**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2020**

**ЗАЩИТА РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Описание реализуемой психолого–педагогической практики

**Развивающая программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**

**«Загадочный мир эмоций»**

Программа составлена

педагогом – психологом

МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида» г. Орла

Башкировой Екатериной Владимировной

г. Орёл

2020 г.

**Общая информация**

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Загадочный мир эмоций» (далее Программа) разработана педагогом – психологом Башкировой Екатериной Владимировной на основе авторской программы Лебедевой Н. Б. «Вместе весело шагать …»; программы Хухлаевой О. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь».

Оригинальность программы состоит в подборе методов и форм работы, направленных на решение проблем, актуальных для детей каждой конкретной группы. Упражнения регулярно обновляются и подстраиваются под конкретную группу дошкольников, под их личностные характеристики и актуальные проблемы.

**Место реализации Программы:** Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида» г. Орла. Тел./факс (8-486)-47-62-99; **mail:** detsad\_88@mail.ru; контактное лицо: руководитель Клюева Ирина Николаевна

**Актуальность**

Дошкольное детство - это особый период в развитии ребёнка, когда развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по своему видеть и понимать жизнь - это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство» (Л. А. Венгер).

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

Опираясь на свой личный опыт, могу сказать, что многие дети не умеют даже улыбаться. А ведь у детей с угнетённой эмоциональной сферой процесс социализации проходит довольно трудно, им сложно усвоить правила поведения в обществе, и это может привести к негативным последствиям.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно­-теоретических подходах и отдельных концепциях.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

Я считаю, что с самого раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

В соответствии с этим, мною была разработана программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Загадочный мир эмоций», которая была апробирована и реализуется в старшей и подготовительной группах как развивающая.

**Нормативно – правовое обеспечение Программы**

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Статья 42. «Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в системе образования)»;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 №06 – 1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого– педагогической и медико– социальной помощи обучающимся, воспитанникам»;
8. Этический кодекс педагога–психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май, 2003 год, Москва);
9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОН № 001840 регистрационный №2725 от 19.01.2011г. Срок действия - до 19 января 2016 года;
10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО № 018674регистрационный № 4292 от 12.05.2011г. Срок действия – бессрочно;
11. Устав МКОУ СОШ №4 г. Мирного Архангельской области 16.11.2011 № 2601;
12. Локальный акт МКОУ СОШ №4 «Должностная инструкция педагога – психолога»;
13. Локальный акт «Положение о службе психолого – педагогического сопровождения» (Утверждено приказом директора МКОУ СОШ №4 от 01.09. 2014 №73/29);
14. План работы педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога, медицинского работника учебного учреждения на учебный год.

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

**Задачи программы:**

• расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

• развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;

• формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);

• способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);

• развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

**Основные направления работы по программе:**

• психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;

• развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;

• психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

**Структура программы.**

Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников «Загадочный мир эмоций» включает 16 занятий и состоит из **4 разделов**: «Я и моё тело», «Я и мой язык», «Я и эмоции», «Обобщающий»

**В первом разделе «Я и моё тело»**  собраны игры и упражнения, направленные:

- на создание благоприятной атмосферы принятия и доверительности в общении, знакомство детей друг с другом;

- на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям.

**Во втором разделе «Я и мой язык»** представлены игры и упражнения, направленные:

- на знакомство с базовыми навыками общения: вербальными и невербальными (жестами, мимикой и пантомимикой)

- на распознавание эмоциональных реакций окружающих;

**Третий раздел «Я и эмоции»** представлены игры и упражнения, направленные:

- на расширение представлений о разных эмоциях: радость, грусть,

удивление, страх, гнев, интерес, стыд, отвращение;

- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные

ощущения;

- на понимание индивидуальных особенностей других людей;

- на развитие умения адекватно выражать свои чувства и управлять ими.

**Четвёртый раздел «Обобщающий».**

В этом разделе в ходе упражнений у детей:

- закрепляются знания об эмоциях;

- приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Занятия, рассчитаны на старших дошкольников, проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого из них составляет 20-30 минут, форма работы групповая.

Перед началом занятий проводится предварительная диагностика развития эмоциональной сферы детей, которая позволила сформировать равнозначные по подготовленности детей групп. Для этого я воспользовалась методикой Л.Л.Стрелковой.

Предложенные задания позволяют изучить:

• особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции;

• изучение выразительности речи (произнести фразу «Вот эта погода» с разной интонацией);

• изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;

• изучение понимания детьми эмоционального состояния своего и окружающих.

Занятия по данной программе строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

• этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;

• элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;

• музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;

• сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Каждое занятие программы начинается с приветствия, дети настраиваются на положительную эмоциональную атмосферу внутри группы. Завершаются занятия созданием детьми какого-либо рисунка, который является итогом работы и объединяет в себе все впечатления, полученные в ходе игры.

Программа «Загадочный мир эмоций» знакомит детей с собственными эмоциональными переживаниями, с проблемами, поступками, с эмоциональными состояниями других людей.

Занимаясь по этой программе, дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Результаты проведённой психодиагностики (промежуточной, в конце года) показали, что развивающие занятия по программе «Загадочный мир эмоций» способствуют снижению тревожности и агрессивности у детей, развитию у них эмпатии, воображения творческих способностей и, главное, приобретению навыков позитивного общения не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Цель** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| 1.«Я и моё тело» | Создание благоприятной атмосферы принятия и доверительности в общении, знакомство детей друг с другом | 1. Знакомство детей друг с другом | 2 |
| 2.«Я и мой язык» | Знакомство с базовыми навыками общения: вербальными и невербальными (жестами, мимикой и пантомимикой) | 1. Удивительный мир эмоций и чувств.  2. Мимика и пантомимика. | 1  1 |
| 3. «Я и эмоции» | Снятие эмоционального дискомфорта; формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. | 1. Радость.  2. Удивление.  3. Страх.  4. Гнев.  5. Горе, грусть.  6. Стыд, вина.  7. Отвращение.  8. Самодовольство.  9. Любопытство, интерес | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4. «Обобщающий» | Закрепление с детьми пройденного материала | 1. Сказочное путешествие в страну эмоций и чувств. | 3 |
| Всего занятий | | | 16 |

**Приложение**

###### *Конспект занятия для детей подготовительной группы*

### ****" Загадочный мир"****

**Цель занятия:**

развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Продолжить развивать у детей понимание эмоциональных состояний своих и окружающих людей.

2. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями и умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.

3. Воспитывать доброжелательность и сочувствие.

**Материал.**

1. Музыка (ППК «Воскрешение», Карциолли «Жёлтый», музыкальная игра «Чунга - Чанга»).

2. Макеты планет (страх, злость, грусть).

3. Бумага, цветные карандаши, магнитики.

4. Заготовки цветов.

5. Пиктограмма радости.

6. Значки – смайлики.

**Предварительная работа**

Цикл занятий по программе Хухлаевой О. В. *«Удивляюсь, злюсь, боюсь»* на развитие эмоциональной сферы.

**Разминка**

**Приветствие**

Дети здороваются друг с другом по кругу, прислоняясь к ладони соседа справа и ласково говорят: «Доброе утро, … (имя ребёнка)».

***Психолог:*** Ребята, а вы любите посещать разные места, путешествовать?

Дети отвечают.

***Психолог:*** Я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие по далёким планетам настроений! И полетим мы туда на космическом корабле. Готовы?

***Дети:*** Да!

***Психолог:*** В путь! (дети изображают полёт космического корабля под музыку ППК «Воскрешение»)

**Основная часть**

***Психолог:*** Вот мы и добрались!

**Планета «Страха»**

Посмотрите, ребята, на какую же это мы планету прилетели? Какие чувства у вас возникают, когда вы смотрите на неё?

Это планета «Страха». На ней живут люди, которые всего боятся.

Дети, как мы можем узнать, что человеку страшно, если он нам об этом не говорит?

*Дети отвечают.*

(Детям предлагается изобразить страх)

Молодцы! Ребята, а вы чего – нибудь боитесь?

*Дети отвечают.*

***Психолог:*** А как вы думаете, жители этой планеты счастливы?

Да, они несчастны, т.к. постоянно всего боятся.

Давайте научим их справляться со страхами.

Послушайте одну историю про страх и подумайте, как можно нарисовать свой страх.

«Жил-был Страх. Он был таким, каким все его представляли, он всегда был разным, тем, кто боялся темноты, он представлялся страшным чудовищем с огромными красными глазами, тем, кто боялся насекомых он представлялся в виде огромного мохнатого паука, каждый видел в нём то, чего сам боится. Страх очень хотел иметь друзей, он переживал из-за этой своей способности всех пугать, где бы он не появлялся, все убегали от него, но однажды он сам решил от всех убежать, чтобы не доставлять людям столько хлопот. Бежал он бежал и увидел большую тёмную пещеру и решил, что люди сюда никогда не придут, и он здесь никого не сможет испугать, а будет жить вдали, чтобы не причинять больше людям страдания»

***Психолог***: Ребята, а как выглядит ваш страх? Вы уже придумали, как можно его нарисовать? Я предлагаю нарисовать его!

*Дети рисуют свои страхи.*

***Психолог:*** Ребята, а вам интересно, чем закончилась эта история?

«Однажды страху надоело прятаться в пещере, там было сыро и неуютно, страх решил, что если он украсит своё жилище, то ему станет веселее.»

Предлагаю вам украсит свой страх, сделать его смешным, забавным, красивым. Как это можно сделать? (Психолог ведёт детей к пониманию того, что если они разукрасят страх, сделают его красивым, смешным, то страх перестанет быть страшным и с ним все подружатся.)

*Дети украшают свой рисунок.*

***Психолог:*** Ребята, посмотрите, что произошло с вашими страхами? Какие они стали? Разве можно их теперь бояться?

*Дети отвечают.*

***Психолог:*** А нам пора с вами дальше. Полетели!

**Планета «Злости».**

***Психолог:*** Ой, дети! Посмотрите, а что же это за планета? Как вы думаете?

***Дети:*** Злости!

***Психолог:*** А как вы догадались?

*Дети отвечают.* (Детям предлагается изобразить злость.)

***Психолог:*** Жители этой планеты постоянно ругаются, злятся, дерутся, всё ломают. Поэтому они не дружат друг с другом и не ходят в гости.

Дети, а злость это хорошее чувство? Кто страдает, прежде всего, от злости?

Мне очень жалко жителей этой планеты. А вам?

***Дети:*** Нам тоже!

***Психолог:*** Давайте им поможем и подскажем, как справиться со своим гневом. Какие вы знаете способы выражения гнева?

*Дети отвечают.*

(Далее детям предлагается поиграть в ***игры*** ***«Ругаемся овощами», «Снежки***» (дети мнут бумагу и бросают её в коробку))

***Психолог:*** А ещё, ребята, очень важно сохранить самообладание в порыве злости.

Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу (***упражнение «Возьми себя в руки»*)**: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди — это поза выдержанного человека.

***Психолог:*** Теперь, я думаю, жители планеты смогут подружиться друг с другом и у них меньше будет ссор.

А мы с вами летим дальше! Полетели!

**Планета «Грусти».**

***Психолог:*** А это что за планета?

***Дети:*** Грусти, печали.

***Психолог:*** Как вы догадались?

*Дети отвечают.*

***Психолог:*** Когда-то давно злая волшебница украла у жителей этой планеты радость и поселила на ней печаль. С тех пор здесь никогда не выглядывает солнце, и идут дожди. Как же нам помочь вернуть радость? Ребята, а что для вас означает «радость»? Что может поднять вам настроение?

*Дети отвечают.*

***Психолог:*** Подарим планете «Грусти» цветы (дети наклеивают на планету вместо капелек цветы) и музыкальную игру «Чунга - Чанга».

Дети, как вы думаете, настроение у нашей планеты улучшилось?

Когда нам весело и у нас хорошее настроение, что мы с вами делаем? Улыбаемся! Правильно.

(Дети наклеивают на планету улыбку и весёлые глаза, из заранее подготовленного материала)

Жители планеты вам очень благодарны, что вы снова подарили им радость! И в знак благодарности они вам дарят значки - смайлики.

Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться домой.

Сядем в наш космический корабль. Закроем глаза и скажем: «Мой космический корабль в миг домчи меня домой. Раз! Два! Три!» (звучит отрывок из музыки Карциолли «Жёлтый»).

**Заключительная часть**

Вот мы и дома!

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Какие планеты мы с вами посетили? Какие чувства вы испытывали на протяжении всего нашего путешествия? Что понравилось, запомнилось больше всего?

Дети, я желаю вам никогда не унывать, чтобы на ваших лицах всегда светились улыбки! А если вдруг рядом с вами поселятся страх и злость, то я думаю, вы смежите с ними подружиться!

**Ритуал прощания «Солнышко»** (дети стоят по кругу, вытягивают руки в центр круга, как лучики солнца и говорят: «Желаем всем хорошего настроения! До новых встреч!» Поднимают руки вверх.).

До свидания!

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Ганичева И.В. Телестно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М., 2004.

3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2002.

4. Зенкевич - Евстигнеева Т.Г. Путь к волшебству. -СПб.: Златоуст, 1993.

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - Санкт-Петербург, 2004.

6. Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. - Ярославль, 2001.

7. Колодяжная ТЛ. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. - Изд-во «Учитель», 2002.

8. Крюкова С.В., Слободянник Н.Л. - М.; 1999.

9. Кряжева Н.Л, Мир детских эмоций детей 5-7 лет.- Ярославль, 2000.

10. Лютова Е.К, Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Санкт­Петербург, 2007.

11.МинаеваВ.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2000.

12.Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985.

13.Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995.

12. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985.

13. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995.

14. Особенности общения с дошкольниками. Практикум. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.

15. Лрима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.

16.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под редакцией А.В. Запорожца, Я.З.Неверович. - М.: Педагогика, 1986.

17.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.­М., 2004.

18.Семенака С.И. Уроки добра. - Армавир, 1999.

19.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М., 2003. 20.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1998.

21.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.

20. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1998.

21. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990.

22.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум по детской психологии. - Ростов-на Дону, 2007.

23.ШироковаГ.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону, 2003.

24.Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.Л., Нилова Г.А. Азбука общения. ­«Детство-ПРЕСС», 1998.

25.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.

26.Эмоциональное развитие дошкольника. Под редакцией А.Д. Кошелёвой - М.:

Просвещение, 1985.

Начало формы

Конец формы