самонаблюдение участников; интервью; беседа; психологический анализ игровой и совместной деятельности детей и родителей; моделирование; обратная связь участников; собственная рефлексия ведущих).

По итогам прохождения программы получены следующие результаты: расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях, улучшение эмоционального фона во время взаимодействия детей и родителей, появление направленности на установление более близкого и доверительного контакта в детско-родительских отношениях, повышение уверенности у родителей при разрешении проблемных ситуаций в семье, выявление мотивации у родителей на личностный рост, улучшение эмоционального состояния у детей, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие навыков рефлексии и у взрослых и у детей.

|  |
| --- |
| **Доля участников программы (в %), имеющих стабильную(положительную) динамику развития** |
| 2015год | 2016год | 2017год | 2018год | 2019год |
| 75% | 75% | 78% | 80% | 78% |

*В целом в результате прохождения программы* отмечается улучшение психологического состояния участников, качества общения между детьми и родителями, психологического климата в семье.

**Раздел 2. План-конспект группового детско-родительского занятия «Совместное времяпровождение родителей и детей в удовольствие».**

**Цель:** актуализация ресурсов семьи.

**Задачи:**

1. Дать возможность почувствовать свои личностные и телесные границы в контакте.
2. Создать условия для получения опыта позитивного эмоционального и телесного контакта у участников.
3. Содействовать приобретению новых паттернов взаимодействия в детско-родительских отношениях.

*Формы работы:* мини-лекция, групповое обсуждение, ролевая игра.

*Продолжительность занятия:* 1,5 часа.

*Условия реализации:* количество участников 6-10 человек.

*Оборудование:* помещение без мебели с мягким покрытием на полу, удобная одежда участников (спортивная форма, носки), мягкая лёгкая ткань, мягкие шарики, магнитофон.

**План занятия.**

1. Введение.
2. Разминка: игра «Дотронься до…»
3. Практическая часть: обсуждение понятия доброжелательное прикосновение.
4. Телесная игра «Пирожок» (общий круг, отдельно каждая семья в паре родитель и ребёнок)
5. Телесная игра «Кошки-мышки» (в паре родитель-ребёнок).
6. Релаксационная игра: «Волшебный сон»
7. Рефлексия участников.

*Содержание занятия:*

1. Введение. Обсуждение своего актуального состояния. Обозначение цели и задач занятия.

Совместное времяпровождение детей и родителей: кто что любит?

Мини-лекция: тело и игра как ресурс, который всегда с тобой.

2. Разминка. Ходим по комнате и ищем что-то, что задаёт ведущий, дотрагиваемся и говорим какое оно?

*Цель*: создание игровой, непринуждённой атмосферы.

*Задачи*: дать возможность опосредованного контакта участников, сплотить общей целью, актуализировать работу органов чувств, вывести участников на осознанный уровень восприятия через называние качества предмета, до которого они дотрагиваются.

3. Мини-лекция о способности тела принимать и передавать чувства. Доброжелательные прикосновения и способы их выражения посредством телесных проявлений.

4. Телесная игра «Пирожок».

*Цель*: восполнение дефицита доброжелательных прикосновений.

*Задачи:* способствовать повышению внимания к качеству прикосновений, дать возможность почувствовать свои телесные и личностные границы в контакте, создать условия для позитивного эмоционального и телесного контакта.

Ведущий: «Сейчас мы с вами все вместе будем печь пирог. Кто готов быть пирогом? (готов, что его сейчас будут трогать)».

Будущий пирог ложится на живот или спину, остальные садятся вокруг. Ведущий – главный повар, остальные его помощники.

Насыпаем муку – постукивающие прикосновения пальчиками по всему телу лежащего.

Поливаем молоко – скользящие, лёгкие поглаживающие прикосновения от головы к ногам.

Мнём тесто – проминающие прикосновения.

Лепим пирог – формирующие, обнимающие прикосновения ладонями.

Шутливый вариант (подходит и для родителя, и для ребёнка в роли повара): Отправляем в печку, печём – ладони складываем рупором у рта, прижимаем другой конец рупора к «пирожку» и выдыхаем со звуком «Ха!».

Остужаем – обмахивающие движения.

Едим – шутливые щекотливые движения пальчиками.

Если родителю хочется более нежного, расслабленного контакта с ребёнком, то вариант «запекания» иной: родитель аккуратно сгибает ребёнку коленочки, поднимает спинку, руками ребёнка обнимает его коленки, формируя таким образом калачик. Этот калачик родитель сажает себе на коленки, обнимает и мягко качает в объятьях, тихонечко напевая ему песенку, или приговаривая ласковые слова. Ребёнок находится в объятьях до тех пор, пока ему не покажется достаточно.

Игра проводится вначале общим кругом на одном участнике, затем каждый проводит игру в кругу семьи.

5. Телесная игра «Кошки-мышки».

*Цель* – проживание опыта преодоления в доброжелательной атмосфере.

*Задачи*: в игровой форме снять напряжение (выпустить пар), создать условия для тренировки творческого (как ещё это можно сделать?) и позитивного мышления (трудности преодолевать интересно, от этого можно получать удовольствие), содействовать наполнению общения детей и родителей теплом и непосредственностью.

Есть кто-то большой (кошка, волк, дракон и др.), который выходит на охоту за кем-то маленьким (мышка, заяц, овечка и др.) идея заключается в том, что есть кто-то сильный, грозный (в нашей игре – родитель), а есть маленький, физически слабее, но ему необходимо научиться справляться со сложными и даже опасными ситуациями. Особенно, при встрече с кем-то большим и сильным.

Кошка ловит мышку, как следует её шутливо «мнёт», грозя съесть, но потом решает поспать, предварительно прижав мышку любой частью тела так, чтобы мышке понадобилось усилие для того, чтобы выбраться. Родители и дети пробуют, находят свои варианты игры.

6. Релаксационная игра: «Волшебный сон».

Приглушается свет. Мышки и кошки устали, ложатся отдыхать. Дети укладываются на спину, головами в центр круга. Родители становятся вокруг детей. Натягивают над ними лёгкую прозрачную ткань (на неё можно насыпать цветные пёрышки, воздушные шарики, лёгкие цветные шарики), и под тихую спокойную музыку имитируют колыхание моря тканью. Через какое-то время дети и родители меняются местами.

7. Рефлексия участников.