**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2020»**

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

**Кузубовой Галины Ивановны**

**педагога-психолога**

**БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №34»**

г. Омск, 2020

**ПАСПОРТ** **ПРОЕКТА**

**школьной информационно-коммуникационной площадки «Дорога к своему Я»**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 34»**

Юридический адрес школы: 644081, г. Омск, Дианова, 12/2

Электронный адрес: sosh34@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ou34.omsk.obr55.ru/>

Директор школы: Шинарева Надежда Геннадьевна

**Контактное лицо: педагог-психолог Кузубова Галина Ивановна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | | | | | | | |
| 1 | Наименование проекта | **Школьная информационно-коммуникационная площадка «Дорога к своему Я»** | | | | | | |
| 2 | Вид проекта | Школьный | | | | | | |
| 3 | Руководитель проекта | заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе | | | | | | |
| 4 | Заместитель руководителя проекта | заместитель директора школы по воспитательной работе | | | | | | |
| 5 | Перечень исполнителей проекта | № | ФИО | Должность | Адрес электронной почты | | | Номер телефона |
| 1 | Кузубова Г.И. | Педагог-психолог | galina.kuzubova2013@yandex.ru | | | 89083136149 |
| 2 |  | Старшая вожатая |  | | |  |
| 3 |  | Классные руководители 9-тых классов |  | | |  |
| 7 | Координатор проекта | заместитель директора школы по воспитательной работе | | | | | | |
| **II. Описание проекта** | | | | | | | | |
| 8 | Цель реализации проекта | ***Создание условий для саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов*** | | | | | | |
| 9 | Задачи проекта | 1. Создать организационные условия деятельности школьной площадки (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые). 2. Разработать и реализовать:  * комплекс диагностических процедур (по изучению личности обучающихся, и по изучению запросов педагогов и родителей); * дополнительную общеразвивающую программу, направленную на развитие навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов; * план работы с педагогами, работающими в 9-х классах; * программу социокультурных мероприятий (тренингов, консультаций и др.) для родителей.  1. Создать систему мониторинга оценки качества работы школьной площадки. | | | | | | |
| 10 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | ***У обучающихся:***  - расширится представление о собственных особенностях и возможностях, повысится самооценка;  - улучшится психологическое здоровье (уменьшатся страхи, обиды, проявления девиантного поведения), повысится стрессоустойчивость, в том числе и на экзаменах  - разовьются коммуникативные навыки, улучшатся взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями;  - повысится мотивация к профессиональному самоопределению, расширятся представления о перспективах профессионального самоопределения;  ***У педагогов:***  - расширятся представления об особенностях и возможностях саморазвития и профессионального самоопределения подростков;  - расширится спектр приемов и методов работы с подростками по их профессиональному и личностному развитию в рамках урочной и внеурочной деятельности (онлайн-уроки «ПроеКториЯ», «Билет в будущее», детский технопарк «Кванториум» и др.);  ***У родителей:***  - углубятся представления об особенностях и возможностях саморазвития и профессионального самоопределения их детей;  - разовьются коммуникативные навыки, улучшатся взаимоотношения с детьми и педагогами. | | | | | | |
| 11 | Срок реализации проекта | Наименование этапа реализации проекта | | | | Дата начала | Дата окончания | |
| Общий срок реализации проекта - 1 год | | | | | | |
| ***1 этап. Подготовительный.***  Создание условий, необходимых для реализации проекта - оснащение аудиторий, оформление нормативно-правовой базы деятельности школьной площадки, обучение сотрудников. | | | | Апрель 2020 | Август 2020 | |
| ***2 этап. Основной.***  Запуск работы площадки. Обеспечение необходимого охвата детей и взрослых программами ПП. | | | | Сентябрь 2020 | Май 2021 | |
| ***3 этап. Контрольно-корректировочный.***  Анализ и обобщение результатов работы, внесение корректировок в организационную модель деятельности профориентационной площадки и ее программ. | | | | Июнь 2021 | Август 2021 | |
| 12 | Основные риски реализации проекта | - Недостаточность ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического).  - Психологическая неготовность родителей обучающихся и педагогов к восприятию новых тенденций в самоопределении учащихся, их самостоятельности. | | | | | | |

**План действий**

**по созданию и функционированию школьной информационно-коммуникационной площадки**

**«Дорога к своему Я»**

**в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№ 34»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. **этап. Подготовительный** | | | | |
|  | Формирование рабочей группы по созданию информационно-коммуникационной площадки (далее – ИКП) «Дорога к своему Я» | Приказ директора школы с указанием функциональных обязанностей членов рабочей группы. | Апрель 2020 | Заместитель директора |
|  | Подбор кадрового состава ИКП | Согласование и утверждение кадрового состава | Апрель 2020 | Заместитель директора |
|  | Разработка нормативно-правовой базы ИКП | Локальные акты БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № №34» (Положение о деятельности школьной площадки, должностные инструкции, доп. соглашения и т.д.) | Май 2020 | Заместитель директора |
|  | Координационное совещание с педагогическим коллективом школы | План работы ИКП на краткосрочную и долгосрочную перспективы, план работы ИКП | Май 2020 | Заместитель директора |
|  | Разработка и утверждение программно-методического обеспечения образовательной деятельности ИКП | Программно-методические материалы, копилка медиаресурсов | Август 2020 | Заместитель директора,  Участники проекта |
|  | Корректировка рабочих программ и комплексных планов воспитательной работы в 9-х классах | Обновленные рабочие программы учебных предметов, курсов; раздел по самопознанию в комплексных планах воспитательной работы в 9-х классах | Сентябрь 2020 | Заместитель директора,  Участники проекта |
| 1. **этап. Основной** | | | | |
|  | Презентация площадки педагогическим работникам школы | Формирование профессионального интереса к использованию возможностей ИКП | Сентябрь 2020 | Педагог-психолог |
|  | Презентация ИКП родителям и обучающимся | Формирование позитивного имиджа профориентационной площадки | Сентябрь 2019 | Заместитель директора |
|  | PR-акция для прессы муниципального, регионального уровней | Формирование позитивного имиджа ИКП | Сентябрь 2019 | Заместитель директора |
|  | Составление расписания работы участников ИКП | Утвержденное расписание | Сентябрь 2019 | Заместитель директора |
|  | Разработка и проведение диагностических мероприятий | Диагностический комплекс.  Результаты диагностики. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Организация работы с родителями по разработанной программе | Увеличивается доля участия родителей в мероприятиях различной направленности (консультации, собрания, круглые столы и т.д.) | В течение года | Педагог-психолог, педагоги |
|  | Организация тренинговых занятий для учеников 9-х классов | Увеличивается доля обучающихся, посещающих занятия психолога, обращающихся за помощью к психологу, педагогам, приходящих на консультации | В течение года | Педагог-психолог |
| **3 этап. *Контрольно-корректировочный.*** | | | | |
|  | Анализ работы ИКП по итогам диагностики и наблюдений | Аналитическая справка об итогах работы площадки. Внесение поправок в проект. | Июнь 2021 | Педагог-психолог,  заместитель директора |
|  | Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровне | Публикация статьи, выступление на конференции (на форуме) | Август-ноябрь 2021 | Педагог-психолог,  участники проекта |

**Сценарий занятия с элементами тренинга,**

**проводимого педагогом-психологом с обучающимися 9-го класса**

**в рамках проекта**

***Тема занятия:* «Дорога к своему Я»**

***Цель:*** расширить представления обучающихся об образе-Я, как основе будущего самоопределения

***Задачи:***

* расширить представления обучающихся о способах самопознания;
* мотивировать обучающихся на исследование особенностей собственной личности;
* развивать коммуникативные способности.

***Ресурсы:***

* Компьютер. Мультимедийное оборудование.
* Презентация, раздаточный материал, планшеты, подносы с манкой, пластилин, природные материалы.

**Ход занятия**

1. ***Этап целеполагания***

Психолог:

Здравствуйте, ребята.

Тема нашего сегодняшнего занятия «Дорога к своему Я».

Дорога зовет нас в путешествие, а у каждого путешествия есть своя цель. Цель нашего сегодняшнего небольшого путешествия - обратиться к своему Я, постараться получше узнать и понять себя.

«Я» человека – это целый мир, целая система, подобная космосу или государству. В своей системе вы можете обнаружить много интересного и удивительного.

Сегодня на занятии мы начнем работы с одного психологического упражнения, которое даст нам первую информацию о ваших представлениях о самом себе. Следующее упражнение заставит вас задуматься о том, как вы представляете себя другим людям. И наконец, последнее творческое упражнение поможет вам составить целостное впечатление о себе.

На наших занятиях будут действовать правила.

* Будь честен, прежде всего перед собой.
* Не осуждай и не оценивай другого.
* Уважительно относись к мнению другого, не перебивай.
* Говори от собственного имени.
* Открывайся настолько, насколько тебе это комфортно.
* Получи удовольствие от процесса общения.

1. ***Основной этап занятия***

Психолог:

Очень многое в вашем будущем будет зависеть от того, когда вы начнете движение по дороге осмысления себя.

И начинать изучать себя нужно не в конце 11 класса, а именно сейчас, заранее, потому что нередки ситуации, когда молодой человек делает выбор на основе советов друзей, родителей, учителей, но плохо знает, чего хочет сам. В такой ситуации оказалась наша прошлогодняя выпускница, девятиклассница, которая поступила в колледж на престижный факультет за компанию и сейчас понимает, что ей это не интересно и рассматривает варианты возвращения в 10 класс или смену колледжа.

Подростковый возраст - самый важный возраст, в котором человек начинает анализировать свой «Образ -Я». В психологии есть много приемов, техник, упражнений, которые делают этот процесс более глубоким, эффективным и интересным. Одно из таких полезных упражнений мы сейчас и сделаем.

***Упражнение №1***

Психолог:

Представьте себе, что вы приехали в международный лагерь и вам нужно быстро познакомиться и рассказать о себе ребятам. В течение 1 минуты напишите в столбик короткие ответы на вопрос «Кто я?». Пишите первое, что приходит в голову.

*Идет индивидуальная работа.*

*Ребята по очереди зачитывают ответы. Психолог дает обратную связь.*

Педагог-психолог:

Знаете, как в психологии называется этот процесс осознания своего образа-Я? Самоидентификация.

Самоидентификация включает:

-представления о своем физическом теле, возрасте, социальном статусе;

-представления о своих интересах, профессиональных предпочтениях;

-представления о себе через принадлежность к определенным группам и др.

Но каждый человек не только имеет представления о себе, он себя презентует другим так как он себя представляет.

Где в современных условиях человек чаще всего показывает образ Я? Обучающиеся:

через «аватарки» в соцсетях, мессенджерах.

Психолог:

А зачем люди их используют?

Обучающиеся:

чтобы у другого возникло представление обо мне за 1 секунду, чтобы расположить к себе.

Педагог-психолог:

То есть можно предположить, что «аватарка» – это символ человека?

Ответы подростков: …

Психолог:

Попробуем разобраться, так ли это на самом деле.

***Упражнение №2***

Психолог:

Вы сейчас будете работать в парах.

Я вам раздаю изображения – 2 «аватарки», а вы должны ответить на вопрос «Кто он(она)?».

Пишите в столбик короткие характеристики, касающиеся пола, возраста, социального положения, личностных особенностей.

*Идет работа в парах (иллюстрации см. в приложении).*

Подростки зачитывают свои характеристики, затем психолог дает короткую характеристику реальному человеку.

Педагог-психолог:

Ребята, давайте сделаем вывод по этому заданию.

Обучающиеся:

не по каждой аватарке можно определить реального человека.

Психолог:

А почему?

Обучающиеся:

потому что кто-то не знает себя, кто-то не умеет себя преподнести.  
Педагог-психолог:

А насколько ваши аватарки отражают вас реального?

Ответы обучающихся:

про аватарку с лицом подростка, про аватарку с персонажем…

Педагог-психолог:

А чем вы похожи с персонажем, который вас представляет? Чем он похож на тебя, почему достоин быть твоим лицом?

Обучающиеся: (отвечают)

Педагог-психолог:

Хочу признаться вам, ребята, это задание было навеяно случаем из моей практики. Летом я занималась трудоустройством учеников нашей школы. На мой ватсап стали приходить сообщения от всех желающих. Работать можно с 14 лет, все это знали, но я была поражена, что моё представление о подростке, сформированное по аватарке, в абсолютном большинстве не совпадает с жизнью.

Например, на фото была красивая девушка, а потом оказывается, что звонил парень. Или на аватарке был ребенок, и была я готова написать «подожди, пока тебе исполнится 14 лет», а оказалось, что это 11-классник.

То есть у нас возникли трудности коммуникации.

Поэтому мне хочется вас предостеречь - будьте готовы к тому, что вас, (перефразируя пословицу), «будут встречать по аватарке».

Педагог-психолог:

Итак, мы говорили о том, что очень часто причиной неэффективной, неудачной презентации себя является не очень четкое представление о себе.

Чем же нам в жизни помогут глубокие знания о себе?

Обучающиеся:

Когда мы знаем себя, знаем, чего хотим, то делаем осознанный правильный выбор. Например, выбор профессии.

***Упражнение№3***

Педагог-психолог:

Вы сделаете сейчас одно интересное задание, где каждый проявит свою уникальность, своё творчество. А в конце я расскажу, что у вас получилось и над чем стоит поработать.

Вам нужно сделать композицию «Моё государство».

У каждого из вас будет поднос с манкой, природные материалы, пластилин. Из него вы можете слепить фигурки людей, деревья, водоемы - всё, что вам захочется. Можно выбрать себе удобное место в классе.

В процессе работы я буду подходить к вам и брать интервью по вопросам анкеты.

**Анкета «Моё государство»**

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Безопасно ли в твоем государстве?
2. Кто и как его защищает?
3. Кому разрешено пересекать границу, кому никогда нельзя войти, а кто может нарушить границы и войти без разрешения?
4. Кто главный в твоем государстве?
5. Как бы ты назвал своё государство?
6. Что можно делать в твоем государстве и чего нельзя?
7. Чем там занимаются?
8. Какие настроения сейчас преобладают в государстве?
9. О чем мечтает главный правитель?

*Идет индивидуальная работа. Психолог по очереди подходит к каждому ученику и тихо беседует, задает вопросы.*

Психолог:

Заканчиваем работу. Подносы ставим в центр круга на столы, каждый рассказывает про своё государство.

*Психолог слушает ответы учащихся, комментирует, дает обратную связь.*

***Заключительный этап***

Педагог-психолог:

Мне было очень интересно послушать про ваши государства.

Поделитесь, пожалуйста, коротко, с вашими одноклассниками ответами на вопросы анкеты.

*Обучающиеся отвечают по очереди (каждый на 1 вопрос анкеты)*

Педагог-психолог:

Итак ребята, как вы думаете, какие знания, из тех, что вы сегодня получили о себе, помогут вам в жизни? Изменилось ли как-то ваше отношение к себе?

*Обучающиеся говорят по одному предложению.*

Педагог-психолог:

Итак, наше сегодняшнее путешествие заканчивается, у нас было 3 остановки: Упражнения «Кто я?» и упражнение «Аватарка» – в которых вы задумались о важности правильной презентации себя. И упражнение «Моё государство», благодаря которому вы посмотрели на себя как бы со стороны и сделали некоторые выводы.

Первый шаг на пути к себе сделан. Для закрепления нашей работы я предлагаю вам нарисовать дома свою аватарку, которая максимально точно отражала бы черты вашей личности.

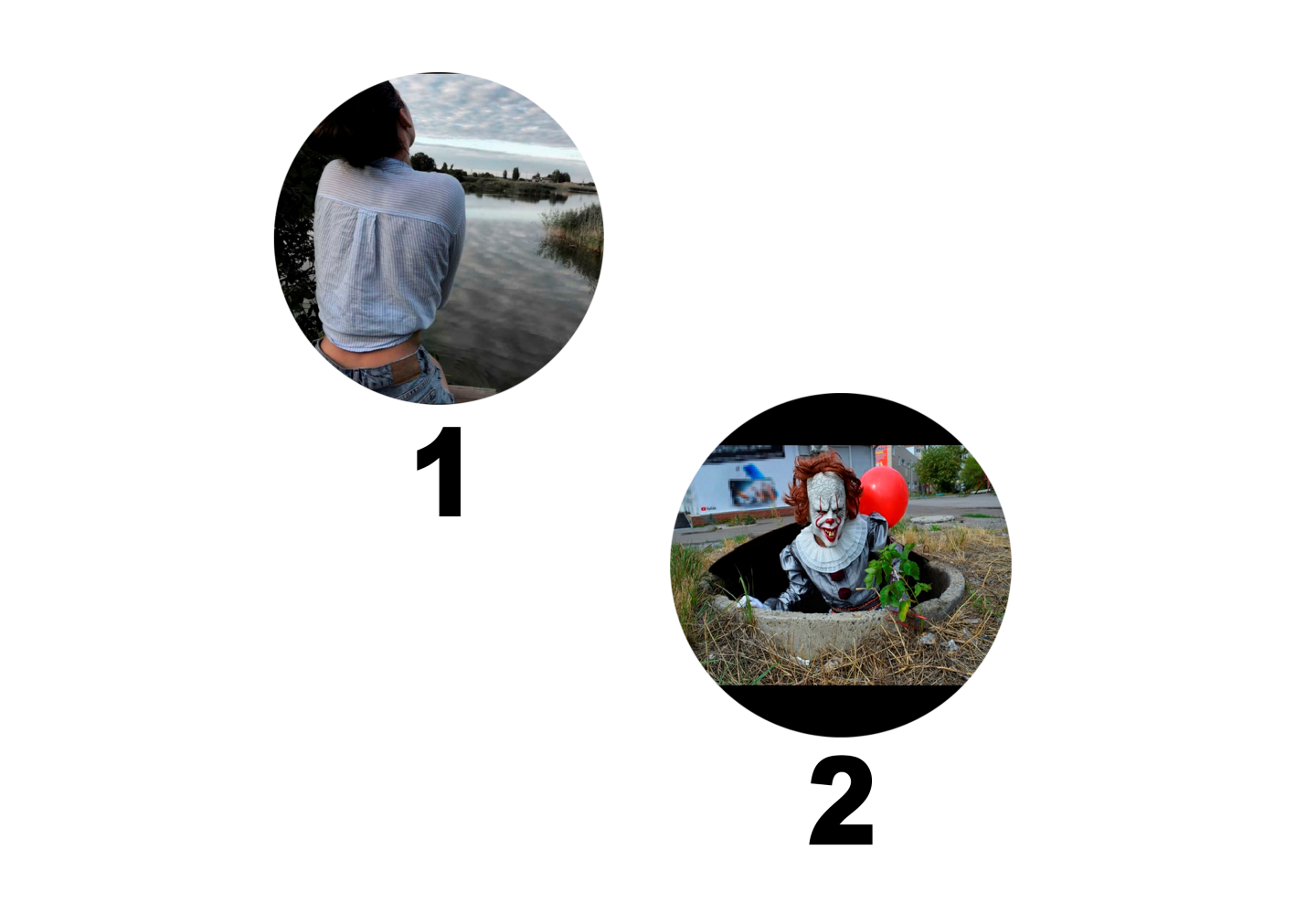
На следующем занятии мы обсудим, что получилось.

И закончить нашу встречу я хочу интересной мыслью Томаса Манна «Познав самого себя, никто не останется тем, кто есть».

**Приложения**

**Раздаточный материал для обучающихся**

1. Кто он (или она)? Определи по аватаркам.







**Анкета «Моё государство»**

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Безопасно ли в твоем государстве?
2. Кто и как его защищает?
3. Кому разрешено пересекать границу, кому никогда нельзя войти, а кто может нарушить границы и войти без разрешения?
4. Кто главный в твоем государстве?
5. Как бы ты назвал своё государство?
6. Что можно делать в твоем государстве и чего нельзя?
7. Чем там занимаются?
8. Какие настроения сейчас преобладают в государстве?
9. О чем мечтает главный правитель?