**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МКОУ «Специальная коррекционная

общеобразовательная школа №7» Мысковского городского округа

**Попковой Елены Анатольевны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Педагогический стаж**: 11 лет

**Квалификационная категория**: высшая

**Образование:**

2008 г., Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, специальность «Педагогика и методика начального образования», специализация «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя».

**Профессиональная переподготовка:**

2010 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, профессиональная переподготовка по программе «Психология», 672часа.

2017 г., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 340 часов.

**Повышение квалификации:**

2017 г., «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово, «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 48 часов.

2018г., ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа.

2018г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка, участие в семинаре «Дети с суицидальным риском в практике психолога», 20 часов.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

В МКОУ «СКОШ №7» работаю в должности педагога-психолога 7 лет.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Прием в школу детей осуществляется [на основе рекомендаций специалистов ТПМПК](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html) и обязательного согласия родителей.

Школа реализует с 1 по 4 класс АООП НОО для детей с ЗПР на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2) и в 5-9 классах АООП ООО с включением Программы коррекционной работы. Школа работает в формате «полного дня». В первой половине дня осуществляется выполнение обязательной части учебного плана, во второй половине реализуется развивающая область и коррекционная направленность. Развивающая область включает в себя внеурочную деятельность по пяти направлениям, а коррекционная направленность реализуется за счет логопедических занятий, психокоррекционных занятий и оздоровительной физкультуры. Обязательным условием реализации АООП является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющее коррекционную направленность. При освоении программы основного общего образования выпускники 9-х классов получают аттестат обычного образца и могут продолжить обучение как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях среднего профессионального образования.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

**Целью** коррекционной работы педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные **задачи**:

* осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации;
* разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям по оказанию помощи лицам с ОВЗ в адаптационный период;
* оказывать консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* оказывать консультативную помощь обучающимся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
* осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушении социализации;
* проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
* осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
* диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ОВЗ и др.

**Свою работу осуществляю по следующим направлениям:**

- диагностика;

- коррекция поведения и развития;

- консультирование;

- просвещение и профилактика.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В своей работе применяю следующие **технологии:**

 **здоровьесберегающие технологии:**

* технологии сохранения и стимулирования здоровья («мозговая гимнастика», коррегирующая гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, комплекс кинезиологических упражнений, упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального настроя в группе; подвижные игры с правилами, динамические паузы, релаксация и др.);
* технологии обучения ЗОЖ (коммуникативные игры, массаж и самомассаж и др.).

 **информационно-коммуникационные технологии:**

* размещаю методические материалы на сайте школы;
* включаю в занятия компьютерные презентации, видеоматериалы;
* разрабатываю буклеты, памятки, рекомендации.

 **компьютерные технологии:**

* обучающие и развивающие игры и задания, направленные на коррекцию недостатков развития высших психических функций;
* диагностические методики (например, программа компьютерного тестирования и обработки результатов диагностики школьной адаптации);
* коррекционные программы (например, направленные на развитие и коррекцию мышления учащихся 2-5 классов).

 **игровые технологии:**

* комплекс упражнений, направленный на развитие внимания, памяти, мышления;
* упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
* ролевые игры;
* занятия с элементами тренинга, арт-терапии, сказкотерапии, дискуссии;
* психологические тренинги по формированию ЗОЖ, профилактике суицида, профилактике подростковой наркозависимости

В своей работе я использую следующие **методы:**

* наблюдение;
* анализ продуктов деятельности;
* опросные методы (анкетирование, интервью, опрос, беседа);
* тестирование;
* методы группового и индивидуального консультирования;
* дидактические методы;
* методы коррекции и развития
* диагностика

**Диагностический инструментарий, применяемый в работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическое направление**  | **Методики** |
| 1. Диагностика готовности к школьному обучению | «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской) и др. |
| 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе | Анкета для определения школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой)Методика получения обратной связи «Сказка» (методика В.А.Кореневской)Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)Опрос родителей |
| 3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Проективные методики «Несуществующее животное», рисунок человека, рисунок семьи «Тест Люшера»«Тест школьной тревожности Филлипса»«Шкала тревожности Кондаша»«Лесенка» для 1 класса «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан» и др. |
| 4. Определение уровня развития психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления  |  «Тест Тулуз-Пьерона»Методика «Таблицы Шульте» Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов»«Изучение объема кратковременной памяти» «Воспроизведение рассказа»Методика «Простые аналогии»Метдики «Исключение слов», «Общее слово», «Сравнение понятий»,«Выделение существенных признаков» и др. |
| 5. Исследование готовности к обучению в основной школе | Диагностика мотивационной сферыДиагностика сформированности саморегуляцииДиагностика сформированности произвольного внимания Диагностика сформированности понятийного мышленияМетодика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» |
| 6. Диагностика в период адаптации пятиклассников к школе | Анкета для определения школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой)Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (методика Э. М. Александровской, Ст. Громбаха)Методика «Встреча» В.А. Кореневской«Тест школьной тревожности Филлипса» и др. |
| 7.Диагностика уровня интеллектуального развития | Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицявичене.«Прогрессивные матрицы Равена»«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) (методика М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой и др.) и др. |
| 8. Диагностика детей из семей, находящихся в СОП | «Человек под дождем»«Тест Люшера»«Рисунок семьи»«Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони) «Цветовая социометрия» и др. |
| 9. Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся | «Опросник суицидального риска»«Опросник детской депрессии»«Шкала безнадежности Бека» и др. |

**Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Программа коррекционной работы в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР МКОУ «СКОШ №7» - согласована на Педагогическом совете и утверждена директором МКОУ «СКОШ №7» (приказ №226 от 26.08.2016):
2. Методический комплект, состоящий из двух частей:
* Работа психолога с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
* Психологическая диагностика семей, находящихся в социально-опасном положении, сборник методик – рецензия Анохиной М.О., преподавателя кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК, г.Новокузнецк.
1. Программы коррекционно-развивающей направленности - согласованы на Педагогическом совете и утверждены директором МКОУ «СКОШ №7»:
* Психокоррекция для 1 дополнительного класса.
* Развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья для 2-4 классов.
* Адаптационные занятия с обучающимися 1-х классов.
* Адаптационные занятия с обучающимися 5-х классов.
* Развитие коммуникативных навыков для 5-8 классов.
* Развитие словесно-логического мышления для 5-7 классов.
* Комплексная программа по профилактике суицидального поведения у детей и подростков.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Благодаря совместной просветительско-профилактической работе с педагогами школы обучающиеся 9-х классов на протяжении трех лет успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Так, средняя отметка в 2018/2019 учебном году по математике и по русскому языку «4». Все обучающиеся получили аттестаты основного общего образования и поступили в учреждения среднего профессионального образования. Кроме того, наши обучающиеся активно принимают участие в городских и школьных конкурсах и занимают призовые места. Так, в творческих конкурсах в 2019/2020 учебном году на городском уровне приняли участие 72% обучающихся, из них 35% заняли призовые места.

Результатом совместной просветительско-профилактической работы с социальным педагогом школы считаю наличие положительной динамики у обучающихся, состоящих на различных видах учета. Так, в течение 2019/2020 учебного года с профилактического учета были сняты 33% обучающихся. На всех обучающихся, состоящих на учете, были разработаны программы индивидуальной профилактической работы.

Результатом реализации комплексной программы по профилактике суицидального поведения у детей и подростков считаю отсутствие суицидальных попыток среди обучающихся.

По итогам реализации программы курса «Психокоррекция» для 1 класса, наблюдается положительная динамика в развитии познавательной и эмоциональной сферы, а также психокоррекционные занятия способствуют профилактике школьной дезадаптации, о чем свидетельствую результаты мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Рис.1 Уровень адаптации **(2017/2018 учебный год)** | Рис.2 Уровень адаптации**(2018/2019 учебный год)** | Рис.3 Уровень адаптации**(2019/2020 учебный год)** |

По итогам реализации программы «Развитие ВПФ у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» наблюдается положительная динамика в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Обучающиеся научились обобщать и классифицировать конкретные предметы и объекты по родовидовым понятиям, делать элементарные умозаключения. Программа реализуется со 2 по 4 класс.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.4 Динамика развития внимания у обучающихся со 2 по 4 класс | Рис.5 Динамика развития смысловой памяти у обучающихся со 2 по 4 класс |
|  |
| Рис.6 Динамика развития мышленияу обучающихся со 2 по 4 класс |

 В 2019/2020 учебном году в результате проведения адаптационных занятий с 5 классом была отмечена положительная динамика адаптации обучающихся, что подтверждается данными мониторинга.

|  |
| --- |
|  |
| Рис.7 Уровень адаптации обучающихся 5 класса |

По итогам реализации программы «Развитие коммуникативных навыков», направленной на развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и  адекватно действовать в конфликтных ситуациях у ребят отмечается повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей, данные мониторинга показателей представлены на диаграммах:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.8 Уровень коммуникативных склонностей.Методика «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) | Рис.9 Уровень организаторских склонностей.Методика «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) |

**Результаты практической профессиональной деятельности представляю на различных уровнях:**

**Принимаю участие в конкурсах:**

* 2014 г. **-** призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучших веб-сайтов образовательных учреждений и педагогических работников» в номинации «Лучший сайт педагогического работника;
* 2014 г. - победитель муниципального конкурса учебно-методических работ «Педагогические таланты»;
* 2017 г. **-** лауреат муниципального этапа конкурса «Лучший образовательный сайт» в номинации «Лучший сайт педагога»;
* 2019 г. **-** победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог»;
* 2020 г. **-** победитель областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» и обладатель специального приза зрительских симпатий.

**Публикую разработки:**

* 2017 г. «Коррекционно-развивающая работа с детьми в социально-опасном положении» (сайт педагогического клуба «Наука и творчество»);
* 2017 г. «Работа педагога-психолога с семьями, находящимися в социально-опасном положении» (журнал педагогического мастерства «Вопросы образования и воспитания»);
* 2018г. «Взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с личностными особенностями»;
* 2019 г. «Совместная работа психолога и учителя в адаптационный период первоклассника» (журнал «Технологии образования»);
* Веб-сайт с рекомендациями родителям и педагогам [http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p1aa1.html](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p1aa1.html%20).

**Выступаю на методических объединениях:**

 **муниципальный уровень:**

* на ММО учителей начальных классов (темы: «Развитие высших психических функций и их коррекция у детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Совместная работа психолога и учителя в адаптационный период первоклассника»);
* на ММО педагогов-психологов (темы: «Оказание психологической помощи детям и родителям с проблемами коммуникации», «Работа педагога-психолога с семьями, находящимися в социально-опасном положении», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Отношения семьи и подростка как психолого-педагогическая проблема», «Профилактика девиантного поведения в образовательной среде»).

**школьный уровень:**

* на МО специалистов школы (темы: «Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования», «Структура занятий психолога и их особенности», «Анализ адаптации первоклассников», «Образовательные технологии в работе коррекционных педагогов», «Использование мыслительных приемов для коррекции смысловой памяти у детей с ЗПР»). С 2019/2020 являюсь руководителем МО специалистов школы.

**Выступаю на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.** Наиболее типичные проблемы, требующие освещения: период адаптации, готовность обучающихся 4-х классов к обучению в 5 классе, проблемы детей с особенностями здоровья, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ.

**Организую ежегодные акции:**

* «Затуши сигарету – выбери жизнь», посвященную Международному дню отказа от курения;
* «Мы выбираем жизнь!» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**Являюсь экспертом ежегодной конференции «Сохраним здоровье».**

**Награждена:**

* в 2017 г. Дипломом лауреата муниципального этапа конкурса «Лучший образовательный сайт» в номинации «Лучший сайт педагога»;
* в 2019 г. Дипломом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог»;
* в 2020 г. Дипломами победителя и обладателя специального приза зрительских симпатий областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;
* в 2020 г. Почётной грамотой Администрации Мысковского городского округа.