**Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-года России-2020»**

**Номинация «Педагог-психолог России - 2020»**

Характеристика профессиональной деятельности

**Пономаревой Елены Анатольевны**

**педагога-психолога**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря»

г. Анадырь

2020 год

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании:**

Ф.И.О. участника: Пономарева Елена Анатольевна

Дата рождения: 19.03.1981г.

Образование: высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Международный институт компьютерных технологий». Экономический факультет по специальности преподаватель психологии, психолог, год окончания 2014г.

Общий трудовой стаж: 17 лет

Стаж педагогической работы: 17 лет

Стаж работы в данной должности: 6 лет

Квалификационная категория: первая квалификационная категория

Повышение квалификации:

- ГАУ ДПО ЧИРО и ПК, 10.04.2018г. - 12.04.2018г., «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС», (16 часов);

- Северо - Кавказский федеральный университет «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» 14.09.2015-25.09.2015 год.

1. **Сведения об особенностях организации и особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря».

Сокращенное наименование организации: МБДОУ д/с «Золотой ключик».

Место нахождение учреждения: 689000 ЧАО г. Анадырь, ул. Горького 8

Контактный телефон: 8 (42722) 2-22-69

Электронный адрес: Zolotoyklychik.anadyr@gmail.com

Заведующий: Шарипа Наталья Алексеевна

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневный

Работаю в должности педагога-психолога в МБДОУ д/с «Золотой ключик» с 2014 г.

Профессиональная деятельность психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Она становится конкретной и измеримой, что очень важно.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

*Психологическое сопровождение* – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно - образовательного процесса в детском саду, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания, успешного обучения и развития обучающихся.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ является феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет., Предмет – охрана и укрепление психического здоровья ребенка. Основные субъекты профессионального взаимодействия педагога-психолога: дети, педагоги и родители.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».**

Цель работы педагога-психолога ДОУ:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи: психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ; психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

*1. Психодиагностическая работа* - психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.
 Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

*2. Коррекционно-развивающая работа* - данное направление работы нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк и ТПМПК.

Формы работы*:* индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

*3. Консультативная работа -* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

-по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

-по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

*4. Просветительская и профилактическая работа -* целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

 Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,

- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,

- выступления на родительских собраниях,

- тренинги для педагогов и родителей.

*5. Организационно-методическая работа*:

- **оформление документации;**

- **участие в методических объединениях;**

- **курсы повышения квалификации и дополнительное образование;**

- **методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ.**

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности.**

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе я использую следующие методы: наблюдение, опрос, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития. Диагностика для меня - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики используется стандартизированные диагностические методики по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Периодичность |
| Прослеживание в течении дня за эмоциональным состоянием ребенка, аппетита, сна, взаимодействия с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности. (по методике К.Печоры) | Август- ноябрь |
| Получить первичную информацию об истории развития ребенка, трудностях в воспитании и развитии конкретного ребенка (по методике К.Печоры) | В течении года с вновь прибывшими детьми в ДОУ |

Таблица1. **Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в ДОУ**

**Психологическая диагностика детей 4-5 лет в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Периодичность |
| 1. Психологическое (эмоциональное) состояние ребенка (*тест Люшера*) - методика предназначена для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребенка2. «Запоминание» (*Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная*) – позволяет выявить уровень слуховой памяти3. «10 предметов» - (*Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная*) – позволяет выявить уровень зрительной памяти4. «Корректурная проба» (*С.Лиепинь*) – исследование концентрации внимания ребенка5. «Найди 10 отличий» (Л*.И. Катаева, Сд, Забрамная*) - исследование распределения внимания у ребенка6. «Закрась картинки» (*В.А. Боярова*) – выявляет уровень работы мелкой моторики и восприятие цвета7. «Расставь матрешек по росту» - исследование восприятия величины8. «Коробка форм» - исследование восприятия формы9. «Назови одним словом» (*Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная) –* уровень обобщения понятий«Что лишнее?» (*Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная) –* анализ-синтез понятий | март |
| «Раздели на группы» - (*Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная) –* классификация обощающих понятий«Дополнение фраз», «Разъяснение слов» - выявление качественного анализа речи детей (причинно-следственных связей и связной речи) «На что похоже» (*Л.А. Баландина, О.В. Гаврилова*) – выявление уровня воображения ребенка |  |

**Психологическая диагностика детей к подготовке к школе (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Периодичность |
| **Диагностика определения психологической готовности к школьному обучению** (*тест Керна-Йирасека*) – определение общего уровня психического развития ребенка.**Психомоторная готовность ребенка к школе** - Зрительно-моторная координация (*гештальт-тест Бендер*) – выявляет уровень развития зрительно-моторной координации;- *Тест Тулуз-Пьерона* – выявление скорости переработки информации и внимательность ребенка к обучению в школе.**3.** **Интеллектуальная готовность ребенка к школе (***методика Ясюковой***) –** определение готовности к школе детей дошкольного возраста:- «Визуальные аналогии»;- «Визуальные классификации»;- «Кратковременная-речевая память»;- «Кратковременная-зрительная память»;- «Интуитивный речевой анализ-синтез»;- «Речевые антонимы»;- «Речевые классификации»;-«Речевые аналогии»;- «Абстрактное мышление»;- «Произвольное владение речью»;- «Интуитивно-визуальный анализ-синтез»;- *тест Равена* – выявление визуального мышления.**4. Личностно-мотивационная готовность**- *Стандартная беседа Нежновой* – выявление отношения к школе, учению;- Знания детей о школе (*методика М.Р. Гинзибург*) – исследование мотивации учения;- «Лесенка» (*В.Щур*) – выявление уровня самооценки ребенка.**5. Эмоционально-волевой уровень** - «Эмоциональные установки» (*тест Люшера*) - методика предназначена для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребенка- «Тревожность» (*тест Тэммл-Дорки-Амен*) – выявление эмоциональной реакции ребенка, характеризующиеся ощущением внутреннего напряжения. | 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) |

**Психологическая работа с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Периодичность |
| - Социальный паспорт воспитанника;- Индивидуальный маршрут или план-программа развития ребенка (наблюдение, задания, упражнения, тесты) коррекционно-педагогические технологии | В течении года |

**Работа с родителями воспитанников (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Периодичность |
| - Опрос – социальное положение родительского коллектива ДОУ;- Социальный паспорт группы;- Социальный паспорт ДОУ | 1 раз в год |
| Анкетирование:- «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ»;- «Скоро в школу»;-«Мы поступаем в детский сад» | 1 раз в год |

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- Информационно-коммуникационные технологии **-** активно применяю во многих направлениях своей деятельности: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

- Личностно-ориентированные технологииставлю в центр всей дошкольной социально-психологической системе личности ребенка, обеспечивающее комфортное, бесконфликтное и безопасное условие ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно – развивающей деятельности использую методы:

*Песочной терапии*, который уникален и одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей. Песок как мы знаем, заземляет негативную энергию. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.

*Музыкотерапия* позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.

*Релаксация*– глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяю с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы).

*Телесно-ориентированная терапия (ТОТ)* - это искусство и наука, "исцеления души через работу с телом", с запечатленными в теле переживаниями и проблемами человека.

Данное направление полезно для детей всех возрастов. Упражнения ТОТ использую в работе с тревожными, застенчивыми, не умеющими контролировать себя детьми.

* 1. **Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития. Данные требования реализуются мной через создание соответствующей образовательной среды во время коррекционной работы, активное взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников.

Мною разработана дополнительная образовательная программа ***«Развивай- ка»,*** целькоторойповышение уровня познавательного развития старших дошкольников через использование инновационных технологий.

Регулярно создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты и памятки на такие темы как: «Психологические особенности для каждой возрастной ступени», «Развитие внимания, памяти, мышления у дошкольников», «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Агрессивные дети», «Гиперактивный ребенок», «Тревожные дети», «Важность семейного воспитания», и многое другое.

Для эмоционального развития дошкольников мной самостоятельно подготовлен ряд дидактических пособий: «Покажи эмоцию», «Куб настроения», «Домик, где живут эмоции!».

В построении коррекционно-развивающей работы с детьми я учитываю особенности возрастного и психофизического развития, анализирую возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Активно практикую в своей работе техники песочной терапии. В связи с этим, мной была разработана и на данный момент апробируется программа «Песочная фантазия». Ожидаемый результат – это повышение уверенности в себе у воспитанников, снижение тревожности и психофизического напряжения, улучшение взаимоотношений в системе «ребенок-ребенок», улучшение эмоционального состояния, развитие мелкой моторики.

* 1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Эффективность профессиональной деятельности, характеризуется выполнением всех поставленных задач. С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом и специалистами ДОУ, были созданы благоприятные условия для нахождения детей в дошкольном учреждении, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В течении трех лет изменяю и усовершенствую интелектуально-развивающие занятия для эффективной результативности своего преподавания и усвоения детьми данной программы. В результате диагностических исследований за последнее время прослеживается положительная динамика у детей с низкой учебной мотивацией в общеобразовательных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическое качество | 2017-2018 учебный год (*подготовительная к школе группа*) |
| ***Начало года******количество детей -16*** | ***Конец года******количество детей -16*** |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Учебная мотивация | 10% | 52% | 38% | 36% | 54% | 10% |
| Психологическое качество | 2018-2019учебный год (*подготовительная к школе группа*) |
| ***Начало года******количество детей -16*** | ***Конец года******количество детей -16*** |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Учебная мотивация | 13% | 54% | 33% | 36% | 56% | 8% |
| Психологическое качество | 2019-2020 учебный год (*подготовительная к школе группа*) |
| ***Начало года******количество детей – 16*** | ***Конец года******количество детей -16*** |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Учебная мотивация | 11% | 54% | 35% | 35% | 58% | 7% |

 Так же разработана программа и коррекционно-развивающие занятия и для детей с ОВЗ возрастом 5-7 лет (группа ЗПР). Сравнительная таблица уровня развития психических процессов с 2017-2020 учебные годы, показывает повышение уровня психического развития дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2017-2018 учебный год(начало года) кол-во – 7 детей |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2017-2018 учебный год(конец года) кол-во – 7 детей |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 5 | 72 | 1 | 14 | 1 | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2019-2020 учебный год(начало года) кол-во – 3 ребенка |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 2 | 66 | 1 | 34 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2019-2020 учебный год(конец года) кол-во – 2 ребенка |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2018-2019учебный год(начало года) кол-во – 7 ребенка |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 6 | 66 | 1 | 34 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2018-2019 учебный год(конец года) кол-во – 6 ребенка |
| Уровень развития |
| низкий | средний | высокий |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Группа № 8 (ЗПР) | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |

**Вывод:** проведенная в 2017-2020 учебных годах работа носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению, благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.