**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Ярославль (Ярославская область)**

**МАЛЬЦЕВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

* Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, факультет «Психология», специальность «Психолог. Преподаватель по специальности «Психология», 1999г.
* Ярославский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направление «Управление персоналом», 2001г.

Обучение по программам, способствующим повышению качества и результативности моей профессиональной деятельности:

* «Введение в гештальт-терапию/гештальт-консультирование. Контакт с собой и другими», Московский Институт Гештальта и Психодрамы, 120ч., 2007г.
* «Телесно-ориентированная психотерапия», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «на Таганке», 168ч., 2008г.
* «Первоцвет: новый век, новые методики, новый танец», Творческое объединение "Лесной дом" Санкт-Петербургского Общества "А-Я", 30ч., 2008г.
* «Арт-терапия: основы индивидуальной и групповой работы», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «на Таганке», 72ч., 2008г.
* «Танатотерапия и телесная терапия», Международная программа «Культура тела», 30ч., 2010г.
* «Эмоционально-образная терапия (базовый уровень)», Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д., 72ч., 2017г.
* «Эмоционально-образная терапия (2-я ступень)», Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д., 72ч., 2018г.
* «Организация и сопровождение сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе непостоянного состава», Площадка игры и общения, автор и ведущий Е.И.Бахотский, г. Москва, 30ч., 2018г.
* «Работа с Внутренним Ребёнком и Внутренним Родителем методами ЭОТ», Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д., 54ч., 2019г.
* Базовый курс «Аутентичное движение СОЛО», The Center for Relational and Relaxology Practices (Canada), 21ч., 2020г.

**Особенности муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**

**(МУ Центр «Доверие»)**

В должности педагога-психолога данного учреждения я работаю с 18 октября 1999г. Имею высшую квалификационную категорию (Приказ ДО ЯО № 02-14/07 от 26.04.2019г.). Деятельность Центра направлена на оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, а также взрослым по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Мы оказываем комплексную поддержку наших клиентов за счёт слаженной команды специалистов: логопеды, дефектологи, психологи и др. В 2019г. наибольшее количество обращений было по поводу детей, имеющих трудности в обучении, в социальной адаптации.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель работы**: Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а так же их родителей, педагогов и попечителей (опекунов).

**В рамках поставленной цели в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» мною реализуются следующие задачи:**

* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
* Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Поставленные задачи реализуются на региональных и муниципальных площадках: МУ Центр «Доверие»; ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации психологической поддержки «Ресурс»; Муниципальная инновационная площадка МДОУ «Детский сад №41».

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические технологии, методики, программы** | **Область применения** |
| Тренинговые технологии (К.Фопель, И.М.Марковская, И.В.Вачков и др.)  | * В проведении тренингов личностного роста с подростками, групповой работе с родителями по повышению психологической компетентности.
* В групповых занятиях с детьми по развитию коммуникативных навыков, сплочению коллектива.
* В обучении специалистов, работающих в образовательных учреждениях.
 |
| Арт-терапевтические технологии (М.Наумбург, А.Хилл, К.Маховер), сказкатерапия (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева), танцевально-двигательная и телесноориенти-рованная терапия (Д.Ходоров, М.П.Фельденкрайз, А.Ю.Баскаков) | * В работе по развитию эмоционально-волевой сферы детей.
* В индивидуальных и групповых консультациях с детьми и взрослыми.
* В психологических тренингах для педагогов, родителей.
 |
| Здоровьесберега-ющие технологии | * В коррекционно-развивающих занятиях с детьми (релаксация, дыхательные гимнастики, динамические элементы и т.д.)
* В консультационной деятельности с родителями и педагогами.
 |
| Программы | * Авторская программа коммуникативно-двигательного тренинга для подростков 14-17 лет «Я и мой образ».
* «Модифицированная релаксационно-медитативная программа для детей 5-6 лет «Звёздная страна» (на основе методического практикума по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Сказки звездной страны Зодиакалии»).
* Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей 6-9 лет» (составитель Т.А.Ирхина).
* Вопросы устройства ребенка в замещающую семью. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители «Родительские университеты». Утверждена указом Губернатора области от 330.07.2012 №361 (в редакции указа Губернатора области от 13.12.2012 №639)
* Программа групповой работы с детско-родительскими отношениями (И.Г.Ситкина, С.А.Титова).
* Коррекционно-развивающая модифицированная программа групповых занятий с детьми 3-4 года по сохранению психического здоровья дошкольников «Тропинка к своему Я» (на основе программы «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной).
* Коррекционно-развивающая модифицированная программа «Приключения будущих первоклассников» (на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой).
 |
| Методики | * Комплекс диагностических материалов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Е.А.Стребелевой).
* Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков).
* Методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан).
* Тест школьной тревожности Филлипса.
* Проективная методика «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф).
* Проективные рисуночные методики: «Рисунок семьи» (Л.Корман), «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж. Бука.
* Проективная методика "Карта Внутреннего Мира" (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).
* «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г.Айзенка.
* Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман).
* Цветовой тест отношений (А.М.Эткинд).
* Цветовой тест Люшера.
* Графическая методика «Человек под дождём» Е.Романова и Т.Сытько.
* Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).
* Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В.Тарабриной).
* Тест на выявление уровня тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).
* Тест Тулуз-Пьерона.
* Методика «Оперативная память» (А.Р. Лурия).
* Методика «Выделение существенных признаков объектов» (С.Л. Рубинштейн).
* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко).
* «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
* Методика PARI. Изучение отношения родителей к ребёнку и жизни в семье.
* Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин).
* Социометрия.
* Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
 |

**Перечень разработанных локальных и методических инструментов, медиапродуктов, программ, проектов**

* Авторская программа коммуникативно-двигательного тренинга для подростков 14-17 лет «Я и мой образ». Согласована на педагогическом совете и утверждена директором МУ Центр «Доверие» от 01.09.2016.
* Авторская танцевально-двигательная программа развивающих групповых занятий с детьми 5-6 лет «Море волнуется раз…» Согласована на педагогическом совете и утверждена заведующим МДОУ Детский сад 41 от 09.06.2017.
* Статьи: «Ваш ребёнок идёт в школу», «Кризис трёх лет», «Чего и почему боятся наши дети?», «Причины детских капризов», «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду?», «Ложь и фантазии. Если ребёнок часто обманывает», «Устами детей о теле сегодня» размещены на странице МУ Центр «Доверие» ВКонтакте (<https://vk.com/mucentrdoverie>).
* Ролики: «Упражнение «Три списка», «Игровая практика «Пирожок», «Телесная практика «Переход»*,* размещены на странице МУ Центр «Доверие» ВКонтакте (<https://vk.com/mucentrdoverie>), канале Ютюб (<https://www.youtube.com/channel/UCUw57ZApExKbQr6oNsi9nDA>)
* Статья «Это сладчайшее дело на свете – игра», сборник «Психологический вестник муниципальной системы образования. Ярославль, 2016».

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности за 2017-2020гг.**

*Результаты по задачам:*

1. **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Ежегодно реализуются программы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов и родителей, в рамках которых я участвую подготовке и проведении семинаров, тренингов, мастер-классов, разработке тематических информационных буклетов, создании видеороликов, проведении и анализе интервью, а также транслирование и обмен опытом с коллегами:

* Выступления на методических объединениях, педагогических советах («Дорожная карта развития ребёнка с точки зрения теории Привязанности», 2017г., «Особенности общения и обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», 2018г.; «Техника работы с травмой развития», 2019г.; «Сюжетно-ролевая игра», 2020г.).
* Серия буклетов и стендовой информации для родителей по разным темам («Маленький агрессор», «Гиперактивный и невнимательный ребёнок», Братья и сёстры», «Родители глазами детей», «Игрушка, которая развивает воображение», «Ложь и фантазии», «Детские страхи» и т.д.).
* Семинар-практикум «Безопасная среда как условие личностного развития подростков» для психологов-педагогов образовательных учреждений Ярославской области, 2019г.
* Серия видеороликов для родителей с телесными играми и техниками самопомощи: телесная игровая практика «Пирожок», «Переход», «Самообъятье», «Смотрю, чувствую, живу», 2020г.

*Результативность:* повышение психологической компетентности и мотивации педагогов и родителей.

1. **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

В рамках данной задачи участвую в реализации программ, способствующих полноценному личностному развитию детей, повышающих психологическую компетентность взрослых. Участие в реализации программы подготовки кандидатов в замещающие родители «Родительские университеты», цель - оказание психологической помощи кандидатам в замещающие родители на этапе подготовки семьи к приему ребенка. Работа направлена на выявление ожиданий кандидатов, выявление ресурсов семьи и факторов риска, определение уровня психологической готовности кандидатов в замещающие родители к приему детей в семью*.* По итогам работы были подготовлены психологические рекомендации в органы опеки и попечительства о целесообразности/нецелесообразности в настоящий момент осуществления права на оформление приемной семьи. Всего за 2018г. принято 24 человека, составлено и выдано 15 заключений.

* По заказу администрации МУ Центр «Доверие» реализовывалась авторская программа коммуникативно-двигательного тренинга для подростков 14-17 лет «Я и мой образ», направленная на принятие подростком себя посредством осмысления ощущений тела и сопутствующих переживаний, повышение эффективности невербального общения. В 2018 году по данной программе прошло обучение 24 подростка. *В результате* прохождения программы отмечена положительная динамика личностного развития участников (повышение самооценки, улучшение психологического самочувствия при взаимодействии с другими людьми, большее доверие своему телу и др.).
1. **Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Эта задача является приоритетной в моей деятельности. Консультирование ведётся в основном по вопросам детско-родительских отношений (непослушание, конфликты, воровство, обман и др.), помощи семье, находящейся в кризисной ситуации (смерть близкого, переезд, развод и др.), помощи при трудностях социальной адаптации (сложности в общении, агрессивность, неуверенное поведение и др.). На консультациях проводится работа по урегулированию отношений между детьми и родителями, проработка чувств, поиск ресурсов, расширению репертуара поведенческих и воспитательных подходов и др. За период 2017-2020гг. мною было принято 385 человек, оказано 729 услуг**.** *В результате* участники отмечают улучшение своего психологического состояния, качества общения и психологического климата в семье.

1. **Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Ежегодно мной реализуются следующие программы:

* «Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей 6-9 лет» (составитель Т.А. Ирхина). В период с 2017 по 2019 уч. год была проведена коррекционная работа с 18-ю детьми 6-9 лет. *В результате* отмечена положительная динамика когнитивного и личностного развития участников, данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усреднённые показатели | Оценка образной памяти | Оценка вербального мышления | Оценка вербальной памяти | Оценка произволь-ности | Скорость внимания (Тулуз-Пьерон) | Точность внимания (Тулуз-Пьерон) | Тревожность |
| Первичная диагностика |
| Дошкольники | 5 | 3 | 6 | 4 | 16 | 0,91 | 7 |
| Школьники | 7 | 5 | 7 | 6 | 27 | 0,92 | 9 |
| Диагностика по завершению работы по программе |
| Дошкольники | 12 | 8 | 9 | 10 | 31 | 0,97 | 3 |
| Школьники | 14 | 10 | 10 | 10 | 38 | 0,98 | 4 |

* Программа групповой работы с детско-родительскими отношениями (И.Г.Ситкина, С.А.Титова). Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений, актуализацию ресурсов семьи, предполагает групповую и индивидуальную работу. За 2018-2020гг. программу прошло 18 семей - 24 взрослых и 19 детей. *В результате* отмечается улучшение психологического состояния у участников, качества общения между детьми и родителями, психологического климата в семье.
1. **Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Ежегодно проводится диагностическая работа по определению соответствия уровня развития ребенка возрастной норме. По итогам психологического обследования готовятся заключения и рекомендации для родителей:

* Диагностическая работа по запросу администрации МДОУ «Детский сад №41», педагогов и родителей на определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме с использованием методического комплекса «Психолого-педагогическая диагностика развитиядетей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е. А.Стребелевой)». Продиагностировано 166 детей, из них 23 направлено на городскую ПМПК, часть детей приняты на коррекционно-развивающую работу, всем родителям выданы рекомендации.
* Комплексная диагностика психологической готовности к обучению к школе в подготовительных группах МДОУ «Детский сад №41» по методике Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова. За период 2017-2018гг. обследовано 49 детей. К концу каждого года по результатам слаженной работы специалистов с детьми подготовительных групп все дети готовы к обучению в школе.
* По запросу родителей на базе МУ Центр «Доверие» диагностическая работа по определению соответствия уровня развития ребенка возрастной норме. Для родителей подготовлены заключения и рекомендации. За 2017-2020гг. обследовано 52 человека 27 детей. Выявлены дети с несоответствием возрастной норме, родителям и педагогам даны рекомендации, дети с низкими результатами интеллектуальной и психической деятельности направлены на ПМПК, зачислены на коррекционно-развивающие занятия.
1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

В период 2017-2019гг. на площадке МДОУ «Детский сад №41» велась работа с педагогами и родителями:

* Участие в семинарах в рамках проектной деятельности муниципальных инновационных образовательных площадок: «Модель сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы по формированию УУД и их предпосылок через проектную деятельность» (2017г.), «Использование средств логопедической ритмики в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ» (2018г.), «Школа мяча – средство физического развития детей дошкольного возраста» (2018г.), «Использование технологии проектирования в экологическом образовании детей» (2018г.), «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к чтению художественной литературы через организацию работы семейного клуба» (2018г.), «Развитие игровой деятельности у детей в современных условиях» (2019г.).
* Семинары для родителей по повышению психологической компетентности в вопросах особенностей развития детей разного возраста, причин нарушений поведения и эмоционального состояния: «Ваш ребёнок идёт в детский сад», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Кризис трёх лет», «Психологические особенности детей 3-4 года», «Психологические особенности детей 4-5 года» «Психологические особенности детей 5-6 года» «Психологические особенности детей 6-7 года», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Детские фантазии» (2017-2018гг).
* Проведение интервью у детей-дошкольников и представление результатов родителям с анализом и обсуждением («Волшебная сказочная страна», «Устами детей о теле сегодня», «Моя любимая книга», «Мой папа», «Моя мама») (2018г).

*Результатом* работы является повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

1. **Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).**

По запросу администрации на площадке МДОУ «Детский сад №41» велась работа с детьми по следующим программам:

* В 2017-2018 учебном году реализовывалась авторская танцевально-двигательная программа развивающих групповых занятий с детьми 5-6 лет «Море волнуется раз…». Эффективность программы оценивалась по методикам:«Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, социометрия, наблюдение. Успешное обучение по программе прошли 25 детей. Данные за 2017-2018 г.г. представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средние показатели | В начале года | В конце года |
| Тревожность | Сплочённость | Тревожность | Сплочённость |
|  | 75% | 61,2% | 43% | 95,7% |

* + В 2017-2018 учебном году реализовывалась коррекционно-развивающая программа групповых занятий с детьми 3-4 года по сохранению психического здоровья дошкольников «Тропинка к своему Я» (на основе программы «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной). Успешное обучение по программе прошли 64 ребёнка.
* В 2017-2018 учебном году реализовывалась релаксационно-медитативная программа для детей 5-6 лет «Звёздная страна» (на основе методического практикума по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Сказки звездной страны Зодиакалии»). Успешное обучение по программе прошли 52 ребёнка.
* В 2017-2018 учебном году реализовывалась коррекционно-развивающая программа «Приключения будущих первоклассников» (на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой). Успешное обучение по программе прошли 96 детей.

В целом за период с 2017 по 2019 уч. год отмечено увеличение числа обучающихся, имеющих положительную динамику личностного развития.

Обобщая, могу сказать, что мои профессиональные планы связаны с дальнейшим совершенствованием работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

**Награды, благодарности:**

* Почётная грамота департамента образования Ярославской области за большую плодотворную работу, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей. Приказ департамента №02-14/19 от 05.08.2020г.
* Диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 2019 года.
* Благодарность директора ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» за подготовку и проведение семинара-практикума «Безопасная среда как условие личностного развития подростков» для педагогов-психологов образовательных учреждений Ярославской области, 2019г.
* Благодарственное письмо МОУ ГЦРО за участие в проведении городской научно-практической психологической конференции «Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психологические основы и условия развития личности», 2018г.
* Благодарственное письмо МОУ ГЦРО за участие в проведении городского семинара для педагогов ДОУ «Использование технологии проектирования в экологическом образовании детей», 2018г.
* Почётная грамота МУ Центр «Доверие» за стремление к профессиональному росту, внедрение новых методов работы и творческий подход, 2017г.
* Благодарственное письмо ресурсного центра МОУ начальная школа - детский сад №115 за высокий профессионализм и творческий подход к трансляции опыта по внедрению в практику дошкольных учреждений технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация», 2017г.
* Благодарственное письмо Нижегородской региональной общественной организации по развитию современного танца и перформанса «Траектория движения» за содействие в развитии и пропаганде современного танцевального искусства на территории Нижегородской области, проведение мастер-классов «Мир движений и ощущений» со студентами ГБОУ СПО «НОКК», 2017г.