**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»**

**«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

**«Описание реализуемой психолого-педагогической практики»**

**Басинская Вера Леонидовна**

**педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка**

**Липецкая область**

1. **Общая информация о коррекционно-развивающей программе**

***Наименование программы:* «Волшебный мир эмоций»**

***Направленность***: коррекционно-развивающая

***Разработана*** педагогом-психологом Басинской В.Л.

Место реализации программы: ДОУ №20 г. Липецка, <http://mdou20.ru>, телефон

49-53-64, [dou.20@mail.ru](mailto:dou.20@mail.ru), заведующая Некрасова М.А., контактное лицо Зимина Е.Ю.

**Цель программы:** развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение психосоциальной устойчивости.

**Задачи:**

* познакомить детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
* формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
* формировать умения принимать себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;
* формировать умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
* формировать эмоциональную и произвольную регуляцию поведения, потребность в саморазвитии.

**Целевая аудитория:** дети 5-8 лет с заниженной самооценкой (по результатам психологической диагностики: методика «Волшебная страна чувств», авт. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, диагностика социально-коммуникативной компетентности детей). Реализацией данной программы занимается педагог-психолог.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

**Научная обоснованность программы** опирается на исследования ученых: К. Изарда, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Ф. Хонкинса, А.И. Андреевой, Т.П. Березовской, А.П. Лобановой, А.С. Петровской и др.

**Научно-методическое обеспечение:**

1. Вэйнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия /авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000. – 208 с.
5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: учитель, 2011. – 123 с.
6. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 111 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.–175 с.

**Научная обоснованность программы** опирается на исследования ученых: К. Изарда, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Ф. Хонкинса, А.И. Андреевой, Т.П. Березовской, А.П. Лобановой, А.С. Петровской и др.

**Этапы реализации программы**

*1этап–диагностический*. Заключается в исследовании психоэмоционального состояния, социально-коммуникативной компетентности ребенка.

*2 этап – практический* (проведение занятий)

*3 этап – контрольный.* Позволяет увидеть эффективность проделанной работы. Контроль осуществляется с использованием тех диагностических методик, что и на первом этапе. Проводится сравнительный анализ данных исследования.

**Требования к специалисту, реализующему программу (педагогу-психологу)** – высшее образование по профильному направлению, в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

**Требования к работе с целевой аудиторией:** Программа предназначена для оказания психологической поддержки детям дошкольного возраста (5-6 лет, 6-8 лет).Занятия проводятся в течение всего учебного года с подгруппой детей (4-6 чел.)

**Материально-технические требования**

**Оборудование: SMART – панель, аудио- и видео-аппаратура, авторское пособие «Умка», представленное деревянными коробами-планшетами (по количеству детей) с меняющимися мягкими вкладышами игровых модулей, по принципу неклеевой аппликации, ассоциативные фотографические карты «Спектрокарты» Уллы Халколы и Александра Копытина, мольберты, аудио-записи музыкальных произведений, наличие зоны релаксации в игровой аудитории, наглядно-дидактические пособия для снятия психоэмоционального напряжения, пиктограммы-смайлики, материалы для творческой деятельности и т.д.**

***Структура занятия:***

1. *Вводная часть:* ритуал приветствия.

*Результат:* формирование ощущения перехода в волшебный мир, сознание необходимого эмоционального фона

1. *Основная часть:* кинезиологические упражнения, беседа, вербальные и невербальные выражения чувств, игры на здоровьесбережение.

*Результат:* активизация сенсорных систем ребёнка. осознание ребёнком своих эмоций, мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволяет ребёнку понять его желания, а желания помогают сформировать цель. Получение ребёнком необходимых знаний, развитие внимания, памяти.  
Развитие самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления

своими эмоциями. Освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

1. *Выход из игровой ситуации:* игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения
2. *Рефлексия:* установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни, прощание

*Длительность занятия:*

25 минут для детей 5-6 лет

30 минут для детей 6-8 лет

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Развитие осознания и понимания собственных эмоций и эмоций окружающих;

2. Развитие способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей;

3. Развитие способности устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;

4. Развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы:**

1. Индивидуальные особенности ребенка
2. Состояние внешнего влияния семьи
3. Социальные условия жизни ребенка
4. Регулярность посещения ДОУ

**Сведения об апробации программы:**

Программа прошла внутреннюю экспертизу - обсуждение на заседании педагогического совета образовательного учреждения. Программа реализуется в учреждении с 2017 года по настоящее время. (Срок реализации программы 2 года)

1. **Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия   
   с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п.).**

**ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**на формирование эмоционального интеллекта у детей старшей группы**

**Цель группового занятия: развитие эмоционального интеллекта EQ у детей старшего дошкольного возраста.**

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

**- обогатить эмоциональный словарь;**

**- учить анализировать свое эмоциональное состояние;**

**- учить понимать свое настроение и настроение друг друга, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения;**

***2. Развивающие:***

**- развивать социальную чуткость;**

**- развивать эмоциональную отзывчивость;**

**- развивать интонационную выразительность речи;**

**- развивать общую и мелкую моторику;**

**- развивать произвольность и самоконтроль;**

**- развивать активное внимание, воображение, память;**

**- расширять пассивный и активный словарь;**

**- развивать межполушарную специализацию.**

***3. Воспитательные:***

**- создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу;**

**- способствовать созданию положительного эмоционального фона;**

**- воспитывать чувство взаимопомощи, инициативности, уверенности.**

**Оборудование: SMART – панель, презентация-слайды, пиктограммы-смайлики, авторское пособие «Умка», представленное деревянными коробами-планшетами (по количеству детей) с меняющимися мягкими вкладышами игровых модулей, по принципу неклеевой аппликации, ассоциативные фотографические карты «Спектрокарты» Уллы Халколы и Александра Копытина, мольберты, цветные листы А4, восковые мелки, пособие-шнуровка «Яблочко с червячком», мягкие подушечки, музыкальная композиция Вольфганга Амадея Моцарта.**

**Время проведения: 25 минут**

**Количество участников: 4-6 человек.**

**Ход образовательной деятельности:**

**Вводная часть.**

***Ритуал приветствия («Здравствуйте»).***

***Педагог-психолог встречает детей в зале.***

**Педагог-психолог:** Здравствуйте! Дети, а кто понял, что я сейчас сказала?

**Дети:** Пожелали намздоровья.

**Педагог-психолог:** Да. Я пожелала вам здравия (здоровья), добра.

Давайте встанем в круг и теперь поздороваются наши пальчики.

Сложим ладошки *(демонстрация педагогом-психологом)* и выполняем вместе со мной.

*Речевое сопровождение:*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

**Основная часть**

**Педагог-психолог: Мои дорогие, вы хотите стать волшебниками и увидеть свое настроение и настроение друг друга?**

**Дети: *ответы детей***

**Педагог-психолог: Я уверена, что вам будет интересно и познавательно.**

**Предлагаю встать в круг, чтобы было удобно выполнять упражнение «*Крюки».***

Я прошу вас повторить за мной***:*** *в этом упражнении поза тела – скрученные руки и перекрещенные ноги, напоминающие 8-ку.*

**Дети**: *выполняют упражнение.*

**Педагог-психолог:** Закройте глаза и подумайте о том, с каким настроением вы пришли на занятие, сегодня?

**Педагог-психолог:** Подумали? Почувствовали? Открывайте глаза.

Мне тоже удалось стать волшебницей и сфотографировать ваше настроение.

Посмотрите, пожалуйста, на экран *(демонстрация спектрокарты на экране).*



**Педагог-психолог:** Эта фотография похожа на ваше настроение?

**Дети:** *выражают свое мнение.**Ответы детей.*

**Педагог-психолог:** А вы хотели бы попасть в сказочный мир?

Проходите за столы *(способ организации детей – сидя за столом).*

**Педагог-психолог:**В какую сказку мы отправимся, как вы думаете? *(Демонстрация куклы Маши педагогом-психологом)*

**Дети: «**Маша и медведь».

**Педагог-психолог:**Вы правы.Сказка будет необычная. Вы будете слушать сказку и повторять движения за мной.

Жила-была на свете девочка по имени Маша.

*Дети вместе с педагогом-психологом показывают правую руку и левую руку*.

**Педагог-психолог:** Маша очень любила прогуливаться по своему саду и встретила червячка *выполнение упражнения «Червячок» со словами: «****Ладошка-кулачок****, так гуляет червячок»*).

**Педагог-психолог:** Маша захотела покормить червячка. Предлагаю и вам позаботиться о червячках и покормить их яблоком вместе с Машей.

(*Использование пособия «Яблоко - шнуровка»*).

**Дети:** *выполняют упражнение.*

**Педагог-психолог:** Ребята, что вы чувствовали, когда заботились о животном, когда кормили его? Какие эмоции вы испытали?

**Дети:** *ответы детей, например, радость, удовольствие, удивление, любопытство…*

**Педагог-психолог:** Я предлагаю вам выбрать из стоящих на столе смайликов тот, который соответствует эмоции, которую вы испытали.

**Дети:** *Выбор детьми смайликов, соответствующих испытанной от поступка эмоции. (Ответы детей)*

**Педагог-психолог во время взаимодействия с детьми показывает движения, а дети повторяют:** В саду, по которому гуляла Маша, росли высокие деревья *(руки вверх, развести пальцы в стороны)* и низкие кустарники *(кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны)*.

Маша вышла на полянку и увидела, как на ней резвятся котенок и мышонок.

**Педагог-психолог:** *(Демонстрация котенка и мышонка педагогом-психологом).*

(*выполнение упражнения правой и левой рукой поочередно со словами: «Кулак-ребро-****ладошка****, так гуляют мышка с кошкой»*).

Они подружились и стали бегать по полянке все вместе (*выполнение упражнения обеими руками со словами: «Кулак-ребро-****ладошка****, так гуляют Маша, мышка, кошка»*).

*(Педагог-психолог детям раздает авторские планшеты с меняющимися мягкими вкладышами игровых модулей по принципу неклеевой аппликации)*

**Педагог-психолог:**Девочка Маша, котенок и мышонок вышли на полянку. Предлагаю каждому из вас пофантазировать и выложить полянку для наших героев на своих планшетах одновременно двумя руками. Ваши полянки будут уникальными, комфортными, удобными, безопасными.

**Дети:** создают полянки на авторских планшетах одновременно двумя руками.

**Педагог-психолог:**Красивые получились полянки? Вам понравилось работать с планшетами, создавая полянки? Вы почувствовали себя творцами?

**Дети:** *ответы детей****.***

**Педагог-психолог:** Наши герои благодарны вам за заботу об их безопасности и комфорте. Как вы думаете, они очень довольны?

**Дети:** ответы детей

**Педагог-психолог:** Наши герои, Маша с котенком и мышонком, в хорошем настроении стали бегать друг за другом наперегонки (*выполнение упр.* *«Кулак-ребро-****ладошка****, догоняет Маша мышку с кошкой» с одновременной сменой позиции*).

**Педагог-психолог:** Маша пригласила друзей к себе в гости, рассказав, что Мишка будет печь оладушки.

***Динамическая пауза***

**Педагог-психолог:** Я прошу вас ребята подойти к мольбертам волшебной походкой, (*упр. «Перекрестные шаги»).*

**Дети:** *подходят к макету русской печи, упражнение выполняется стоя «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»*).

**Педагог-психолог:** Котенок с мышонком поблагодарили Машу с Мишкой за угощение и отправились домой, наблюдая, как на небе мерцают звезды.

**Дети:** *присаживаются на подушки* (*упражнение «Звездочки»*: *правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций*)

*(Упр. «Глаз-путешественник»: исходное положение – сидя. Не поворачивая головы, посмотреть вверх, вниз, направо, налево.)*

**Дети:** Услышали, как ухает сова, (*упр. «Сова»: правой рукой захватывают левое плечо и медленно поворачивают голову слева направо. И в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «ух», а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы.)*

**Педагог-психолог:** Друзья, кошка с мышкой дошли до дома, давайте с ними попрощаемся.

**Дети:** *прощаются с героями.*

Выход из игровой ситуации

***Возвращение***

**Педагог-психолог:** Я прошу каждого из вас подойти к мольберту, на котором лист приятного для вас цвета, волшебной походкой, (*упр. «Перекрестные шаги»).*

Рефлексия

**Дети:** *выбирают мольберт с листом понравившегося цвета.*

**Педагог-психолог:** У каждого из вас на мольберте лист бумаги. Возьмите мелки в обе руки (понравившегося цвета). Начните рисовать одновременно обеими руками любой рисунок, посмотрев на который, вы сами и мы узнаем ваше настроение. Во время рисования смотрите на свои руки.

Начинайте рисовать. Музыка вам подскажет. Почувствуйте, как расслабляются глаза и руки.

Вам понравилось рисовать?

*Педагог-психолог с детьми обсуждает нарисованное.*

Подумайте, что вам понравилось на занятии, что осталось непонятным или сложным?

***Слайд 2 звучит музыка В.А. Моцарта) 2 мин*** *(демонстрация спектрокарты на экране).*

******

**Дети:** *ответы детей.*

**Педагог-психолог:** Вокруг себя все повернулись, из сказки в садик все вернулись.

**Релаксация**

**Педагог-психолог:** Мне снова удалось стать волшебницей и сфотографировать ваше настроение.

Посмотрите, пожалуйста, на экран *(демонстрация спектрокарты на экране).*



**Дети:** *смотрят на спектрокарту*

**Педагог-психолог:** Похоже, на ваше настроение? Какое оно?..

**Дети:** *ответы детей*

**Педагог-психолог:** Я рада, что было познавательно. Подарим друг другу улыбку.

**Педагог-психолог:** Я буду ждать вас снова на наших занятиях. До новых встреч!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |