ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2020

ЗАЩИТА РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Описание реализуемой психолого–педагогической практики

**Программа**

**коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**в условиях МОБУ «ЦО»**

Программу составила:

педагог – психолог МОБУ «ЦО».,

Ольга Владимировна Кривченко

Амурская область

г. Зея, 2020 г.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

1. **Целью** реализации коррекционно-развивающей программы является оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного пространства муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Центра образования» в овладении учебными знаниями, умениями и навыками, жизненными и социальными компетенциями. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми аспектами, регламентирующими деятельность МОБУ «ЦО»: Конвенции ООН о правах ребенка; законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г, Положении об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центре образования», приказ № 514-од от 10.10.2017; Положении об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центре образования», приказ № 413 от 08.09.2015; Положении о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОБУ ЦО №514 – од от 10.10. 2017; Уставом МОБУ «ЦО»; функциональными обязанностями педагога-психолога.

**Принципы и подходы** к формированию коррекционной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях МОБУ «ЦО»: Принцип единства эффекта и интеллекта Л. С. Выготского, как основы личностного подхода в развитии и воспитании обучающихся. Личностно-деятельностный подход как условие к организации совместной деятельности обучающихся и взрослого. Принцип некритического гуманного отношения к внутреннему миру обучающихся (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амоношвили), предполагающего выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Принципы поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Метод замещающего онтогенеза, соотнесения актуального статуса обучающегося с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены (А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова и др,).

**Общая характеристика программы.** Коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование конструктивных навыков взаимодействия с окружающими, развитию навыков социального поведения, формирование интереса к профессиональной деятельности и мотивации к обучению и познанию.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В целом их личностные свойства и развитие познавательной сферы характеризуется следующими особенностями.

**Мотивационно-потребностная** сфера отличается слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Обучающиеся характеризуются повышенной внушаемостью, незрелостью чувства долга, трудностям подчинения своего поведения правилам, требованиям, неспособностью сдерживать проявления эмоций и проявлять волевые усилия.

Процессы **внимания** обучающихся отличаются непроизвольностью, неустойчивостью, трудной переключаемостью, низкой степенью волевой регуляции в удерживании внимания на целевых объектах.

В **процессах** восприятия отмечается недостаточная дифференцированность зрительного восприятия, неточность и склонность к отождествлению в распознавании схожих объектов, нарушение пространственной ориентации.

**Память** имеет свои особенности в неточности и непрочности запоминаемого материала, которые проявляются в пропусках и перестановке элементов материала, повторов и внесения новых элементов в результате случайных ассоциаций.

**Мышление** характеризуется недостаточностью всех уровней мыслительной деятельности, в наибольшей степени словесно-логического мышления. Обучающая помощь при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения и обобщения воспринимается с трудом, самостоятельный перенос осуществляется на низком уровне.

Для **речи** свойственно преобладание пассивного словаря над активным, низким уровнем диалогической речи, обучающиеся затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей, отмечается низкий уровень развития регуляторной функции речи.

Таким образом, при составлении и реализации коррекционно-развивающей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): непрерывность коррекционно-развивающего процесса; научный, практико-ориентированный характер коррекционно-развивающей деятельности;доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе коррекционно-развивающей работы; обеспечение особой пространственной и временной организации развивающей среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к себе и окружающему миру; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социальному взаимодействию со средой.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях МОБУ «ЦО»**

**Новизной** данной программы является развитие **первичного дефекта** (по Л.С. Выготскому) с опорой на метод замещающего онтогенеза, соотнесения актуального статуса обучающегося с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены (А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова и др,). **Коррекция вторичного дефекта** с опорой на психолого-педагогические методы развития познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**Актуальность** программы обусловлена следующими противоречиями между:

1) между необходимостью создания условий для положительной динамики в освоении образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и наличием глубоких изменений в эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у обучающихся, осложняющих процесс освоения школьной программы;

2) между запросом на новые функции педагога-психолога в образовательном процессе и подготовленностью данных специалистов к реализации нетрадиционных задач при работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** реализации коррекционно-развивающей программы является оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении учебными знаниями, умениями и навыками, жизненными и социальными компетенциями.

**Задачи:**

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями:*

* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления;
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения.

1. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
2. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
3. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

* психологические игры;
* уроки психологического развития;
* уроки общения.

**Программа предназначена** для работы с обучающимися от 12 до 16 лет для детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Срок реализации программы** – 1 год в объеме 2 ч. в неделю. Всего 68 ч. в год.

Данная программа по продолжительности является длительной, не директивной, полустандартизированной, т.к. в процессе работы допускается вариативность в подаче материала, с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. По масштабу решаемых задач – специальной т.к. включает в себя комплекс приёмов, методик и организованных форм работы с участником или мини-группой (2-6 человек) разного возраста, которые имеют схожие трудности.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал»;
4. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Мельниковой М.Л. (http://reftsuvu.ru/f/programmakorrektsionno-razvivayushcheyraboty.pdf).

**Тематический план** работы педагога-психолога с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**1. Коррекция и развитие познавательной сферы:**

1.1. Развитие процессов восприятия.

1.2. Пространственный гнозис.

1.3. Развитие процессов внимания.

1.4. Развитие процессов произвольной памяти.

1.5. Развитие мыслительной деятельности.

1.6. Развитие форм активной речи.

**2. Мир эмоций:**

2.1. Эмоции в картинках и рассказах.

2.2. Мой внутренний мир.

2.3. Саморегуляция.

**3. Человек и общество. Я в мире людей:**

3.1. Кто я? Какой я?

3.2. Мир знакомых и незнакомых людей.

3.3. Права и обязанности.

3.4. Мир профессий.

Занятия предусматривают, как групповую (мини-группа), так и индивидуальную форму работы, но акцент в работе педагога-психолога делается на индивидуальное взаимодействие с обучающимся. Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений, представленные в определенной последовательности:

**Упражнения активаторы,** используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

**Обсуждение,** направленное на анализ изменений в поведении обучающегося, происходящее в промежуток между занятиями.

**Разминка** в виде игры или упражнения, способствующая включению функциональной активизации подкорковых образований головного мозга.

**Упражнения,** направленные на стабилизацию межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий.

**Упражнения,** предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.

**Рефлексия** – подведение итогов занятия, планирование темы занятия на следующую встречу

**Этапы реализации программы:**

*Первый этап* – организационный (сентябрь) – планирование и согласование планов, входная диагностика, с целью установления личностных особенностей обучающихся, степени дезадаптации, социального статуса для комплектования подгрупп обучающихся.

*Второй этап* – деятельностный (октябрь – май) – проведение коррекционно-развивающих занятий, разработка системы контроля за их реализацией.

*Третий этап* – итоговый (июнь) – выходная диагностика обучающихся целью выявления эффективности работы по данной программе, анализ и подведение итогов, корректировка плана на следующий год с учетом выявленных противоречий в результате анализа.

**3.ОРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Тематический план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | Дата | |
| План | Факт |
| 1. **Коррекция и развитие познавательной сферы** | | | | | |
| 1.1. | ***Восприятие.*** Развитие предметного, зрительный, слухового гнозиса «Дорисовывание отличительных признаков предметов» | 5 | |  |  |
| 1.2. | ***Пространственный гнозис.*** Развитие оптико-пространственного гнозиса (упр. «Компасы», «Дорожный тест», «Анализ пространственно расположения», «Графический тест» и др.). ***Пространственный праксис.*** Развитие конструктивного и пространственного праксиса (упр. «Складывание фигур по картинки» и др.). | 5 | |  |  |
| 1.3. | ***Внимание.*** Развитие устойчивости, распределения и объема внимания, произвольности психических процессов» (упр. «Узнавание», «Рассматривание группы фигур и сложных изображений», др.). | 5 | |  |  |
| 1.4. | ***Память.*** Развитие процессов произвольного запоминания (упр. «Запоминание зрительных образов», «запоминание ритмических структур», «Запоминание рассказов», «Запоминание фраз» и др.). | 5 | |  |  |
| 1.5. | **Развитие мыслительной деятельности**. «Понимание сюжетных картинок), «установление противоположностей», «Понимание сюжетных картинок с конфликтным смыслом», «Подбор наглядных аналогий» и др.). | 5 | |  |  |
| 1.6. | ***Речь.*** Развитие речевых навыков, понимания смысла речевых высказываний | 5 | |  |  |
| 1. **Мир эмоций** | | | | | |
| 2.1. | Способствовать снижению психофизического напряжения, агрессивных проявлений, развитию фантазии, тактильных ощущений, мелкой моторики, восприятия, навыков взаимодействия со сверстниками. Упражнения: «Знакомство со свойствами песка ». «Копаем – насыпаем», «Мой дом. «Угадай чьи следы», «Нарисуй эмоцию» | | 6 |  |  |
| 2.2. | Развивать умение давать положительную оценку другому, ориентировку в пространстве, тактильную чувствительность, содействовать снижению психомышечного напряжения, тревожности, неуверенности в себе, способности различать эмоциональные состояния, учить совместному действию. Упражнения: "Отпечатки наших рук", «Следопыт», «Пальчиковые походы» | | 6 |  |  |
| 2.3. | Способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира, психофизической релаксации, развивать связную речь, тактильную чувствительность, слуховое восприятие. Релаксация «Осенние листья»; Упражнение «Звуки осени»; Эмоциональная пауза «Дождик». | | 6 |  |  |
| **3. Человек и общество. Я в мире людей** | | | | | |
| 3.1. | Кто я? Какой я? Расширение представлений обучающегося о себе, своем образе жизни, образе жизни других людей, связанных с деятельность, досугом и отдыхом; представление о собственных интересах, умениях, способностях (упр. «Автопортрет», «Без маски», «Образ Я», «Что мне нравиться, а что не нравится», «Я знаю, умею, могу». «Радости жизни», «Пирог счастья», «Прошлое, настоящее, будущее» и др.). | | 4 |  |  |
| 3.2. | Мир знакомых и незнакомых людей. Расширение представлений обучающегося о непосредственном окружении в социуме, различии между «своими и чужими», правилах поведения в кругу незнакомых людей, правилах знакомства и представления себя, развития навыков сотрудничества (упр. «Представление», «Интервью», «Комплименты», «Ласковое слово», «Давай познакомимся», «Беседа по рисункам», «Как построить башню», «Вместе решим задачу» и др.). | | 4 |  |  |
| 3.3. | Права и обязанности. Знакомство с основными правами человека и обязанностями человека, проживающего в обществе, основными социальными ролями, нравственной и правовой оценки поступков людей; осознанного выполнения гражданских обязанностей (упр. «Мои права и права других людей», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Список добрых дел», «Что в дружбе главное», «Подумай, как поступить», «Правила поведения в разных ситуациях», «Зачем быть вежливым», «Беседа по рисункам» и др.). | | 4 |  |  |
| 3.4. | Мир профессий. Уточнить представления обучающихся о том, где работают люди разных профессий, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий; расширять 6 22 представления (трудовых операциях), о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий (упр. «Кто больше назовет действий?» «Кому что нужно для работы?», «Кто это делает?», «Словарь профессий», «Словарь действий» т др. | | 4 |  |  |
| Итого: | | | 64 | | |

**Конспект занятия**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель**: развитие кинестетического и кинетического восприятия детей, мышечно-эмоциональная релаксация организма.

**Задачи:**

1. развивать самооценку, снятие эмоционального напряжения;
2. способствовать мобилизации собственного творческого потенциала;
3. развивать психические процессы, память, внимание, речь, воображение, мышление;
4. развивать мелкую моторику пальцев рук;
5. развивать зрительно-моторную координацию.

**Оборудование:** стол с подсветкой, песок (манка), ватман, магнитофон, релаксационная мелодия, емкости для мытья рук, игрушки.

Играя с песком, мы, независимо от возраста, приближаем к себе наш внутренний мир, чтобы внимательнее рассмотреть его: понять свои желания, разобраться с воспоминаниями, увидеть лучшее решение в сложной ситуации. И научившись находить гармонию в песочной картине, мы получаем опыт взаимодействия с окружающим миром.

**Длительность занятий: 30 минут**

**Ход занятия**

Дети входят в сенсорную комнату и встают за столами с песком. В комнате включена музыка.

Психолог: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы вновь в гостях в Песочном царстве. Давайте вспомним правила поведения в этом царстве».

Дети отвечают: «Нельзя брать песок в рот, бросать его на пол, работать грязными руками, кричать, бегать по царству, нужно вымыть руки после работы.

Психолог: «Молодцы ребятки. Рада, что вы помните все правила поведения. Давайте сейчас прогоним с наших ручек всех микробов и подготовим пальчики к работе».

Психолог каждому обрабатывает руки обеззараживающим средством. При этом проводится пальчиковая гимнастика (движения выполняются обеими руками).

Психолог: «Итак, ручки мы обработали нашими капельками. Начинаем работать

**Упражнения**

**1. «Знакомство с песком»** (Работа в парах)

Попросите детей, чтобы они положили свои ладошки на песок и подвигали ими в разных направлениях, как бы поглаживая его. Знакомимся с песком, исследуем его возможности.   
Покажите детям, как они могут пропустить песок сквозь пальцы. Спросить: Какой на ощупь песок? Что они испытывают, прикасаясь к песку?

**2. «Блинчик»**

Из кучки песка создайте блинчик толщиной в свой пальчик. Постарайтесь, чтобы он был круглый и ровный. Представьте, что это - тарелка, которую нужно расписать. Используя только указательные пальцы обеих рук украсьте узорами, края своей тарелки. Старайтесь работать двумя пальцами одновременно. Разрешается выходить за края песочной тарелки. Работайте вместе, помогая друг другу.

Теперь посмотрите на меня: **безымянными** пальчиками прорисуйте горошинки на своих тарелочках. Двумя безымянными пальцами одновременно.

Покажите мне мизинчики. Одновременно, двумя мизинчиками нарисуйте полосочки на своих тарелочках.

Посмотрите какие красивые тарелочки у нас получились. Давайте, мы их сохраним в памяти (предложить сфотографировать).

**3. «Квадрат»**

Из своей тарелки сделайте квадрат.  Используя отпечатки пальцев, создайте образ животного, которое вам нравится.

Вам нравится работать в парах? Какую помощь вы оказываете друг другу?

**4. «Следопыт»**

Сейчас мы поиграем с вами в интересную игру.  Игра называется «Следопыт». В нее мы будем играть по очереди.

Вам нужно распределить песок на листе, чтобы у Вас получилась полянка (слой, которой примерно с мизинчик).

Когда обучающиеся это выполняют важно уточнить, что они при этом испытывают, какие ощущения вызывает контакт с манкой или песком.

- На столе перед Вами игрушки, выберите любые три игрушки, которые привлекут Ваше внимание, и тактильно исследуйте их.

- Затем один из вас закрывает глаза, а ваш сосед по парте расставляет игрушки на песке. Ваша задача найти эти игрушки, передвигаться можно по поляне только двумя пальцами(указательным и средним), шажкипальчиками должны быть мелкие**.**

Когда участники *«ходят»*, в так называемый поход необходимо включить релаксационную музыку, для лучшего эффекта расслабления и одновременно стимулирование к поиску, потому что это работа с подсознанием ребенка.

Время похода до 1,5 мин. или пока не отыщет ребенок все игрушки. После этого участники меняются ролями.

Работа проводится в парах: один участник закрывает глаза и отправляется в поход, другой внимательно следит как его *«сосед»* исследует свою полянку в поиске игрушек. Какую стратегию он выбрал в поиске, уточняет, что при этом испытывает участник похода*(задает уточняющие вопросы)*.

После того как оба участника побывают в походе проводится обсуждение внутри *«пары»*. Во время проведения технологии проводится чередование самостоятельной работы ребенка  или группы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием полученного материала. Часто процесс проведения данной методики сопровождает катарсис – очищение от негативных переживаний: яркие проявления юмора, а иногда даже исцеляющие слезы (когда затронуто, что-то глубинное и неосознанное, которое выводится в сферу сознания). Сама атмосфера напоминает игру – путешествие. При этом ребенок испытывает себя, знакомится с малоизвестными сторонами собственного внутреннего мира и учится решать проблемы по другому, более эффективно, чем решал их раньше.

**Рефлексия**

Мы узнали с вами много нового, начали знакомство в волшебной страной, узнали какой песок на ощупь. У меня сейчас очень хорошее настроение, я узнала много нового. А что нового узнали вы?

* В какой стране мы с вами сегодня побывали?
* Чем вам запомнилась эта страна?
* Чем мы занимались в этой стране?
* Давайте вспомним какой песок на ощупь?
* Ребята вам понравилось играть с песком?

***Ритуал выхода:***Теперь нарисуйте на песке свое настроение.

Молодцы мы сегодня отлично провели время.

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились с ними на занятии и обсуждают, что им больше всего понравилось.