**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2020»**

Конкурсное испытание:

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

Описание реализуемой психолого-педагогической практики:

**Профилактическая программа**

**«Сотрудничество»**

Конкурсант:

**Павлова Надежда Владимировна,**

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1

им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики

Регион:

**Чувашская Республика**

**г. Цивильск**

1. **год**

**Раздел I.**

**Общая информация о профилактической программе**

**Наименование программы:**

Профилактическая программа «Сотрудничество».

**Направленность программы:**

Профилактика конфликтного и агрессивного поведения в детско-взрослой среде образовательного учреждения.

**Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы:**

Разработчик программы:Павлова Надежда Владимировна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики (далее - МБОУ  «Цивильская СОШ №1» Чувашской Республики).

Участники программы:

* подростки 11-14 лет;
* педагоги-предметники;
* классные руководители 5-8-х классов.

Место реализации Программы**:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики.

Официальный сайт:<https://zivsosh1.ru>

Телефон: 8 (83545) 21-0-51 (директор, приемная).

E-Mail: [tsivilsck@yandex.ru](mailto:tsivilsck@yandex.ru)

Директор: Баранова Татьяна Владимировна.

Контактное лицо: Павлова Надежда Владимировна (+7 927 859 28 12).

**Описание целей и задач, на решение которых направлена программа:**

Цель программы:

Развитие у подростков и педагогов умений и навыков бесконфликтного и ассертивного поведения при взаимодействии их друг с другом посредством создания условий для формирования благоприятной атмосферы для сотрудничества, доверия и взаимопомощи, а также доброжелательного, открытого и конструктивного общения в детско-взрослой среде.

Задачи программы:

* повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах особенностей работы с современными подростками и разрешения конфликтных ситуаций;
* обучение подростков и педагогов приемам доброжелательного, открытого и конструктивного общения в среде сверстников, в кругу коллег и в детско-взрослой среде;
* развитие коммуникативной толерантности у подростков и педагогов;
* снижение уровня конфликтности и агрессивности в детско-взрослой среде;
* повышение самооценки, значимости личности подростка в глазах одноклассников (сверстников, других обучающихся) и педагогов;
* обогащение опыта вербального и телесного положительного взаимодействия в среде подростков;
* сплочение коллектива класса (группы, параллели).

**Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей:**

Целевая аудитория (участники программы):

Подростки 11-14 лет и педагоги (педагоги-предметники и классные руководители 5-8-х классов).

**Социально-психологические особенности современных подростков 11-14 лет:**

Подростковый период – это период взросления, созревания, возмужания. Зачастую он сопровождается быстрыми изменениями, как в физическом, так и в эмоциональном плане ребенка.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроения, ссоры со сверстниками, бунты против родителей. Основная проблема этого периода - конфликты со сверстниками и взрослыми.

В 12 лет такая взрывчатость проходит, отношение к миру становится более позитивным, а если нет — возникает девиантное поведение, растет автономия подростка от семьи и возрастает влияние сверстников. Подросток начинает заботиться о внешности и интересоваться проблемами противоположного пола. Особенности этого возраста - поиск свободы, отношение со сверстниками, отношения с противоположным полом.

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичны и чувствительны к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. На первое место выходит тема одиночества, внутренние конфликты, если ты не такая как все, «белая ворона» в своей или в новой компании, конфликты с родителями,

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними, появляется уважение ко всем и к себе в коллективе.

Современные подростки 11-14 лет относятся к так называемому поколению «Z», которое более зависимо от цифровых технологий. Почти всю информацию подростки получают из Интернета – быстро и в большом объеме. Растущие в Сети дети привыкли, что их желания в виртуальной реальности исполняются практически немедленно, достаточно просто нажать на кнопку. Вследствие этого в характере подростков проявляются неусидчивость, нетерпеливость, нежелание кого-либо и что-либо ждать, быстрая возбудимость. Неограниченный доступ к информации придает им излишнюю уверенность в своих взглядах, которые зачастую оказываются неправильными, а обезличенность Интернета – чувство безнаказанности. Из специфики привычного для подростков виртуального способа коммуникации с окружающим миром, вытекают психологические особенности этого поколения – дети предпочитают реальному общению виртуальное. Они лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении. Помимо этого, проблема агрессивности большинства компьютерных игр и их негативное влияние на неокрепшую детскую психику уже давно поднимается в современном обществе. Как и проблема компьютерной зависимости подростков.

Таким образом, недостаток общения в реальной жизни; зависимость от гаджетов; игровая агрессия, выливающаяся на окружающих; излишняя самоуверенность в своих знаниях и завышенные требования к окружающим часто становятся источником возникновения конфликтных ситуаций с участием подростков.

**Социально-психологические особенности современных педагогических работников:**

Педагогический коллектив любого образовательного учреждения составляют, в основном, женщины среднего возраста. Они усвоили и в основном демонстрируют мужскую (исторически сложившуюся) систему образования и воспитания. Такая система в большинстве своем связана со словесными (вербальными) формами воздействия на детей и мужскими формами поведения (агрессивностью, властностью, жесткостью и т.п.).  Кроме того, профессия педагога является одной из наиболее стрессогенных, и, как следствие, деформирующих личность человека. Н.И. Комиссарова отмечает, что основными показателями этих деформаций считается консервативность педагогов, их закрытость в общении, оценочность суждений, безапеляционность, которые, как правило, становятся чертами характера, поучающая манера речи, излишняя властность и категоричность, навязывание своего образа “Я” воспитанникам и окружающим, стремление к власти над детьми и людьми вообще. Педагог изо дня в день сосредотачивает все силы на том, чтобы воспитывать, объяснять, опекать, поддерживать. Незаметно для себя он настраивается на то, чтобы только отдавать, а восстанавливать душевные силы, пополнять их забывает, не успевает. Усталость и стресс накапливаются, что приводит к вспышкам раздражения и конфликтам с окружающими.

**Методическое обеспечение программы:**

Научно-методическое обеспечение программы:

* *Используемая литература:*

1. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось -89, 2004.
2. Колзина А. и Лешукова Н. «Огонек моей души».// "Школьный психолог", 2004, № 19.
3. Комиссарова Н.И. Психолого-педагогический семинар "Проблемы профессиональной деформации педагогов" //Фестиваль педагогических идей газеты «Первое сентября». – 2006/2007г.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

# Лохова И. «Конфликт»//«Школьный психолог», 2009, №15.

# Осипова М. «Часы профилактики».// «Школьный психолог»,  2005, №14.

1. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи…» Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. - М.: Генезис, 2003.
3. Савинова Э. «Я + Ты = Мы».//«Школьный психолог», 2006, №12.
4. Светлова А. Две игры на умение убеждать.// «Школьный психолог», 2010, №9.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.

* *Используемые методические приемы работы с целевой аудиторией:*

1. Просветительская лекция.

Данный формат необходим для введения основных понятий и базовых представлений о природе человеческого общения и взаимодействия, которые очень важны для формирования общего для подростков и педагогов поля специальных знаний.

1. Тренинговое занятие.

Данный формат необходим как активный метод развития необходимых умений и повышения компетентности и самоэффективности подростков и педагогов в определенном направлении.

1. Групповая дискуссия.

Данный формат необходим для организации обсуждения подростками и педагогами своего опыта и опыта окружающих в определенной сфере, анализа собственного опыта, получения обратной связи и поддержки от значимого окружения, повышения толерантности к неопределенности и получение ярких эмоциональных впечатлений.

1. Диагностические процедуры.

Данный формат необходим для получения объективной информации об уровне развития определенных умений и способностей подростков и педагогов, об их групповом статусе, личностных особенностях, причин конфликтного или агрессивного поведения и т.д.

1. Психологическая консультация.

Данный формат необходим для углубленной проработки индивидуальных проблем подростков и педагогов, мешающих им вести себя бесконфликтно и ассертивно.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948г.
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
6. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.
8. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
13. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
14. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
15. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 № 03-393 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети "Интернет").
16. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей").
17. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».
18. Устав МБОУ «Цивильская СОШ №1» и иные локальные акты, регулирующие права и обязанности обучающихся и педагогических работников.
19. Программа воспитания и социализации МБОУ «Цивильская СОШ №1».
20. План работы педагога-психолога МБОУ «Цивильская СОШ №1».

**Описание основных этапов реализации программы:**

Профилактическая программа «Сотрудничество» реализуетсяв 3 этапа, которые подробно описаны в нижеприведенной таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наименование этапа** | **Содержание деятельности**  **на этапе** | **Рекомендуемые сроки проведения этапа в течение учебного года** |
| I этап | «Исследовательский» | 1. Изучение уровня конфликтности и агрессивности в среде подростков (входной скрининг). 2. Изучение профессиональной позиции педагогов (входной скрининг). 3. Изучение социометрических статусов в среде подростков и педагогов (входной социометрический опрос). 4. Анализ полученной информации. | Октябрь-Ноябрь |
| II этап | «Основной» | 1. Проведение просветительских лекций и тренинговых занятий, направленных на сплочение классного коллектива (группы, параллели) и снижение уровня конфликтности. 2. Индивидуальные диагностические процедуры, психологические консультации, тренинговые занятия и групповые дискуссии с подростками с повышенным уровнем конфликтности и агрессивности. 3. Проведение просветительских лекций и тренинговых занятий с педагогами с целью повышения уровня психологической компетентности педагогов в вопросах особенностей работы с подростками и разрешения конфликтных ситуаций. 4. Индивидуальные диагностические процедуры, психологические консультации, тренинговые занятия и групповые дискуссии с педагогами с повышенным уровнем конфликтности и агрессивности. | Декабрь-Март |
| III этап | «Аналитический» | 1. Изучение уровня конфликтности и агрессивности в среде подростков (выходной скрининг). 2. Изучение профессиональной позиции педагогов (выходной скрининг). 3. Изучение социометрических статусов в среде подростков и педагогов (выходной социометрический опрос). 4. Анализ полученной информации. 5. Корректировка содержания программы (при необходимости). | Апрель-  Май |

**Описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных и т.д.)**

Требования к специалистам: основной ведущий групповых и индивидуальных мероприятий должен иметь подготовку по направлению «Образование и педагогика» и работать в должности «педагог-психолог» не менее 3-х лет, а также соответствовать занимаемой должности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».

Условия проведения групповых мероприятий: помещение со свободным пространством, легко перемещаемые письменные столы, проектор и компьютер, доска, флипчарты и т.п.

Условия проведения индивидуальных мероприятий: помещение с возможностью комфортного расположения специалиста и участника программы (кресла, диван, стол и т.п.), защищенное от внешних шумов.

Иные требования: групповые мероприятия с полным классом (коллективом педагогов) ведут педагог-психолог с ассистентом-помощником из числа сотрудников социально-психологической службы школы или с заранее подготовленным классным руководителем. Индивидуальные мероприятия и групповые мероприятия в небольших группах ведет только педагог-психолог. Рекомендуемая периодичность проведения тренинговых занятий: по 10 занятий, 1 раз в неделю, факультативно по 45 минут.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Положительная динамика в снижении уровня конфликтности в среде подростков.
* Повышение конструктивности профессиональной позиции в среде педагогов.
* Снижение взаимной агрессивности в детских сообществах и в детско-взрослой среде школы благодаря увеличению проявлений самостоятельности, ответственности, уверенности в себе у участников программы.
* Выработка устойчивых умений и навыков бесконфликтного и ассертивного поведения у не менее 65 % участников программы, как паттернов, сотрудничающего поведения, профилактирующих конфликтность и агрессивность в детско-взрослом взаимодействии.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы.**

Важным условием успешности работы по программе является позиция ведущего и его ассистента-помощника. От их профессиональных установок, реакции на происходящее и поведение участников групповых и индивидуальных мероприятий зависит вектор направленности формируемой сплоченности классного коллектива и коррекции профессиональной позиции педагогов.

Поведение ведущего и его ассистента-помощника и участвующих в программе педагогов должно выступать моделью партнерского общения для наблюдающих за ними подростков.

Используемая ведущим и его ассистентом-помощником конструктивная обратная связь в группе тоже служит важнейшим фактором поддержки формируемого в детско-взрослой среде позитивного поведения (эмпатии, сотрудничества и т.п.) и спокойного, взвешенного отношения к проявлениям их агрессивного и конфликтного поведения.

Стоит отметить, что ведущему и ассистенту-помощнику важно распределять свое внимание так, чтобы каждый участник мероприятий получал его в максимально возможной равной степени.

Позиция администрации школы, которая открыто поддерживает реализацию мероприятий программы, также важна, особенно, для достижения результатов программы в педагогическом коллективе.

**Сведения об апробации программы или проекта.**

Данная программа реализуется в школе второй год с теми 5-8-ми классами, в которых подростки 11-14 лет наиболее склонны к конфликтному и агрессивному поведению, с их классными руководителями и педагогами-предметниками.

По итогам первого года реализации программы получены позитивные результаты, как в ходе диагностических процедур, так и в ходе наблюдений за поведением подростков и педагогов.

1. Изучение уровня конфликтности и агрессивности в среде подростков.

Тест «Конструктивность мотивации»

2. Изучение профессиональной позиции педагогов

Анкета «Ориентированность педагога на учебно-дисциплинарную

или личностно-ориентированную модель взаимодействия с учеником»

1 - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагога с учащимися;

2 - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;

3 - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;

4 - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися.

**Тематическое планирование**

**тренинговых занятий с подростками всего класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
|  | «Знакомство» | Ритуал приветствия;  разминка;  правила группы;  работа в подгруппах - поиск объединяющего; рефлексия;  ритуал прощания. |
| 2. | «Я есть!» | Ритуал приветствия;  разминка;  упражнение «Солнышко качеств» - самопрезентация;  упражнение «Зоопарк» - поиск своего места, определение ведущего канала получения информации;  релаксация;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 3. | «Я и Мы» | Ритуал приветствия;  разминка;  игра «Авиакатастрофа» на умение отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению группы;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 4. | «Я – часть группы» | Ритуал приветствия;  разминка;  игра «Пчелы и змеи» - помощь каждого в достижении общей цели;  упражнение «Мамино ожерелье» на сплочение;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 5. | «Конфликты – что и как происходит?» | Ритуал приветствия;  разминка;  беседа «Что такое конфликт?» и «Основные причины возникновения конфликтов»;  игры на осознание основных причин конфликтов;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 6. | «Конфликты – что делать?» | Ритуал приветствия; разминка;  упражнение «Праздничный пирог» - знакомство со стилями поведения в конфликтной ситуации; создание целостного внутреннего образа личного рационального, эмоционального и поведенческого реагирования на конфликтную ситуацию; рефлексия;  ритуал прощания. |
| 7. | «Со-трудничество» | Ритуал приветствия;  разминка;  упражнение «Кот и дом» - учимся договариваться;  упражнение «Групповой рисунок» - учимся бережному отношению к другим;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 8. | «Услышь меня, пойми меня» | Ритуал приветствия;  разминка;  упражнение «Козлятушки-ребятушки»,  игра «Посадил дед репку» - учимся убеждать; дискуссия – активное слушание и я-высказывания;  релаксация;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 9. | «Аптечка скорой психологической помощи» | Ритуал приветствия;  разминка;  дискуссия – стресс и способы снятия напряжения;  упражнение «Копилка советов»;  релаксация;  рефлексия;  ритуал прощания. |
| 10. | «Мы вместе» | Ритуал приветствия;  большая игра «Путешествие в горы»; рефлексия;  ритуал прощания. |

**Тематика групповых мероприятий с педагогами:**

1. Психологические особенности подросткового возраста на современном этапе (дети поколения «Z», подростковые субкультуры в 21 веке и т.п.).
2. Конфликтность и агрессивность: что это за феномены, общее и различия.
3. Формирование детского коллектива и его развитие в подростковой среде. Методы и приемы сплочения классного коллектива.
4. Формирование коммуникативной толерантности в классном коллективе.
5. Конструктивная коммуникация и взаимодействие: умение контролировать и конструктивно проявлять собственные эмоции.
6. Эффективная нейтрализация отрицательных эмоций собеседника.
7. Экспресс-способы психической саморегуляции на уроке.

**Раздел II.**

**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи**

**группового занятия**

**Сценарий группового тренингового занятия с группой подростков**

**с высоким уровнем склонности к конфликтам**

**и с признаками агрессивного поведения**

**Цель занятия:** осознание подростками причин и природы конфликтного взаимодействия.

### **Игра-приветствие.**

### Участники делятся на пары. Каждая пара произносит стихотворение-приветствие и выполняет соответствующие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| «Здравствуй, друг!» | *Здороваются за руку.* |
| «Как ты тут!» | *Хлопают по плечу друг друга.* |
| «Где ты был?» | *Дергают за ушко друг друга.* |
| «Я скучал!» | *Кладут руки себе на сердце.* |
| «Ты пришел!» | *Разводят руки в стороны.* |
| «Хорошо!» | *Обнимаются.* |

**2. Разминка. Упражнение «Мы – вместе».**

Все стоят в кругу, и держаться за плечи соседей. В таком положении не разнимая рук необходимо всем сделать некоторые движения: поднять правую ногу, наклониться вперед, отклониться назад, подпрыгнуть одновременно, присесть на корточки и т.д.

***Обсуждение:***

* *Что помогло выполнить задание?*
* *Что помешало выполнить задание?*
  1. **Беседа «Что такое конфликт?»**

Цель: анализ рационального и эмоционального реагирования на конфликтные ситуации.

Педагог-психолог обсуждает с подростками следующие вопросы:

1. *Какие у вас ассоциации со словом «конфликт»? Какие синонимы к данному слову мы можем подобрать?*

*2. Что думает человек в конфликтной ситуации?*

*3. Что чувствует человек, находящийся в конфликтной ситуации?*

Подростки поэтапно заполняют таблицу, образец которой находится на доске:

КОНФЛИКТ  — ЭТО...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мои понятия** | **Мои мысли** | **Мои чувства** | **Мои действия** |
|  |  |  |  |

**4. Упражнение - исследование «Основные причины возникновения конфликтов».**

Цель: знакомство подростков с 4-мя основными причинами возникновения конфликтов. Для лучшего усвоения информации каждая причина иллюстрируется мини-игрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина возникновения конфликтов** | **Психологическая игра** | **Содержание психологической игры** |
| 1. Несоответствие представлений у партнеров о целях и задачах совместной деятельности. | Игра «Сиамские близнецы» | Приглашается пара игроков. Каждому игроку тихо дают отдельное задание что-то сделать в классе. Затем к одному игроку привязывают лентами за руку и за ногу второго игрока, образуя пару «сиамских близнецов». Задача каждого из игроков - выполнить свое задание.  ***Обсуждение:***   * *Какие эмоции и мысли появились у игроков, когда они осознали, что необходимо выполнить разные задания?* * *Легко или сложно было пойти на компромисс?* |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Начало фрагмента данного группового занятия, демонстрируемого на видеозаписи***

Цель: знакомство подростков с последующими 3-мя основными причинами возникновения конфликтов: несоответствие представлений партнеров по общению о порядке совместных действий; неоднозначность восприятия информации партнерами по общению; плохие коммуникативные качества у партнеров по общению.

Для лучшего усвоения информации каждая причина иллюстрируется мини-игрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина возникновения конфликтов** | **Психологическая игра** | **Содержание психологической игры** |
| 2.Несоответствие представлений партнеров по общению о порядке совместных действий | Игра «Собери стихотворение» | Участники делятся на 2-3 команды. Каждая команда получает листочки со строчками стихотворения ***(Приложение 1)***. Задача – разложить строчки по порядку.  ***Обсуждение:***   * *Все ли члены команды были согласны с расположением строчек стихотворения?* * *Прислушивалась ли команда к замечаниям отдельных игроков?* |
| 3.Неоднозначность восприятия информации у партнеров по общению | Игра «Испорченный телефон» | ***Цель:*** показать участникам занятия как информация теряется при передаче друг другу.  Ведущий просит выйти 7 добровольцев, которые будут принимать участие в игре.  ***Инструкция:*** «Один участник остается, а 6 человек выходят за дверь. Тому, кто остался, я скажу фразу. Задача участника передать то, что он запомнил следующему игроку. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию дальше».  После того, как 6 игроков выходят за дверь, ведущий говорит первому участнику фразу: «Вчера в Берендеевском лесу волки, зайцы и лисы играли в догонялки. Зайцы выиграли».  ***Обсуждение:***   * *Сколько информации осталось от первоначального текста?* * *Почему информация потерялась?* * *В жизни вы сталкивались с такой ситуацией, когда ваши слова передавали не точно?* * *Как вы думаете, похожа эта ситуация на появление глупых слухов и неправильной информации о человеке?* |
| Упражнение «Кошка» | ***Цель:*** показать участникам занятия, как личностные особенности влияют на восприятие информации.  ***Инструкция:*** «Закройте глаза и представьте кошку».  ***Обсуждение:***   * *Какую кошку вы увидели?* * *Как вы думаете, почему все мы увидели разных котов-кошек?* |
| 4. Плохие коммуникативные качества у партнеров по общению. | Игра «Алиас» | Игрок вытаскивает из колоды карточку со словами ***(Приложение 2)***. Команда называет цифру от 1 до 8. Игрок должен объяснить команде слово с карточки под этим номером. Само слово и однокоренные слова называть нельзя.  ***Обсуждение:***   * *Сложно ли было справиться с заданием?* * *Что помогало игроку, а что мешало?* * *Что помогало группе понять игрока, а что мешало?* |

***Окончание фрагмента данного группового занятия, демонстрируемого на видеозаписи***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Рефлексия занятия.**

* *Что вам больше всего запомнилось на сегодняшнем занятии?*
* *Что нового вы сегодня узнали?*

**6. Игра-прощание.**

Участники делятся на пары. Каждая пара произносит стихотворение и выполняет соответствующие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| «Милый друг!» | *Здороваются за руку.* |
| «С тобой хорошо!» | *Хлопают по плечу друг друга.* |
| «Но надо идти…» | *Пожимают друг другу обе руки.* |
| «Я буду скучать!» | *Кладут руки себе на сердце.* |
| «Но мы ведь встретимся?» | *Разводят руки в стороны.* |
| «Хорошо!» | *Обнимаются.* |
| «Пока!» | *Машут друг другу рукой.* |

***Приложение 1***

# **Станислав Востоков «Не умею»**

|  |
| --- |
| Танцевать я не умею |
| И стихов я не пишу, |
| Самолётики не клею, |
| За футболом не слежу. |
| Не умею петь я басом |
| И из глины не леплю, |
| но зато — один из класса — |
| я ушами шевелю!!! |

***Приложение 2***

**Примеры карточек к игре «Алиас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Футбол 2. Знаменитость 3. Эскалатор 4. Карандаш 5. Роща 6. Календарь 7. Мамонт 8. Алюминий | 1. Леопард 2. Троллейбус 3. Характер 4. Герцог 5. Родник 6. Казак 7. Фиалка 8. Танго | 1. Планета 2. Мушкетер 3. Горошек 4. Росомаха 5. Витамин 6. Миллионер 7. Пирамида 8. Ватрушка |
| 1. Предложение 2. Виноград 3. Красный 4. Новости 5. Пляж 6. Наушники 7. Бегать 8. Пластилин | 1. Теплоход 2. Сервиз 3. Кимоно 4. Клоун 5. Валенки 6. Материк 7. Тишина 8. Плавать | 1. Звезда 2. Дыня 3. Дельтаплан 4. Быстрый 5. Печень 6. Кормушка 7. Доброта 8. Радуга |
| 1. Радость 2. Заноза 3. Вдохнуть 4. Решение 5. Улыбка 6. Расплакаться 7. Ответственность 8. Коридор | 1. Салют 2. Президент 3. Дружба 4. Икона 5. Остановка 6. Печаль 7. Драка 8. Расставание | 1. Пробежка 2. Стихотворение 3. Черепаха 4. Клавиатура 5. Деньги 6. Пират 7. Подпрыгнуть 8. Качели |